

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»

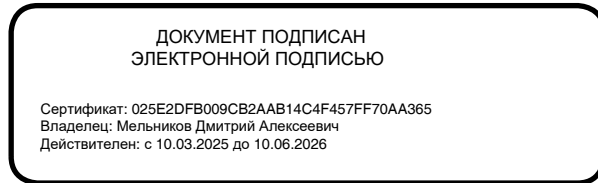


ОТЧЕТ
о результатах самообследования Негосударственного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
социально-педагогический институт» за 2024 год



Москва, 2025

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»



«Утверждаю»
ректор НОУ ВО МСПИ
Д.А. Мельников
27 марта 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Негосударственного образовательного учреждения высшего
образования
«Московский социально-педагогический институт»
за 2024 год

Отчет утвержден на заседании
Ученого совета НОУ ВО МСПИ
27 марта 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4-5
Часть I АНАЛИТИЧЕСКАЯ	
1. Общие сведения об образовательной организации	5-7
1.1. Цель (миссия) вуза, основные направления стратегического развития, политика вуза в области качества образования	7-9
1.2. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность Института	9-12
2. Система управления и структура Института	
2.1. Система управления	12-19
2.2. Структура Института	19-20
3. Образовательная деятельность	20
3.1. Образовательная деятельность по программам высшего образования	20-27
3.2. Мониторинг качества успеваемости	27-35
3.3. Реализация системы внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования	36-56
3.4. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО	56-59
3.5. Формы и методы организации учебного процесса	59- 61
3.6. Совершенствование системы практикоориентированного учебного процесса	61-62
3.7. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам	62-67
4. Востребованность выпускников МСПИ на рынке труда	68-71
5. Профориентационная работа	71-76
6. Учебно-лабораторная база Института, организация библиотечно-информационного сопровождения	76-78
7. Кадровый потенциал Института	78-81
8. Научно-исследовательская деятельность	82-89
9. Международная деятельность	89-92
10. Материально-техническая база	92-94
11. Воспитательная работа	95-103
Часть II Результаты анализа показателей самообследования деятельности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»	103
Общие выводы и рекомендации	103-107

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» в 2024 году. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования организаций высшего образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»; приказом ректора МСПИ от 13.12.2024 г. № 189 «О подготовке ежегодного «Отчета о самообследовании НОУ ВО МСПИ».

Самообследование проводилось комиссией под председательством ректора Мельникова Д.А. в составе:

- Калачевой Г.А., проректора по учебно-методической работе;
- Шубиной И.В., проректора по научной работе и контролю качества образования;
- Кулешова В.В. – проректора по развитию;
- Смирнова Д.В. – проректора по воспитательной работе и молодежной политике;
- Прокопенко А.Ю. - декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии; и.о. декана факультета государственного и муниципального управления;
- Гранилина М.С. – заместитель начальника Учебно-методического управления

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности института, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования, международной деятельности, внеучебной работы, а также проведен анализ показателей деятельности Института.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая

часть и результаты анализа показателей деятельности МСПИ. Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о НОУ ВО «МСПИ»
- Образовательная деятельность
- Профориентационная работа
- Учебно-лабораторная база, организация библиотечно-информационного обеспечения
- Кадровый потенциал
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Материально-техническое обеспечение
- Внеучебная работа

Результаты анализа показателей деятельности НОУ ВО МСПИ проведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования организаций высшего образования».

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» основан в 1996 году. Московский социально-педагогический институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 марта 2015 г. №Л035-00115-77/00096827, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1037739271899; идентификационный номер налогоплательщика 7704149384; Свидетельства о государственной аккредитации, серия 90А01 № 0003057 от 10.10.2018 г., регистрационный номер 2912. Адрес места нахождения: Москва, ул. Фридриха Энгельса, дом 75, строение 3. (rectorat@mspi-edu.ru, info@mspi-edu.ru, тел. 8(499) 963-80-72.

Согласно лицензии МСПИ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образовательных программ:

Высшее образование – программы бакалавриата

№№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки
1.	37.03.01	Психология
2.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
3.	44.03.01	Педагогическое образование

4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
5.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование

Высшее образование – программы магистратуры

№№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки
1.	37.04.01	Психология
2.	44.04.01	Педагогическое образование
3.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
4.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

№№ п/п	Шифр научной специальности	Наименование направлений подготовки
1.	5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования

Дополнительное образование

№№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

На основании Свидетельства о государственной аккредитации № А007-00115-77/01244161 от 10 октября 2018 года, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), МСПИ аккредитован:

Высшее образование - бакалавриат

№№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
1.	37.00.00	Психологические науки
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки
3.	38.00.00	Экономика и управление

Высшее образование - магистратура

№№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
-----------	---	---

	профессионального образования	
1.	37.00.00	Психологические науки
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки

1.1. Цель (миссия) вуза, основные направления стратегического развития, политика вуза в области качества образования

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» является одним из ведущих негосударственных вузов России, миссия которого - быть современным учебным заведением, призванным развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, направленных на формирование высокой конкурентоспособности и готовности выпускников к эффективной профессиональной деятельности с целью развития и совершенствования российской системы образования и социальной сферы.

За свою более чем двадцативосьмилетнюю историю существования Институт подготовил более двадцати пяти тысяч высококвалифицированных специалистов, дипломные работы которых позволяют совершенствовать и внедрять современные формы управления и технологии для различных сфер народного хозяйства и создавать образцы конкурентоспособной продукции. Выпускники МСПИ работают на предприятиях, в школах, детских садах, учреждениях культуры, здравоохранения и в других образовательных и специальных учреждениях Московского региона.

Московский социально-педагогический институт входит в ТОП-100 рейтинга вузов по Центральному Федеральному округу.

По результатам мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности вузов страны, проведенного Министерством науки и высшего образования РФ и Федеральным агентством по делам молодежи, Московский социально-педагогический институт вошел в ТОП-50 рейтинга вузов России в сфере воспитательной работы и молодежной политики.

1 июля 2024 года состоялось первое заседание Экспертного совета по развитию частного высшего образования г. Москвы, который возглавил ректор МСПИ академик Мельников Д.А. Совет организован по инициативе Московского социально-педагогического института при поддержке ряда частных вузов, Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ России) и Московской городской Думы. Организационное обеспечение работы Совета и координация деятельности его членов возложена на МСПИ.

В октябре 2024 года Московский социально-педагогический институт был принят в число вузов-членов Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА).

Основные образовательные программы, реализуемые в МСПИ, успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию:

Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»	

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»
Факультет практической психологии
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»
Факультет государственного и муниципального управления
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»

В институте утверждена и успешно реализуется Программа стратегического развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт на 2021-2025 годы.

Программа стратегического развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт на 2021-2025 годы разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 года № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы»; Национальным проектом «Образование», Федеральным проектом «Современная школа», Национальным проектом «Наука и университеты», «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральными проектами «Учитель будущего» и «Социальные лифты для каждого» и положениями нормативных правовых актов, содержащих основные направления развития науки, образования и технологий.

Программа стратегического развития Института обусловлена его стремлением внести максимальный вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации в сфере науки, образования, социальной сфере и выделяет основные стратегические направления развития.

Основными задачами, реализуемыми в рамках стратегического плана развития МСПИ, являются:

- качественная подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов;
- развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе компетентностного подхода;

- укрепление позиций Московского социально-педагогического института в научно-образовательном сообществе;
- повышение академической мобильности студентов и преподавателей вуза;
- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе и в области качества образования и цифровых технологий;
- развитие научного и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава путем организации учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы на принципах фундаментальности, непрерывности и преемственности;
- модернизация материально-технической базы института;
- дальнейшее развитие и совершенствование грантовой деятельности

1.2. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность института

В Институте разработаны и утверждены следующие внутренние нормативные документы, соответствующие действующему законодательству РФ:

- Устав Института;
- Положение об Ученом совете Института;
- Положение об Учебно-методическом управлении;
- Положение об Управлении контроля качества образования;
- Положение об отделе дополнительного образования;
- Положение о Приемной комиссии;
- Положения о кафедрах;
- Положения о факультетах;
- Положения о лабораториях;
- Положение о НИЦ «Проблемы развития высшего образования»
- Правила приема в НОУ ВО МСПИ;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Положение о курсовой работе (проекте);
- Положение о порядке предоставления академического отпуска;
- Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;

- Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке планирования учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»
- Положение о порядке выборов деканов факультетов в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положения о порядке выборов заведующих кафедрами в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о магистратуре Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программам высшего образования (программам бакалавриата), а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в МСПИ;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о сетевой форме реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Порядок хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»
- Положение о режиме занятий обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Порядок организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин;
- Инструкция по формированию, ведению и хранению личных дел обучающихся;
- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о бухгалтерии;
- Положение по оплате труда и премированию работников НОУ ВО МСПИ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о службе охраны труда;
- Положение о комиссии по охране труда и предупреждению травматизма;
- Положение о стипендиальном обеспечении государственной академической и государственной социальной стипендиями обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о формах социальной и материальной поддержки обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

Кроме того, в Институте разработаны и утверждены другие нормативные и организационно-распорядительные документы, необходимые для организации

учебной, методической, научной и хозяйственной деятельности, разработанные в установленном порядке и не противоречащие действующему законодательству.

Институт обладает установленной ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» правомочностью, самостоятелен в принятии решений и действий, предусмотренных действующим законодательством и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

Анализ нормативной базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

2. Система управления и структура Института

2.1. Система управления:

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Органами управления Института являются:

- Совет Учредителей;
- Ученый совет;
- Конференции работников и обучающихся института (общее собрание коллектива института);
- Ректор Института

Деятельность Института направляется и координируется Советом Учредителей, являющимся постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Института.

Компетенции Совета Учредителей:

- утверждение и внесение изменений в Устав Института;
- определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- назначение и досрочное прекращение полномочий ректора Института, проректора по экономической деятельности;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- утверждение финансового плана Института и внесение в него изменений;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации Института;
- рассмотрение и утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о самообследовании Института;
- решение иных вопросов, отнесенных к компетенции Совета Учредителей.

В целях рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса, решения педагогических, научно-методических и учебно-методических вопросов, а также в целях изучения и распространения передового опыта в Институте создается Конференция работников и обучающихся Института.

Конференция работников и обучающихся является постоянно действующим коллегиальным органом управления Института, состоящим из членов Ученого совета и представителей обучающихся и работников. Решения Конференции работников и обучающихся носят рекомендательный характер.

Компетенции Конференции работников и обучающихся (общего собрания коллектива института):

- участие в разработке Устава Института, изменений и дополнений к Уставу;
- рекомендации по вопросам совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Института;
- избрание членов Ученого совета;
- участие в разработке основных образовательных программ;
- рассмотрение вопросов, связанных с успеваемостью и поведением обучающихся;
- иные вопросы, отнесенные к компетенции Конференции (общего собрания коллектива института).

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета — деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на общем собрании коллектива тайным голосованием. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

К компетенции Ученого совета МСПИ относятся:

- принятие решения о созыве общего собрания работников МСПИ, а также иные вопросы, связанные с его проведением;
- определение основных перспективных направлений развития МСПИ, включая его образовательную и научную деятельность;
- принятие изменений и дополнений в Устав МСПИ;
- нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе установление режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МСПИ;
- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы стратегического развития МСПИ;
- заслушивание ежегодных отчетов ректора МСПИ;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности МСПИ;
- утверждение планов работы Ученого совета МСПИ;
- рассмотрение кандидатур работников и представление их к присвоению звания «Почетный профессор МСПИ» на основании «Положения о звании «Почетный профессор Московского социально-педагогического института», представления их к награждению государственными наградами Российской Федерации и присвоения им почетных званий с последующим рассмотрением на Ученом совете МСПИ;
- решение вопросов осуществления международных связей Института;
- рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений МСПИ;
- ежегодное определение на начало учебного года объема учебной нагрузки педагогических работников МСПИ;
- утверждение учебных планов, планов научно-исследовательской работы, основных образовательных программ, рассмотрение вопросов переноса сроков начала учебного года;

- проведение процедуры избрания по конкурсному отбору на должности педагогических работников МСПИ;
- проведение выборов деканов факультетов и заведующих кафедрами МСПИ;
- принятие решения о создании, реорганизации и ликвидации научных и учебных подразделений МСПИ;
- определение направления научных исследований;
- рассмотрение и утверждение отчетов научно-исследовательской работы МСПИ;
- утверждение кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий;
- утверждение руководителей научным содержанием программы магистратуры и руководителей программ бакалавриата;
- утверждение заместителя председателя и ученого секретаря Ученого совета МСПИ по представлению председателя Ученого совета;
- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую МСПИ, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МСПИ;
- рассмотрение состояния и итогов учебной работы МСПИ, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников МСПИ, их аттестации, а в необходимых случаях вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в МСПИ; внесение предложение о поощрении работников МСПИ;
- рассмотрение вопросов приема, выпуска и отчисления обучающихся МСПИ, их восстановления на обучение;
- рассмотрение материалов самообследования МСПИ, утверждение отчетов о самообследовании МСПИ;
- рассмотрение других вопросов в пределах своей компетенции.

В ноябре 2023 года был избран и утвержден состав Ученого совета МСПИ в связи с истечением полномочий в декабре 2023 года прежнего состава Ученого совета МСПИ.

Состав Ученого совета утвержден приказом ректора Института 30.11.2023 г. № 124. Полномочия Ученого совета определены Уставом Института и Положением об ученом совете МСПИ, утвержденным приказом ректора 31 августа 2017 г. № 28/1.

Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы. В соответствии с Планом работы НОУ ВО МСПИ с целью повышения эффективности управления Институтom регулярно проводятся деканские совещания, совещания ректората по оперативным вопросам, заседания Аттестационной комиссии, заседания кафедр.

Возглавляет Учёный совет и осуществляет непосредственное управление Институтom – ректор. Ректор ежегодно отчитывается о проделанной работе перед Учёным советом. В своей работе по управлению Институтom ректор руководствуется принципами устойчивого развития Института, направленными на повышение эффективности деятельности Института и усиление демократических подходов к управлению.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют:

- проректор по учебно-методической работе;
- проректор по развитию;
- проректор по научной работе и контролю качества образования;
- проректор по воспитательной работе и молодежной политике.

В 2024 году на заседаниях Ученого совета Института были рассмотрены вопросы, определенные Планом работы МСПИ:

а) вопросы по общей деятельности

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	Утверждение отчета о самообследовании НОУ ВО МСПИ за 2024 год	протокол № 7 от 27.03.2025 г.
2.	Утверждение плана работы МСПИ на 2024/2025 учебный год	протокол № 10 от 27.06.2024 г.
3.	О готовности факультетов к началу нового учебного года	протокол № 11 от 29.08.2024 г.
4.	Об итогах работы МСПИ в 2023/2024 уч. году и приоритетных направлениях деятельности института на 2024/2025 уч. год	протокол № 1 от 26.09. 2024 г.
5.	Утверждение Правил приема в МСПИ на 2025/2026 учебный год	протокол № 2 от 31.10.2024 г.
6.	Об опыте работы Центра диагностики и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста «Пусть говорят дети»	протокол № 6 от 29.02.2024 г.
7.	О результатах приемной кампании 2024/2025 учебного года и мероприятиях по повышению эффективности организации нового набора в МСПИ	протокол № 4 от 26.12.2024 г.
8.	О результатах и перспективах внедрения программных продуктов системы «1:С Университет Проф» и «Поступи в вуз on line (суперсервис) и ГИС СЦОС	протокол № 3 от 28.11.2024 г.
9.	О деятельности Совета сайта МСПИ	протокол № 5 от 25.01.2024 г.
10.	Утверждение учебной нагрузки кафедр на 2024/2025 уч. г.	протокол № 9 от 30.05.2024 г.

б) вопросы по организации учебного процесса

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	Отчет о работе факультета практической психологии за 2023/2024 уч. год	протокол № 9 от 30.05.2024 г.
2.	О результатах зимней экзаменационной сессии 2023/2024 учебного года	протокол № 6 от 29.02.2024
3.	Отчет о работе факультета коррекционной педагогики и специальной психологии за 2023/2024 год	протокол № 7 от 28.03.2024 г.
4.	Отчет о работе факультета педагогики и психологии за 2023/2024 уч. год	протокол № 8 от 25.04. 2024 г.
5.	О реализации в МСПИ системы внутренней независимой оценки качества образования по образовательным	протокол № 11 от 29.08.2024 г.

	программам высшего образования	
6.	Об утверждении кандидатур председателей ГЭК на 2025 год	протокол № 10 от 27.06.2024
7.	О развитии системы дополнительного профессионального образования в МСПИ	протокол № 10 от 27.06.2024
8.	Утверждение отчетов председателей ГЭК и об итогах работы ГЭК в 2023/2024 учебном году	протокол № 1 от 26.09.2024г.
9.	О результатах летней экзаменационной сессии 2023/2024 уч.г.	протокол № 2 от 31.10.2024 г.

в) вопросы по научно-исследовательской деятельности

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	Реализация приоритетных направлений исследовательской деятельности аспирантов МСПИ в рамках стратегического развития института	протокол № 4 от 26.12.2024 г.
2.	Утверждение плана научно-исследовательской работы НОУ ВО МСПИ за 2024 год	Протокол № 5 от 25.01.2024
3.	Утверждение отчет о научно-исследовательской работе НОУ ВО МСПИ за 2023 год	протокол № 7 от 28.03.2024

г) вопросы социальной и воспитательной работы

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	Об итогах профориентационной работы в 2023/2024 уч.г. и содействия в трудоустройстве выпускников 2024 года	протокол № 8 25.04.2024 г.
2.	Отчет о работе Управления воспитательной работы и молодежной политики за 2023/2024 уч. г.	протокол № 10 27.06. 2024 г.
3.	Утверждение плана мероприятий воспитательной работы и молодежной политики на 2024/2025 учебный год	протокол № 1 от 26.09.2024 г.
4.	Об итогах воспитательной работы и молодежной политики в 2023/2024 учебном году	протокол № 3 от 28.11.2024 г.
5.	Церемония вручения дипломов с отличием выпускникам МСПИ 2023 года	Март, июнь 2024 г.

Кроме того, на заседаниях Ученого совета рассматривались вопросы избрания профессорско-преподавательского состава на занимаемые должности, утверждение программ дополнительного профессионального образования, вопросы корректировки учебных планов и обновления рабочих программ дисциплин и др.

Установление тесных партнерских связей во внешней среде Института является одним из важнейших стратегических направлений развития МСПИ. Стратегические партнерские отношения устанавливаются МСПИ как среди отечественных, так и среди зарубежных вузов и организаций. Четко определены направления деятельности Института, предназначенные для развития стратегического партнерства: международное сотрудничество, связи с академической наукой, взаимодействие с общественными и государственными организациями.

К стратегическим партнерам МСПИ относятся федеральные, региональные и местные органы власти, институты Российской академии образования; российские

и зарубежные вузы; коммерческие организации, некоммерческие организации и др. В частности, в результате активной работы всех уровней управления Института стратегическими партнерами вуза являются:

- Комитет Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке;
- Совет Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ России);
- Совет ректоров вузов Москвы и Московской области;
- Департамент образования г. Москвы;
- Управа Басманного района ЦАО Москвы;
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- Консорциум вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодежи;
- Консорциум ценностно-ориентированных вузов «Новая площадь»; зарубежные вузы и организации Венгрии, Болгарии, Польши, Румынии, Македонии, Словении и др.

Кроме того, постоянными партнерами МСПИ в учебно-воспитательной и научно-образовательной деятельности являются:

- Российский союз ректоров;
 - Ассоциация развития педагогического образования (АРПО);
 - Управа Останкинского района г. Москвы;
 - Ресурсный центр «Мосволонтер»;
 - Ресурсный молодежный центр;
 - Центр межрегиональных программ и проектов (ЦМПП);
 - Благотворительный фонд «Гольфстрим»;
 - Национальный центр «Абилимпикс»;
 - Центр психологической помощи «Мир семьи»;
 - Проект поддержки взрослых и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Дом удивительных людей»;
 - Международный социальный проект «София-Русь»;
 - Российская общевузовская газета «Вузовский вестник»;
 - Журнал «Социальная педагогика в России»;
 - Московская духовная академия;
 - Николо-Угрешская духовная семинария;
 - Сретенская духовная академия;
 - Музей Победы;
 - Музей космонавтики;
 - Московская государственная академия хореографии и др. организации
- Заключены договоры о взаимодействии более чем с двадцатью школами г. Москвы.

