

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»



ОТЧЕТ
о результатах самообследования Негосударственного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
социально-педагогический институт» за 2025 год



Москва, 2026

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 025E2DFB009CB2AAB14C4F457FF70AA365
Владелец: Мельников Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 10.03.2025 до 10.06.2026

«Утверждаю»

ректор НОУ ВО МСПИ


Д.А. Мельников

26 марта 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Негосударственного образовательного учреждения высшего
образования
«Московский социально-педагогический институт»
за 2025 год

Отчет утвержден на заседании
Ученого совета НОУ ВО МСПИ
26 марта 2026 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4-5
Часть I АНАЛИТИЧЕСКАЯ	
1. Общие сведения об образовательной организации	5-6
1.1. Цель (миссия) вуза, основные направления стратегического развития, политика вуза в области качества образования	7-9
1.2. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность Института	9-12
2. Система управления и структура Института	
2.1. Система управления	12-18
2.2. Структура Института	19-20
3. Образовательная деятельность	
3.1. Образовательная деятельность по программам высшего образования	20-27
3.2. Мониторинг качества успеваемости	27-34
3.3. Реализация системы внутренней независимой оценка качества образования по образовательным программам высшего образования	34-57
3.4. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО	57-60
3.5. Формы и методы организации учебного процесса	60- 62
3.6. Совершенствование системы практикоориентированного учебного процесса	62-63
3.7. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам	63-68
4. Востребованность выпускников МСПИ на рынке труда	68-73
5. Профориентационная работа	73-75
6. Организация библиотечно-информационного сопровождения	75-76
7. Кадровый потенциал Института	76-78
8. Научно-исследовательская деятельность	78-91
9. Международная деятельность	91-94
10. Материально-техническая база	94-97
11. Воспитательная работа	97-105
Часть II Результаты анализа показателей самообследования деятельности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»	106
Общие выводы и рекомендации	106-110

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» в 2025 году. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования организаций высшего образования», приказом ректора МСПИ от 15.12.2025 г. № 170 «О подготовке ежегодного «Отчета о самообследовании НОУ ВО МСПИ».

Самообследование проводилось комиссией под председательством ректора Мельникова Д.А. в составе:

- Калачевой Г.А. - проректора по учебно-методической работе;
- Кулешова В.В. – проректора по развитию;
- Смирнова Д.В. – проректора по воспитательной работе и молодежной политике;
- Коршунова А.В., профессора кафедры педагогики и психологии; и.о. декана факультета педагогики и психологии; и.о. декана практической психологии;
- Прокопенко А.Ю. - декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии; и.о. декана факультета государственного и муниципального управления;
- Гранилиной М.С. – заместителя начальника Учебно-методического управления;
- Сальниковой И.В. – главного бухгалтера.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности НОУ ВО МСПИ.

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности института, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования, международной деятельности, внеучебной работы, а также проведен анализ показателей деятельности Института.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МСПИ. Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о НОУ ВО МСПИ
- Образовательная деятельность

- Профориентационная работа
- Организация библиотечно-информационного обеспечения
- Кадровый потенциал
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Материально-техническое обеспечение
- Внеучебная работа

Результаты анализа показателей деятельности НОУ ВО МСПИ проведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования организаций высшего образования»

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» основан в 1996 году. Московский социально-педагогический институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 марта 2015 г. №Л035-00115-77/00096827, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1037739271899; идентификационный номер налогоплательщика 7704149384; Свидетельства о государственной аккредитации, серия 90А01 № 0003057 от 10.10.2018 г., регистрационный номер 2912. Адрес места нахождения: Москва, ул. Фридриха Энгельса, дом 75, строение 3. (rectorat@mspi-edu.ru, info@mspi-edu.ru, тел. 8(499) 963-80-72.

Согласно лицензии МСПИ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образовательных программ:

Высшее образование – программы бакалавриата

№№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки
1.	37.03.01	Психология
2.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
3.	44.03.01	Педагогическое образование
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
5.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование

Высшее образование – программы магистратуры

№№	Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки
----	-----------------------------	-------------------------------------

п/п		
1.	37.04.01	Психология
2.	44.04.01	Педагогическое образование
3.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
4.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

№№ п/п	Шифр научной специальности	Наименование направлений подготовки
1.	5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования

Дополнительное образование

№№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

На основании Свидетельства о государственной аккредитации № А007-00115-77/01244161 от 10 октября 2018 года, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), МСПИ аккредитован:

Высшее образование - бакалавриат

№№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
1.	37.00.00	Психологические науки
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки
3.	38.00.00	Экономика и управление

Высшее образование - магистратура

№№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
1.	37.00.00	Психологические науки
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки

1.1. Цель (миссия) вуза, основные направления стратегического развития, политика вуза в области качества образования

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» является одним из ведущих негосударственных вузов России, миссия которого - быть современным учебным заведением, призванным развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, направленных на формирование высокой конкурентоспособности и готовности выпускников к эффективной профессиональной деятельности с целью развития и совершенствования российской системы образования и социальной сферы.

За свою тридцатилетнюю историю существования Институт подготовил более двадцати шести тысяч высококвалифицированных специалистов, дипломные работы которых позволяют совершенствовать и внедрять современные формы управления и технологии для различных сфер народного хозяйства и создавать образцы конкурентоспособной продукции. Выпускники МСПИ работают на предприятиях, в школах, детских садах, учреждениях культуры, здравоохранения и в других образовательных и специальных учреждениях Московского региона.

Московский социально-педагогический институт входит в ТОП-100 рейтинга вузов по Центральному Федеральному округу.

По результатам мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности вузов страны, проведенного Министерством науки и высшего образования РФ и Федеральным агентством по делам молодежи, Московский социально-педагогический институт вошел в ТОП-50 рейтинга вузов России в сфере воспитательной работы и молодежной политики.

Ректор МСПИ академик Мельников Д.А. возглавляет Экспертный совет по развитию частного высшего образования г. Москвы, который организован по инициативе Московского социально-педагогического института при поддержке ряда частных вузов, Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ России) и Московской городской Думы. Организационное обеспечение работы Совета и координация деятельности его членов возложена на МСПИ.

С 2024 года Московский социально-педагогический институт является членом Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА).

Основные образовательные программы, реализуемые в МСПИ, успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию:

Факультет педагогики и психологии
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»
Факультет практической психологии
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»
37.03.01 Психология, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»

37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»
Факультет государственного и муниципального управления
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»

В институте утверждена и успешно реализуется Программа стратегического развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» на 2021-2025 годы.

Программа стратегического развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт на 2021-2025 годы разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 года № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы»; Национальным проектом «Образование», Федеральным проектом «Современная школа», Национальным проектом «Наука и университеты», «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральными проектами «Учитель будущего» и «Социальные лифты для каждого» и положениями нормативных правовых актов, содержащих основные направления развития науки, образования и технологий.

Программа стратегического развития Института обусловлена его стремлением внести максимальный вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации в сфере науки, образования, социальной сфере и выделяет основные стратегические направления развития.

Основными задачами, реализуемыми в рамках стратегического плана развития МСПИ, являются:

- качественная подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов;
- развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе компетентностного подхода;
- укрепление позиций Московского социально-педагогического института в научно-образовательном сообществе;
- повышение академической мобильности студентов и преподавателей вуза;
- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе и в области качества образования и цифровых технологий;

- развитие научного и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава путем организации учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы на принципах фундаментальности, непрерывности и преемственности;
- модернизация материально-технической базы института;
- дальнейшее развитие и совершенствование грантовой деятельности

1.2. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность института

В Институте разработаны и утверждены следующие внутренние нормативные документы, соответствующие действующему законодательству РФ:

- Устав Института;
- Положение об Ученом совете Института;
- Положение об Учебно-методическом управлении;
- Положение об Управлении контроля качества образования;
- Положение об отделе дополнительного образования;
- Положение о Приемной комиссии;
- Положения о кафедрах;
- Положения о факультетах;
- Положения о лабораториях;
- Положение о НИЦ «Проблемы развития высшего образования»
- Правила приема в НОУ ВО МСПИ;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Положение о курсовой работе (проекте);
- Положение о порядке предоставления академического отпуска;
- Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке планирования учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава Негосударственного

- образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»
 - Положение о порядке выборов деканов факультетов в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
 - Положения о порядке выборов заведующих кафедрами в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
 - Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
 - Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
 - Положение о магистратуре Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
 - Порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программам высшего образования (программам бакалавриата), а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
 - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в МСПИ;
 - Положение об электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
 - Положение о сетевой форме реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
 - Порядок хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»
- Положение о режиме занятий обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Порядок организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин;
- Инструкция по формированию, ведению и хранению личных дел обучающихся;
- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о бухгалтерии;
- Положение по оплате труда и премированию работников НОУ ВО МСПИ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о службе охраны труда;
- Положение о комиссии по охране труда и предупреждению травматизма;
- Положение о стипендиальном обеспечении государственной академической и государственной социальной стипендиями обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о формах социальной и материальной поддержки обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

Кроме того, в Институте разработаны и утверждены другие нормативные и организационно-распорядительные документы, необходимые для организации учебной, методической, научной и хозяйственной деятельности, разработанные в установленном порядке и не противоречащие действующему законодательству.

Институт обладает установленной ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» правомочностью, самостоятелен в принятии решений и действий, предусмотренных действующим законодательством и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

Анализ нормативной базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

2. Система управления и структура Института

2.1. Система управления:

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Института являются:

- Совет Учредителей;
- Ученый совет;
- Конференции работников и обучающихся института (общее собрание коллектива института);
- Ректор Института

Деятельность Института направляется и координируется Советом Учредителей, являющимся постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Института.

Компетенции Совета Учредителей:

- утверждение и внесение изменений в Устав Института;
- определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- назначение и досрочное прекращение полномочий ректора Института, проректора по экономической деятельности;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- утверждение финансового плана Института и внесение в него изменений;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации Института;
- рассмотрение и утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о самообследовании Института;
- решение иных вопросов, отнесенных к компетенции Совета Учредителей.

В целях рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса, решения педагогических, научно-методических и учебно-методических вопросов, а также в целях изучения и распространения передового опыта в Институте создается Конференция работников и обучающихся Института.