Эффективная система управления способствует росту авторитета Института в социально-образовательном пространстве страны, научно-образовательной структуре региона, повышает роль МСПИ в профессиональном образовательном сообществе, а также создает условия для совершенствования механизмов эффективного взаимодействия с педагогическими вузами, в том числе иностранными, работодателями и социальными партнерами.

Об этом свидетельствует участие руководства Института в целом ряде мероприятий, направленных на развитие и модернизацию системы образования:

- февраль 2024 г. – участие ректора Института в расширенном заседании Совета Российского Союза ректоров по вопросам приоритетного развития российской высшей школы в современных условиях; о концепциях развития математического, биологического, физического и химического образования в РФ; о подготовке рейтингов вузов БРИКС в рамках Московского международного рейтинга «Три миссии университета»;
- апрель 2024 г. - участие ректора Института в Международной научно-практической конференции «Нормативно-правовые механизмы регулирования электронного обучения и применения дистанционных технологий в высшем образовании», организованной Российской академией образования, Комитетом Государственной Думы по науке и высшему образованию, МГУ им. М.В. Ломоносова;
- апрель 2024 г. - участие ректора Института в совместном заседании Экспертных советов при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию по вопросам негосударственного сектора образования и государственно-частному партнерству в сфере образования и по вопросам развития информационных технологий в сфере образования и науки на тему «Электронная информационно-образовательная среда университета: состояние, проблемы и перспективы развития»;
- июль 2024 г. – участие ректора Института в работе съезда Российского союза ректоров;
- октябрь 2024 г. – участие ректора Института в заседании Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию по вопросам негосударственного сектора образования и государственно-частному партнерству в сфере образования на тему «Нормативно-правовая база обучения иностранных студентов в России»;
- ноябрь 2024 г. – участие МСПИ в Российско-Белорусском форуме «Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки», на котором с докладом об особенностях реализации практико-ориентированного подхода при подготовке обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» выступила декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Прокопенко А.Ю.;
- ноябрь 2024 г. – участие ректора Института в расширенном заседании Президиума Совета ректоров Москвы и Московской области, на котором были заслушаны вопросы об итогах набора студентов в 2024 году, подготовки кадров для города и утверждены планы работы на 2024/2025 учебный год;
- декабрь 2024 г. – участие ректора Института в совместном заседании Экспертных советов при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию по вопросам развития информационных технологий в сфере образования и науки и по вопросам негосударственного сектора образования и государственно-частному партнерству в сфере образования, на котором были рассмотрены вопросы перехода образовательных организаций высшего образования на преимущественное использование отечественного программного и аппаратного обеспечения: состояние, проблемы, перспективы, а также вопросы использования технологий и

систем искусственного интеллекта в системе высшего образования: состояние, проблемы, перспективы;

- 24 декабря 2024 года на площадке МСПИ состоялось очередное заседание Экспертного совета по развитию частного образования в г. Москве с участием заместителя Председателя Московской городской Думы, депутата Московской городской Думы С.В. Орлова. На заседании были рассмотрены вопросы приема иностранных граждан в частные образовательные организации г. Москвы, их вклад в развитие различных сфер экономики московского региона, а также вопросы эффективности частных вузов и их вклад в развитие экономики г. Москвы.

2.2. Структура Института

Факультеты, входящие в структуру Института, возглавляют деканы, избираемые Ученым советом Института путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов МСПИ, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, и утверждаемые в должности приказом ректора Института. Процедура выборов деканов факультетов определена «Положением о порядке выборов деканов факультетов в НОУ ВО МСПИ».

Основной учебной и научной структурной единицей факультета и Института является кафедра, обеспечивающая выполнение основных задач учебно-воспитательного процесса, научной деятельности, подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом Института путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов МСПИ, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, соответствующего профиля и утверждаемый в должности приказом ректора Института. Процедура выборов заведующих кафедрами определена «Положением о порядке выборов заведующих кафедрами в НОУ ВО МСПИ».

Учебный процесс в Институте осуществляется на 4 факультетах: практической психологии; педагогики и психологии (включая отделение «Иностранные языки»); коррекционной педагогики и специальной психологии; государственного и муниципального управления. В составе факультетов - 6 кафедр: практической психологии и арт-терапии; социально-психологической безопасности личности; педагогики и психологии; иностранных языков и лингводидактики; дошкольной дефектологии и логопедии; социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента. Все заведующие кафедрами имеют ученую степень и ученое звание. Структура факультетов соответствует основным направлениям образовательной деятельности Института. Факультеты возглавляются деканами, имеющими ученую степень кандидата наук и/или доктора наук.

Личная ответственность каждого руководителя за порученный участок работы определена должностными инструкциями.

В целях практической подготовки бакалавров и магистров путем реализации Институтотом части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций и

включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности в Институте созданы базовая кафедра «Педагогика и развитие детства» на базе факультета педагогики и психологии по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.04.01 «Педагогическое образование»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование; учебно-производственные комплексы факультета практической психологии по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 37.04.01 «Психология»; факультета коррекционной педагогики и специальной психологии по направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое образование)», 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Совершенствование системы управления Институтом осуществляется в соответствии с задачами и целями развития Института на основе внедрения современной структуры управления вузом. В Институте под руководством ректора обеспечено успешное взаимодействие органов управления вузом всех уровней, начиная от высшего общеинститутского органа - Ученого совета МСПИ, заканчивая базовыми единицами организации образовательной, научно-педагогической, исследовательской и других направлений деятельности Института – факультетами и кафедрами. Все структурные подразделения подчинены единой системе действия локальных нормативных актов, которая устанавливает основы их взаимоотношений между собой.

Для оперативности передачи служебной информации и решения подразделениями текущих вопросов деятельности в МСПИ развивается система электронного документооборота и система коммуникации с применением современных информационных технологий.

В структуре Института создан и эффективно функционирует Студенческий совет (Совет обучающихся) как орган студенческого самоуправления.

Анализ системы управления Институтотом и общей структуры вуза позволяет сделать выводы о том, что Московский социально-педагогический институт располагает эффективной системой управления, которая соответствует основополагающим принципам деятельности Института, направленным на решение основных целей и задач, стоящих перед коллективом МСПИ, и способствует установлению прочных партнерских связей.

3. Образовательная деятельность:

3.1. Образовательная деятельность по программам высшего образования

Основные мероприятия образовательной деятельности МСПИ направлены на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, повышение качества обучения и конкурентоспособности на внутреннем рынке образовательных услуг.

В соответствии с лицензией МСПИ имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

В Институте реализуются образовательные программы высшего образования по следующим направлениям подготовки:

программы бакалавриата:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
37.03.01 Психология;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
44.03.01 Педагогическое образование;
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

программы магистратуры:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
37.04.01 Психология;
44.04.01 Педагогическое образование;
44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;

дополнительное профессиональное образование:

- повышение квалификации по профилю основных образовательных программ Института;
- профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ Института.

1. Показатели образовательной деятельности:

1.1.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в том числе:	1100 чел. (909/191)
1.1.1.	По очной форме обучения	354 чел. (323/31)
1.1.2.	По очно-заочно форме обучения	450 чел. (309/141)
1.1.3.	По заочной форме обучения	296 чел. (277/19)
1.2.	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	9
1.2.1.	По очной форме обучения	9
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3.	По заочной форме обучения	0
1.3.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0
1.3.1.	По очной форме обучения	0
1.3.2.	По очно-заочной форме обучения	0

1.3.3.	По заочной форме обучения	0
1.4.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	58,03
1.5.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	63,4
1.6.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	78,5
1.7.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний	0
1.8.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0
1.9.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0
1.10.	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	17,36%
1.11.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	67,74

1.12.	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0
-------	--	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	1/0,09
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.3.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0

	здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	8/19,5%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	5/25%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	3/60%

3.2. Мониторинг качества успеваемости

В Институте проводится работа по совершенствованию системы обеспечения качества образования: постоянно обновляется учебно-методическая документация, проводится внутренний и внешний мониторинг качества успеваемости, анализ результатов экзаменационных сессий. В вузе создана система внутривузовского контроля качества подготовки обучающихся, включающая в себя три базовые процедуры, реализующие поэтапную оценку формирования необходимых компетенций. Это входной контроль, включающий в себя анализ результатов ЕГЭ и диагностического тестирования студентов 1 курса. Данная процедура позволяет определить уровень знаний и умений студентов-первокурсников с целью использования его в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. Внутренний контроль, включает в себя текущий контроль в межсессионный период, основными задачами которого является повышение качества знаний студентов,

приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение академической активности студентов. Проведение текущего контроля позволяет своевременно оценивать уровень освоения учебных дисциплин, выполнение всех видов учебной работы до начала экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация осуществляется в период экзаменационных сессий и включает в себя сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ. При подведении итогов промежуточной аттестации проводится сопоставительный анализ успеваемости с итогами предыдущей промежуточной аттестации, что служит основанием для принятия мер, направленных на улучшение организации и повышения качества учебного процесса. Внешний контроль – является важнейшим элементом оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством привлечения работодателей для внешней оценки качества знаний обучающихся, в том числе в период прохождения производственных практик. Качество успеваемости обучающихся анализируется деканатами, Учебно-методическим управлением и регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета и деканских совещаниях Института.

Повышению качества образования способствует привлечение к учебному процессу ведущих специалистов профильных организаций, в том числе Почетных профессоров МСПИ. Так, 4 июля 2024 года в Московском социально-педагогическом институте состоялась очередная лекция председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения, Почетного профессора МСПИ. Митрополит прочитал лекцию на тему: «Реализация социально-педагогических практик в рамках проекта «Киноуроки в школах России и мира».

Повышению качества образования студентов способствует и система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института. Все преподаватели института один раз в три года проходят повышение квалификации/профессиональную переподготовку.

Преподаватели МСПИ, прошедшие повышение квалификации в 2024 году

Наименование организации, дополнительной образовательной программы	Ф.И.О. преподавателя	Должность, кафедра
ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», ПК «Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов»	Алпатова Н.С.	Доцент кафедры педагогики и психологии
МПГУ, ПК «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования»	Прокопенко А.Ю.	Декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии

МПУ, ПК «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования»	Пантелеева Л.А.	Зав. кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии
МПУ, ПК «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования»	Леонычева Татьяна Алексеевна	Начальник отдела практической подготовки
МПУ, ПК «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования»	Шумская Мила Викторовна	Специалист по учебно-методической работе
МПУ, ПК «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования»	Никитина А.А.	Специалист по учебно-методической работе
АНО ДПО «Энергия» ПК «Охрана труда: общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда; безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»	Свиридова Л.К.	Профессор кафедры иностранных языков и лингводидактики
АНО ДПО «Энергия» ПК «Охрана труда: общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда; безопасные методы и приемы выполнения работ при	Тихомирова О.Ю.	Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»		
Санкт-Петербургский институт ДПО для психологов и психотерапевтов, ПК «Психологическая помощь прямым и косвенным участникам боевых действий и их родственникам. Основы работы с ПТСР»	Шагидаева А.Б.	Доцент кафедры педагогики и психологии
АНО ДПО «Энергия» ПК «Охрана труда: общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда; безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»	Морозов А.В.	Профессор кафедры социально-психологической безопасности личности
Первая кадровая студия, ПК «Профессиональные компетенции педагога-фасилитатора»; АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования» (НИИОбр), ПК «Содержание и методики преподавания дисциплин профессионального цикла в условиях модернизации образования и реализации ФГОС»	Клепинин Д.А.	Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», ПК «Историческое просвещение в деятельности современного педагога»	Шилов Н.В.	Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Образовательные программы, реализуемые в МСПИ успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования», что также свидетельствует о высоком качестве образования студентов МСПИ.

Показатели качества успеваемости (уровень бакалавриат) по результатам летней экзаменационной сессии 2023/2024 учебного года:

- количество сдавших сессию на «отлично» - 494 чел., что составляет 64,2% от числа сдававших сессию;
- количество сдавших на «отлично» и «хорошо» -197 чел. – 25,6%;
- количество студентов, получивших тройки – 78 чел. – 10,1%;
- студентов, получивших «неудовлетворительно» - нет

Сравнительные показатели качества успеваемости и абсолютной успеваемости по годам (уровень: бакалавриат по всем формам обучения) по результатам летних экзаменационных сессий:

Успеваемость	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Абсолютная (%)	97,1	93,4	91,5	96,8	88,3
Качество (%)	76,6	82,1	80,4	83,9	79,4

На протяжении пяти лет абсолютная успеваемость бакалавров в Институте не опускается ниже 88%, а качество успеваемости составляет не ниже 76%.

Сравнительные показатели качества успеваемости и абсолютной успеваемости по годам (уровень магистратура) по результатам летних экзаменационных сессий:

Усп-ть (%)	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Абсолютная	100	94,8	96,5	100	100
Качество	100	93,5	96,5	100	95,8

На протяжении пяти лет абсолютная успеваемость магистрантов в Институте не опускается ниже 94%, а качество успеваемости составляет не ниже 93%.

Важной составляющей в формировании у студентов профессиональных качеств является итоговая государственная аттестация в виде защиты выпускных квалификационных работ и сдачи итоговых государственных экзаменов. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Положением о порядке и формах

проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

Результаты сдачи государственного экзамена в 2024 году (бакалавриат):

Факультет	Кол-во допущенных (чел.)	Сдали- всего (чел.)	На «5» (чел.)	%	На «4» (чел.)	%	На «3» (чел.)	%	Неудовлетв. (чел.)	%	Не явились (чел.)
Коррекционной педагогики и специальной психологии	107	107	54	50,4	42	39,2	11	10,2	-	-	-
Итого:	107	107	54	50,4	42	39,2	11	10,2	-	-	-

Государственный экзамен на факультете педагогики и психологии и факультете практической психологии не предусмотрен. На факультете государственного и муниципального управления выпуска в 2024 году нет.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2024 году (бакалавриат)

Факультет	Кол-во допущенных (чел.)	Защитил и ВКР – всего (чел.)	На «5» (чел.)	%	На «4» (чел.)	%	На «3» (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Не явились (чел.)
Коррекционной педагогики и специальной психологии	107	107	91	85,0	15	14,0	1	0,9	-	-	-
Педагогики и психологии	81	81	75	92,5	2	2,5	4	4,9	-	-	-
Практической психологии	51	48	27	56,2	20	41,6	1	2,0	-	-	3
Итого:	239	236	193	81,7	37	15,6	6	2,5	-	-	3

Результаты сдачи государственного экзамена в 2024 году (магистратура):

фак-т	сдали, всего	на 5 (чел.)	%	на 4 (чел.)	%	на 3 (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Неявка (чел.)
-------	--------------	-------------	---	-------------	---	-------------	---	--------------	---	---------------

КПиСП	8	6	75,0	2	25,0	-	-	-	-	-
Практ. психол.	21	20	95,2	1	4,8	-	-	-	-	-
Итого:	29	26	89,6	3	10,3	-	-	-	-	-

На факультете педагогики и психологии государственный экзамен не предусмотрен

Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2024 году (магистратура)

фак-т	защитили, всего	на 5 (чел.)	%	на 4 (чел.)	%	на 3 (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Неявка (чел.)
КПиСП	8	8	100	-	-	-	-	-	-	-
Пед. и психол.	9	9	100	-	-	-	-	-	-	-
Практ. психол.	21	20	95,2	1	4,8	-	-	-	-	-
Итого:	38	37	97,3	1	2,6	-	-	-	-	-

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется. Оценка профессиональной подготовки выпускников выявляется на этапе подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы проходят предварительную экспертизу на кафедрах в форме предзащиты, в Институте разработана методика проверки и оценки ВКР. Анализ ВКР, проведенный с целью выявления их качественного уровня, свидетельствует о соответствии предъявляемых к защите работ требованиям и достаточном удельном весе практической направленности. Руководителями выпускных квалификационных работ являются как штатные сотрудники Института, так и ведущие специалисты-практики.

Итоги работы ГЭК ежегодно обсуждаются на кафедрах. Ученый совет Института обсуждает отчеты председателей ГЭК с последующей выработкой мер по устранению выявленных замечаний. Анализируя отчеты председателей ГЭК, можно сделать следующие выводы: комиссии отмечают достаточно высокий уровень подготовки выпускников МСПИ.

Оценка знаний выпускников 2024 года председателями ГЭК

Положительная	Отрицательная
1.Содержание экзаменационных билетов соответствует программе государственного экзамена. Для определения уровня сформированности компетенций использовались показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания, представленная в программе ГИА в составе фонда оценочных средств. Вопросы экзаменационных билетов сформулированы в соответствии с требованиями к выпускнику, предъявляемыми ФГОС ВО. Содержание билетов охватывает все дидактические единицы, содержащиеся в стандарте. Формулировка вопросов соответствует проблематике курсов и не вызывает замечаний у членов ГЭК. Анализ ответов обучающихся на вопросы экзаменационных билетов и дополнительные вопросы	В некоторых ВКР уделено излишнее внимание теоретической части в ущерб прикладной части. В ряде ВКР в списке литературы указаны источники, утратившие актуальность. В ряде работ плохо вычитан текст, имеются грамматические и орфографические ошибки.

членов ГЭК показал, что большинство выпускников дают полные, точные, содержательные ответы на вопросы. Обучающиеся владеют фактическим материалом, показывают хорошие знания в объеме не менее объема, установленного программой государственного экзамена. Студенты свободно оперируют профессиональной терминологией, иллюстрируют знания примерами из практики. Обучающиеся владеют логикой рассуждения, повествования, описания. Излагают фактический материал, уместно пользуясь научным стилем речи. Уверенно решают предложенные практические задачи, демонстрируя владение установленными ФГОС ВО компетенциями. Многие студенты способны предложить несколько вариантов решения, могут выбрать наиболее рациональное, эффективное решение. Ответы на государственных экзаменах выявили у большинства студентов высокий уровень знаний, достаточную глубину понимания ими научных проблем, обстоятельность и взвешенность подходов к их анализу и решению. На вопросы студенты отвечали аргументированно, приводили примеры из практики, что предоставило возможность в полном объеме оценить знания по вопросам, предложенным в билетах. Выпускники владеют фактическим материалом, свободно оперируют профессиональной терминологией, иллюстрируют знания примерами из практики, владеют логикой рассуждения, повествования, описания. Излагают фактический материал, используя научный стиль речи. Уверенно решают предложенные практические задачи, демонстрируя владение установленными ФГОС ВО компетенции. Многие студенты способны предложить несколько вариантов решения, могут выбрать наиболее рациональное, эффективное решение.

Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК демонстрируют такие качества обучающихся, как мобильность и оперативность, способность подготовить ответ в условиях ограниченного времени и неожиданно развернувшейся научной дискуссии.

2. Темы ВКР соответствуют уровню получаемого высшего образования, направлению подготовки, направленности (профилю) образовательной программы. Темы ВКР актуальны. Содержание всех ВКР соответствует выбранным обучающимися темам.

Результаты проверки ВКР на наличие заимствований показали высокий процент оригинальных блоков (более 70%). Таким образом, проведенный ГЭК анализ ВКР позволяет оценить их качество как высокое. Качество отзывов руководителей ВКР комиссия считает соответствующим требованиям, предъявляемым к ним нормативными документами Минобрнауки РФ и Института. Отзывы имеют объективный характер. В отзывах работы рассматриваются по существу, делается обстоятельный анализ ВКР по актуальности, структурированности, целостности, содержательности,

доказательности и др. Предложенные руководителями оценки нашли подтверждение на государственных аттестационных испытаниях. На защите ВКР доклады большинства студентов были четко структурированы, содержательны, лаконичны и убедительны. Обучающиеся продемонстрировали владение научным стилем речи, умение кратко и четко представить результаты своей работы, точно и полно отвечать на вопросы по содержанию ВКР, корректно участвовать в научной дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение. Таким образом, государственные аттестационные испытания показали готовность обучающихся к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, установленным соответствующей образовательной программой.	
--	--

Общие выводы председателей ГЭК 2024 года

Государственная итоговая аттестация проводилась по утвержденному расписанию. Нарушений процедуры проведения государственных аттестационных испытаний не установлено. Замечаний и претензий к организации институтом государственной итоговой аттестации со стороны комиссий нет.

Апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний не поступало.