Конференция работников и обучающихся является постоянно действующим коллегиальным органом управления Института, состоящим из членов Ученого совета и представителей обучающихся и работников. Решения Конференции работников и обучающихся носят рекомендательный характер.

Компетенции Конференции работников и обучающихся (общего собрания коллектива института):

- участие в разработке Устава Института, изменений и дополнений к Уставу;
- рекомендации по вопросам совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Института;
- избрание членов Ученого совета;
- участие в разработке основных образовательных программ;
- рассмотрение вопросов, связанных с успеваемостью и поведением обучающихся;

-иные вопросы, отнесенные к компетенции Конференции (общего собрания коллектива института).

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета — деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на общем собрании коллектива тайным голосованием. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет.

К компетенции Ученого совета МСПИ относятся:

- принятие решения о созыве общего собрания работников МСПИ, а также иные вопросы, связанные с его проведением;
- определение основных перспективных направлений развития МСПИ, включая его образовательную и научную деятельность;
- принятие изменений и дополнений в Устав МСПИ;
- нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе установление режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МСПИ;
- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы стратегического развития МСПИ;
- заслушивание ежегодных отчетов ректора МСПИ;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности МСПИ;
- утверждение планов работы Ученого совета МСПИ;
- рассмотрение кандидатур работников и представление их к присвоению звания «Почетный профессор МСПИ» на основании «Положения о звании «Почетный профессор Московского социально-педагогического института», представления их к награждению государственными наградами Российской Федерации и присвоения им почетных званий с последующим рассмотрением на Ученом совете МСПИ;
- решение вопросов осуществления международных связей Института;
- рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений МСПИ;
- ежегодное определение на начало учебного года объема учебной нагрузки педагогических работников МСПИ;
- утверждение учебных планов, планов научно-исследовательской работы, основных образовательных программ, рассмотрение вопросов переноса сроков начала учебного года;
- проведение процедуры избрания по конкурсному отбору на должности педагогических работников МСПИ;
- проведение выборов деканов факультетов и заведующих кафедрами МСПИ;
- принятие решения о создании, реорганизации и ликвидации научных и учебных подразделений МСПИ;
- определение направления научных исследований;
- рассмотрение и утверждение отчетов научно-исследовательской работы МСПИ;
- утверждение кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий;

- утверждение руководителей научным содержанием программы магистратуры и руководителей программ бакалавриата;
- утверждение заместителя председателя и ученого секретаря Ученого совета МСПИ по представлению председателя Ученого совета;
- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую МСПИ, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МСПИ;
- рассмотрение состояния и итогов учебной работы МСПИ, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников МСПИ, их аттестации, а в необходимых случаях вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в МСПИ; внесение предложение о поощрении работников МСПИ;
- рассмотрение вопросов приема, выпуска и отчисления обучающихся МСПИ, их восстановления на обучение;
- рассмотрение материалов самообследования МСПИ, утверждение отчетов о самообследовании МСПИ;
- рассмотрение других вопросов в пределах своей компетенции.

В ноябре 2023 года был избран и утвержден состав Ученого совета МСПИ в связи с истечением полномочий в декабре 2023 года прежнего состава Ученого совета МСПИ.

Состав Ученого совета утвержден приказом ректора Института 30.11.2023 г. № 124. Полномочия Ученого совета определены Уставом Института и Положением об ученом совете МСПИ.

Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы. В соответствии с Планом работы НОУ ВО МСПИ с целью повышения эффективности управления Институту регулярно проводятся деканские совещания, совещания ректората по оперативным вопросам, заседания Аттестационной комиссии, заседания кафедр.

Возглавляет Учёный совет и осуществляет непосредственное управление Институту – ректор. Ректор ежегодно отчитывается о проделанной работе перед Учёным советом. В своей работе по управлению Институту ректор руководствуется принципами устойчивого развития Института, направленными на повышение эффективности деятельности Института и усиление демократических подходов к управлению.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют:

- проректор по учебно-методической работе;
- проректор по развитию;
- проректор по научной работе и контролю качества образования;
- проректор по воспитательной работе и молодежной политике.

В 2025 году на заседаниях Ученого совета Института были рассмотрены вопросы, определенные Планом работы МСПИ:

- а) вопросы по общей деятельности

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	Информационное сопровождение деятельности МСПИ: стратегия эффективности, результаты работы и перспективы укрепления позиций вуза в информационном пространстве	Протокол № 5 от 30.01.2025 г.
1.	Утверждение отчета о самообследовании НОУ ВО МСПИ за 2024 год	протокол № 7 от 27.03.2025 г.
2.	Утверждение плана работы МСПИ на 2025/2026 учебный год	протокол № 10 от 26.06.2025 г.
3.	О готовности факультетов к началу нового учебного года	протокол № 11 от 28.08.2025 г.
4.	Об итогах работы МСПИ в 2024/2025 уч. году и приоритетных направлениях деятельности института на 2025/2026 уч. год	протокол № 1 от 25.09. 2025 г.
5.	Утверждение Правил приема в МСПИ на 2026/2027 учебный год	протокол № 4 от 25.12.2025 г.
8.	Отчет о работе учебно-методического управления	протокол № 11 от 28.08.2025 г
9.	О деятельности Совета сайта МСПИ	протокол № 3 от 27.11.2025 г.
11.	Отчет о работе бухгалтерии и отдела кадров	протокол № 4 от 25.12.2025 г.
	Утверждение учебной нагрузки кафедр на 2025/2026 уч. год	Протокол № 9 от 29 мая 2025 г.

б) вопросы по организации учебного процесса

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	Отчет о работе факультета практической психологии за 2024/2025 уч. год	протокол № 9 от 29.05.2025 г.
2.	О результатах зимней экзаменационной сессии 2024/2025 учебного года	протокол № 6 от 27.02.2025
	О совершенствовании качества организации учебных и производственных практик: основные проблемы и перспективы	протокол № 6 от 27.02.2025
3.	Отчет о работе факультета коррекционной педагогики и специальной психологии за 2024/2025 год	протокол № 7 от 27.03.2025 г.
4.	Отчет о работе факультета педагогики и психологии за 2024/2025 уч. год	протокол № 8 от 24.04. 2025 г.
5.	О реализации в МСПИ системы внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования	протокол № 11 от 28.08.2025 г.
6.	Об утверждении кандидатур председателей ГЭК на 2026 год	протокол № 10 от 26.06.2025 г.
7.	О развитии системы дополнительного профессионального образования в МСПИ	протокол № 8 от 24.04. 2025 г.
8.	Утверждение отчетов председателей ГЭК и об итогах работы ГЭК в 2024/2025 учебном году	протокол № 1 от 25.09.2025 г.
	Развитие системы дополнительного профессионального образования в условиях изменения нормативно-правовой базы	Протокол № 4 от 25.12.2025 г.

О перспективах реализации новых профилей и специальностей в МСПИ	Протокол № 2 от 30 октября 2025 г.
--	------------------------------------

в) вопросы по научно-исследовательской деятельности

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	Реализация приоритетных направлений исследовательской деятельности аспирантов МСПИ в рамках стратегического развития института	протокол № 4 от 26.12.2025 г.
2.	Утверждение плана научно-исследовательской работы НОУ ВО МСПИ на 2025 год	Протокол № 5 от 30.01.2025
	Об итогах научно-исследовательской деятельности МСПИ в 2024 году и приоритетных задачах по повышению ее эффективности	протокол № 7 27 марта 2025 г.
	О перспективах создания Совета молодых ученых и его роли в активизации проектной и публикационной деятельности обучающихся	протокол № 2 от 30 октября 2025 г.

г) вопросы социальной и воспитательной работы

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
4.	Об итогах воспитательной работы и молодежной политики в 2024/2025 учебном году. Утверждение плана мероприятий воспитательной работы и молодежной политики на 2025/2026 уч. год	протокол № 2 от 30.10.2025 г.
	Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях как предпосылки к открытию профильных классов педагогической или психолого-социальной направленности	Протокол № 3 от 27 ноября 2025 г.
5.	Торжественная церемония вручения дипломов с отличием выпускникам МСПИ 2025 года	Март, июнь 2025 г.
	О совершенствовании системы профориентационной работы в МСПИ	Протокол № 9 от 29 мая 2025 г.
	О совершенствовании системы содействия трудоустройства выпускников: проблемы и перспективы	Протокол № 10 от 26 июня 2026 г.

Кроме того, на заседаниях Ученого совета рассматривались вопросы избрания профессорско-преподавательского состава на занимаемые должности, утверждение программ дополнительного профессионального образования, вопросы корректировки учебных планов и обновления рабочих программ дисциплин и др.

Установление тесных партнерских связей во внешней среде Института является одним из важнейших стратегических направлений развития МСПИ. Стратегические партнерские отношения устанавливаются МСПИ как среди отечественных, так и среди зарубежных вузов и организаций. Четко определены направления деятельности Института, предназначенные для развития стратегического партнерства: международное сотрудничество, связи с академической наукой, взаимодействие с общественными и государственными организациями.

К стратегическим партнерам МСПИ относятся федеральные, региональные и местные органы власти, институты Российской академии образования; российские и зарубежные вузы; коммерческие организации, некоммерческие организации и др.

В частности, в результате активной работы всех уровней управления Института стратегическими партнерами вуза являются:

- Комитет Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке;
- Совет Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ России);
- Совет ректоров вузов Москвы и Московской области;
- Департамент образования и науки г. Москвы;
- Управа Басманного района ЦАО Москвы;
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- Консорциум вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодежи;
- Консорциум ценностно-ориентированных вузов «Новая площадь»;
- зарубежные вузы и организации Венгрии, Болгарии, Польши, Румынии, Македонии, Словении и др.

Кроме того, постоянными партнерами МСПИ в учебно-воспитательной и научно-образовательной деятельности являются:

- Российский союз ректоров;
 - Ассоциация развития педагогического образования (АРПО);
 - Евразийская ассоциация педагогических университетов;
 - Управа Останкинского района г. Москвы;
 - Ресурсный центр «Мосволонтер»;
 - Ресурсный молодежный центр;
 - Центр межрегиональных программ и проектов (ЦМПП);
 - Благотворительный фонд «Гольфстрим»;
 - Национальный центр «Абилимпикс»;
 - Центр психологической помощи «Мир семьи»;
 - Проект поддержки взрослых и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Дом удивительных людей»;
 - Международный социальный проект «София-Русь»;
 - Российская общевузовская газета «Вузовский вестник»;
 - Журнал «Социальная педагогика в России»;
 - Московская духовная академия;
 - Николо-Угрешская духовная семинария;
 - Сретенская духовная академия;
 - Музей Победы;
 - Музей космонавтики;
 - Московская государственная академия хореографии и др. организации
- Заключены договоры о взаимодействии более чем с двадцатью школами г. Москвы.