Работа комиссий была организована на высоком уровне.

Высоких показателей качества успеваемости и абсолютной успеваемости Институт достиг благодаря созданию эффективной системы внутреннего и внешнего контроля качества образования, в том числе работе по повышению профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава Института, организации практикоориентированного обучения, развитию и совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс; постоянной работе с отстающими студентами с привлечением Студенческого совета Института. Развитие и совершенствование учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса также является важным фактором, направленным на повышение качества образования в МСПИ.

Анализ качества успеваемости студентов МСПИ позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя и внешняя системы мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствование организации учебного процесса и дальнейшее повышение качества обучения. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации также свидетельствует о том, что в Институте проводится эффективная, целенаправленная работа по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг.

3.3. Реализация системы внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.06.2022 г. № МЯ-8792/06-1908 необходимость обеспечения качества образовательной деятельности предусмотрена статьей 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью мониторинга оценки качества образования является получение объективной, своевременной и достоверной информации о качестве освоения образовательных программ, реализуемых в НОУ ВО МСПИ, уровне образовательных достижений обучающихся, о ресурсном обеспечении и состоянии образовательного процесса в пределах каждого элемента образовательной программы для принятия управленческих решений относительно эффективности образовательной деятельности.

Задачи независимой оценки качества образовательного процесса:

- формирование объективно независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников;
- повышение мотивации обучающихся;
- усиление взаимодействия Института с профильными организациями;
- противодействие коррупционным проявлениям.

Было разработано Положение о независимой оценке качества образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», введено в действие с 28.04.2023 года и размещено на сайте института.

В соответствие с данным Положением было разработано Техническое задание для размещения на официальном сайте института блока «Система оценка качества образования» и насыщение его необходимой информацией.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» опирается на локальные нормативные акты, регулирующие возникновение, корректировку документов образовательных программ и сопровождение процессов, составляющих суть образовательной деятельности по программам высшего образования.

Система оценки качества образования НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» основана на системном подходе и включает в себя три

уровня образовательной деятельности: административно-управленческий, академический и экспертно-оценочный.

Административно-управленческий уровень контроля качества представлен должностными лицами и сотрудниками структурных подразделений Института. Главными задачами на указанном уровне являются разработка локальных нормативных актов, регулирующих вопросы качества и контроля качества образования, а также координация взаимодействия с коллективами научно-педагогических работников и независимыми экспертными органами.

Академический уровень представлен коллективами факультетов, главными задачами которого являются разработка академического наполнения образовательных программ и участие в их реализации в соответствии с установленными требованиями качества образования.

Экспертно-оценочный уровень представлен экспертными органами. Главными задачами экспертных органов является объективная внутренняя и внешняя оценка качества разработки и реализации образовательных программ, образования в целом, учебной и научной деятельности. В состав экспертных комиссий могут входить научно-педагогические работники, представители работодателей и обучающихся. К экспертным комиссиям относятся: Учебно-методический совет, Советы факультетов, Студенческий совет, состоящий исключительно из представителей обучающихся.

В системе качества образования НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» реализуется три основных функции: управленческая, академическая и оценочная система контроля качества образования в НОУ ВО «МСПИ».

Общую координацию деятельности исполнителей каждой из указанных функций осуществляют проректор по учебной работе и проректор по научной работе и качеству образования. На основании заключений и рекомендаций комиссий, советов по оценке качества разрабатываются мероприятия по их учёту с указанием периодов исполнения, ответственных лиц и отчетности.

Механизм контроля качества образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ») отражает систему управления и охватывает структуры трех уровней.

Направления деятельности:

- формирование основных направлений политики и стратегии повышения качества образовательной деятельности Института;
- формирование приоритетных направлений и целевых показателей общеуниверситетской политики качества и критериев качества образовательной деятельности;
- внесение изменений в основные направления политики качества, стратегию повышения качества образовательной деятельности, приоритетные направления и целевые показатели институтской политики качества.

Принятые решения отражаются в Документах: Программа развития НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», приказы о контроле качества образования, о совершенствовании образовательной деятельности т. п.

Направление деятельности ректората Института по оценке качества образования

- формирование путей ретрансляции критериев качества до исполнителей, порядка контроля их исполнения;
- формирование независимых экспертных органов по оценке и повышению качества образования;
- определение способов взаимодействия административных органов, независимых экспертных органов и научно-педагогических работников в процессе реализации политики качества;
- определение способов мониторинга, «обратной связи» и процедур оценки качества.

Сопровождающие документы: Положение о внутренней независимой оценке качества образования НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»; Положение о Совете факультетов и других коллегиальных органах (порядок работы, обязанности, формы отчетности и т.п.); приказы о научных руководителях образовательных программ; приказы об организации самообследований и других мероприятий по оценке качества и т.п

Коллегиально-управленческое направление деятельности:

- Анализ предложений и рекомендаций по повышению качества образовательной деятельности (заключений и рекомендаций независимых экспертных органов, анкет и отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий, представителей работодателей и т.д.)
- Формирование планов и стратегий по повышению качества образовательных программ и образовательной деятельности.

Сопровождающие документы: приказы об организации работы по учету рекомендаций по совершенствованию образовательных программ, приказы по повышению качества реализации образовательных программ и т. п.

Коллегиальные органы (Учебно-методический совет, Совет факультетов)

Указанные структуры являются системообразующими в структуре контроля качества образования и выполняют как исполнительские, так и организационные функции:

- отражение критериев и показателей качества в конкретной образовательной программе и условиях реализации образовательной программы (учебном плане, характеристике, рабочих программах дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, фонде оценочных средств и т. д., требованиях к материально-техническому и информационному обеспечению, требованиях к квалификации научных руководителей выпускных квалификационных работ и т.д.)
- мониторинг содержания образовательных программ на соответствие критериям качества, взаимодействие с административными структурами института в процессе мониторинга
- организация взаимодействия с потенциальными работодателями по участию в реализации образовательных программ и оценке качества образования
- организация мероприятий контроля качества (самообследование, анкетирование, аккредитация, лицензирование, проверочные и мониторинговые мероприятия контроля качества, независимых экспертных комиссий по оценке качества образовательной программы и т.д.)
- сбор и анализ отчетности по работе независимых экспертных органов и комиссий, предложений и рекомендаций по улучшению качества образования

- обобщение предложений и рекомендаций по улучшению качества и направление проректору по учебной работе и проректору по научной работе и качеству образования
- формирование методических материалов (рекомендаций, указаний, методик, информационных писем и другого) для использования административными и научно-педагогическими работниками в работе по повышению качества образования и образовательной деятельности

Документы в сфере ответственности: ведение учебно-методической документации по образовательным программам, приказы о требованиях к научным руководителям выпускных квалификационных работ, методическое обеспечение работы по повышению качества образования и образовательной деятельности, учебно-методическое сопровождение мероприятий по приему на образовательную программу и выпуску по образовательной программе, включая мероприятия государственной итоговой аттестации и другие.

Организация и проведение внутреннего мониторинга оценки качества обучения в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» отражены в результатах междисциплинарного тестирования по ранее изученным дисциплинам, которое было организовано в электронной форме на всех факультетах: педагогики и психологии, практической психологии, государственного и муниципального управления, коррекционной педагогики и специальной психологии во четном семестре обучения.

В анкетировании приняли участие 1046 обучающихся по программам высшего образования, реализуемым в Институте:

Код и наименование направления подготовки	Количество обучающихся, участвующих в анкетировании	Процент от количества обучающихся по ООП
Факультет педагогики и психологии		
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	215	97%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	42	95%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	32	97,2%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	32	97%
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	16	100%ф
Факультет практической психологии		
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	226	95%
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	2	100%
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	55	94%
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии		

44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	228	98%
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	113	93,6%
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	29	100%
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	18	100%
Факультет государственного и муниципального управления			
38.03.04	Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	14	100%
38.03.04	Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	9	100%
38.03.04	Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	3	100%

Результаты междисциплинарного тестирования по контролю качества сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам обучающихся всех курсов и форм обучения в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» имеют следующие показатели:

Факультет	Форма обучения	Уровень обучения	Направления	Курс	Кол-во студентов, прошедших тестирование на оценку (5)	Кол-во студентов, прошедших тестирование на оценку (4)	Кол-во студентов, прошедших тестирование на оценку (3)	Кол-во студентов, прошедших тестирование на оценку (2)	Освоение дисциплины (%положительных результатов тестирования от общего числа студентов)
Факультет	Очное	Бакалавриат	44.03.01 Педагогическое образование	1	11	22	1	2	94,44 %
		Бакалавриат		2	9	6	1	1	94,12 %
		Бакалавриат		3	12	22	5	1	97,5 %
		Бакалавриат		4	19	10	4	1	97,05 %
		Бакалавриат		1	10	17	2	1	96,67 %
		Бакалавриат		2	10	13	3	1	96,30 %

Педагоги ки и психолог ии	Заоч ное	Бакала вриат		3	5	18	5	1	96,55 %
		Бакала вриат		4	7	16	4	1	96,43 %
		Бакала вриат		5	8	3	2	1	92,86 %
		Бакала вриат	44.03.02 Психолого - педагогиче ское образовани е	1	1	3	2	1	85,71 %
		Бакала вриат		2	2	2	3	1	87,50 %
		Бакала вриат		3	3	4	1	1	88,89 %
		Бакала вриат		4	3	2	1	1	85,71 %
	Заоч ное	Магист ратура	44.04.01 Педагогич еское образовани е (магистрат уроа)	1	3	2	1	0	100,00 %
		Магист ратура		2	3	3	1	0	100,00 %
ИТОГО					106	143	36	14	95,32%
Факульте т практиче ской психолог ии	Очно е	Бакала вриат	37.03.01 Психологи я	1	2	6	2	2	83,33%
		Бакала вриат		2	4	6	4	2	87,50%
		Бакала вриат		3	6	10	5	0	100,00%
		Бакала вриат		4	4	6	3	1	92,86%
	Очно - заоч ное	Бакала вриат		1	9	12	8	4	87,88%
		Бакала вриат		2	11	17	5	3	91,67%
		Бакала вриат		3	10	13	6	2	93,55%
		Бакала вриат		4	15	12	5	2	94,12%
	Заоч ное	Бакала вриат		5	3	9	3	1	93,75%
	Заоч ное	Магист ратура	37.04.01 Психологи я (магистрат ура)	1	11	9	3	1	95,83%
		Магист ратура		2	9	11	1	1	95,45%
		Магист ратура		3	2	1	0	0	100,00%
ИТОГО					86	112	45	19	92,75%
		Бакала вриат		1	20	7	4	2	93,9%
		Бакала		2	20	5	7	1	96,9%

Факультет коррекционной педагогической и специальной психологии	Очно е	вриат	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование						
		Бакалавриат		3	19	2	1	1	95,65%
		Бакалавриат		4	21	3	2	1	96,2%
	Очно - заочное	Бакалавриат		1	18	5	0	0	100%
		Бакалавриат		2	24	1	1	1	96,2%
		Бакалавриат		3	10	5	0	0	100%
		Бакалавриат		4	10	1	1	1	92,3%
	Заочное	Бакалавриат		1	10	3	2	1	93,7%
		Бакалавриат		2	9	0	0	0	100%
		Бакалавриат		3	10	0	0	1	90,9%
		Бакалавриат		4	10	4	4	0	100%
		Бакалавриат		5	26	1	0	1	96,4%
	Очно - заочное	Магистратура	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистратура)	1	28	2	3	0	100,00%
		Магистратура		2	23	0	0	0	100,00%
				3	5	2	2	0	100%
ИТОГО					263	41	27	10	97,06 %
Факультет государственного и муниципального управления	Очно е	Бакалавриат	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	3	4	2	1	90,00%
	Очно - заочное	Бакалавриат		1	2	4	2	0	100,00%
		Бакалавриат		2	2	1	0	0	100,00%
ИТОГО: 1046					7	9	4	1	95,24%
ИТОГО ПО ИНСТИТУТУ					341	422	145	53	94,48%

Следует отметить, высокий уровень (94,49%) овладения знаниями в рамках изученных дисциплин четного семестра обучающимися всех курсов и форм обучения в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

В соответствии с Положением о внутренней независимой оценки (мониторинга) качества образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» был проведен опрос:

- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;
- педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования;
- работодателей об удовлетворенности качеством образования.

Опрос был проведен на основе разработанных анкет для каждой группы опрашиваемых:

- анкета для обучающихся «Общая удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программе»;
- анкета для научно-педагогических работников «Общая удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования»;
- анкета работодателя «Общая удовлетворенность работодателей качеством образования по программе».

Анкетирование было организовано в очной форме, в письменном виде. Анкетирование проведено с целью контроля качества обучения по каждой образовательной программе отдельно. По результатам анкетирования деканами факультетов были подготовлены протоколы по каждому виду анкет и образовательной программе, реализуемых в институте. В опросе приняли участие: факультет педагогики и психологии, факультет практической психологии, факультет коррекционной педагогики и специальной психологии, факультет государственного и муниципального управления.

Анкетирование было проведено для обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по каждой образовательной программе отдельно.

В анкетировании приняли участие 1046 обучающихся по программам высшего образования, реализуемым в Институте:

Код и наименование направления подготовки	Количество обучающихся, участвующих в анкетировании	Процент от количества обучающихся по ООП
Факультет педагогики и психологии		
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	215	97%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	42	95%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	32	97,2%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	32	97%
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	16	100%ф
Факультет практической психологии		

37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	226	95%
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	2	100%
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	55	94%
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	228	98%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	113	93,6%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	29	100%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	18	100%
Факультет государственного и муниципального управления		
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	14	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	9	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	3	100%

Анализ результатов заполнения обучающимися анкеты «Общая удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программе» показывает положительное отношение обучающихся к созданным в институте условиям для получения образования, содержанию, организации и качеству образовательного процесса

Таблица 1.
«Удовлетворенность структурой образовательной программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности структурой программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	86
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	89,7
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	93
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	97
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в	97

образовании»	
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	97
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	97
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	93
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	94
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	86
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	89,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	93
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	97
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	97
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	97
ИТОГО	93,6

Удовлетворенность структурой образовательной программы составила – 94%.

Таблица 2.
«Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы образования»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности учебно-методическим обеспечением программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	85
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	89
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	88
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	97
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	94
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	97
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	94
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	88
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль	94

«Логопедия»	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	85
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	89
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	88
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	94
ИТОГО	90,4

Студенты, принявшие участие в анкетировании, довольны учебно-методическим обеспечением программы образования, что составило – 90%.

Таблица 3.

«Удовлетворенность условиями реализации программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности условиями реализации программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	84
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	88
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	90
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	95
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	95
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	95
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	95
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	90
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	94
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	84
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	88
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	90
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль	95

«Региональное управление и местное самоуправление»	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	95
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	95
ИТОГО	92,6

Удовлетворенность обучающимися условиями реализации программы высокая, что составило 93%.

Таблица 4.

«Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности материально-техническим обеспечением программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	84
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	89,7
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	82
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	96
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	94
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	96
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	94
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	82
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	94
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	84
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	89,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	82
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	94
ИТОГО	91,1

Одним из значимых факторов процесса обучения является состояние материально-технической базы, 91% студентов ответили, что полностью удовлетворены имеющимся оснащением, которое в полной мере соответствует современным требованиям.

Таблица 5.

«Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг по программе
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	88
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	91
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	92
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	96
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	96
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	96
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	96
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	92
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	96
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	88
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	91
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	92
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	96
ИТОГО	93,9

По результатам анкетирования установлено, что обучающиеся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг по программе, что составило 94%.

Второй этап включал проведение анкетирования профессорско-преподавательского состава Института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Каждая программа анкетировалась отдельно в очном формате, в письменном виде.

Анализ результатов заполнения научно-педагогическими работниками, реализующими ООП, анкеты «Общая удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования» показывает высокую удовлетворенность созданными в институте условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования.

Таблица 1.
«Удовлетворенность условиями реализации программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности условиями реализации программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	94,6
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	94,6
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	94,6
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	96
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	96
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	94,6
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	94,6
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	94
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	98
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	94
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	96

ИТОГО	95
--------------	-----------

По результатам анкетирования преподаватели удовлетворены условиями реализации программы, что составило 95%.

Таблица 2.
«Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	89
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	89
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	89
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	86
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	80
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	95
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	95
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	95
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	99
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	99
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	99
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	95
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	80
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	80
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	80
ИТОГО	92

По результатам анкетирования преподаватели полностью удовлетворены материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы, что составило 92%.

Таблица 3.
«Общая удовлетворенность условиями организации
образовательного процесса по программе»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	96
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	96
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	96
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	86
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	86
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	86
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	86
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	86
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	86
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	86
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	86
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	86
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	86
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	86
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	86
ИТОГО	86

Анкетные данные научно-педагогических работников говорят о том, что у них имеется высокий уровень удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе, что составляет 86%.

Третий этап анкетирования был проведен для работодателей об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательных программ с использованием анкеты «Общая удовлетворенность работодателей качеством образования по программе».

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1.

«Участие работодателей в реализации ООП»

Код и наименование направления подготовки	Процент участия работодателей в реализации ООП
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	86,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	86,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	86,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	95,1
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	86,5
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	98
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	98
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	98
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	90
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	90
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	90
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	86,5
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	94,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	94,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	94,5

ИТОГО	89
--------------	-----------

Таблица 2.

«Участие работодателей в трудоустройстве выпускников»

Код и наименование направления подготовки	Процент участия работодателей в трудоустройстве выпускников
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	80,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	80,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	80,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	81,5
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	80,5
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	83
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	83
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	83
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	98
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	80,5
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	-
ИТОГО	82

Таблица 3.

«Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников программы
--	---

Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	94
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	94
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	94
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	100
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	94
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	100
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	100
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	100
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	100
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	100
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	94
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	-
ИТОГО	93

Проведенное анкетирование показало, что по мнению представителей работодателей компетенции выпускников института, сформированные при освоении образовательных программ, полностью. Работодатели полностью удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, что соответствует 93%.

Проведенная внутренняя система оценки качества образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» с помощью анкетирования обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным образовательным программам высшего образования показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности (образовательного процесса) и подготовки обучающихся в институте со стороны указанных участников отношений в сфере образования.

По результатам опроса обучающихся с целью оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по

программе можно заключить, что уровень удовлетворенности находится на высоком уровне.

Обучающиеся отмечают высокий уровень удовлетворенности структурой программы логичностью построения учебного процесса, удовлетворены информацией, представляемой деканатами института о дисциплинах по выбору. Обучающиеся отмечают высокий уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности и самостоятельной работы в электронной библиотечной системе, также отметили и наполняемость ЭИОС наличием учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик. Студенты активно участвуют в научных конференциях, что отмечается высоким уровнем удовлетворенности в анкетах. Отметим высокую коммуникабельность преподавательского состава по консультированию по изученным дисциплинам в ходе учебного процесса. В целом отмечена высокая удовлетворенность организацией по реализации образовательных программ. Высоко оценили удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательных программ, количеством аудиторного фонда и оснащенность компьютерной техникой с выходом в «Интернет».

Участвующие обучающиеся в опросе высоко оценили общую удовлетворенность качеством предоставления образования в институте, отмечая оперативность и результативность реагирования деканатов и администрации института на их запросы, также высоко оценили возможности для самовыражения в институте.

Проведенное анкетирование позволяет отслеживать качество предоставляемых образовательных услуг и зафиксировать основные позиции в удовлетворенности студентов образовательными условиями и при необходимости предлагать меры по их совершенствованию.

По результатам опроса педагогических работников с целью оценки удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования можно заключить, что уровень удовлетворенности находится на высоком уровне. Наиболее высоко преподаватели оценивают доступность и качество электронно-библиотечной системы и ее наполнение, электронную информационно-образовательную среду, состояние материально-технической базы, административную поддержку преподавательского состава института.

Участвующие в опросе удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в большей степени – организационными условиями предоставления образовательных услуг, доброжелательностью и вежливостью работников института.

В ходе опроса подтверждено, что подавляющее большинство опрошенных регулярно повышают свою квалификацию по педагогической деятельности, профилю преподаваемой дисциплины, выступают на конференциях и других научных мероприятиях, публикуют научные статьи, разрабатывают и обновляют образовательные программы.

Проведенное анкетирование позволяет отслеживать качество организации труда, условий организации образовательного процесса и выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации.

По результатам опроса представителей объединений работодателей с целью оценки их удовлетворенности качеством образования выпускников можно заключить, что уровень удовлетворенности находится на высоком уровне.

Анкетирование показало, что работодатели удовлетворены сотрудничеством с институтом, принимают участие в разработке фонда оценочных средств, курсов, проводят мастер-классы, принимают студентов на практику, участвуют в государственной итоговой аттестации. Обучающихся успешно прошедших практику в этих организациях стараются трудоустроить. В целом отмечают высокий уровень подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в институте.

Для дальнейшего развития сотрудничества с организациями работодателей и более тесной интеграции рекомендуется проводить больше совместных мероприятий по разным направлениям деятельности института.

Проведенное анкетирование об удовлетворенности работодателей позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся, уровень их востребованности на рынке труда и своевременно вносить корректировки в образовательный процесс, предлагать меры по увеличению уровня удовлетворенности. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Проведенное анкетирование и его анализ показали необходимость дальнейших исследований с целью совершенствования комплексной оценки качества образовательной деятельности института; а исходя из этого и появились следующие рекомендации:

1. Необходимо выявлять факторы и их причины возникновения, влияющие на появление организационных рисков менеджмента качеством образовательных услуг;
2. Своевременно фиксировать проблемы, что предопределяет правильный выбор способов и методов совершенствования процесса подготовки обучаемых и повышения качества преподавания.

3.4. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО

Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям подготовки в соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными на основании действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы и календарные учебные графики составлены согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, магистра. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по семестрам дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации обучающихся, государственная итоговая аттестация, определен объем контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Структура учебных планов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по блокам дисциплин и объемам часов: блок 1 «Дисциплины (модули)»; блок 2 «Практика»;

блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках блока 1 «Дисциплины» (модули) реализуются дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы учебной и типы производственной практик – в соответствии с ФГОС ВО. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии), выполнение и защита выпускной квалификационной работы. При разработке программы бакалавриата и магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата и магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программ относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В учебные планы включены дисциплины по выбору и факультативные дисциплины.

Дисциплины и курсы по выбору последовательно распределены по годам обучения, что позволяет обеспечить их преемственность при изучении.

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникулы по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет: при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней; при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней; при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, Государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В соответствии с планом мероприятий по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг в 2024 году обновлены и утверждены локальные нормативные акты МСПИ (Положения, Инструкции, методические рекомендации) на основе новых нормативно-правовых документов в сфере образования. Обновлены учебные планы и рабочие программы дисциплин (модулей) по соответствующим направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, увеличено количество учебных часов по общегуманитарным дисциплинам.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МСПИ разработаны:

– Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности в вузе;

– Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МСПИ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплект ключевых характеристик системы воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлены в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования» Министерства науки и высшего образования РФ.

В рабочей программе воспитания определены концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса; методологические подходы к организации воспитательной деятельности; цели и задачи воспитательной работы.

Содержание и условия реализации воспитательной работы:

- воспитывающая (воспитательная) среда;
- направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза;
- формы и методы воспитательной работы в ООВО
- ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в;
- инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;
- социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Управление системой воспитательной работы в вузе и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- воспитательная система и управление системой воспитательной работой в вузе;
- студенческое самоуправление (со-управление) в вузе;
- мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

МСПИ в своей деятельности руководствуется рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ по вопросам повышения качества вузовского образования, усиления предметной подготовки учителя и гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. МСПИ в полной мере поддерживает инициативы и решения Министерства науки и высшего образования РФ, постановления Правительства Российской Федерации, которые сегодня необходимы для достижения положительных результатов модернизации педагогического образования.

Анализ организационно-методической и учебно-методической документации образовательных программ высшего образования дает основание заключить, что реализуемые в МСПИ образовательные программы высшего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и нормативно-правовых документов в области образования.

3.5. Формы и методы организации учебного процесса

В 2024 году в МСПИ продолжена работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Помимо традиционных форм обучения (лекции, коллоквиумы, индивидуальные занятия, семинары, деловые игры и прочее) в учебном процессе используются такие формы, как: тестовые задания, контрольно-обучающие тесты с применением персональных компьютеров, профессиональные и психологические тренинги. В 2024 году на всех факультетах Института в соответствии с утвержденными учебными планами по всем направлениям подготовки (уровень бакалавриата) был проведен психолого-педагогического практикум-семинар «Адаптив», направленный на практико-ориентированное обучение с возможностью погружения в профессионально-личностный континуум. Эта программа, разработанная на факультете педагогики и психологии МСПИ успешно реализуется на всех факультетах с 2015 года для студентов 1 курса в тренинговой форме с целью личностной и профессиональной адаптации обучающихся к процессу обучения и введения в профессиональную деятельность. В ходе проведения «Адаптива» студенты проходили психологическое тестирование, решали групповые и индивидуальные задания, принимали участие в мастер-классах ведущих преподавателей института. Психолого-педагогический тренинг «Адаптив» призван помочь первокурсникам адаптироваться к вузовской среде, повысить их мотивацию к процессу обучения, сформировать навыки общения в коллективе.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы студентов в Институте являются: решение производственных ситуаций, предлагаемых преподавателями или самими студентами; выполнение индивидуальных заданий; написание рефератов; выполнение контрольных заданий, курсовых работ; проведение маркетинговых исследований и анкетных опросов; проведение круглых столов, дискуссий, презентаций по актуальным вопросам. Активно внедряются в учебный процесс новые современные интерактивные методы обучения: лекции визуализации с усиленным элементом наглядности; лекции с заранее запланированными ошибками, рассчитанные на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации, а именно поиск ошибки содержательной, методологической, методической, орфографической; проблемные лекции; лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции, деловые игры. Активно внедряются в образовательный процесс новые технологии, позволяющие более эффективно формировать профессиональные компетенции обучающихся, повысить их

мотивацию к процессу обучения, раскрыть их творческие способности как будущих специалистов:

Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии:

- в ноябре 2024 года прошёл мастер-класс, в ходе которого были представлены игры из серии «Логофетрика», направленные на развитие речи и других высших психических функций;
- в декабре 2024 года во время экзаменов по дисциплинам «Дошкольная логопедия» и «Фронтальные формы логопедической работы» студентами факультета коррекционной педагогики и специальной психологии было представлено множество интересных вариантов игр, которые могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста;
- регулярное проведение вебинаров по темам учебных дисциплин, например, «Особенности диагностики детей с ДЦП», «Подготовка к школе детей с интеллектуальными нарушениями», «Трудное поведение детей дошкольного возраста» и др.;
- трансляция прямого эфира в социальной сети ВКонтакте по темам изучаемых дисциплин, например, «Причины дисграфии. Предупреждение и профилактика дисграфии у детей»; «СДВГ: причины, последствия, коррекция» и др.
- проведение учебных занятий с элементами практической подготовки в рамках дисциплин сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, тифлопсихология, продуктивные методы логопедической работы.

Факультет государственного и муниципального управления:

- проведение вебинаров в рамках изучаемых дисциплин: «Изменения по НДФЛ в 2025 году»;
- трансляция прямого эфира «Эмоциональный интеллект руководителя»;
- проведение учебных занятий с элементами практической подготовки в рамках дисциплин «Деловые коммуникации», «Экономическая теория (макро и микроэкономика)».

Факультет практической психологии:

- организация кинолектория по проведению психологических экспериментов;
- защита проектов;
- проведения «Дня самоуправления» в рамках Дня психолога
- проведение открытых лекций

Факультет педагогики и психологии

- проведение открытых лекций;
- образовательные экскурсии в рамках изучаемых дисциплин

Дальнейшая оптимизация развития новых современных интерактивных и инновационных методов обучения позволяет существенно повысить мотивацию студентов к процессу обучения, их интерес к учебе, снизить количество студентов, пропускающих занятия, а главное – повысить эффективность формирования профессиональных компетенций в процессе обучения.

Анализ качества успеваемости студентов МСПИ, высокие показатели результатов независимой оценки качества успеваемости студентов внешними экспертами, развитие новых инновационных форм организации образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование практикоориентированного учебного процесса позволяет сделать вывод, что в

Институте создана эффективная внутренняя и внешняя системы мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствования организации учебного процесса и дальнейшее повышения качества образования. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации также свидетельствует о том, что в Институте проводится эффективная, целенаправленная работа по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг.

3.6. Совершенствование системы практикоориентированного учебного процесса

Организация учебного процесса в Институте ориентирована на практическую деятельность при тесном взаимодействии с работодателями. Наиболее распространенной формой практической ориентации учебно-научного процесса является привлечение ведущих специалистов профильных организаций к образовательному процессу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Для ведения образовательного процесса МСПИ привлекает ведущих специалистов, представителей работодателей, известных ученых профильных областей науки. Так, в 2024 году на факультет педагогики и психологии по направлению подготовки «Педагогическое образование» продолжили свое участие в образовательном процессе, в том числе и работу по организации и проведению практики студентов МСПИ, учителя и воспитатели школы «Морозко»: Морозова С.Б., Белякова О. В., Парсанова Е.В. На факультете коррекционной педагогики и специальной психологии к учебному процессу привлекается Клепинин Д.А. – основатель и руководитель компании «Первая кадровая студия», директор по развитию АНО «Евразийский институт молодежных инициатив» и др.

Для прохождения производственных практик Институт направляет обучающихся в профильные организации, в том числе для сбора необходимой информации для работы над выпускным квалификационным работам и курсовым работам. В МСПИ существует практика согласования тем выпускных квалификационных работ обучающихся с организациями-работодателями. Данная практика распространяется на все факультеты Института.

Практикоориентированное обучение дает возможность студентам реализовывать проекты в рамках дисциплин учебного плана на базе профильных организаций. Студенты факультета коррекционной педагогики и специальной психологии продолжают реализацию своих проектов на базе ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы» в рамках дисциплины «Социальные аспекты аномального развития личности». В процессе реализации данных проектов студенты исследуют влияние методов изобразительной деятельности, сказкотерапии, театрализованной деятельности и др. на эффективность организации психолого-педагогического сопровождения процесса социального становления личности. Факультет педагогики и психологии тесно взаимодействует с ЧУОО школа «Морозко» не только в рамках педагогической практики, но и реализации студенческих проектов. Базой

реализации студенческих проектов факультета практической психологии является Автономная некоммерческая организация «Авторский центр «Мир семьи».

Программы практик разрабатываются с учетом требований, установленных «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в НОУ ВО МСПИ», утвержденного приказом ректора Института от 30.09.2020 г. № 76, приказом Минобрнауки РФ и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», ФГОС ВО и являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию стандартов. Содержание программ практик также согласуется с работодателями. Практика обучающихся проходит в профильных организациях Москвы и Московской области на основе заключенных договоров.

Практикоориентированное обучение в МСПИ дает возможность студентам не только закрепить полученные теоретические знания на практике, начиная с 1 курса и в течение всего периода обучения, но и, постепенно приобретая опыт практической работы, сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам

В целях повышения конкурентоспособности вуза, расширения спектра дополнительных образовательных программ для увеличения контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению и получению дополнительных знаний, применяемых в практической деятельности, в 2024 году в МСПИ были разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы, востребованные на рынке труда.

В 2024 году были разработаны программы дополнительного профессионального образования:

Программы профессиональной переподготовки

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
Педагогики и психологии	Руководитель образовательной организации	25.01.2024 г., протокол № 5

Программы повышения квалификации

Практической психологии	Ведение групп поддержки онкопациентов, пациентов с другими тяжелыми соматическими заболеваниями и их близких		26.12.2024, протокол № 4
Практической психологии	Специальные проблемы психологического консультирования-144 час.		28.11.2024, протокол № 3

Всего в МСПИ разработаны и представлены к реализации программы дополнительного профессионального образования:

Программы профессиональной переподготовки

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
Педагогики и психологии	Педагог дополнительного образования	28.09.2017 г., протокол № 1 (29.09.2016 г. протокол № 1)
	Педагогика и психология высшего профессионального образования	28.09.2017 г., протокол № 1
	Теория и методика преподавания в организациях среднего профессионального и высшего образования	28.09.2017 г., протокол № 1
	Менеджмент в образовании	26.10.2023 г., протокол № 2
	Педагог дошкольного образования	26.10.2023 г., протокол № 2
	Учитель английского языка	26.10.2023 г., протокол № 2
	Современные педагогические технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования	26.10.2023 г., протокол № 2
	Психология и педагогика инклюзивного образования	29.06.2023 г., протокол № 10
	Руководитель образовательной организации	25.01.2024 г., протокол № 5
	Психология и педагогика инклюзивного образования	26.10.2023 г., протокол № 2
Практическая психология	Арт-терапия в психологическом консультировании	22.02.2017 г. протокол № 6
	Трансмодальная субъектная психотерапия и консультирование	27.02.2023 г. протокол № 6
	Практическая психология	26.10.2023 г. Протокол № 2
ГМУ	Государственное и муниципальное управление-1128 час.	30.08.2018 г. протокол № 11, пр.№ 41 от 31.8.2018 (70 000 руб.)
КпиСП	Логопедия	29.09.2016 г. протокол №1
	Нейродефектология	29.09.2016 г. протокол №1

Программы повышения квалификации

Факультет	Наименование программы	Утверждено на
-----------	------------------------	---------------

		Ученом совете
КПиСП	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	29.09.2016 г. протокол № 1
	Формирование психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с дизартрическими расстройствами	29.09.2016 г. протокол № 1
	Преодоление недоразвитости речи у дошкольников с задержкой психического развития	29.09.2016 г. протокол № 1
	Проблемы школьной неуспеваемости – логопедический аспект	29.09.2016 г. протокол № 1
	Психологические особенности страхов у детей. Диагностика и коррекция	28.09.2017 г., протокол № 1
	Арт-терапия и арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ	25.05.2017 г. протокол № 9
	Подготовка детей старшего дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) к обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО	25.01.2018 г. протокол № 5
	Инновационные подходы к коррекции речевых нарушений у детей	31.10.2019 г. протокол № 2/1
	Логопедический массаж	30.01.2020г. протокол № 5
	Коррекция звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста	29.04.2021 г. протокол № 8
	Организация предпринимательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования)	29.04.2021 г. протокол № 8
	Логопедическая ритмика с элементами нейропсихологического подхода	19.04.2023 г. протокол № 8
Педагогики и психологии	Методика обучения детей дошкольного и школьного возраста технике квиллинг в свете ФГОС	29.09.2016 г. протокол № 1
	Основные подходы к управлению качеством воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	29.09.2016 г. протокол № 1

	Современные требования к формированию единого информационно-коммуникационного пространства образовательной организации	29.09.2016 г. протокол № 1
	Современные требования к проектированию урочной деятельности в условиях реализации ФГОС	29.09.2016 г. протокол № 1
	Школа вожатых	28.09.2017 г., протокол № 1
	Менеджмент в образовании	28.09.2017 г., протокол № 1
	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в системе высшего образования	25.06.2020 г., протокол № 10
	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования	25.06.2020 г., протокол № 10
	Экспертиза и оценка педагогической деятельности: духовно-нравственное воспитание и социокультурное развитие личности обучающихся в образовательном учреждении	30.11.2023 г., протокол № 3
Практической психологии	Трансмодальное субъектное консультирование	29.11.2018 г. протокол № 3
	Онкопсихология: психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам	27.09.2018 г. протокол № 1
	Трансмодальная субъектная психотерапия и консультирование	27.03.2023 г. протокол № 6
	Ведение групп поддержки онкопациентов, пациентов с другими тяжелыми соматическими заболеваниями и их близких	26.12.2024, протокол № 4
	Специальные проблемы психологического консультирования	28.11.2024, протокол № 3

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие программы)

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
КПиСП	Основы дефектологии: профориентационный курс	23.03.2020г. протокол № 7
	Индивидуальные (логопедические/коррекционно-педагогические/нейропсихологические/психологические) занятия	27.10.2022г., протокол № 2
	Индивидуальные (логопедические/коррекционно-педагогические/нейропсихологические/психологические) занятия	27.10.2022г., протокол № 2
	Запуск речи	27.10.2022г., протокол № 2
	Групповое (логопедическое/коррекционно-педагогическое) занятие	27.10.2022г., протокол № 2
	Диагностическая работа	27.10.2022г., протокол № 2
	Развивающая работа	27.10.2022г., протокол № 2
	Консультативная работа с семьей	27.10.2022г., протокол № 2

За отчетный период реализовано 12 дополнительных образовательных программ.

Программы повышения квалификации:

- 1.Онкопсихология: психологическая помощь онкобольным и их родственникам – 36 чел.;
- 2.Экспертиза и оценка педагогической деятельности: духовно-нравственное воспитание и социокультурное развитие личности обучающихся в образовательном учреждении – 8 чел.;
- 3.Логопедическая ритмика с элементами нейропсихологического подхода – 6 чел.;
- 4.Логопедический массаж – 48 чел.;
- 5.Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Основы дефектологии: профориентированный курс» - 2 чел.;
- 6.Подготовка детей старшего дошкольного возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО – 29 чел.;
- 7.Коррекция звукопроизводительной стороны речи у детей дошкольного возраста – 31 чел.

Программы профессиональной переподготовки

- 1.Практическая психология – 4 чел.;
- 2.Логопедия – 46 чел.;
- 3.Нейродефектология – 19 чел.;

4.Трансмодальное субъектное консультирование – 16 чел.;

5.Руководитель образовательной организации – 22 чел.;

Всего в 2024 году обучение по программам дополнительного профессионального образования прошли 267 чел.

В соответствии с нормативными требованиями программы ДПО обеспечены учебно-методической документацией (учебные планы, рабочие программы дисциплин, аннотации рабочих программ, календарный учебный график и пр.). Учебные планы реализуемых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации разработаны с учетом всех нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного профессионального образования. Структуры программ дополнительного профессионального образования соответствуют требованиям нормативных документов.

Все программы утверждены на заседании Ученого совета Института. Образовательный процесс по программам ДПО осуществляется высококвалифицированными преподавателями Института, приглашенными ведущими специалистами профильных организаций, в том числе представителями работодателя. К организации и реализации учебного процесса по программе ДПО привлекаются ведущие специалисты в области психологического консультирования и арт-терапии: профессор, доктор философских наук В.Н. Никитин; кандидат психологических наук, доцент Хохлова Л.П.; Клепинин Д.А. – основатель и руководитель компании «Первая кадровая студия», директор по развитию АНО «Евразийский институт молодежных инициатив» и др.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые в МСПИ являются востребованными программами дополнительного профессионального образования. Так, программа повышения квалификации «Логопедический массаж» реализуется под руководством Леонычевой Т.А., учителя-логопеда высшей квалификационной категории, нейрологопеда, нейродефектолога, нейропсихолога. Выпускники данной программы имеют возможность использовать полученные знания как при работе в образовательных и медицинских учреждениях, так и в частной практике.

Организацию и контроль процесса обучения по дополнительным образовательным программам и программам дополнительного профессионального образования осуществляют ректорат, деканаты, Управление контроля качества образования. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования удостоверяется выдачей выпускникам соответствующих документов (диплом о профессиональной переподготовке, удостоверение о повышении квалификации, свидетельство о прохождении обучения по дополнительным образовательным программам). Вопросы планирования и организации учебного процесса по ДОП регламентируются соответствующими локальными актами Института.

Качественное методическое и кадровое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, повысить контингент обучающихся и их мотивацию к процессу обучения, поддерживать высокий спрос на образовательные услуги МСПИ, повысить академическую мобильность студентов.

4. Востребованность выпускников МСПИ на рынке труда

Проблема трудоустройства дипломированного специалиста на сегодняшний день – самая главная как для выпускника, так и для государства. Поэтому одной из важных задач МСПИ является трудоустройство выпускников и их востребованность на рынке труда, становление и динамика их профессионального роста. Большая профориентационная работа, проводимая в институте, позволяет сформировать у выпускников уверенность в правильном выборе будущей профессии и осознанную потребность в непрерывном образовании.

Традицией института стало активное взаимодействие непосредственно с работодателями, которые не только принимают студентов-выпускников в своих организациях на экскурсиях, семинарах, Днях открытых дверей, но и сами принимают участие в значимых мероприятиях института. Это позволяет заложить прочный фундамент преемственности между школой и вузом, а выпускникам института лучше познать возможность образовательной среды рынка труда.