Эффективная система управления способствует росту авторитета Института в социально-образовательном пространстве страны, научно-образовательной структуре региона, повышает роль МСПИ в профессиональном образовательном сообществе, а также создает условия для совершенствования механизмов эффективного взаимодействия с педагогическими вузами, в том числе иностранными, работодателями и социальными партнерами.

Об этом свидетельствует участие ректора Института, академика Мельникова Д.А. в целом ряде мероприятий, направленных на развитие и модернизацию системы образования:

- 8 апреля 2025 г. – заседание Экспертного совета по вопросам высшего образования, управления экономикой знаний, деbüroкратизации в сфере высшего образования, повышения качества образовательной деятельности при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию, которое было посвящено обсуждения вопроса: «Подготовка предложений и рекомендаций Экспертного совета в проект Стратегии развития образования в РФ на период до 2036 года и в перспективе на период до 2040 года»;
- 15 апреля 2025 г. - расширенное заседание Совета ассоциации негосударственных вузов по вопросам обновления деятельности АНВУЗа с учетом вызовов в обществе и образовании;
- 29 мая 2025 г. – заседание Экспертного совета по высшему образованию при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию с повесткой: «О проекте ФЗ № 918255-8 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (в части совершенствования механизмов независимой оценки качества подготовки обучающихся в организациях, реализующих образовательные программы)» и «О предложениях по разработке методики и критериев определения количества платных мест в соответствии с проектом ФЗ № 884102-8 «О внесении изменений в статьи 101 и 104 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в части государственного регулирования платного приема на обучение по образовательным программам высшего образования)»;
- 5 июня 2025 г. – рабочая встреча в исполнительном комитете Московского городского регионального отделения партии «Единая Россия» членов Экспертного совета по развитию частного высшего образования г. Москвы (председатель совета – ректор МСПИ, академик Мельников Д.А.) с участием заместителя председателя Московской городской Думы С.В. Орлова. Обсуждались вопросы расширения участия в партийных проектах «Единой России», выработка новых механизмов взаимодействия негосударственных вузов с Комитетом ГД РФ по науке и высшему образованию;
- 8 июля 2025 г. – работа Совета Российского союза ректоров, посвященного рассмотрению проекта Стратегии развития образования в РФ и актуальных вопросов развития высшей школы;
- 18 июля 2025 г. – совещание под председательством Министра науки и высшего образования РФ В.Н. Фалькова по вопросам повышения качества высшего образования в частных университетах и приема на программы высшего образования;
- 30 октября 2025 г. – заседание Совета ректоров вузов Москвы и Московской области по вопросам совершенствования системы высшего образования и приема в вузы;
- 31 октября 2025 г. – внеочередное заседание АНВУЗа – подведение итогов приемной кампании 2025/2026 учебного года в негосударственных образовательных организациях высшего образования в части сокращения приема на невостребованные программы обучения.

2.2. Структура Института

Факультеты, входящие в структуру Института, возглавляют деканы, избираемые Ученым советом Института путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов МСПИ, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, и утверждаемые в должности приказом ректора Института. Процедура выборов деканов факультетов определена «Положением о порядке выборов деканов факультетов в НОУ ВО МСПИ».

Основной учебной и научной структурной единицей факультета и Института является кафедра, обеспечивающая выполнение основных задач учебно-воспитательного процесса, научной деятельности, подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом Института путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов МСПИ, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, соответствующего профиля и утверждаемый в должности приказом ректора Института. Процедура выборов заведующих кафедрами определена «Положением о порядке выборов заведующих кафедрами в НОУ ВО МСПИ».

Учебный процесс в Институте осуществляется на 4 факультетах: практической психологии; педагогики и психологии (включая отделение «Иностранные языки»); коррекционной педагогики и специальной психологии; государственного и муниципального управления. В составе факультетов - 6 кафедр: практической психологии и арт-терапии; социально-психологической безопасности личности; педагогики и психологии; иностранных языков и лингводидактики; дошкольной дефектологии и логопедии; социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента. Все заведующие кафедрами имеют ученую степень и ученое звание. Структура факультетов соответствует основным направлениям образовательной деятельности Института. Факультеты возглавляются деканами, имеющими ученую степень кандидата наук и/или доктора наук.

Личная ответственность каждого руководителя за порученный участок работы определена должностными инструкциями.

В целях практической подготовки бакалавров и магистров путем реализации Институту части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности в Институте созданы базовая кафедра «Педагогика и развитие детства» на базе факультета педагогики и психологии по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.04.01 «Педагогическое образование»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование; учебно-производственные комплексы факультета практической психологии по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 37.04.01 «Психология»; факультета коррекционной педагогики и специальной психологии по направлениям подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое образование)», 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Совершенствование системы управления Институтом осуществляется в соответствии с задачами и целями развития Института на основе внедрения современной структуры управления вузом. В Институте под руководством ректора обеспечено успешное взаимодействие органов управления вузом всех уровней, начиная от высшего общеинститутского органа - Ученого совета МСПИ, заканчивая базовыми единицами организации образовательной, научно-педагогической, исследовательской и других направлений деятельности Института – факультетами и кафедрами. Все структурные подразделения подчинены единой системе действия локальных нормативных актов, которая устанавливает основы их взаимоотношений между собой.

Для оперативности передачи служебной информации и решения подразделениями текущих вопросов деятельности в МСПИ развивается система электронного документооборота и система коммуникации с применением современных информационных технологий.

В структуре Института создан и эффективно функционирует Студенческий совет (Совет обучающихся) как орган студенческого самоуправления.

Анализ системы управления Институтом и общей структуры вуза позволяет сделать выводы о том, что Московский социально-педагогический институт располагает эффективной системой управления, которая соответствует основополагающим принципам деятельности Института, направленным на решение основных целей и задач, стоящих перед коллективом МСПИ, и способствует установлению прочных партнерских связей.

3. Образовательная деятельность:

3.1. Образовательная деятельность по программам высшего образования

Основные мероприятия образовательной деятельности МСПИ направлены на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, повышение качества обучения и конкурентоспособности на внутреннем рынке образовательных услуг.

В соответствии с лицензией МСПИ имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

В Институте реализуются образовательные программы высшего образования по следующим направлениям подготовки:

программы бакалавриата:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

37.03.01 Психология;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

программы магистратуры:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- 37.04.01 Психология;
 44.04.01 Педагогическое образование;
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;

дополнительное профессиональное образование:

- повышение квалификации по профилю основных образовательных программ Института;

- профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ Института.

1. Показатели образовательной деятельности:

1.1.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в том числе:	1124 чел. (914/210)
1.1.1.	По очной форме обучения	382 чел. (339/43)
1.1.2.	По очно-заочно форме обучения	461 чел. (311/150)
1.1.3.	По заочной форме обучения	281 чел. (264/17)
1.2.	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	17
1.2.1.	По очной форме обучения	17
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3.	По заочной форме обучения	0
1.3.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0
1.3.1.	По очной форме обучения	0
1.3.2.	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3.	По заочной форме обучения	0
1.4.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	58,34
1.5.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	79,53

	образования	
1.6.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	70,31
1.7.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний	0
1.8.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0
1.9.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0
1.10.	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	18,7%
1.11.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	61,01
1.12.	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	3/0,26
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.3.1	по очной форме обучения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	3/60%

3.2. Мониторинг качества успеваемости

В Институте проводится работа по совершенствованию системы обеспечения качества образования: постоянно обновляется учебно-методическая документация, проводится внутренний и внешний мониторинг качества успеваемости, анализ результатов экзаменационных сессий. В вузе создана система внутривузовского контроля качества подготовки обучающихся, включающая в себя три базовые процедуры, реализующие поэтапную оценку формирования необходимых компетенций. Это входной контроль, включающий в себя анализ результатов ЕГЭ и диагностического тестирования студентов 1 курса. Данная процедура позволяет определить уровень знаний и умений студентов-первокурсников с целью использования его в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. Внутренний контроль, включает в себя текущий контроль в межсессионный период, основными задачами которого является повышение качества знаний студентов,

приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение академической активности студентов. Проведение текущего контроля позволяет своевременно оценивать уровень освоения учебных дисциплин, выполнение всех видов учебной работы до начала экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация осуществляется в период экзаменационных сессий и включает в себя сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ. При подведении итогов промежуточной аттестации проводится сопоставительный анализ успеваемости с итогами предыдущей промежуточной аттестации, что служит основанием для принятия мер, направленных на улучшение организации и повышение качества учебного процесса. Внешний контроль – является важнейшим элементом оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством привлечения работодателей для внешней оценки качества знаний обучающихся, в том числе в период прохождения производственных практик. Качество успеваемости обучающихся анализируется деканатами, Учебно-методическим управлением и регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета и деканских совещаниях Института.

Повышению качества образования способствует привлечение к учебному процессу ведущих специалистов профильных организаций, в том числе Почетных профессоров МСПИ. Так, в ноябре 2025 года состоялись лекции в рамках молодёжного проекта «Лидер Москвы», направленного на создание дополнительных условий для самореализации и повышение уровня социальной активности. Проект реализуется при поддержке Грантов Мэра Москвы для социально-ориентированных НКО Комитета общественных связей и молодёжной политики города. Лекция преподавателя НИУ ВШЭ, трекера Мастерской Управления «Сенеж» Кирилла Казакова на тему: «Самоидентификация и поиск себя». Лекция руководителя детской школы айкидо AIKIDOTEAM Алексея Легчилина на тему: «Маркетинг-микс. Продажа услуг» и «Маркетинг в спорте». Лекция кандидата экономических наук, преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента Московского университета государственной службы (МГУС) Е.А. Романовой «Финансовая безопасность: как страховка спасает от долгов». В ходе своего выступления Екатерина Александровна детально рассказала об основополагающих принципах, связанных с обеспечением финансовой безопасности.

Повышению качества образования студентов способствует и система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института. Все преподаватели института один раз в три года проходят повышение квалификации/профессиональную переподготовку.

Преподаватели МСПИ, прошедшие повышение квалификации в 2025 году

Наименование организации, дополнительной образовательной программы	Ф.И.О. преподавателя	Должность, кафедра
ФГАОУ ВО «Российский	Селюков А.Г.	Старший преподаватель кафедры

университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, ПК «Актуальные вопросы инклюзивного образования в вузе»		дошкольной дефектологии и логопедии
РУДН, ПК «Актуальные вопросы инклюзивного образования в вузе»	Назаренко В.В.	Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Образовательные программы, реализуемые в МСПИ успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» и профессионально-общественную аккредитацию, что также свидетельствует о высоком качестве образования студентов МСПИ.

Показатели качества успеваемости (уровень бакалавриат, договор) по результатам летней экзаменационной сессии 2024/2025 учебного года:

- количество сдавших сессию на «отлично» - 525 чел., что составляет 66,5% от числа сдававших сессию;
- количество сдавших на «отлично» и «хорошо» -219 чел. – 27,7%;
- количество студентов, получивших тройки – 45 чел. – 5,7%;
- студентов, получивших «неудовлетворительно» - нет

Сравнительные показатели качества успеваемости и абсолютной успеваемости по годам (уровень: бакалавриат по всем формам обучения) по результатам летних экзаменационных сессий:

Успеваемость	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Абсолютная (%)	93,4	91,5	96,8	88,3	99,7
Качество (%)	82,1	80,4	83,9	79,4	94,0

На протяжении пяти лет абсолютная успеваемость бакалавров в Институте не опускается ниже 88,3%, а качество успеваемости составляет не ниже 79,4%.

Сравнительные показатели качества успеваемости и абсолютной успеваемости по годам (уровень магистратура) по результатам летних экзаменационных сессий:

Усп-ть (%)	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Абсолютная	94,8	96,5	100	100	100
Качество	93,5	96,5	100	95,8	99,3

На протяжении пяти лет абсолютная успеваемость магистрантов в Институте не опускается ниже 94,8%, а качество успеваемости составляет не ниже 93,5%.

Важной составляющей в формировании у студентов профессиональных качеств является итоговая государственная аттестация в виде защиты выпускных квалификационных работ и сдачи итоговых государственных экзаменов. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

Результаты сдачи государственного экзамена в 2025 году (бакалавриат):

Факультет	Кол-во допущенных (чел.)	Сдал и- всего (чел.)	На «5» (чел.)	%	На «4» (чел.)	%	На «3» (чел.)	%	Неудовлетв. (чел.)	%	Не явились (чел.)
Коррекционной педагогики и специальной психологии	109	109	58	52,2	35	31,1	16	13,7	-	-	-
Практической психологии	14	14	6	42,8	5	35,7	3	21,4			
Итого:	123	123	64	52,0	40	32,5	19	15,4	-	-	-

Государственный экзамен на факультете педагогики и психологии не предусмотрен. На факультете государственного и муниципального управления выпуска в 2025 году нет.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2025 году (бакалавриат)

Факультет	Кол-во допущенных (чел.)	Защитил и ВКР – всего (чел.)	На «5» (чел.)	%	На «4» (чел.)	%	На «3» (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Не явились (чел.)
Коррекционной педагогики и специальной психологии	109	109	89	81,6	18	16,5	2	1,8	-	-	-

Педагогики и психологии	58	58	55	94,8	3	5,1	-	-	-	-	-
Практической психологии	44	44	23	52,2	19	43,1	2	4,5	-	-	-
Итого:	211	211	167	79,1	40	18,9	4	1,9	-	-	-

Результаты сдачи государственного экзамена в 2025 году (магистратура):

фак-т	сдали, всего	на 5 (чел.)	%	на 4 (чел.)	%	на 3 (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Неявка (чел.)
КПиСП	9	9	100	-	-	-	-	-	-	-
Практ. психол.	14	11	78,5	3	21,4	-	-	-	-	-
Итого:	23	20	86,9	3	13,0	-	-	-	-	-

На факультете педагогики и психологии государственный экзамен не предусмотрен

Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2025 году (магистратура)

фак-т	защитили, всего	на 5 (чел.)	%	на 4 (чел.)	%	на 3 (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Неявка (чел.)
КПиСП	9	9	100	-	-	-	-	-	-	-
Пед. и психол.	7	5	71,4	2	28,5	-	-	-	-	-
Практ. психол.	14	10	71,4	4	28,5	-	-	-	-	-
Итого:	30	24	80,0	6	20,0	-	-	-	-	-

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется. Оценка профессиональной подготовки выпускников выявляется на этапе подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы проходят предварительную экспертизу на кафедрах в форме предзащиты, в Институте разработана методика проверки и оценки ВКР. Анализ ВКР, проведенный с целью выявления их качественного уровня, свидетельствует о соответствии предъявляемых к защите работ требованиям и достаточном удельном весе практической направленности. Руководителями выпускных квалификационных работ являются как штатные сотрудники Института, так и ведущие специалисты-практики.

Итоги работы ГЭК ежегодно обсуждаются на кафедрах. Ученый совет Института обсуждает отчеты председателей ГЭК с последующей выработкой мер по устранению выявленных замечаний. Анализируя отчеты председателей ГЭК, можно сделать следующие выводы: комиссии отмечают достаточно высокий уровень подготовки выпускников МСПИ.

Оценка знаний выпускников 2025 года председателями ГЭК

Положительная	Отрицательная
---------------	---------------

1. Содержание экзаменационных билетов соответствует программе государственного экзамена. Для определения уровня сформированности компетенций использовались показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания, представленная в программе ГИА в составе фонда оценочных средств. Вопросы экзаменационных билетов сформулированы в соответствии с требованиями к выпускнику, предъявляемыми ФГОС ВО. Содержание билетов охватывает все дидактические единицы, содержащиеся в стандарте. Формулировка вопросов соответствует проблематике курсов и не вызывает замечаний у членов ГЭК.

Анализ ответов обучающихся на вопросы экзаменационных билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК показал, что большинство выпускников дают полные, точные, содержательные ответы на вопросы. Обучающиеся владеют фактическим материалом, показывают хорошие знания в объеме не менее объема, установленного программой государственного экзамена. Студенты свободно оперируют профессиональной терминологией, иллюстрируют знания примерами из практики. Обучающиеся владеют логикой рассуждения, повествования, описания. Излагают фактический материал, уместно пользуясь научным стилем речи. Уверенно решают предложенные практические задачи, демонстрируя владение установленными ФГОС ВО компетенциями. Многие студенты способны предложить несколько вариантов решения, могут выбрать наиболее рациональное, эффективное решение. Ответы на государственных экзаменах выявили у большинства студентов высокий уровень знаний, достаточную глубину понимания ими научных проблем, обстоятельность и взвешенность подходов к их анализу и решению. На вопросы студенты отвечали аргументированно, приводили примеры из практики, что предоставило возможность в полном объеме оценить знания по вопросам, предложенным в билетах. Выпускники владеют фактическим материалом, свободно оперируют профессиональной терминологией, иллюстрируют знания примерами из практики, владеют логикой рассуждения, повествования, описания. Излагают фактический материал, используя научный стиль речи. Уверенно решают предложенные практические задачи, демонстрируя владение установленными ФГОС ВО компетенциями. Многие студенты способны предложить несколько вариантов решения, могут выбрать наиболее рациональное, эффективное решение.

Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК демонстрируют такие качества обучающихся, как мобильность и оперативность, способность подготовить ответ в условиях ограниченного времени и неожиданно развернувшейся научной дискуссии.

2. Темы ВКР соответствуют уровню получаемого

В некоторых ВКР уделено излишнее внимание теоретической части в ущерб прикладной части. В ряде ВКР в списке литературы указаны источники, утратившие актуальность. В ряде работ плохо вычитан текст, имеются грамматические и орфографические ошибки.

высшего образования, направлению подготовки, направленности (профилю) образовательной программы. Темы ВКР актуальны. Содержание всех ВКР соответствует выбранным обучающимися темам. Результаты проверки ВКР на наличие заимствований показали высокий процент оригинальных блоков (более 70%). Таким образом, проведенный ГЭК анализ ВКР позволяет оценить их качество как высокое. Качество отзывов руководителей ВКР комиссия считает соответствующим требованиям, предъявляемым к ним нормативными документами Минобрнауки РФ и Института. Отзывы имеют объективный характер. В отзывах работы рассматриваются по существу, делается обстоятельный анализ ВКР по актуальности, структурированности, целостности, содержательности, доказательности и др. Предложенные руководителями оценки нашли подтверждение на государственных аттестационных испытаниях. На защите ВКР доклады большинства студентов были четко структурированы, содержательны, лаконичны и убедительны. Обучающиеся продемонстрировали владение научным стилем речи, умение кратко и четко представить результаты своей работы, точно и полно отвечать на вопросы по содержанию ВКР, корректно участвовать в научной дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение. Таким образом, государственные аттестационные испытания показали готовность обучающихся к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, установленным соответствующей образовательной программой.

Общие выводы председателей ГЭК 2025 года

Государственная итоговая аттестация проводилась по утвержденному расписанию. Нарушений процедуры проведения государственных аттестационных испытаний не установлено. Замечаний и претензий к организации институтом государственной итоговой аттестации со стороны комиссий нет.

Апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний не поступало.

Работа комиссий была организована на высоком уровне.

Высоких показателей качества успеваемости и абсолютной успеваемости Институт достиг благодаря созданию эффективной системы внутреннего и внешнего контроля качества образования, в том числе работе по повышению профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава Института, организации практикоориентированного обучения, развитию и совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс; постоянной работе с отстающими студентами с привлечением Студенческого совета Института. Развитие и совершенствование учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса также является важным фактором, направленным на повышение качества образования в МСПИ.

Анализ качества успеваемости студентов МСПИ позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя и внешняя системы мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствование организации учебного процесса и дальнейшее повышение качества обучения. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации также свидетельствует о том, что в Институте проводится эффективная, целенаправленная работа по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг.