Регулярно проводимый институтом мониторинг востребованности его выпускников показывает, что выпускники МСПИ занимают ответственные и руководящие должности в различных организациях (ГОУ ВО МАДИ; ООО «Столичная медицинская клиника; Научно-производственное объединение «Луч»; Зеленоградский инновационно-технологический центр, АО ЦНИИмаш» г.Королев; Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Соединение»; ЗАО научно-производственная компания «Экология»; ГБУ Музейное объединение «Музей Москвы»; УВД по СВАО; Межрегиональная общественная организация помощи детям с особенностями психо-речевого развития и их семьям; Семейный центр «Наш островок»; НПЦ специализированной медицинской помощи детям; Московская областная клиническая психиатрическая больница; детские дошкольные учреждения; Администрация поселения Роговское; Администрация г.о.Солнечногорск, СПАО «Ингострах», ПАО Сбербанк, АО «Альфа-банк», «Вейбанк» АО, Акционерное общество «ТБанк», Телеканал «Матч-ТВ», Социальный фонд России, МФЦ. Выпускником МСПИ является игумен Иоанн (Максим Рубин), кандидат богословия, заместитель председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации.

Проведенный в 2024 году мониторинг трудоустройства показал достаточно высокий процент трудоустройства - 78%.

Доля выпускников МСПИ, трудоустроенных по профессии, по данным внутреннего мониторинга составила свыше 60%. Например, места трудоустройства для выпускников по направлению «Педагогическое образование» - это ГБОУ школа № 667 им. Героя Советского Союза К.Я. Самсонова, ГБОУ школа № 1579, ГБОУ школа № 1797, ГБОУ школа Марьино Роща имени В.Ф. Орлова, ГБОУ школа №1282 дошкольное отделение №1205; ГБОУ гимназия № 2200; ГБОУ г. Москвы «Школа №1080»; ГБОУ г. Москвы «Школа №1357 «На Братиславской»; ГБОУ г. Москвы "Школа № 875"; ГБОУ г. Москвы «Школа №69»; ГБОУ «Школа №1547»; ГБОУ Школа 1623 и пр.; для выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование – МАОУ «Гимназия № 1 г. Рузы», Московский многофункциональный научно-клинический центр имени С.П.Боткина, ГБУЗ «Центр паллиативной помощи ДЗМ» Москва, МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 42 «Лукоморье»; МАДОУ 61 «Ромашка»; «Детский сад №4 комбинированного вида»; МАДОУ ДС №18 «Веселые стрижи»; МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» и пр.; для выпускников по направлению «Психология» - Государственное бюджетное учреждение г. Москвы «Мой семейный центр «Планета Семьи», ГБОУ ГМЦ ДОМ; ФГКУ ЦКВГ ФСБ России; ГБУЗ «Троицкая Городская Больница ДЗМ» Филиал № 4; ООО Фэшн Ритейл Групп и пр.

Институт регулярно проводит различные мероприятия, позволяющие иметь обратную связь с выпускниками, в том числе привлекая их к образовательной деятельности в МСПИ.

На факультет педагогики и психологии были трудоустроены его выпускники 2024 г. Филиппова О.А. и Юсипова И.С., а выпускница факультета практическая психология Насырова А.Ф. трудоустроена в АНО ПОО СПК.

В МСПИ на факультетах, в том числе и на условиях почасовой оплаты, работают многие выпускники предыдущих лет.

На базе факультета коррекционной педагогики и специальной психологии функционирует Центр диагностики, коррекции и развития детей «Пусть ГОВОРЯТ дети». Центр функционирует, как научно-исследовательская лаборатория, в работе которой участвуют лучшие студенты факультета, а также его выпускники.

Институт ведет активную работу по организации взаимодействия органов службы занятости населения и вуза по созданию эффективной и качественной системы, направленной на успешное трудоустройство студентов и выпускников, продолжает активно взаимодействовать с Государственным казенным учреждением г. Москвы Центр занятости населения г. Москвы. Центр занятости населения для выпускников МСПИ - это пространство социальных возможностей, под крышей которого объединяются заинтересованные в своем развитии москвичи, социально ответственные организации и лучшие эксперты отрасли. Сотрудники Центра консультируют по вопросам трудоустройства, подбирают подходящие вакансии, представляют бесплатные обучающие программы, помогают составить резюме, организуют встречи с работодателями.

Также в рамках заключенных договоров о сотрудничестве институт взаимодействует с ГБУ г. Москвы «Моя карьера» и Автономной некоммерческой организацией Центр содействия образованию и развитию гуманитарных и социальных наук «Сигнум».

МСПИ продолжает развивать основные направления работы по содействию трудоустройства студентов и выпускников. В институте разработан и эффективно реализуется комплекс мероприятий, направленных на организацию трудоустройства:

- консультативное сопровождение студентов по составлению портфолио и резюме для трудоустройства с предоставлением базы вакансий;
- проведение обучающих мастер-классов по технологиям трудоустройства;
- взаимодействие с работодателями, в том числе в период прохождения производственной практики;
- участие в проведении ярмарок-вакансий с участием работодателей;
- активная информационная поддержка по вопросам трудоустройства и карьерного роста выпускников;

-привлечение работодателей к образовательному процессу;
-вовлечение студенческого актива в процесс трудоустройства студентов и выпускников.

С 26 по 29 октября 2024 г. в Москве проходил Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», организованный Национальным центром «Абилимпикс» Института развития профессионального образования при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Россия – страна возможностей».

Чемпионат в 2024 г. был посвящен десятилетию движения «Абилимпикс» в России и Году Семьи. Торжественное открытие национального чемпионата состоялось в Выставочном центре «Гостиный двор». Церемония открытия, включавшая выступление артистов и демонстрацию видеоматериалов, осветила историю конкурса и его участников.

В работе мероприятия приняли участие ректор МСПИ Д.А. Мельников и проректор по воспитательной работе и молодежной политике Д.В. Смирнов. Московский социально-педагогический институт является верным партнером чемпионата, ежегодно активно участвует в проводимых мероприятиях.

«Абилимпикс» - самое массовое движение поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на социальную адаптацию, обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования и содействие трудоустройству.

В 2024 г. Национальный чемпионат «Абилимпикс» проходил под девизом «Мечтай! Действуй! Побеждай!». В рамках деловой программы были организованы круглые столы, лекции, открытые дискуссии, мастер-классы, а также ярмарки вакансий от партнеров «Абилимпикс».

В течение 2024 г студенты МСПИ приняли участие в следующих мероприятиях по трудоустройству:

12 апреля 2024 г. - Всероссийская ярмарка трудоустройства с участием предприятий различных сфер экономики: промышленности, торговли, транспортно-логистической и строительной отраслей, сферы услуг, банковского сектора и др. (инициатор: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации).

01.05.2024 г. – ВДНХ. Участие в шествии «Май! Труд! Крут!» в рамках Всероссийской трудовой акции «Труд крут» (Центр занятости населения города Москвы).

29 мая 2024 г. – Центр «Профессии будущего» (Москва, ул.Щепкина, дом 38, стр.1) - отбор на вакансии компании ВТБ Лизинг (мероприятие для выпускников и студентов магистратуры).

28.06.2024 – Второй этап Всероссийской ярмарки трудоустройства.

31.05.2024 г. - Центр «Профессии будущего» (Москва, ул.Щепкина, дом 38, стр.1) - фестиваль трудоустройства «Заработай этим летом» (работодатели столичных компаний представляют предложения для летней подработки и постоянного трудоустройства).

14-15 июня 2024 г. – ВиртКон – конвент профессий креативных индустрий. Организатор: Центр занятости населения города Москвы. (Основная задача конвента – обсуждение профессиональных аспектов и вопросов содействия

занятости кадрам в креативных индустриях, с учетом современных реалий и рыночных запросов).

10.10.2024 г. – «Кейсовый день: встреча студентов с топовыми работодателями Москвы (Организаторы: компания «Профессиональные лидеры» и карьерно-образовательная платформа «Школа базовых знаний»).

14.11.2024 – Фестиваль трудоустройства «Профи будущего-2024» от Центра занятости населения города Москвы.

На мероприятиях по трудоустройству студентов ждали:

- профориентационные мероприятия;
- индивидуальные консультации с карьерными экспертами;
- встречи с представителями образовательных организаций;
- деловые игры по развитию профессиональных и личностных компетенций, карьерные тренинги, семинары и мастер-классы от практикующих преподавателей и экспертов рынка труда;
- знакомство и собеседование с крупными работодателями и быстрое трудоустройство;
- возможность пройти собеседование и получить предложение о работе «Здесь и сейчас»;
- консультации по составлению продающего резюме и прохождению собеседования.

Анализ данных о профессиональной деятельности выпускников позволяет сделать вывод о том, что МСПИ является эффективным, конкурентоспособным вузом. Высокий процент трудоустроенных выпускников, их востребованность на рынке труда свидетельствуют о том, что институт активно проводит профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных учебных заведений, осуществляет качественную подготовку квалифицированных специалистов, проводит эффективную работу по содействию в трудоустройстве выпускников.

5. Профориентационная работа

В Институте созданы условия для развития системы профессиональной ориентации и отбора будущего контингента обучающихся. Довузовская подготовка ставит своей целью создание необходимых условий для профессионального самоопределения, проявления способностей и ориентации абитуриентов на обучение по профилям Института. В МСПИ сложилась эффективная система профориентационной работы, позволяющая абитуриенту осуществить выбор направления и профиля подготовки. Довузовская профориентационная работа ведётся в соответствии с утверждёнными планами вуза и факультетов при непосредственном участии деканов факультетов, заведующих кафедрами, работников Приемной комиссии и Студенческого совета Института. Отчёты деятельности факультетов и Приемной комиссии по организации и проведению профориентационной работы и рекламно-информационных мероприятиях заслушиваются на заседаниях Учёного совета и деканских совещаниях. Основной задачей профориентационной работы является обеспечение формирования контингента профессионально ориентированных абитуриентов по направлениям и профилям подготовки, реализуемым Институтом, а также создание для

выпускников образовательных организаций условий для осознанного выбора будущей профессии. В рамках профориентационной и маркетинговой работы в Институте осуществляются следующие мероприятия:

- участие в профориентационных образовательных выставках, ярмарках вакансий;
- организация и проведение консультаций для абитуриентов по программам вступительных испытаний;
- подготовка, издание и распространение справочной, информационной и учебно-методической литературы в помощь абитуриентам;
- взаимодействие с образовательными организациями, такими как: ГБОУ «Школа № 534», ГБОУ «Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С.Ф. Шутова», ГБОУ «Школа № 1861 Загорье», ГБОУ «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова», ГБОУ «Школа № 507», ГБОУ «Школа № 1527», ГБОУ «Школа № 74 1569 «Созвездие», ГБОУ «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева», ГБОУ «Школа 158», ГБОУ «Школа № 1373», ГБОУ «Школа № 1297», ГБОУ «Школа № 1429 имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва», ГБОУ «Школа № 1998 «Лукоморье», ГБОУ «Школа № 498», ГБОУ «Школа № 630», ГБОУ «Школа № 1251», ГБОУ «Школа № 354» ГБОУ «Школа № 560 «Лидер»» в т.ч. дополнительного образования, СПО – ГБПОУ «Педагогический колледж № 18 Митино», «Педагогический колледж № 10»; ЧОУ школа «Морозко» и др. (выездное консультирование; работа с профильными классами; совместное проведение тематических конкурсов, круглых столов, научно-практических конференций, мастер-классов, анкетирование учителей и обучающихся и др.);
- взаимодействие с государственным бюджетным учреждением города Москвы «Мой социальный помощник»;
- изучение и анализ потребностей образовательных организаций в специалистах;
- организация и проведение конференций, экскурсий, семинаров, тренингов для учащихся, учителей и родителей;
- участие в социально-значимых общественных мероприятиях г. Москвы и области, направленных на формирование позитивного имиджа вуза;
- работа с одарёнными и талантливыми детьми в рамках Международного проекта Фестивалей-конкурсов искусства, культуры, науки и образования «София- Русь»;
- изучение спроса на образовательные услуги Института, анализ конкурентной среды на рынке образовательных услуг;
- расширение географии сотрудничества с профильными организациями;
- проведение профориентационного анкетирования с последующим анализом его результатов и ознакомлением учеников и учителей посещаемых образовательных организаций с данными проведенных соцопросов;
- осуществление рекламной деятельности.

Данная работа проводится на сайте МСПИ, а также через социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», Учёба.ru. Разработаны проспекты, презентации и другая печатная продукция об учебной, научной, проектно-инновационной деятельности факультетов. Осуществляется реклама ЯндексДирект на всех факультетах МСПИ;

- проведение Дней открытых дверей.

Развитие системы профориентационной работы в МСПИ является одной из приоритетных задач, направленных на поиск новых современных, эффективных методов профориентационной работы, которые позволяют вовлекать будущих абитуриентов в активные действия по знакомству с профессией, формировать их заинтересованность, помогать ориентироваться на рынке труда. Сотрудники Института вели активную профориентационную работу, ориентированную на посещение образовательных организаций г. Москвы и области по профориентации учеников, постоянно обновляли рекламно-информационные материалы, активно участвовали в профориентационных выставках, организации различных рекламно-информационных акций. В 2024 году к профориентационной работе активно привлекались студенты всех факультетов, что способствовало дальнейшему совершенствованию системы профориентационной деятельности Института. Профориентационная работа приобрела новые более эффективные формы работы. Профессиональное самоопределение – это главная цель каждого старшеклассника. Задача профориентационных мероприятий состоит в помощи выявления склонностей к тем или иным отраслям человеческой жизни у самих обучающихся. Информирование об особенностях профессий в той или иной отрасли помогают старшеклассникам сделать правильный выбор.

Цели вузовских профориентационных мероприятий:

- привлечение абитуриентов;
- информирование абитуриентов о направлениях подготовки вуза, возможностях трудоустройства и получения дополнительного профобразования;
- привлечение в вуз одарённых школьников;
- доведение до сведения выпускников школ информации об открытии на базе института новых направлений подготовки;
- формирование положительного отношения у старшеклассников к определённым направлениям подготовки, реализуемых институтом;
- формирование необходимых условий для осуществления образовательного процесса в институте и ознакомление старшеклассников с этими условиями.

За отчетный период на профориентационных мероприятиях МСПИ побывало около 550 школьников.

В январе 2024 года Аппарат Московской городской Думы и Московский социально-педагогический институт заключили договор о практической подготовке студентов, в рамках которого студенты факультета государственного и муниципального управления МСПИ будут проходить производственную практику в Московской городской Думе. У студентов появится возможность использовать методические и справочные материалы и фонды читального зала библиотеки Думы, обращаться за консультациями к руководителям структурных подразделений, принимать участие в проводимых в Думе мероприятиях. Поскольку залогом успешной подготовки кадров в вузе является практико-ориентированный подход, данное направление сотрудничества несомненно внесёт существенный вклад в повышение качества обучения будущих управленцев.

27 февраля 2024 года ученики 9-11 классов школы № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С.Ф. Шутова ЮВО г. Москвы познакомились с МСПИ. В ходе встречи студенты МСПИ рассказали о темах лекций и практических занятий, объяснили, какие экзамены надо сдать для поступления на

разные факультеты. Студентка 4 курса факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Мария Аккерман провела с учащимися нейрогимнастику, в которую включились и педагоги. Студент 2 курса факультета государственного и муниципального управления Игорь Карачевцев обсудил с ребятами, кто такой лидер и какими лидерскими качествами он должен обладать.

58-я Московская международная выставка «Образование и карьера», которая проходила 9-10 марта 2024 г., стала отличной площадкой для представления МСПИ и активного общения с родителями и детьми, интересующимися поступлением в наше учебное заведение. Участие в выставке позволило ответить на вопросы более тысячи заинтересованных родителей и старшеклассников, презентовать различные программы и направления подготовки, которые реализует институт.

03-04 апреля 2024 г. в Москве состоялось крупнейшее международное событие в сфере образования в России – Московский международный салон образования (ММСО). Салон включает в себя выставку новинок и технологий в сфере образования, а также масштабный форум, в рамках которого прошли 40 круглых столов и секций и выступили более 400 экспертов из России и ряда зарубежных стран, включая Китай.

В рамках Международной выставки-форума «Россия» Министерство науки и высшего образования РФ совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ с 12 июня по 8 июля 2024 г. организовали для поступающих, старшеклассников и их родителей стенд в павильоне «Десятилетие науки и технологий» (павильон № 57 ВДНХ), который был посвящён проведению приёмной кампании 2024/25 учебного года. В рамках Стенда для посетителей Павильона были организованы тематические дни профессий с лекциями об историях успеха от представителей бизнеса и популяризаторов науки, мастер-классы, открытые уроки, выставка инноваций и профессий будущего. На площадке Павильона поступающие также получили возможность подать заявление о приёме в выбранную образовательную организацию по программам бакалавриата, специалитета и базового высшего образования с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн». В данном мероприятии приняли участие студенты и сотрудники МСПИ.

11-12 июня 2024 г. гости Международной выставки-форума «Россия» познакомились с МСПИ на стенде «Достижения вузов России» в павильоне № 55 «Дом молодёжи» ВДНХ. В ходе встречи заместители деканов, преподаватели и студенты МСПИ рассказали о темах лекций и практических занятий, объяснили, какие экзамены надо сдать для поступления на разные факультеты института. Также заместители деканов рассказали об особенностях Московского социально-педагогического института, возможностях, основных направлениях деятельности, педагогической команде профессионалов, партнёрах. Студенческий актив поделился впечатлениями об организации образовательного процесса и личном опыте при выборе специальностей. Многочисленные посетители выставки узнали о направлениях обучения в МСПИ, о своеобразии каждого из факультетов.

13 сентября 2024 г. на экскурсию в МСПИ пришли учащиеся и педагоги школы № 354 имени Д.М. Карбышева. Коллектив МСПИ разработал программу экскурсий, которые были максимально ориентированы на то, чтобы доступно объяснить, в чём состоят особенности обучения в институте, какие правила приёма существуют для

абитуриентов, программы стажировок, перспективы трудоустройства выпускников. Экскурсанты узнали об истории Басманного района столицы и основных исторических вехах МСПИ, его достижениях и перспективах дальнейшего развития, о заслугах и активном участии в общественно-политической жизни столицы ректора МСПИ Д.А. Мельникова. Экскурсия продолжилась в стенах вуза, где школьников ждали представители ректората, деканы и студенты факультетов. Состоялось знакомство с администрацией вуза, основными направлениями деятельности вуза, о насыщенной и интересной студенческой жизни, активном участии студентов МСПИ в социально значимых мероприятиях государственного масштаба.

С 26 по 29 октября 2024 г. в Москве прошёл чемпионат "Абилимпикс" для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ректор МСПИ Д.А. Мельников является участником Координационного совета партнёров движения «Абилимпикс». На площадке присутствовали и наши студенты: студентка 4 курса факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Лидия Пронина и выпускница МСПИ Виктория Блинникова.

18 октября 2024 года в МСПИ состоялась традиционная ежегодная конференция «Производственная практика – основной инструмент реализации практико-ориентированного подхода в МСПИ», посвящённая подведению итогов организации и проведения практики в институте в 2023/2024 учебном году. На мероприятии присутствовали студенты, преподаватели и сотрудники МСПИ, члены ректората и приёмной комиссии, выпускники, представители школ столицы. Необходимость получения практических навыков являются частью образовательного и воспитательного процессов.

1-2 ноября 2024 г. прошла 59-я Московская международная выставка «Образование и карьера», которая разместилась в Гостином дворе. Это современное коммуникативное пространство, где учебные заведения и компании-работодатели представляют свои программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, переподготовки кадров и повышения квалификации, трудоустройства для всех, кто задумывается, куда пойти учиться и где найти работу. На площадке присутствовали сотрудники и студенты МСПИ. В ходе мероприятия наши представители активно общались с посетителями выставки, интересующимися поступлением в 2025 году.

Одной из важнейших задач школы сегодня является оказание школьникам информационной и психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении. Именно такую задачу поставила перед собой активная и дружная молодёжная команда МСПИ, которая с января по ноябрь 2024 г. проводила познавательные профориентационные дни для учащихся школ – партнёров: № 354 имени Д.М. Карбышева; № 1553 имени В.И. Вернадского; № 1253; № 1375; № 345 имени А.С. Пушкина; школа «Морозко»; №460 имени А.А. Головачева; школа № 360 имени Г.П. Кравченко; школа № 534; школа № 1799; школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля»; школа №158; школа № 1373; школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева; школа №1259 «Созвездие».