3.3. Реализация системы внутренней независимой оценка качества образования по образовательным программам высшего образования

В соответствии с письмом Рособрандзора от 21.06.2022 г. № МЯ-8792/06-1908 необходимость обеспечения качества образовательной деятельности предусмотрена статьей 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью мониторинга оценки качества образования является получение объективной, своевременной и достоверной информации о качестве освоения образовательных программ, реализуемых в НОУ ВО МСПИ, уровне образовательных достижений обучающихся, о ресурсном обеспечении и состоянии образовательного процесса в пределах каждого элемента образовательной программы для принятия управленческих решений относительно эффективности образовательной деятельности.

Задачи независимой оценки качества образовательного процесса:

- формирование объективно независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников;
- повышение мотивации обучающихся;
- усиление взаимодействия Института с профильными организациями;
- противодействие коррупционным проявлениям.

Было разработано Положение о независимой оценке качества образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», введено в действие с 28.04.2023 года и размещено на сайте института.

В соответствие с данным Положением было разработано Техническое задание для размещения на официальном сайте института блока «Система оценки качества образования» и насыщение его необходимой информацией.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» опирается на локальные нормативные акты, регулирующие возникновение, корректировку документов образовательных программ и сопровождение процессов, составляющих суть образовательной деятельности по программам высшего образования.

Система оценки качества образования НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» основана на системном подходе и включает в себя три уровня образовательной деятельности: административно-управленческий, академический и экспертно-оценочный.

Административно-управленческий уровень контроля качества представлен должностными лицами и сотрудниками структурных подразделений Института. Главными задачами на указанном уровне являются разработка локальных нормативных актов, регулирующих вопросы качества и контроля качества образования, а также координация взаимодействия с коллективами научно-педагогических работников и независимыми экспертными органами.

Академический уровень представлен коллективами факультетов, главными задачами которого являются разработка академического наполнения образовательных программ и участие в их реализации в соответствии с установленными требованиями качества образования.

Экспертно-оценочный уровень представлен экспертными органами. Главными задачами экспертных органов является объективная внутренняя и внешняя оценка качества разработки и реализации образовательных программ, образования в целом, учебной и научной деятельности. В состав экспертных комиссий могут входить научно-педагогические работники, представители работодателей и обучающихся. К экспертным комиссиям относятся: Учебно-методический совет, Советы факультетов, Студенческий совет, состоящий исключительно из представителей обучающихся.

В системе качества образования НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» реализуется три основных функции: управленческая, академическая и оценочная система контроля качества образования в НОУ ВО «МСПИ».

Общую координацию деятельности исполнителей каждой из указанных функций осуществляют проректор по учебно-методической работе и проректор по научной работе и качеству образования. На основании заключений и рекомендаций комиссий, советов по оценке качества разрабатываются мероприятия по их учёту с указанием периодов исполнения, ответственных лиц и отчетности.

Механизм контроля качества образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» отражает систему управления и охватывает структуры трех уровней.

Направления деятельности:

- формирование основных направлений политики и стратегии повышения качества образовательной деятельности Института;
- формирование приоритетных направлений и целевых показателей общеинститутской политики качества и критериев качества образовательной деятельности;
- внесение изменений в основные направления политики качества, стратегию повышения качества образовательной деятельности, приоритетные направления и целевые показатели институтской политики качества.

Принятые решения отражаются в Документах: Программа развития НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», приказы о контроле качества образования, о совершенствовании образовательной деятельности т. п.

Направление деятельности ректората Института по оценке качества образования

- формирование путей ретрансляции критериев качества до исполнителей, порядка контроля их исполнения;
- формирование независимых экспертных органов по оценке и повышению качества образования;
- определение способов взаимодействия административных органов, независимых экспертных органов и научно-педагогических работников в процессе реализации политики качества;
- определение способов мониторинга, «обратной связи» и процедур оценки качества.

Сопровождающие документы: Положение о внутренней независимой оценке качества образования НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»; Положение о Ученом совете и других коллегиальных органах (порядок работы, обязанности, формы отчетности и т.п.); приказы о научных руководителях образовательных программ; приказы об организации самообследований и других мероприятий по оценке качества и т.п.

Коллегиально-управленческое направление деятельности:

- Анализ предложений и рекомендаций по повышению качества образовательной деятельности (заключений и рекомендаций независимых экспертных органов, анкет и отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий, представителей работодателей и т.д.)
- Формирование планов и стратегий по повышению качества образовательных программ и образовательной деятельности.

Сопровождающие документы: приказы об организации работы по учету рекомендаций по совершенствованию образовательных программ, приказы по повышению качества реализации образовательных программ и т. п.

Коллегиальные органы (Учебно-методический совет, Советы факультетов)

Указанные структуры являются системообразующими в структуре контроля качества образования и выполняют как исполнительские, так и организационные функции:

- отражение критериев и показателей качества в конкретной образовательной программе и условиях реализации образовательной программы (учебном плане, характеристике, рабочих программах дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, фонде оценочных средств и т. д., требованиях к

материально-техническому и информационному обеспечению, требованиях к квалификации научных руководителей выпускных квалификационных работ и т.д.)

- мониторинг содержания образовательных программ на соответствие критериям качества, взаимодействие с административными структурами института в процессе мониторинга

- организация взаимодействия с потенциальными работодателями по участию в реализации образовательных программ и оценке качества образования

- организация мероприятий контроля качества (самообследование, анкетирование, аккредитация, лицензирование, проверочные и мониторинговые мероприятия контроля качества, независимых экспертных комиссий по оценке качества образовательной программы и т.д.)

- сбор и анализ отчетности по работе независимых экспертных органов и комиссий, предложений и рекомендаций по улучшению качества образования

- обобщение предложений и рекомендаций по улучшению качества и направление проректору по учебно-методической работе и проректору по научной работе и качеству образования

- формирование методических материалов (рекомендаций, указаний, методик, информационных писем и другого) для использования административными и научно-педагогическими работниками в работе по повышению качества образования и образовательной деятельности.

Документы в сфере ответственности: ведение учебно-методической документации по образовательным программам, приказы о требованиях к научным руководителям выпускных квалификационных работ, методическое обеспечение работы по повышению качества образования и образовательной деятельности, учебно-методическое сопровождение мероприятий по приему на образовательную программу и выпуску по образовательной программе, включая мероприятия государственной итоговой аттестации и другие.

Организация и проведение внутреннего мониторинга оценки качества обучения в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» отражены в результатах междисциплинарного тестирования по ранее изученным дисциплинам, которое было организовано в электронной форме на всех факультетах: педагогики и психологии, практической психологии, государственного и муниципального управления, коррекционной педагогики и специальной психологии.

В анкетировании приняли участие 1061 обучающихся по программам высшего образования, реализуемым в Институте:

Код и наименование направления подготовки	Количество обучающихся, участвующих в анкетировании	Процент от количества обучающихся по ООП
Факультет педагогики и психологии		
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	177	97,1%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	25	95,6%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	12	97,4%

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	39	97,1%
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	38	100%
Факультет практической психологии		
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	142	95,3%
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	71	94,67%
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	3	100%
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	4	100%
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	198	98,02%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	61	95,31%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	112	95,73%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	22	100%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	12	100%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	22	95,65%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика»	46	93,62%
Факультет государственного и муниципального управления		
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	15	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	47	95,92%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	2	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	1	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	12	92,31%

Результаты междисциплинарного тестирования по контролю качества сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам

обучающихся всех курсов и форм обучения в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» имеют следующие показатели:

Факультет	Форма обучения	Уровень обучения	Направление	Курс	Кол-во студентов, прошедших тестирование на оценку (5)	Кол-во студентов, прошедших тестирование на оценку (4)	Кол-во студентов, прошедших тестирование на оценку (3)	Кол-во студентов, прошедших тестирование на оценку (2)	Освоение дисциплины (%положительных результатов тестирования от общего числа студентов)	
Факультет Педагогики и психологии	Очное	Бакалавриат	44.03.01 Педагогическое образование	1	11	22	1	2	94,44 %	
		Бакалавриат		2	9	6	1	1	94,12 %	
		Бакалавриат		3	12	22	5	1	97,5 %	
		Бакалавриат		4	19	10	4	1	97,05 %	
	Заочное	Бакалавриат		1	10	17	2	1	96,67 %	
		Бакалавриат		2	10	13	3	1	96,30 %	
		Бакалавриат		3	5	18	5	1	96,55 %	
		Бакалавриат		4	7	16	4	1	96,43 %	
		Бакалавриат	5	8	3	2	1	92,86 %		
		Бакалавриат	1	1	3	2	1	85,71 %		
		Бакалавриат	2	2	2	3	1	87,50 %		
		Бакалавриат	3	3	4	1	1	88,89 %		
	Заочное	Магистратура	1	3	2	1	0	100,00 %		
		Магистратура	2	3	3	1	0	100,00 %		
	ИТОГО					106	143	36	14	95,32%
			Бакалавриат		1	2	6	2	2	83,33%
		Бакалавриат		2	4	6	4	2	87,50%	

Факультет практической психологии	Очно е	вриат	37.03.01 Психологи я							
		Бакала вриат		3	6	10	5	0	100,00%	
		Бакала вриат		4	4	6	3	1	92,86%	
	Очно - заоч ное	Бакала вриат		1	9	12	8	4	87,88%	
		Бакала вриат		2	11	17	5	3	91,67%	
		Бакала вриат		3	10	13	6	2	93,55%	
		Бакала вриат		4	15	12	5	2	94,12%	
	Заоч ное	Бакала вриат		5	3	9	3	1	93,75%	
	Заоч ное	Магист ратура		37.04.01 Психологи я (магистрат ура)	1	11	9	3	1	95,83%
		Магист ратура			2	9	11	1	1	95,45%
Магист ратура		3	2		1	0	0	100,00%		
ИТОГО				86	112	45	19	92,75%		
Факультет коррекци онной педагоги ки и специаль ной психологи и	Очно е	Бакала вриат	44.03.03 Специальн ое (дефектоло гическое) образовани е	1	20	7	4	2	93,9%	
		Бакала вриат		2	20	5	7	1	96,9%	
		Бакала вриат		3	19	2	1	1	95,65%	
		Бакала вриат		4	21	3	2	1	96,2%	
	Очно - заоч ное	Бакала вриат		1	18	5	0	0	100%	
		Бакала вриат		2	24	1	1	1	96,2%	
		Бакала вриат		3	10	5	0	0	100%	
		Бакала вриат		4	10	1	1	1	92,3%	
	Заоч ное	Бакала вриат		1	10	3	2	1	93,7%	
		Бакала вриат		2	9	0	0	0	100%	
		Бакала вриат		3	10	0	0	1	90,9%	
		Бакала вриат		4	10	4	4	0	100%	
		Бакала вриат		5	26	1	0	1	96,4%	
	Очно - заоч	Магист ратура		44.04.03 Специальн ое	1	28	2	3	0	100,00%
		Магист ратура			2	23	0	0	0	100,00%

	ное		(дефектологическое) образование (магистратура)	3	5	2	2	0	100%
ИТОГО					263	41	27	10	97,06 %
Факультет государственного и муниципального управления	Очно	Бакалавриат	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	3	4	2	1	90,00%
	Очно-заочное	Бакалавриат		1	2	4	2	0	100,00%
		Бакалавриат		2	2	1	0	0	100,00%
ИТОГО: 1061					7	9	4	1	95,24%
ИТОГО ПО ИНСТИТУТУ					352	443	197	69	94,48%

Следует отметить, высокий уровень (94,49%) овладения знаниями в рамках изученных дисциплин обучающимися всех курсов и форм обучения в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

В соответствии с Положением о внутренней независимой оценке (мониторинга) качества образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» был проведен опрос:

- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;
- педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования;
- работодателей об удовлетворенности качеством образования.

Опрос был проведен на основе разработанных анкет для каждой группы опрашиваемых:

- анкета для обучающихся «Общая удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программе»;
- анкета для научно-педагогических работников «Общая удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования»;
- анкета работодателя «Общая удовлетворенность работодателей качеством образования по программе».

Анкетирование было организовано в очной форме, в письменном виде. Анкетирование проведено с целью контроля качества обучения по каждой образовательной программе отдельно. По результатам анкетирования деканами факультетов были подготовлены протоколы по каждому виду анкет и образовательной программе, реализуемых в институте. В опросе приняли участие: факультет педагогики и психологии, факультет практической психологии,

факультет коррекционной педагогики и специальной психологии, факультет государственного и муниципального управления.

Анкетирование было проведено для обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по каждой образовательной программе отдельно.

В анкетировании приняли участие 1061 обучающийся по программам высшего образования, реализуемым в Институте:

Код и наименование направления подготовки	Количество обучающихся, участвующих в анкетировании	Процент от количества обучающихся по ООП
Факультет педагогики и психологии		
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	177	97,1%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	25	95,6%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	12	97,4%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	39	97,1%
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	38	100%
Факультет практической психологии		
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	142	95,3%
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	71	94,67%
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	3	100%
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	4	100%
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	198	98,02%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	61	95,31%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	112	95,73%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	22	100%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	12	100%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	22	95,65%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика»	46	93,62%
Факультет государственного и		

муниципального управления		
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	15	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	47	95,92%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	2	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	1	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	12	92,31%

Анализ результатов заполнения обучающимися анкеты «Общая удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программе» показывает положительное отношение обучающихся к созданным в институте условиям для получения образования, содержанию, организации и качеству образовательного процесса

Таблица 1.

«Удовлетворенность структурой образовательной программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности структурой программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	86
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	89,7
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	93
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	97
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	97
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	97
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	97
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	93
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	96
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	94
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	87
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль	89,7

«Дефектология»	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	93
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	96
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	98
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	97
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	97
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	97
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	96
ИТОГО	93,6

Удовлетворенность структурой образовательной программы составила – 94%.

Таблица 2.

«Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы образования»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности учебно-методическим обеспечением программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	85
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	89
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	88
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	97
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	94
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	97
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	94
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	92
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	88
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	94
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	85

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	89
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	88
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	92
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	89
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	91
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	91
ИТОГО	90,4

Студенты, принявшие участие в анкетировании, довольны учебно-методическим обеспечением программы образования, что составило – 90%.

*Таблица 3.
«Удовлетворенность условиями реализации программы»*

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности условиями реализации программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	84
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	88
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	90
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	95
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	95
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	95
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	95
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	90
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	96
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль	94

«Логопедия»	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	84
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	88
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	90
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	91
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	94
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	93
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	95
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	95
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	95
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	93
ИТОГО	92,6

Удовлетворенность обучающимися условиями реализации программы высокая, что составило 93%.

Таблица 4.

«Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности материально-техническим обеспечением программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	84
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	89,7
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	82
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	96
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	94
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	96
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	94
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	82
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение»	91

когнитивной подготовки операторов БПЛА»	
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	94
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	84
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	89,7
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	82
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	91
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	90
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	87
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	94
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	92
ИТОГО	91,1

Одним из значимых факторов процесса обучения является состояние материально-технической базы, 91% студентов ответили, что полностью удовлетворены имеющимся оснащением, которое в полной мере соответствует современным требованиям.

Таблица 5.

«Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг по программе
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	88
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	91
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	92
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль	96

«Психология и социальная педагогика»	
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	96
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	96
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	96
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	92
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	93
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	96
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	88
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	91
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	92
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	94
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	91
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	93
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	91
ИТОГО	93,9

По результатам анкетирования установлено, что обучающиеся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг по программе, что составило 94%.

Второй этап включал проведение анкетирования профессорско-преподавательского состава Института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Каждая программа анкетировалась отдельно в очном формате, в письменном виде.

Анализ результатов заполнения научно-педагогическими работниками, реализующими ООП, анкеты «Общая удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования» показывает высокую удовлетворенность созданными в

институте условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования.

Таблица 1.

«Удовлетворенность условиями реализации программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности условиями реализации программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	94,6
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	94,6
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	94,6
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	96
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	96
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	94,6
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	94,6
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	94
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	92
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	94
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	97
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	95
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	96
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль	96

«Психология управления персоналом»	
ИТОГО	95

По результатам анкетирования преподаватели удовлетворены условиями реализации программы, что составило 95%.

*Таблица 2.
«Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы»*

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	89
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	89
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	89
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	86
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	80
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	95
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	95
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	95
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	95
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	99
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	99
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	99
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	95
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	98
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	95
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	91
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное	80

самоуправление»	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	80
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	80
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	80
ИТОГО	92

По результатам анкетирования преподаватели полностью удовлетворены материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы, что составило 92%.

Таблица 3.
«Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	96
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	96
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	96
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	86
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	86
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	86
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	86
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	86
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	86
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	86
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	86
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	86
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	86
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,	86

профиль «Абилитация детей раннего возраста»	
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	86
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	86
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	86
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	86
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	86
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	86
ИТОГО	86

Анкетные данные научно-педагогических работников говорят о том, что у них имеется высокий уровень удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе, что составляет 86%.

Третий этап анкетирования был проведен для работодателей об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательных программ с использованием анкеты «Общая удовлетворенность работодателей качеством образования по программе».

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

*Таблица 1.
«Участие работодателей в реализации ООП»*

Код и наименование направления подготовки	Процент участия работодателей в реализации ООП
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	86,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	86,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	86,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	95,1
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	86,5
Факультет практической психологии	

37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	98
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	98
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	98
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	90
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	90
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	90
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	86,5
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	91
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	90
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	89
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	94,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	94,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	94,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	94,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	94,5
ИТОГО	89

Таблица 2.

«Участие работодателей в трудоустройстве выпускников»

Код и наименование направления подготовки	Процент участия работодателей в трудоустройстве выпускников
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	80,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	80,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	80,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	81,5
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	80,5
Факультет практической психологии	

37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	83
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	83
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	83
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	-
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	98
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	-
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	-
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	80,5
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	-
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	-
ИТОГО	82

Таблица 3.

«Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы»

Код и наименование направления подготовки	Процент удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников программы
Факультет педагогики и психологии	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	94
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»	94
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	94
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль	100

«Психология и социальная педагогика»	
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании»	94
Факультет практической психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»	100
37.04.01 Психология, профиль «Консультативная психология»	100
37.04.01 Психология, профиль «Арт-терапия в психологии»	100
37.04.01 Психология, профиль «Психологическое сопровождение когнитивной подготовки операторов БПЛА»	-
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	100
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»	100
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»	100
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»	-
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Абилитация детей раннего возраста»	-
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	94
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	-
Факультет государственного и муниципального управления	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление и местное самоуправление»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная служба и кадровая политика»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Социальное проектирование в системе управления»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления в государственной и муниципальной службе»	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Психология управления персоналом»	-
ИТОГО	93

Проведенное анкетирование показало, что, по мнению представителей работодателей, в ходе освоения образовательных программ компетенции выпускников института сформированы полностью. Работодатели полностью удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, что соответствует 93%.

Проведенная внутренняя система оценки качества образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» с помощью анкетирования обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным образовательным программам высшего образования показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности (образовательного процесса) и подготовки обучающихся в институте со стороны указанных участников отношений в сфере образования.

Результаты опроса обучающихся с целью оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программе показали высокий уровень.

Обучающиеся удовлетворены структурой программы, логичностью построения учебного процесса, информацией о дисциплинах по выбору, учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, наличием учебных планов, рабочих программ дисциплин и программ практик в ЭИОС.

Студенты отметили коммуникабельность преподавательского состава, их работу по консультированию в ходе изучения дисциплин; выразили удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательного процесса, состоянием аудиторного фонда и его оснащенностью компьютерной техникой.

Показатели проведенного анкетирования позволяют контролировать качество образовательного процесса в институте, выявлять возникающие проблемы и, при необходимости, принимать меры к их устранению.

С целью оценки удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности был проведен опрос педагогических работников. Наиболее высоко преподаватели оценивают доступность и качество электронно-библиотечной системы и ее наполнение, электронную информационно-образовательную среду, состояние материально-технической базы, административную поддержку преподавательского состава института.

В ходе опроса подтверждено, что преподаватели регулярно повышают свою квалификацию, активно выступают на конференциях и других научных мероприятиях, публикуют научные статьи, разрабатывают и обновляют образовательные программы.

Проведенное анкетирование позволяет отслеживать качество организации труда, условий организации образовательного процесса и выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации.

Проведенное анкетирование представителей работодателей профильных организаций подтвердило высокий уровень качества образования студентов института. Опрос показал, что работодатели полностью удовлетворены сотрудничеством с институтом на различных этапах взаимодействия в рамках организации образовательного процесса: участие в разработке фонда оценочных средств, проведение мастер-классов, организация и проведение практик на базе профильных организаций, участие в трудоустройстве выпускников, участие в работе государственных экзаменационных комиссий.