В 2024 г. Управление воспитательной работы и молодежной политики МСПИ совместно с Центром организации приёма на обучение проводили Дни открытых дверей. Для успешного трудоустройства выпускников в 2024 г. Институтом были организованы встречи с практикующими специалистами, позволившими

расширить представление выпускников о специфике будущей их профессиональной деятельности. Кроме этого, в целях подготовки будущих выпускников к трудоустройству, было организовано взаимодействие с интернет-порталом Superjob (мастер-классы по написанию резюме, по поиску интересующей вакансии, по мониторингу вакансий, по правилам собеседования и т.д.).

Можно сделать вывод, что в Институте создана эффективная система профориентационной работы, способствующая осознанному, объективному выбору абитуриентами своей будущей профессии. В 2024 году значительно активизировалась профориентационная и рекламная работа, направленная на увеличение контингента абитуриентов и повышение профессионального имиджа МСПИ. Профориентационная работа приобрела новые более эффективные формы работы.

6. Учебно-лабораторная база Института, организация библиотечно-информационного сопровождения

Для качественной организации учебного процесса Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой: компьютерные классы, аудиторный фонд, оборудованный современной оргтехникой, мультимедийным оборудованием; учебно-научные лаборатории для проведения практических и лабораторных работ.

В структуре Института функционируют 6 лабораторий: учебная лаборатория - создана для внедрения научных методов передового опыта в практику обучения студентов; обучения студентов в работе с современной техникой и научными средствами для внедрения полученных результатов в учебный процесс; создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации программ дополнительного профессионального образования; для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки; учебно-вспомогательная лаборатория, создание которой обусловлено необходимостью существенного повышения качества подготовки студентов по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование»; лаборатория экономического практикума создана с целью овладения студентами современными информационными и компьютерными технологиями в сфере профессиональной коммуникации, для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки; лаборатория социально-экономических исследований при кафедре социально-гуманитарных дисциплин для проведения междисциплинарных научных исследований и интеграции их результатов в образовательный процесс; лаборатория дефектологического практикума, лаборатория логопедического практикума для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки.

Вуз использует в учебном процессе информационные ресурсы: электронно-библиотечная система «Юрайт «biblio-online», «Университетская библиотека ОНЛАЙН» и периодические печатные издания по профилю учебных дисциплин. Заключен договор с Центральной универсальной научной библиотекой им. Н.А. Некрасова.

В Институте создана электронная информационно-образовательная среда, основными задачами которой являются:

- организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Качество подготовки специалистов, развитие самостоятельности у студентов во многом зависит от инновационных подходов и применения новых компьютерно-коммуникативных технологий в библиотеке, использования современной научной информации в электронной форме. Современные технологии обслуживания и технические средства позволяют обеспечивать достаточный уровень сервиса для пользователей библиотеки. Функционирование электронной библиотеки (ЭБС) отвечает установленным нормативам и требованиям образовательных стандартов. Использование новых информационных технологий, электронных подписных ресурсов в работе библиотеки позволяет решать такие задачи, как:

- достижение качественно нового уровня информационного обеспечения учебного и научного процессов в Институте;
- удовлетворение информационных потребностей удаленных пользователей;
- повышение самостоятельности, развитие творческой активности, стремление студентов к самообразованию;
- повышение информационной культуры пользователей библиотеки;
- повышение качества информационно-библиотечного обслуживания.

Постоянно обновляются основные учебные издания по всем учебным дисциплинам. Таким образом достигается высокий уровень качества библиотечного фонда по содержанию, на основе которого формируются списки основной и дополнительной литературы в рабочих программах дисциплин. Рабочие программы дисциплин составлены с учетом новейшей литературы, отражающей последние достижения в соответствующих областях науки. Списки обязательной и дополнительной литературы систематически обновляются и пересматриваются преподавателями кафедр. Важным источником новой информации являются периодические издания (газеты, журналы, информационные издания). В Институте регулярно производится подписка периодических изданий, что позволяет оперативно адаптироваться к изменениям в законодательстве, нормативных актах и т.д. Такая информация особенно важна и для системы повышения квалификации,

так как программы повышения квалификации включают в себя информационно-консультационную составляющую.

Для реализации системы формирования библиотечного фонда ежегодно в бюджете Института предусматривается статья на содержание материально-технической базы библиотеки. Для совершенствования и упорядочения работы с документами, качественного обеспечения учебного процесса приобретено ПО «Планы» г. Шахты.

Доступ обучающихся к сети Интернет обеспечен в 4 компьютерных классах, в мобильном классе (общее количество компьютеров- 136, из них 47 ноутбуков; 10 планшетных компьютеров; мультимедийные проекторы – 20; интерактивные доски – 2; принтеры – 14; сканеры – 21; многофункциональные устройства - 32. Дополнительно к стационарным компьютерам в здании МСПИ осуществляется доступ к сети Интернет и средствами беспроводной связи Wi-Fi (D-Link-производитель средств). С целью совершенствования организации учебного процесса (лабораторный практикум, выпускные квалификационные и курсовые работы, научно-исследовательская и научно-методическая работа, факультативные работы, самостоятельная работа обучающихся) Институт оснащен современной компьютерной техникой и доступом к сети ИНТЕРНЕТ. В достаточном количестве имеется копировально-множительная и проекционная техника.

Периодически обновляются официальный сайт МСПИ и страницы сайтов факультетов. Осуществляется постоянное размещение информации о МСПИ в социальных сетях: ВКонтакте; Одноклассники; Телеграм-канал, Учеба.ру. Создана и действует корпоративная почта в домене mspi-edu.ru.

Анализ организации информационного обеспечения Института показывает, что обеспеченность основной учебно-методической и научной литературой, рекомендуемой в рабочих программах дисциплин, соответствует необходимым требованиям. Создана эффективная учебно-лабораторная база, способная обеспечить внедрение научных методов передового опыта в практику обучения, создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации образовательных программ.

7. Кадровый потенциал Института

Профессорско-преподавательский состав Института соответствует квалификационным требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Общая острепененность профессорско-преподавательского состава института составила в 2024 году составила 70,0%, из них докторов наук – 27,7,0% ; кандидатов наук - 41,6. Доля преподавателей, имеющих ученое звание составило 36,1%, из них с ученым званием профессора – 8,3%, с ученым званием доцента – 27,8%

Повышению качества образования студентов способствует система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института.

В отчетном году прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки следующие преподаватели Института:

-Алпатова Н.С. , доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии – программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов» в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»;

-Свиридова Л.К. – профессор кафедры иностранных языков и лингводидактики – программа повышения квалификации «Охрана труда: общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда; безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» в АНО ДПО «Энергия»;

-Шагидаева А.Б., доцент кафедры педагогики и психологии – программа повышения квалификации «Психологическая помощь прямым и косвенным участникам боевых действий и их родственникам. Основы работы с ПТСР» в Санкт-Петербургском институте ДПО для психологов и психотерапевтов;

-Шубина И.В., проректор по научной работе и контролю качества образования, доцент кафедры педагогики и психологии – программа профессиональной переподготовки «Руководитель образовательной организации» в НОУ ВО МСПИ;

-Морозов А.В., профессор кафедры социально-психологической безопасности личности – программа повышения квалификации «Охрана труда: общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда; безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» в АНО ДПО «Энергия»;

-Клепинин Д.А., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента - программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагога-фасилитатора» в Первой кадровой студии и программа «Содержание и методики преподавания дисциплин профессионального цикла в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» в АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования» (НИИОбр);

-Шилов Н.В., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента – программа повышения квалификации «Историческое просвещение в деятельности современного педагога» в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2015 г. № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» все преподаватели своевременно проходят конкурсный отбор на соответствующие должности. В 2024 году согласно объявлениям о конкурсном

отборе (объявления опубликованы на официальном сайте МСПИ) конкурсный отбор на занимаемые должности прошли 7 преподавателей:, по кафедре педагогики и психологии – 2 чел., по кафедре социально-психологической безопасности личности – 2 чел., по кафедре иностранных языков и лингводидактики – 1 чел.; по кафедре практической психологии и арт-терапии – 2 чел.

В составе МСПИ 9 Почетных профессоров, избранных Ученым советом института:

№№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата избрания	№ протокола, приказ
1.	Альфред Лэнгле	Доктор медицины, доктор психологии, Президент Общества экзистенциального анализа и логотерапии в Вене	28 августа 2014 г.	протокол № 10, приказ № 48/1 от 29.08.2014
2.	Блаже Китанов	профессор Университета Гоце Делчев, г. Штип, Македония	10 апреля 2015 г.	протокол № 8, приказ № 89 от 22.04.2015
3.	Петер Цанев	Заведующий кафедрой психологии искусств и художественного образования, доктор искусствоведческих наук, профессор Национальной Академии Искусств, София, Болгария	30 июня 2016 г.	протокол № 10, приказ № 25 от 01.07.2016
4.	Мудрик Анатолий Викторович	Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ	29 декабря 2016 г.	протокол № 4, приказ № 51 от 29.12.2016
5.	Гигинейшвили Георгий Ревазович	Руководитель «Международного научного центра арт-терапии» ФГБУРНЦ медицинской реабилитации и курортологии Министерства здравоохранения РФ, доктор медицинских наук, профессор	29 декабря 2016 г.	протокол № 4, приказ № 52 от 29.12.2016
6.	Трофимов Владимир Дмитриевич	Член Совета по законодательному обеспечению национальной безопасности и ВПК при Совете Федерации РФ, председатель Совета директоров ЭКОТЕХПРОМА	27 декабря 2018 г.	Протокол № 4, приказ № 60 от 28.12.2018 г.
7.	Бояджиева Нели	Профессор кафедры социальной педагогики и	30 мая 2019 г.	Протокол № 9, приказ № 18 от

		социального дела Софийского университета «Св. Климент Охридски»		31.5.2019
8.	Трайче Стоянов	Доктор философии Университета «Святых Кирилла и Мефодия» (г. Скопье, Македония)	24 сентября 2020 г.	Протокол № 1, приказ №77 от 30.9.2020г.
9.	Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений (Кульберг Алексей Сергеевич)	Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ	30 июня 2022 г.	Протокол УС № 10, приказ № 51 от 30.6.2022

С целью повышения профессиональной компетентности преподавательского состава в 2024 году в Институте продолжила работу «Школа молодых ученых», одной из задач которых является организация и проведение профессиональных конкурсов среди молодых преподавателей Института.

В помощь молодым специалистам в Институте создана система наставничества: опытными преподавателями регулярно проводятся методологические семинары для молодых специалистов: «Актуальные вопросы психологии»; мастер-классы: «Методы решения проблем», «Применение вебинаров в образовательном процессе»; «Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания» и др. Институтская программа «Адаптив» предусматривает участие в данной программе молодых специалистов всех факультетов с целью повышения их профессионального уровня. В 2024 году в программу «Адаптив» были включены 3 молодых преподавателя МСПИ, где под руководством опытных наставников они организовывали работу первокурсников по адаптации к вузовской среде.

Многолетний опыт деятельности вуза, отзывы предприятий, где работают наши выпускники, их карьерный рост показывает, что кадровый состав Института в целом обеспечивает достаточно высокий уровень подготовки специалистов по реализуемым в вузе направлениям подготовки.

Эффективная работа вуза по подбору и расстановке преподавательских кадров позволила увеличить количество высококвалифицированных преподавателей по сравнению с прошлым годом. Учебный процесс в Институте обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Характеристика профессорско-преподавательского состава МСПИ соответствует требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

8. Научно-исследовательская деятельность

Основные направления научно-исследовательской деятельности НОУ ВО МСПИ определены планом научно-исследовательской работы на 2024 г., утвержденным Ученым советом института. Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- совершенствование образовательного процесса в системе подготовки специалистов в области психолого-педагогического знания;
- проведение фундаментальных научных исследований по педагогике, психологии, специального (дефектологического) образования.

Организация научно-исследовательской работы Института осуществляется кафедрами и студенческим научным обществом по основным направлениям научной деятельности вуза:

- научное проектирование (дипломные, фундаментальные и прикладные исследования и разработки);
- формирование научного потенциала (кадры и их квалификации, соискательство научных степеней);
- издательская деятельность ППС и студентов (публикация монографий, научных статей в ведущих рецензируемых журналах и других изданиях);
- организация научных мероприятий ППС и студентов (форумы, конференции, дискуссионные площадки) и т.д.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в различных формах: проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования, организуются конференции, научные семинары и круглые столы, публикуются монографии, научные статьи и тезисы преподавателей и студентов, в том числе в периодическом издании «Социальная педагогика в России», работают Студенческое научное сообщество и научно-исследовательский центр «Проблемы развития высшего образования».

Показатели плана научно-исследовательской деятельности НОУ ВО «МСПИ» на 2024 год:

- научные исследования
- научные и научно-методические мероприятия
- участие в научных конференциях, круглых столах, семинарах
- научные публикации
- научно-исследовательская работа студентов
- управление научно-исследовательской деятельностью и ее организационно-методическое сопровождение.

Значимые научные мероприятия отчетного периода:

27 января 2024 г. в Конференц-зале кафедрального соборного Храма Христа Спасителя г. Москвы состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в высшей школе». Конференция прошла в рамках XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». По приглашению председателя Оргкомитета Чтений Митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения в работе конференции принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников.

Организаторами мероприятия выступили Синодальный отдел религиозного образования и катехизации, Всемирный русский народный собор. В конференции приняли участие ректоры высших учебных заведений, представители синодальных отделов и епархий Русской Православной Церкви, научно-педагогическая общественность. Сопредседателями конференции выступили:

-Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений, председатель Совета по взаимодействию Русской Православной Церкви и организаций высшего и среднего специального образования в сфере духовно-нравственного воспитания, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации;

-Константин Малофеев, заместитель главы Всемирного русского народного собора, учредитель общества «Царьград», кандидат юридических наук. Куратором мероприятия стал игумен Иоанн (Рубин), заместитель председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации, кандидат богословия. На конференции обсуждались следующие вопросы:

-взаимодействие Русской Православной Церкви и высшей школы. От истории к современности: основные направления и формы взаимодействия;

-суверенизация отечественного высшего образования: о необходимости разработки новой социогуманитарной парадигмы и её внедрения в преподавание гуманитарных и социальных дисциплин в вузах;

-формирование мировоззрения российских студентов: основы российской государственности. Опыт преподавания первых месяцев. Первоначальные выводы, замечания, предложения;

-совершенствование воспитательной работы в вузах: новые учебные программы по дополнительной профессиональной подготовке/переподготовке проректоров по воспитательной работе;

-реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей: вопросы профессиональной подготовки/переподготовки российских государственных и муниципальных служащих;

-перспективы работы Совета по взаимодействию Русской Православной Церкви с организациями высшего и среднего профессионального образования в сфере духовно-нравственного воспитания.

25 января 2024 г. в конференц-зале Храма Христа Спасителя г. Москвы состоялся круглый стол с участниками и победителями Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В работе круглого стола приняли участие ректор МСПИ Д.А. Мельников; руководитель Аппарата Синодального отдела религиозного образования и катехизации иеродиакон Вячеслав (Серёгин), а также эксперт конкурса – доцент кафедры педагогики и психологии МСПИ Т.С. Белякова.

24 января 2024 г. по приглашению председателя Оргкомитета Международных Рождественских образовательных чтений, председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения ректор МСПИ Д.А. Мельников в качестве почётного гостя принял участие в торжественном пленарном заседании XXXII Международных Рождественских образовательных чтений в Государственном Кремлёвском дворце.

Взаимодействие с партнёрами в рамках реализации программ основного и дополнительного образования является одним из актуальных факторов развития МСПИ.

С целью популяризации и продвижения образовательных программ за пределами Москвы и Московской области представители МСПИ выступили на заседании круглого стола «Перспективы развития малого и среднего бизнеса в Ленинградской области», который состоялся 27 февраля 2024 г. на ВДНХ.

В мероприятии приняли участие А.В. Коршунов, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента МСПИ, руководитель аппарата фракции Партии «Единая Россия» в Московской городской Думе; С.И. Нерушай, председатель Комитета по развитию малого и среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области; А.П. Усачев, директор Фонда поддержки предпринимательства и промышленности Ленинградской области; представители государственных и некоммерческих организаций; представители малого бизнеса Ленинградской области и Москвы; проректоры московских вузов – партнёров образовательного акселератора.

МСПИ на мероприятии представляла А.Ю. Прокопенко, кандидат педагогических наук, декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, и.о. декана факультета государственного и муниципального управления. Она рассказала о программе дополнительного образования «Акселерация малого и среднего предпринимательства в социальной сфере», разработанной на базе вуза.

В состав делегации от МСПИ вошли также преподаватели кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Л.В. Суздальцева, С.И. Груничева, А.М. Парамонова.

Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью образовательной политики МСПИ. 20 февраля 2024 г. на базе ГБОУ г. Москвы «Школа в Некрасовке» среди слушателей программы профессиональной переподготовки «Руководитель образовательной организации» в рамках обучающего модуля «Современные проблемы науки и образования» состоялся круглый стол на тему: «Наука в образовании. Образование в науке».

Сегодня система образования стремительно трансформируется. Возрастает потребность в руководителях, которые способны владеть управленческими компетенциями на высоком профессиональном уровне, быстро осваивать и внедрять в практику эффективные инструменты, решать задачи повышенной сложности. Чтобы сохранять продуктивность, руководителям необходимо постоянное саморазвитие. Московский социально-педагогический институт реализует проекты по обучению и развитию руководителей и членов управленческих команд образовательных организаций, в том числе программу дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Руководитель образовательной организации». Слушатели программы практикуются в решении задач трансформации, сложных, нестандартных ситуаций как индивидуально, так и в команде. Результатом обучения на программе является разработка и защита проекта, направленного на качественное изменение системы управления образовательной организации.

11 апреля 2024 г. студенты МСПИ посетили научно-практическую Конференцию на тему: «История благотворительности и меценатства в Москве: царской,

советской и современной», которая прошла в Торгово-промышленной палате РФ в рамках реализации масштабной Программы, ориентированной на поддержку и популяризацию благотворительной деятельности, осуществляемой при поддержке гранта Мэра Москвы.

Соорганизаторами Конференции выступили Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Московское отделение Российского исторического общества, Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей.

2 апреля 2024 г. Союз женщин России провёл заседание круглого стола на тему: «Женщины в российской науке», на котором была представлена книга «Женщины в российской науке». Среди участников круглого стола – героини книги. На встрече присутствовала проректор по научной работе и контролю качества образования МСПИ, кандидат педагогических наук, доцент И.В. Шубина.

01 апреля 2024 г. ректор МСПИ Д.А. Мельников и проректор по научной работе и контролю качества образования И.В. Шубина стали участниками Международной научно-практической конференции «Нормативно-правовые механизмы регулирования электронного обучения и применения дистанционных технологий в высшем образовании», организованной Российской академией образования, Комитетом Государственной Думы по науке и высшему образованию, МГУ им. М.В. Ломоносова. Международная научно-практическая конференция «Нормативные правовые механизмы регулирования электронного обучения и применения дистанционных технологий в высшем образовании» актуализирует процессы применения сервисов электронного обучения и дистанционных технологий в высшем образовании и их нормативные правовые механизмы регулирования, ставит проблему формирования цифрового образовательного права.

25 апреля 2024 г. в Москве прошла российско-китайская конференция по развитию и сотрудничеству в сфере культуры и образования. Участниками с китайской стороны стали 18 образовательных учреждений и организаций. Нашу страну представляли ведущие вузы, в том числе Московский социально-педагогический институт. Делегатом на конференцию от нашего института стала начальник Международного управления МСПИ, кандидат педагогических наук Д.А. Серегина.

Цель мероприятия – углубление взаимодействия между двумя странами и достижение взаимовыгодных результатов. Задачи конференции: ознакомление с университетами России, обсуждение возможностей и форм сотрудничества, а также проведение дружественного диалога между представителями сфер образования и культуры России и Китая.