Проведенное анкетирование представителей работодателей позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся, уровень их востребованности на рынке труда и своевременно вносить корректировки в организацию образовательного процесса. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Проведенное анкетирование и его анализ показали необходимость проведения дальнейших исследований с целью совершенствования комплексной оценки качества образовательной деятельности института и разработки рекомендаций по достижению основных целей проведения внутренней независимой оценки качества образования:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в институте;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в институте;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия института с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

3.4. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО

Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям подготовки в соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными на основании действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы и календарные учебные графики составлены согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, магистра. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по семестрам дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации обучающихся, государственная итоговая аттестация, определен объем контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Структура учебных планов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по блокам дисциплин и объемам часов: блок 1 «Дисциплины (модули)»; блок 2 «Практика»;

блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках блока 1 «Дисциплины» (модули) реализуются дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы учебной и типы производственной практик – в соответствии с ФГОС ВО. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии), выполнение и защита выпускной квалификационной работы. При разработке программы бакалавриата и магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата и магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программ относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В учебные планы включены дисциплины по выбору и факультативные дисциплины.

Дисциплины и курсы по выбору последовательно распределены по годам обучения, что позволяет обеспечить их преемственность при изучении.

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникулы по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет: при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней; при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней; при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, Государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В соответствии с планом мероприятий по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг в 2025 году обновлены и утверждены локальные нормативные акты МСПИ (Положения, Инструкции, методические рекомендации) на основе новых нормативно-правовых документов в сфере образования. Обновлены учебные планы и рабочие программы дисциплин (модулей) по соответствующим направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО, увеличено количество учебных часов по общегуманитарным дисциплинам.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в МСПИ разработаны:

– Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности в вузе;

– Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МСПИ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплект ключевых характеристик системы воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлены в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования» Министерства науки и высшего образования РФ.

В рабочей программе воспитания определены концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса; методологические подходы к организации воспитательной деятельности; цели и задачи воспитательной работы.

Содержание и условия реализации воспитательной работы:

- воспитывающая (воспитательная) среда;
- направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза;
- формы и методы воспитательной работы в ООВО
- ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в;
- инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;
- социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Управление системой воспитательной работы в вузе и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- воспитательная система и управление системой воспитательной работой в вузе;
- студенческое самоуправление (со-управление) в вузе;
- мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

МСПИ в своей деятельности руководствуется рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ по вопросам повышения качества вузовского образования, усиления предметной подготовки учителя и гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. МСПИ в полной мере поддерживает инициативы и решения Министерства науки и высшего образования РФ, постановления Правительства Российской Федерации, которые сегодня необходимы для достижения положительных результатов модернизации педагогического образования.

Анализ организационно-методической и учебно-методической документации образовательных программ высшего образования дает основание заключить, что реализуемые в МСПИ образовательные программы высшего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и нормативно-правовых документов в области образования.

3.5. Формы и методы организации учебного процесса

В 2025 году в МСПИ продолжена работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся. Помимо традиционных форм обучения (лекции, коллоквиумы, индивидуальные занятия, семинары, деловые игры и прочее) в учебном процессе используются такие формы, как: тестовые задания, контрольно-обучающие тесты с применением персональных компьютеров, профессиональные и психологические тренинги. В 2025 году на всех факультетах Института в соответствии с утвержденными учебными планами по всем направлениям подготовки (уровень бакалавриата) был проведен психолого-педагогического практикум-семинар «Адаптив», направленный на практико-ориентированное обучение с возможностью погружения в профессионально-личностный континуум. Эта программа, разработанная на факультете педагогики и психологии МСПИ успешно реализуется на всех факультетах с 2015 года для студентов 1 курса в тренинговой форме с целью личностной и профессиональной адаптации обучающихся к процессу обучения и введения в профессиональную деятельность. В ходе проведения «Адаптива» студенты проходили психологическое тестирование, решали групповые и индивидуальные задания, принимали участие в мастер-классах ведущих преподавателей института. Психолого-педагогический тренинг «Адаптив» призван помочь первокурсникам адаптироваться к вузовской среде, повысить их мотивацию к процессу обучения, сформировать навыки общения в коллективе.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы студентов в Институте являются: решение производственных ситуаций, предлагаемых преподавателями или самими студентами; выполнение индивидуальных заданий; написание рефератов; выполнение контрольных заданий, курсовых работ; проведение маркетинговых исследований и анкетных опросов; проведение круглых столов, дискуссий, презентаций по актуальным вопросам. Активно внедряются в учебный процесс новые современные интерактивные методы обучения: лекции визуализации с усиленным элементом наглядности; лекции с заранее запланированными ошибками, рассчитанные на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации, а именно поиск ошибки содержательной, методологической, методической, орфографической; проблемные лекции; лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции, деловые игры. Активно внедряются в образовательный процесс новые технологии, позволяющие более эффективно формировать профессиональные компетенции обучающихся, повысить их

мотивацию к процессу обучения, раскрыть их творческие способности как будущих специалистов:

Преподаватели кафедры дошкольной дефектологии и логопедии проводят практические занятия, на которых студенты имеют возможность примерить на себе роль педагога, проводя фрагменты занятий по развитию речи глухих детей дошкольного возраста. Такой формат позволяет не только закрепить теоретические знания, но и отработать практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В рамках изучения дисциплины «Логопедические технологии» студенты факультета коррекционной педагогики и специальной психологии активно осваивают технику рисования на стеклянном мольберте, уделяя особое внимание коллективному творчеству.

На кафедре дошкольной дефектологии и логопедии проходят занятия по моделированию практической деятельности в рамках программы тифлопедагогика, где студенты разрабатывают фрагменты занятий по социально-бытовой ориентировке для дошкольников с нарушениями зрения.

На факультете регулярно проводятся вебинары по темам учебных дисциплин, например, «Особенности диагностики детей с ДЦП», «Подготовка к школе детей с интеллектуальными нарушениями», «Трудное поведение детей дошкольного возраста» и др.;

- трансляция прямого эфира в социальной сети ВКонтакте по темам изучаемых дисциплин, например, «Причины дисграфии. Предупреждение и профилактика дисграфии у детей»; «СДВГ: причины, последствия, коррекция» и др.

- проведение учебных занятий с элементами практической подготовки в рамках дисциплин сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, тифлопсихология, продуктивные методы логопедической работы.

Факультет государственного и муниципального управления:

- проведение вебинаров в рамках изучаемых дисциплин: «Изменения по НДФЛ в 2025 году»;

- трансляция прямого эфира «Эмоциональный интеллект руководителя»;

- проведение учебных занятий с элементами практической подготовки в рамках дисциплин «Деловые коммуникации», «Экономическая теория (макро и микроэкономика)».

Факультет практической психологии:

- организация кинолектория по проведению психологических экспериментов;

- защита проектов;

- проведения «Дня самоуправления» в рамках Дня психолога

- проведение открытых лекций

Факультет педагогики и психологии

- проведение открытых лекций;

- образовательные экскурсии в рамках изучаемых дисциплин

Дальнейшая оптимизация развития новых современных интерактивных и инновационных методов обучения позволяет существенно повысить мотивацию студентов к процессу обучения, их интерес к учебе, снизить количество студентов, пропускающих занятия, а главное – повысить эффективность формирования профессиональных компетенций в процессе обучения.

Анализ качества успеваемости студентов МСПИ, высокие показатели результатов независимой оценки качества успеваемости студентов внешними экспертами, развитие новых инновационных форм организации образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование практикоориентированного учебного процесса позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя и внешняя системы мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствования организации учебного процесса и дальнейшего повышения качества образования. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации также свидетельствует о том, что в Институте проводится эффективная, целенаправленная работа по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг.

3.6. Совершенствование системы практикоориентированного учебного процесса

Организация учебного процесса в Институте ориентирована на практическую деятельность при тесном взаимодействии с работодателями. Наиболее распространенной формой практической ориентации учебно-научного процесса является привлечение ведущих специалистов профильных организаций к образовательному процессу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Для ведения образовательного процесса МСПИ привлекает ведущих специалистов, представителей работодателей, известных ученых профильных областей науки. Так, в 2025 году на факультет педагогики и психологии по направлению подготовки «Педагогическое образование» продолжили свое участие в образовательном процессе, в том числе и работу по организации и проведению практики студентов МСПИ, учителя и воспитатели школы «Морозко»: Морозова С.Б., Белякова О. В., Парсанова Е.В.

Для прохождения производственных практик Институт направляет обучающихся в профильные организации, в том числе для сбора необходимой информации для работы над выпускным квалификационным работам и курсовым работам. В МСПИ существует практика согласования тем выпускных квалификационных работ обучающихся с организациями-работодателями. Данная практика распространяется на все факультеты Института.

Практикоориентированное обучение дает возможность студентам реализовывать проекты в рамках дисциплин учебного плана на базе профильных организаций. Студенты факультета коррекционной педагогики и специальной психологии продолжают реализацию своих проектов на базе ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы» и ГБУ «Мой особый семейный Центр «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты г. Москвы в рамках дисциплины «Проектирование и моделирование в специальном образовании». В процессе реализации данных проектов студенты исследуют влияние методов изобразительной деятельности, сказкотерапии, театрализованной деятельности и др. на эффективность организации психолого-

педагогического сопровождения процесса социального становления личности. Факультет педагогики и психологии тесно взаимодействует с ЧУОО школа «Морозко» не только в рамках педагогической практики, но и реализации студенческих проектов. Базой реализации студенческих проектов факультета практической психологии является Автономная некоммерческая организация «Авторский центр «Мир семьи».

Программы практик разрабатываются с учетом требований, установленных «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в НОУ ВО МСПИ», приказом Минобрнауки РФ и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», ФГОС ВО и являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию стандартов. Содержание программ практик также согласуется с работодателями. Практика обучающихся проходит в профильных организациях Москвы и Московской области на основе заключенных договоров.

Практикоориентированное обучение в МСПИ дает возможность студентам не только закрепить полученные теоретические знания на практике, начиная с 1 курса и в течение всего периода обучения, но и, постепенно приобретая опыт практической работы, сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам

В целях повышения конкурентоспособности вуза, расширения спектра дополнительных образовательных программ для увеличения контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению и получению дополнительных знаний, применяемых в практической деятельности, в 2025 году в МСПИ были разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы, востребованные на рынке труда.