22 апреля 2024 г. в Москве прошла научная конференция «Семья в парадигме российских ценностей», посвящённая Году семьи в России. В научном мероприятии приняла участие проректор по научной работе и контролю качества образования И.В. Шубина вместе со студентами МСПИ и Социально-педагогического колледжа. Организаторами конференции выступили: Общественная палата Российской Федерации; консорциум ценностно-ориентированных вузов «Новая Площадь»; консорциум вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи «Память сильнее оружия», АНО «Поколение Победителей» при поддержке Комиссии по работе с вузами и научным сообществом Московской епархии РПЦ. На конференции представляла свой

проект на тему: «Семья и карьера, что первично?» студенческая команда МСПИ «Секреты счастья 2.0», в состав которой входили студенты факультета педагогики и психологии: Иван Минаев, Анастасия Ерохина и Ольга Филиппова. С этим проектом наши ребята одержали триумфальную победу на молодёжном форуме «Семья: образ будущего» 25 октября 2023 года, который состоялся в Музее Победы.

Конференция стала дискуссионной площадкой для интеграции образовательного, научно-исследовательского, интеллектуального потенциала студентов, педагогов, наставников, общественных деятелей, представителей духовенства в области социально-гуманитарных наук и обсуждения путей развития семьи и становления семейных ценностей в современных исторических обстоятельствах; предоставила участникам уникальную возможность познакомиться с концептуальными мнениями по вопросам ценностных ориентиров современной российской семьи представителей Русской Православной Церкви, Общественных организаций, вузов Западного округа Москвы – студентов и преподавателей.

21 июня 2024 г. специалист управления воспитательной работы и молодежной политики Е.С. Карпина приняла участие в панельной дискуссии «Модель просемейной среды в вузе» в Российском университете дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

На мероприятии присутствовала заместитель Министра науки и высшего образования РФ О.В. Петрова, она встретилась с молодыми студенческими семьями, студентами и преподавателями, чтобы обсудить модели выстраивания в вузах просемейной среды. В рамках панельной дискуссии была проведена групповая работа по разработке идей модели просемейной среды и единой модели информационной и инфраструктурной поддержки молодых семей в вузе с опытными наставниками из Росмолодёжи, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

8-9 июня 2024 г. на площадке павильона «Умный город» ВДНХ состоялась организованная Минобрнауки России совместно с Федеральным агентством по делам молодёжи и Центром знаний «Машук» образовательная программа для преподавателей социально-гуманитарных дисциплин «Голос Поколения. Преподаватели», в которой приняла участие руководитель Центра профориентации и педагогической практики МСПИ, преподаватель факультета коррекционной педагогики и специальной психологии О.Ю. Тихомирова.

27-28 августа 2024 г. студенты МСПИ приняли участие в качестве волонтеров на Международном Муниципальном Форуме стран БРИКС в центральном выставочном комплексе «Экспоцентр».

Международный Муниципальный Форум стран БРИКС является важной платформой для обмена опытом и идеями между представителями региональных и муниципальных органов управления из стран БРИКС, а также для выстраивания эффективных бизнес-коммуникаций с предпринимателями России и других государств-партнёров. Мероприятие организовано при поддержке Администрации Президента и МИД России, а также при содействии Россотрудничества и Правительства Москвы.

29 марта 2024 г. на площадке Президентской академии состоялось очередное общее собрание ректоров вузов – членов Научно-образовательной теологической ассоциации, в котором принял участие ректор МСПИ, академик Д.А. Мельников.

Главной темой обсуждения стало развитие теологической отрасли знания и роль НОТА, объединяющей свыше 80 университетов и духовных школ России, в координации научной и образовательной деятельности в этой сфере. В мероприятии участвовали также представители духовенства, Министерства науки и высшего образования России, Управления Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике, Рособрнадзора.

4 октября 2024 г. по приглашению ректора Московской духовной академии, президента Научно-образовательной теологической ассоциации епископа Сергиево-Посадского и Дмитровского Кирилла ректор МСПИ, академик Д.А. Мельников принял участие в совместном заседании Общего собрания членов НОТА и Совета НОТА, которое состоялось в Свято-Троицкой Сергиевой Лавре. В нем также приняли участие ректоры и официальные представители 50 вузов, входящих в ассоциацию.

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Современной стратегией развития отечественного образования является его непрерывность. Основанный в 1996 году Московский социально-педагогический институт постоянно заботится об открытии в своих стенах новых образовательных программ по подготовке специалистов, востребованных в обществе. В 2024 году МСПИ получил лицензию на открытие аспирантуры, код научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Это новый этап в развитии института.

В 2024 г. состоялся первый набор аспирантов по коду научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. В 2024 г. прием на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института осуществлен в установленные сроки в рамках основного приема, по результатам которых на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров зачислено 9 человек. В структуре абитуриентов, зачисленных на программу аспирантуры, преобладали выпускники МСПИ - (77,8%). Выпускники других российских вузов составляют 22,2%.

5 сентября 2024 г. аспиранты прошли вступительное испытание по философии.

В 2024 г. продолжилось взаимодействие МСПИ с журналом «Социальная педагогика в России». За отчетный период преподавателями МСПИ в журнале «Социальная педагогика в России» (журнал ВАК) было опубликовано 13 статей.

Анализ научно-исследовательской деятельности института позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа ведется в соответствии с планами НИР кафедр, результаты научных исследований в рамках направлений используются в научных монографиях и статьях, научных докладах и диссертационных исследованиях, а также в ходе реализации учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс. Продолжает развиваться проектная деятельность профессорско-преподавательского состава в конкурсах и грантах, имеющих научную составляющую.

Ключевые задачи, направленные на реализацию и развитие научного потенциала Института:

- организовать работу по подготовке заявки для участия в конкурсе Министерства науки и высшего образования РФ на предоставление субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на выполнение научного исследования на период 2026 – 2028 гг.;
- организовать работу по подготовке заявки для участия в конкурсе Министерства науки и высшего образования РФ на предоставление субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ;
- разработать и реализовать систему мероприятий по обеспечению высокого качества публикаций ППС Института и включению публикаций ППС Института в высокорейтинговые научные журналы, входящие в «Белый список», в том числе за счет механизма эффективного контракта;
- обеспечить высокий уровень научного содержания, авторитетности, наукометрических показателей для сохранения статуса журнала «Социальная педагогика в России» в перечне ВАК и категории не ниже K2;
- обеспечить качественное сопровождение организации образовательного процесса по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Успешная итоговая аттестация обучающихся на программах аспирантуры не менее 60% текущего контингента аспирантов на высоком научном уровне в установленном порядке и сроки;
- обеспечить создание организационно-правовых условий для реализации системы охраны прав интеллектуальной собственности, создаваемых в результате научной и образовательной деятельности Института и их коммерциализации.

Показатели научно-исследовательской деятельности за 2024 год

2.1	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9100,0
2.2	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	490,00
2.3	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0,0
2.4	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0,0
2.5	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,0
2.6	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.7	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0,0
2.8	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.9	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах	%	0

	образовательной организации		
2.10	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/3,23
2.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	12/57,1
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	5/23,9
2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.14	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.15	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1/7,62

9. Международная деятельность:

Международная деятельность – одно из важнейших направлений деятельности МСПИ. Основными аспектами международной деятельности вуза являются:

- участие в государственной политике по развитию экспорта образовательных услуг Российской Федерации;
- осуществление межвузовского сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами;
- развитие академической мобильности студентов и сотрудников Института;
- разработка и реализация совместных образовательных и научных программ;
- организация рабочих встреч и мастер-классов при участии иностранных преподавателей и деятелей науки из-за рубежа;
- участие в международных проектах и программах.

Главными задачами международной деятельности МСПИ в 2024 г. являлись возможное расширение международных контактов между институтом и зарубежными вузами, потенциальное увеличение академической мобильности студентов и преподавателей, укрепление профессионального имиджа института на международном образовательном пространстве.

На сегодняшний день сложилась непростая геополитическая ситуация в мире, которая не позволяет развиваться международным связям в тех масштабах, в которых шло развитие ранее.

В связи с этим главным приоритетом МСПИ в этой сфере является поддержание существующих партнерских отношений с иностранными вузами,

дистанционное участие в международных конференциях, публикация совместных статей с иностранными коллегами в международных журналах и сборниках.

В этой связи особо стоит отметить очное участие ректора МСПИ Д.А. Мельникова в Первом российско-китайском форуме «Культура образования», который проходил в Пекине. Важной частью мероприятия стало подписание соглашения о стратегическом сотрудничестве между профильными организациями России и Китая. Генеральный секретарь Китайской ассоциации частного образования Цзя Вэй и директор Российского культурного центра в Пекине Татьяна Уржумцева подписали соглашение о сотрудничестве Российского культурного центра в Пекине и Китайской ассоциации частного образования.

25 апреля 2024 г. в Москве прошла российско-китайская конференция по развитию и сотрудничеству в сфере культуры и образования. Участниками с китайской стороны стали 18 образовательных организаций. Цель мероприятия – углубление взаимодействия между двумя странами и достижение взаимовыгодных результатов. Задачи конференции – ознакомление с университетами России, обсуждение возможностей и форм сотрудничества, а также проведение дружественного диалога между представителями сфер образования и культуры России и Китая. Московский социально-педагогический институт на конференции представляла начальник международного управления Серёгина Д.А.

В ноябре 2024 г. МСПИ принял участие в Российско-Белорусском форуме «Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки» с международным участием. Цель форума – обобщение и систематизация инновационного опыта образовательных организаций Союзного государства по созданию и обеспечению инклюзивного образовательного пространства с ориентацией результатов на импортозамещение инклюзивных средств и технологий, а также сопровождения посттравматического стрессового расстройства в высших учебных заведениях. Форум проводился на базе Псковского государственного университета совместно с Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова при поддержке Постоянного комитета Союзного государства, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках мероприятий Российско-Белорусского университетского консорциума «ВМЕСТЕ». МСПИ на форуме представляла декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Прокопенко А.Ю.

В октябре 2024 г. ректор МСПИ Д.А. Мельников принял участие в заседании Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию по вопросам негосударственного сектора образования и государственно-частному партнерству в сфере образования на тему: «Нормативно-правовая база обучения иностранных студентов в России». На заседании речь шла о том, что в современных условиях Россия заинтересована в интернационализации российского образования и значительном увеличении количества иностранных студентов. Задачу по увеличению не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, поставил Президент РФ. В рамках Постановления Правительства РФ от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ», начиная с 2023 года, получать высшее образование смогут 30 000 чел. ежегодно. В решении

этой задачи значителен потенциальный вклад негосударственных образовательных организаций. Многие из них готовы к масштабному обучению иностранцев и обладают необходимыми для этого компетенциями, ресурсами и опытом.

Показатели международной деятельности

1.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	1 чел. /0,09%
1.1	По очной форме обучения	1 чел./0,09
1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3	По заочной форме обучения	0
2.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	7 чел. 0,64%
2.1	По очной форме обучения	1 чел./0,09
2.2	По очно-заочной форме обучения	3 чел. 0,3%
2.3	По заочной форме обучения	3 чел. 0,3%
3.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0
4.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	1 чел./0,36%
5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0
6.	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0
7.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0
8.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов,	0

	ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	
9.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
10.	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
11.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	600,2

Таким образом, анализируя итоги международной деятельности МСПИ в 2024 учебном году, можно сделать вывод, что в институте сохраняются установленные ранее контакты с зарубежными вузами-партнерами, поддерживаются уже существующие связи с иностранными коллегами, повышается деловой имидж, содействующий развитию и укреплению профессиональных отношений МСПИ с мировой общественностью.

10. Материально-техническая база

Для обеспечения образовательного процесса Институт располагает учебно-лекционными аудиториями для проведения лекций, консультаций, практических и самостоятельных занятий обучающихся по всем направлениям подготовки; специализированным спортивным залом; аудиториями для художественно-творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, учебно-лекционными кабинетами для проведения дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, учебными лабораториями, учебно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсными центрами, кабинетами тренингов, аудиториями с мультимедийными демонстрационными комплексами, методическими кабинетами, лабораториями социально-экономического и психолого-педагогических практикумов, лекционными аудиториями профессиональных дисциплин, компьютерными классами с доступом к сети Интернет, медиазалом, лабораториями по профилям подготовки, кабинетом основ безопасности жизнедеятельности, специализированными кабинетами для занятий иностранными языками, лингафонными кабинетами, специализированной библиотекой (читальным залом), оснащенным компьютерами с доступом к сети Интернет с фильтрацией доступа к сайтам сети Интернет.

Общее число компьютеров – 136 шт., из них ноутбуков – 47 шт. Мультимедийные проекторы – 20 шт. Интерактивные доски – 2 шт. Принтеры – 14 шт. МФУ – 32 шт.

- «Библиотека» (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, оборудованные рабочие места для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки. Оснащена 10 компьютерами на процессоре INTEL с профессиональным ПО: современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований

(SPSS); СПС КонсультантПлюс, «Гарант», с доступом в электронные библиотечные системы.

- «Специализированный спортивный зал» (для занятий гимнастикой и йогой), для всех направлений подготовки. Зал оснащен необходимым спортивным постоянно обновляющимся оборудованием, аудиоаппаратурой, имеется доступ к сети Интернет и электронным библиотечным системам Института.

- Медицинский пункт (для контроля состояния здоровья обучающихся и сотрудников, проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий). Медицинский пункт укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным СанПиН, а также необходимым набором медикаментов для оказания неотложной помощи, одноразовыми шприцами, стерильными и перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами.

Организованы ежегодное прохождение медицинских осмотров для сотрудников и преподавателей МСПИ и ежегодная медицинская диспансеризация для обучающихся.

Осуществляется контроль доступа в сеть Интернет и электронные библиотечные системы для защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию; обеспечивается защищенность от информации террористической и экстремистской направленности в электронных библиотечных системах.

Институт заключил договор на организацию питания обучающихся, и работников с ООО «Константа» (Договор № 1109/23 от 11.09.2023г). В расписании учебных занятий предусмотрен перерыв 30-40 минут для отдыха и обеда.

Институт обеспечивает специальные условия приема и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Созданы технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в здание; имеются в наличии пандусы, поручни, расширенные дверные проемы; цветковые указатели, тактильные информационные таблички (по системе Брайля), сменное инвалидное кресло, адаптированный санитарный узел, адаптированное машиноместо, место для собаки-поводыря, звукоусиливающая система голосового оповещения. В штатное расписание включены должности тьютора, помощника. Аудитории для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первом этаже, что обеспечивает беспрепятственный доступ в помещения вуза, а также их пребывания в указанных помещениях; при входе имеется звонок для вызова сотрудника.

В настоящее время в Институте созданы рабочие места, адаптированные для инвалидов всех групп нозологий, оснащены персональным компьютером, включающим в себя: монитор 32" с высоким разрешением, видеолупу с подсветкой на кронштейне, клавиатуру с увеличенными яркими кнопками, с буквами Брайля, наушники для слабослышащих, рабочую станцию HP, звукоусиливающую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования, индукционную переносную петлю для слабослышащих ИПП-2, программное обеспечение JAWS,

специальные компьютерные программы альтернативного доступа к электронной информации и базам данных; осуществляется адаптированный доступ к сети Интернет, официальному сайту вуза, к ЭБС «Университетская библиотека Online», «Юрайт «biblio-online».

Финансово-экономическая деятельность	Тыс. руб.
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	119 155,0
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5 621,0
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	5 462,0
Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	198,5%
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	3,7 кв.м.
Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	1,11 кв.м.
Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	-
Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	2,4 кв.м.
Количество компьютеров в расчете на одного студента	0,3 единиц
Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	32%
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	-
Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	0

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению и обеспечивает проведение учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Имеющееся оборудование аудиторий и кабинетов отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

11. Воспитательная работа:

Воспитательная работа в МСПИ является составляющей частью образовательного процесса и проводится с целью создания эффективной системы средств и действий, отвечающих за решение актуальных задач воспитания: создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования всех обучающихся Института, сочетающих в себе духовное, культурное и физическое развитие, на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; формирование у них патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности.

Цель воспитания и задачи воспитательной работы в МСПИ реализуются в процессе обучения и во внеучебное время. Внеучебная работа с обучающимися организована в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, распоряжениями и постановлениями Правительства Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, а также локальными актами Института по вопросам воспитания обучающихся.

Основные интегрированные задачи воспитательной работы Института сформулированы в рабочих программах воспитания обучающихся. Такими задачами являются:

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;
- формирование навыков антикоррупционного поведения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
- формирование у обучающихся принципов законности и правопорядка;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе МСПИ в текущем году были выделены следующие:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания.

В рамках гражданского, патриотического, духовно-нравственного, культурного, творческого направлений, а также в рамках волонтерской (добровольческой) деятельности в МСПИ внедрены и реализуются следующие проекты:

Воспитательную работу в Институте, ее координацию и управление на общеинститутском уровне, возглавляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике Смирнов Д.В.

Институт самоуправления обучающихся представлен Студенческим Советом. Работа Студенческого Совета осуществляется по секторам:

- учебно-профориентационный,
- информационный,
- культурно-массовый.

Представители Студенческого совета Института включены в работу: стипендиальной комиссии; комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; комиссии по переходу студентов с платного обучения на бесплатное обучение; участвуют в рассмотрении и разрешении дисциплинарных вопросов, касающихся обучающихся Института; рекомендуются общему собранию (конференции) педагогических и научных работников для избрания в члены Ученого Совета МСПИ.

Вопросы развития и совершенствования воспитательной работы регулярно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях ректората и Ученого совета Института.

Участие обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

В течение 2024 года в Института регулярно проводились встречи ректора со Студенческим советом Института. Эти встречи способствовали поддержанию комфортной атмосферы, которая на протяжении многих лет существует в Институте и которая необходима для эффективного учебно-воспитательного процесса и интересной жизни обучающихся. По результатам встреч разрабатывается план мероприятий по реализации высказанных предложений и устранения выявленных недостатков.

Обучающиеся Института принимали активное участие в районных, окружных, городских, всероссийских (творческих, спортивных, патриотических) мероприятиях (фестивалях, конкурсах, образовательных форумах, акциях и др.).

За 2024 год было проведено **87** организационных, просветительских, культурно-массовых, спортивных, патриотических мероприятий. Общее

количество студентов МСПИ, принявших участие в мероприятиях – 2332 человека.

Формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи

С целью формирования условий гражданского, патриотического воспитания у студенческой молодежи Минобрнауки РФ традиционно инициирует проведение ряда патриотических мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, развитие и укрепление патриотических чувств среди молодёжи и граждан страны по отношению к героическим подвигам поколения победителей. В целях внедрения единого системного подхода к формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях высшего образования Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ реализует проект «Я горжусь. Герои», который направлен на знакомство студентов с личностями героев России – участниками специальной военной операции, волонтёрами, медицинскими работниками, спортсменами, учёными, спасателями, деятелями культуры. Основной задачей проекта является содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности молодёжи, воспитание у граждан чувства гордости за современные достижения страны, уважения к культуре и традициям России, одному из основных направлений в воспитательной работе МСПИ.

15 января 2024 года по инициативе ректора МСПИ Д.А. Мельникова совместно с «Волонтёрской Ротой Боевого Братства» администрация и студенты института организовали мероприятие «Мы вместе!», посетив Главный клинический госпиталь имени Н. Н. Бурденко, с патриотической литературно-музыкальной композицией для участников СВО, также поздравили их с Новым - 2024 годом и Рождеством. Данное мероприятие направлено на формирование чувства сопричастности с историческими событиями, происходящими в современном мире, воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

В рамках проекта 18 января 2024 года в МСПИ состоялась встреча с подполковником МВД, ветераном Московского СОБРа, учредителем, основателем и председателем Благотворительного фонда помощи уволенным в запас инвалидам и ветеранам спецподразделений и правоохранительных органов «Звезда» Юрием Васильевичем Филиным. На встрече Ю.В. Филин рассказал о деятельности Московского СОБРа, в котором он работал с 1993 года. Студенты МСПИ услышали из «первых уст» о героизме и профессиональных подвигах подразделения.

22 февраля 2024 года на территории Федерального военного мемориала «Пантеон защитников Отечества» студенты МСПИ приняли участие в торжественном мероприятии, приуроченном ко Дню защитника Отечества. Студенты возложили цветы к Вечному огню у монумента «Скорбящая мать», посмотрели творческую программу, а также попробовали полевую кухню,

увидели памятные места мемориала и узнали о выдающихся военных личностях. Завершилось мероприятие посещением музейной экспозиции в память о погибших участниках СВО. Участие студентов МСПИ в ритуале возложения цветов к Вечному огню имеет важнейшее значение в воспитании чувства сопричастности с судьбами защитников Родины всех поколений, готовности своими знаниями и трудом приносить пользу Отчизне.

23 февраля 2024 года, в День воинской славы России, студенты МСПИ вместе с представителями Волонтёрской Роты Боевого Братства поздравили с Днём защитника Отечества военнослужащих в Главном военном клиническом орденов Александра Невского, Ленина и Трудового Красного Знамени госпитале имени академика Н.Н. Бурденко. Мужество, патриотизм, верность долгу, личная честь и достоинство – эти качества должен воспитать в себе каждый патриот. Общение с героями дает такую возможность.

28 февраля 2024 года в главном военно-историческом музее России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн – Музее Победы – состоялся благотворительный концерт-акция «Мы вместе!». Делегацию МСПИ под руководством ректора Д.А. Мельникова на мероприятии представляли студенты и сотрудники факультетов вуза.

Благотворительная акция прошла при поддержке Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»; АНО «Поколение Победителей»; Союза писателей Российской Федерации; Общественной палаты Российской Федерации; Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций «Новая площадь» и Консорциума по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи «Память сильнее оружия», в состав которых входит МСПИ. Концерт стал уникальной возможностью для участников и гостей помочь жителям города Белгорода и Белгородской области, пострадавшим во время военных действий. Накануне акции МСПИ и другие члены Консорциумов собрали средства, которые в день акции передали детям Белгорода и Белгородской области, пострадавшим во время террористических актов, через фонд по оказанию услуг людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, – АНО «Центр помощи Юлии Немчиновой».

1 марта 2024 года студенты МСПИ приняли участие в подготовке к Диктанту Победы. Первая лекция в рамках Открытого лектория в Музее Победы была посвящена «Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции».

2 марта 2024 года состоялась очередная встреча ректора МСПИ Д.А. Мельникова с ректором Николо-Угрешской духовной семинарии иеромонахом Мефодием. МСПИ и Николо-Угрешскую духовную семинарию связывает многолетнее взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания, научно-методического обеспечения образовательного процесса и культурно-просветительской деятельности. Решение поставленных задач по данным направлениям осуществляется путём реализации совместных проектов преподавателей и студентов. В преддверии праздника Масленицы руководители двух образовательных организаций обсудили план торжественного мероприятия на территории Николо-Угрешской духовной семинарии, целями и задачами

которого стали: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, воспитание уважения к ценностям народно-культурного наследия и изучения местных народных традиций, развитие творческих способностей студентов.

12 марта 2024 г. студенты и сотрудники МСПИ познакомились с экспозицией выставки «Царская семья: Любовь и милосердие», открывшейся в культурном центре НИУ ВШЭ, экспонатами которой стали 260 фотографий царской семьи из личной коллекции иеромонаха Сретенского монастыря Игнатия (Шестакова).

14 марта 2024 года на территории Николо-Угрешской духовной семинарии состоялось большое праздничное мероприятие «Масленица», в котором приняли участие студенты, преподаватели и сотрудники МСПИ, Николо-Угрешской духовной семинарии, а также вузов-членов консорциума ценностно-ориентированных вузов «Новая площадь». Мероприятие было призвано решить следующие задачи: обеспечение и укрепление духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, воспитание уважения к ценностям народно-культурного наследия, изучение местных народных традиций, развитие творческих способностей обучающихся.

18 марта 2024 года студенты МСПИ приняли участие в праздничном концерте «Крымская весна» на Красной площади в Москве.

15 марта 2024 года МСПИ совместно с Волонтёрской ротой боевого братства передали гуманитарную помощь для бойцов полка № 1430.

Общими усилиями администрации, преподавателей, сотрудников и студентов были собраны тёплые вещи, продукты питания, медикаменты, предметы первой необходимости. Всего было собрано более **150 кг** гуманитарного груза. Это подтверждает готовность студенческой молодёжи и представителей преподавательского сообщества искренне и деятельно помогать и поддерживать участников СВО.

29 марта 2024 года студенты МСПИ посетили уже 6-ую лекцию Открытого лектория на тему: «Яско-Кишиневская стратегическая наступательная операция». Лекцию провёл руководитель интернет-проекта «Я помню» А.В. Драбкин. Студенты традиционно являются слушателями курса лекций, проводимых в рамках исторической акции «Диктант Победы».

04 апреля 2024 года в зале Долгих Музея Победы в формате круглого стола прошла встреча сотрудников Музея с представителями образовательных организаций, ответственных за работу в социальных сетях и со СМИ, в которой приняли участие сотрудники и студенты МСПИ. В ходе встречи был сделан акцент на активизации совместной работы Музея Победы и возглавляемых членами Общественного совета организаций, способных проводить в своих учреждениях информационные кампании различной тематической направленности. Участников мероприятия познакомили с проектами Музея Победы: «Лица Победы», «Главные детские песни», городской летний клуб «Лето Побед». После официальной части круглого стола для участников была проведена экскурсия по экспозициям Музея («Битва за Москву» и «Подвиг народа»).

По итогам круглого стола было принято решение об использовании в работе информационного сектора института некоторых интересных, креативных идей по работе в социальных сетях.

19 апреля 2024 года в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории, в рамках Дня единых действий патриотический клуб МСПИ провёл кинопоказ «Без срока давности» для студентов МСПИ.

26 апреля 2024 студенты МСПИ приняли участие в ежегодной Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», которая направлена на повышение исторической грамотности и патриотическое воспитание молодёжи, формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, основанных на исторической правде о событиях Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

24 апреля 2024 года состоялась встреча студентов МСПИ с героем СВО Иваном Кизнер в рамках проекта «Я горжусь. Герои». Формирование чувства сопричастности у студентов с историческими событиями, происходящими в современном мире, является одной из ключевых задач Государственной политики.

3 мая 2024 года студенты МСПИ вместе с ректором Д.А. Мельниковым и проректором по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирновым возложили цветы к могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены и к памятнику маршалу Г.К. Жукову. Мероприятие приурочено к празднованию 79-ой годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).

5 мая 2024 года ректор МСПИ Д.А. Мельников по приглашению ректора Николо-Угрешской православной духовной семинарии игумена Мефодия принял участие в Пасхальном Богослужении в Николо-Угрешском монастыре.

6 мая 2024 года студенты МСПИ посетили Музей Победы, где прошёл концерт-реквием к 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

7 мая 2024 года в рамках традиционной акции «Светлой памяти верны!», которая проводится в МСПИ уже 10 лет, студенты и преподаватели МСПИ подготовили концерт, посвящённый Дню Великой Победы.

8 мая 2024 года, являясь активными участниками Всероссийской акции «Окна Победы», студенты своими руками изготовили рисунки, иллюстрации, посвящённые Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне, и закрепили их на окнах корпусов МСПИ. К празднику Великой Победы они украсили холлы символами победы: звёздами и голубями, с фотографиями и рассказами о судьбах героев Великой Отечественной войны.

9 мая 2024 года студенты МСПИ провели концерт в честь Дня Победы в Главном военном клиническом госпитале имени Н.Н. Бурденко. Студенты МСПИ приехали в госпиталь, чтобы поздравить бойцов СВО с праздником. На концерте были исполнены песни времён войны, танцы, прозвучали памятные слова. Студенты вручили бойцам гуманитарную помощь, чтобы выразить им свою благодарность за их службу. После концерта студенты провели время с

бойцами, беседуя, слушая их рассказы и узнавая об их опыте. Это очень важное событие, которое напомнило всем о необходимости беречь и уважать память о героях, о лучших традициях страны.

24 мая 2024 года в рамках проекта «Я горжусь. Герои» состоялась встреча студентов МСПИ с Алексеем Владимировичем Кочетковым. Алексей Владимирович – активный участник Русского Движения с 1989 г., с 1990 по 1995 гг. член Центрального Совета Русского национального единства, с 1992 по 1995 гг. главный редактор газеты «Русский Порядок». В 1993 г. держал оборону «Белого дома». В 1997-1998 гг. работал в Ираке, с 2004 по 2014 гг. – за рубежом в мониторинговых и неправительственных организациях. С 2013 г. возглавляет Фонд развития институтов гражданского общества «Народная дипломатия», член союза писателей России, в 2022 г. основал движение «Русский Союз».

21 июня 2024 года студенты МСПИ приняли участие в юбилейной акции «Свеча памяти», которая ежегодно проводится в России и других странах.

С 1 по 5 июля 2024 года Консорциум ценностно-ориентированных образовательных организаций «Новая площадь», в состав которого входит МСПИ, организовал проведение культурно-досуговой программы «МЫ ВМЕСТЕ!» для школьников из Белгородской и Харьковской областей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Консорциум негосударственных вузов принял у себя в гостях 45 детей в возрасте от 12 до 16 лет. МСПИ взял на себя организацию проживания, питания детей и сопровождающих их взрослых, проведение досуговых мероприятий.

14 сентября 2024 года в Москве в районе Ново-Переделкино студенты МСПИ приняли участие в качестве инструкторов и судей на этапах в военно-патриотическом мероприятии «Тропа Боевого Братства». Соревнования организовали Московское городское отделение «Боевого Братства», местное отделение «Боевого Братства» района Ново-Переделкино, «Волонтёрская рота «Боевого Братства», Совет депутатов Ново-Переделкино при содействии управы района, ГБУ Жилищник, Центр детского творчества «Ново-Переделкино». Член консорциума «Боевое братство» помогает в военно-патриотическом воспитании обучающихся МСПИ, приглашая на различные мероприятия, участие в которых формирует чувство сопричастности с происходящими историческими событиями, происходящими в современном мире.

Одно из самых важных в настоящее время мероприятий прошло в сентябре 2024 года. МСПИ принял участие в акции «Вузы для фронта». Представители администрации, преподаватели, сотрудники и студенты собрали тёплые вещи, продукты питания и воду, медикаменты, предметы первой необходимости для участников специальной военной операции.

5 декабря 2024 года в рамках проекта консорциума по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи «Память сильнее оружия» в концертном зале «Авиа Плаза» состоялось торжественное мероприятие «А за спиной была Москва!» Мероприятие было посвящено Дню воинской славы, Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и организовано МСПИ – членом Консорциума. Студенты МСПИ приняли участие в патриотическом флешмобе «Знамя Победы», которое состоялось также 5 декабря 2024 года. Следующим

важным мероприятием стала встреча 5 декабря 2024 года, которая прошла на базе МСПИ. Герой СВО Андрей Андреевич Маршинов – сотрудник Всероссийского добровольческого молодёжного общественного движения (ВДМОД) «Волонтёрская Рота Боевого Братства»; добровольцем, отправившийся в зону боевых действий на 8 месяцев. Награждён государственными наградами. На встрече с героем присутствовали: ректор МСПИ Д.А. Мельников, начальник управления пресс-службы МСПИ Н.Н. Матросова, студенты института.

9 декабря 2024 года, в День Героев Отечества, студенты МСПИ написали в онлайн-формате исторический диктант в рамках проекта «Город Героев Москва». Проект «Город Героев Москва» – это уникальная площадка, объединяющая молодёжь столицы вокруг важных патриотических событий.

12 декабря 2024 года в Музее Победы в Зале Славы состоялось ежегодное совместное заседание Общественного совета и Детского Совета Музея Победы. В мероприятии принял участие ректор МСПИ, академик Д.А. Мельников, который входит в состав Общественного совета Музея Победы. На встрече члены Совета подвели итоги работы Музея Победы и его Общественного совета за 2024 год, обсудили подготовку Музея Победы к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также утвердили план работы Общественного совета на 2025 год.

Знаковым мероприятием, связанным напрямую с патриотическим воспитанием обучающихся МСПИ, стал вечер памяти Юрия Борисовича Левитана, состоявшееся 2 октября 2024 года. Музей Победы, член консорциума пригласил обучающихся МСПИ, мероприятие было приурочено к 110-летию со дня рождения легендарного диктора. Ю.Б. Левитан – диктор Всесоюзного радио, народный артист СССР. Самым главным гостем этой встречи поколений стал правнук диктора Артур Левитан-Судариков. На встрече воспоминаниями о Юрии Левитане поделились дикторы: заслуженные артистки РСФСР Дина Григорьева и Анна Шатилова, а также заслуженный артист РФ Евгений Кочергин.

16 декабря 2024 года из Национального исследовательского университета «МЭИ» в зону СВО отправилась седьмая партия гуманитарного груза, собранного участниками акции Минобрнауки России «Вузы для фронта!». В преддверии Нового года 47 университетов передали самое необходимое бойцам и мирным жителям воссоединённых регионов. Активное участие в сборе гуманитарной помощи принял Московский социально-педагогический институт. В этот раз на передовую были отправлены медикаменты и перевязочный материал, средства личной гигиены, маскировочные сети, шанцевый инструмент, продукты питания, теплые вещи. Вместе с предметами первой необходимости студенты передали для бойцов шоколадные пряники ручной работы, самодельные новогодние игрушки, открытки и письма с тёплыми пожеланиями и поздравлениями с наступающим Новым годом. В груз гуманитарного конвоя вошли новые книги и всё самое необходимое для организации работы библиотеки в одном из луганских вузов.

В МСПИ создана эффективная система единого информационного пространства, сохранения и развития корпоративной культуры, сформирована единая политика по связям с общественностью, положительно влияющая на имидж Института, проводится большая работа по духовно-

нравственному, патриотическому воспитанию молодежи. Значительно повысилась роль учебно-воспитательной работы преподавателей в системе образовательного процесса. Возросла роль студенческого самоуправления, повысилась мобильная активность студентов и преподавателей.

Часть II: Результаты анализа показателей самообследования деятельности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» является современным учебным заведением, призванным развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, обеспечивая высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Все виды деятельности МСПИ обеспечены необходимым учебно-методическим сопровождением.

Анализ нормативно-правовой базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура управления Институтom ориентирована на эффективную организацию учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и научно-методической работы, неуклонное повышение качества образования.

Анализ общей структуры позволяет сделать выводы о том, что Институт располагает эффективной системой управления, которая соответствует основным принципам деятельности Института, направленным на решение основных целей и задач, поставленных перед вузом.

Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям в соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными на основании действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы и календарные учебные графики составлены согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по уровню подготовки бакалавра и магистра.

Анализ организационно-методической и учебно-методической документации образовательных программ высшего образования дает основание заключить, что реализуемые в МСПИ образовательные программы высшего образования соответствуют требованиям ФГОС ВО.

В Институте проводится работа по совершенствованию системы обеспечения качества образования: постоянно обновляется учебно-методическая документация, проводится внутренний и внешний мониторинг качества успеваемости, анализ результатов экзаменационных сессий, результатов государственных итоговых аттестаций, качества подготовки обучающихся. В Институте разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования. По результатам

внутренней и внешней оценки качества МСПИ ежегодно подтверждает высокое качество образования обучающихся.

Анализ качества успеваемости позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя и внешняя система мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствования организации учебного процесса и дальнейшего повышения качества образования. Внутренний мониторинг качества образования за последние пять лет показал, что абсолютная успеваемость обучающихся (бакалавриат) составляет не ниже 88%, а качество успеваемости – не ниже 76%. По уровню магистратуры: абсолютная успеваемость – не ниже 94%, качество успеваемости – не ниже 93%.

В Институте проводится работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Внедрение инновационных форм и методов обучения, реализация интерактивных форм способствуют повышению мотивации к процессу обучения, личностной профессиональной адаптации обучающихся, активизации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Институте носит практикоориентированный характер.

Практикоориентированное обучение в МСПИ дает возможность студентам в полной мере сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

Показателями качества подготовки специалистов является востребованность выпускников на рынке труда, становление и динамика их профессионального роста.

Анализ данных о профессиональной деятельности выпускников позволяет сделать вывод о том, что выпускники МСПИ востребованы на рынке труда, являются конкурентоспособными специалистами.

Перед Институтом стоит задача расширения спектра дополнительных образовательных услуг с целью увеличения контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, и получению дополнительных знаний для дальнейшей практической деятельности.

Качественное методическое и кадровое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, повысить контингент обучающихся и их мотивацию к процессу обучения, поддерживать высокий спрос на образовательные услуги МСПИ. В 2024 году в МСПИ разработаны и реализованы 3 дополнительных образовательных программы.

В Институте созданы необходимые условия для развития системы профессиональной ориентации и отбора будущего контингента обучающихся. Довузовская подготовка ставит своей целью создание необходимых условий для профессионального самоопределения, проявления способностей и ориентации абитуриентов на обучение по профилям Института.

В Институте создана эффективная система профориентационной работы, способствующая осознанному, объективному выбору абитуриентом своей

будущей профессии. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов достаточно высок, и в Институт зачисляются выпускники образовательных учреждений с достаточным уровнем подготовки.

Для качественной организации учебного процесса Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой. Вуз активно использует в учебном процессе информационные ресурсы.

Анализ учебно-лабораторной базы и организации информационного обеспечения показывает, что в Институте создана эффективная учебно-лабораторная база, способная обеспечить внедрение научных методов передового опыта в практику обучения, создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации основных образовательных программ. Обеспеченность основной учебно-методической и научной литературой, рекомендуемой в программах дисциплин (модулей), соответствует необходимым нормативным требованиям.

МСПИ обладает высококвалифицированным кадровым составом, задействованным во всех сферах образовательной деятельности Института (обучение по основным образовательным программам, повышении квалификации, профессиональной переподготовке) и способен обеспечить высокое качество образования.

Эффективная работа вуза по подбору и расстановке преподавательских кадров свидетельствует о том, что учебный процесс в Институте обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Характеристика профессорско-преподавательского состава вуза соответствует квалификационным требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Научно-исследовательская работа в МСПИ тесно связана с содержанием образовательной деятельности и направлена на проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, интеграцию образовательной и научной деятельности Института; организацию и проведение ключевых направлений научной работы по проблемам, определенным годовыми планами НИР Института, заключенными контрактами и договорами исследовательских проектов по грантам Фондов, целевым программам министерств и ведомств, создание инновационной стратегии научно-исследовательской деятельности Института, определяющей основы научной политики Института на основе и в соответствии с Программой стратегического развития Института.

Анализ научно-исследовательской деятельности института позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа ведется в соответствии с планами НИР кафедр, результаты научных исследований в рамках направлений используются в научных монографиях и статьях, научных докладах и диссертационных исследованиях, а также в ходе реализации

учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс. Продолжает развиваться проектная деятельность профессорско-преподавательского состава в конкурсах и грантах, имеющих научную составляющую.

Основной целью программы международного сотрудничества является интеграция вуза в мировой образовательное пространство, развитие академической мобильности студентов.

Несмотря на создавшуюся в настоящее время непростую общественно-политическую обстановку в стране, институт продолжает работу по успешному расширению международных контактов.

Институт располагает эффективной, современной материально-технической базой для обеспечения образовательного процесса: проведения лекций, консультаций, практических и самостоятельных занятий обучающихся по всем направлениям подготовки. В Институте имеются специализированные спортивные залы, аудитории для художественно-творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, учебно-лекционные кабинеты для проведения дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, учебно-исследовательские и учебно-методические ресурсные центры, кабинеты тренингов, аудитории и учебные лаборатории с мультимедийными демонстрационными комплексами.

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению, и обеспечивает проведение учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Имеющееся оборудование аудиторий и кабинетов отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

Положительные тенденции роста качества образования, укрепление позиций Московского социально-педагогического института в образовательном пространстве, в том числе постоянно развивающиеся партнерские отношения с образовательными и научными организациями – это результат эффективной, целенаправленной работы коллектива вуза по выполнению стратегических инициатив и направлений развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

Анализ всех направлений деятельности МСПИ свидетельствует, что вуз удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего образования.

Рекомендации

для дальнейшего совершенствования деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

1. Дальнейшее развитие и совершенствование образовательной деятельности с целью постоянного повышения качества образования.
2. Увеличение численности контингента обучающихся, в том числе за счет расширения спектра дополнительного профессионального образования.
3. Дальнейшая модернизация и расширение материально-технической базы образовательного процесса.
4. Совершенствование финансово-экономических механизмов, направленных на финансовую стабильность и устойчивость института.
5. Увеличение объема фундаментальных исследований за счет более широкого участия института в конкурсах на получение грантов РФФИ и РГНФ; активизация деятельности по подаче заявок МСПИ на участие в научно-исследовательских программах и грантах; увеличение публикационной активности преподавателей и студентов института.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования
7. Дальнейшее совершенствование и развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»