В 2025 году была разработана программы дополнительного профессионального образования: «Проектная деятельность. Организация и управление проектами в образовательных организациях» в объеме 72 час. Обучение по данной программе прошли 90 человек.

Всего в МСПИ разработаны и представлены к реализации программы дополнительного профессионального образования:

Программы профессиональной переподготовки

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
Педагогики и психологии	Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	26.09.2019 г., протокол № 1, пр. № 34 от 26.09.2019
Педагогики и психологии	Руководитель образовательной организации	29.06.2023 г., протокол № 10
	Педагог дополнительного образования	28.09.2017 г., протокол № 1

		(29.09.2016 г. протокол № 1)
	Педагог дошкольного образования	26.10.2023 г., протокол № 2
	Учитель английского языка	26.10.2023 г., протокол № 2
	Менеджмент в образовании	26.10.2023 г., протокол № 2
	Руководитель образовательной организации	25.01.2024 г., протокол № 5
	Современные педагогические технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования	26.10.2023 г., протокол № 2 29.09.2016 г. протокол № 1
	Педагогика и психология высшего профессионального образования	28.09.2017 г., протокол № 1
	Теория и методика преподавания в организациях среднего профессионального и высшего образования	28.09.2017 г., протокол № 1
	Психология и педагогика инклюзивного образования,	26.10.2023 г., протокол № 2
	Изобразительное искусство и дизайн	29.06.2023 г., протокол № 10
Практическая психология	Арт-терапия в психологическом консультировании	22.02.2017 г. протокол № 6
	Практическая психология	26.10.2023 г. Протокол № 2
	Трансмодальная субъектная психотерапия и консультирование	29.01.2026 г. протокол № 5
ГМУ	Государственное и муниципальное управление-	30.08.2018 г. протокол № 11
КпиСП	Логопедия	29.09.2016 г. протокол №1
	Нейродефектология	29.09.2016 г. протокол №1

Программы повышения квалификации

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
КпиСП	Психологические особенности страхов у детей. Диагностика и коррекция	28.09.2017 г., протокол № 1
	Арт-терапия и арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ	25.05.2017 г. протокол № 9
КпиСП	Коррекция звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного	29.04.2021 г. протокол № 8

	возраста	
КпиСП	Организация предпринимательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования)	29.04.2021 г. протокол № 8
КпиСП	Логопедический массаж	30.01.2020г. протокол № 5
КпиСП	Инновационные подходы к коррекции речевых нарушений у детей	31.10.2019 г. протокол № 2/1
КпиСП	Подготовка детей старшего дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) к обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО	25.01.2018 г. протокол № 5
КпиСП	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	29.09.2016 г. протокол № 1
КпиСП	Формирование психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с дизартрическими расстройствами	29.09.2016 г. протокол № 1
КпиСП	Преодоление недоразвитости речи у дошкольников с задержкой психического развития	29.09.2016 г. протокол № 1
КпиСП	Проблемы школьной неуспеваемости – логопедический аспект	29.09.2016 г. протокол № 1
КПиСП	Логопедическая ритмика с элементами нейропсихологического подхода	19.04.2023 г. протокол № 8
Педагогики и психологии	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в системе высшего образования	25.06.2020 г., протокол № 10
Педагогики и психологии	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования	25.06.2020 г., протокол № 10
Педагогики и психологии	Школа вожатых	28.09.2017 г., протокол № 1
Педагогики и психологии	Менеджмент в образовании	28.09.2017 г., протокол № 1
Педагогики и психологии	Современные требования к проектированию урочной деятельности в условиях реализации ФГОС	29.09.2016 г. протокол № 1
Педагогики и психологии	Современные требования к формированию единого	29.09.2016 г. протокол № 1

	информационно-коммуникационного пространства образовательной организации	
Педагогики и психологии	Основные подходы к управлению качеством воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	29.09.2016 г. протокол № 1
Педагогики и психологии	Методика обучения детей дошкольного и школьного возраста технике квиллинг в свете ФГОС	29.09.2016 г. протокол № 1
Педагогики и психологии	Экспертиза и оценка педагогической деятельности: духовно-нравственное воспитание и социокультурное развитие личности обучающихся в образовательном учреждении	30.11.2023 г., протокол № 3
Педагогики и психологии	«Проектная деятельность. Организация и управление проектами в образовательных организациях»	30.10.2025 г., протокол № 2
Практической психологии	Трансмодальное субъектное консультирование	29.11.2018 г. протокол № 3
Практической психологии	Трансмодальная субъектная психотерапия и консультирование	27.03.2023 г. протокол № 6
Практической психологии	Онкопсихология: психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам	27.09.2018 г. протокол № 1
Практической психологии	Ведение групп поддержки онкопациентов, пациентов с другими тяжелыми соматическими заболеваниями и их близких	26.12.2024, протокол № 4
Практической психологии	Специальные проблемы психологического консультирования	28.11.2024, протокол № 3
	Трансмодальная субъектная психотерапия и консультирование	29.01.2026 г. Протокол № 5

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие программы)

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
КПиСП	Основы дефектологии: профориентационный курс – 96 час.	23.03.2020г. протокол № 7

	Индивидуальные (логопедические/коррекционно-педагогические/нейропсихологические/психологические) занятия – 8 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Индивидуальные (логопедические/коррекционно-педагогические/нейропсихологические/психологические) занятия – 1 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Запуск речи – 2 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Групповое (логопедическое/коррекционно-педагогическое) занятие – 1 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Диагностическая работа – 1 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Развивающая работа – 8 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Развивающая работа – 1 час	27.10.2022г., протокол № 2
	Консультативная работа с семьей – 1 час.	27.10.2022г., протокол № 2

За отчетный период реализовано 11 дополнительных образовательных программ, из них программ повышения квалификации -8 (82 человека); программ профессиональной переподготовки – 3 (140 человек).

В соответствии с нормативными требованиями программы ДПО обеспечены учебно-методической документацией (учебные планы, рабочие программы дисциплин, аннотации рабочих программ, календарный учебный график и пр.). Учебные планы реализуемых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации разработаны с учетом всех нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного профессионального образования. Структуры программ дополнительного профессионального образования соответствуют требованиям нормативных документов.

Все программы утверждены на заседании Ученого совета Института. Образовательный процесс по программам ДПО осуществляется высококвалифицированными преподавателями Института, приглашенными ведущими специалистами профильных организаций, в том числе представителями работодателя. К организации и реализации учебного процесса по программе ДПО привлекаются ведущие специалисты в области психологического консультирования и арт-терапии: профессор, доктор философских наук В.Н. Никитин; кандидат психологических наук, доцент Хохлова Л.П

Организацию и контроль процесса обучения по дополнительным образовательным программам и программам дополнительного профессионального образования осуществляют ректорат, деканаты. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования удостоверяется выдачей выпускникам соответствующих документов

(диплом о профессиональной переподготовке, удостоверение о повышении квалификации, свидетельство о прохождении обучения по дополнительным образовательным программам). Вопросы планирования и организации учебного процесса по ДОП регламентируются соответствующими локальными актами Института.

Качественное методическое и кадровое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, повысить контингент обучающихся и их мотивацию к процессу обучения, поддерживать высокий спрос на образовательные услуги МСПИ, повысить академическую мобильность студентов.

4. Востребованность выпускников МСПИ на рынке труда

Одним из индикаторов успешной работы образовательной организации является трудоустройство выпускников и их востребованность на рынке труда.

На сегодняшний день уровень трудоустройства выпускников педагогических вузов – один из самых высоких в Российской Федерации, он составляет почти 80%, но трудоустроенных выпускников по специальности только 40-50 %.

При сохранении текущих тенденций кадровая проблема в области образования будет оставаться сложной, а проблема трудоустройства дипломированного специалиста будет самой главной как для выпускника, так и для государства.

Поэтому одной из важных задач МСПИ является трудоустройство его выпускников, становление и динамика их профессионального роста. Большая профориентационная работа, проводимая в институте, позволяет сформировать у выпускников уверенность в правильном выборе будущей профессии и осознанную потребность в непрерывном образовании.

Традицией института стало активное взаимодействие непосредственно с работодателями, которые не только принимают студентов-выпускников в своих организациях на экскурсиях, семинарах, Днях открытых дверей, но и сами принимают участие в значимых мероприятиях института. Это позволяет заложить прочный фундамент преемственности между школой и вузом, а выпускникам института лучше познать возможность образовательной среды рынка труда.

Регулярно проводимый институтом мониторинг востребованности его выпускников показывает, что выпускники МСПИ занимают ответственные и руководящие должности в различных организациях (ГОУ ВО МАДИ; ООО «Столичная медицинская клиника; Центральный клинический госпиталь Федеральной таможенной службы России; Научно-производственное объединение «Луч»; Зеленоградский инновационно-технологический центр, АО ЦНИИмаш» г. Королев; Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Соединение»; ЗАО научно-производственная компания «Экология»; ГБУ Музейное объединение «Музей Москвы»; ГБУК г. Москвы «ММТ «Геликон-опера»; УВД по СВАО; Межрегиональная общественная организация помощи детям с особенностями психо-речевого развития и их семьям; ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии ФМБА; Семейный центр «Наш островок»; ГБУ « Мой особый семейный центр «Формула роста»; ГБУ г. Москвы «Мой семейный центр «Планета семьи»; НПЦ специализированной медицинской

помощи детям; Московская областная клиническая психиатрическая больница; государственные бюджетные образовательные учреждения; детские дошкольные учреждения; Всероссийское добровольческое молодёжное общественное движение «Волонтёрская Рота Боевого Братства»; Администрация поселения Роговское; Администрация г.о.Солнечногорск, СПАО «Ингострах», ПАО Сбербанк, АО «Альфа-банк», «Вейбанк» АО, Акционерное общество «ТБанк», Телеканал «Матч-ТВ», Социальный фонд России, МФЦ. Выпускником МСПИ является игумен Иоанн (Максим Рубин), кандидат богословия, заместитель председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации.

Проведенный в 2025 году мониторинг трудоустройства показал достаточно высокий процент трудоустройства выпускников МСПИ - 70%.

Доля выпускников МСПИ, трудоустроенных по профессии, по данным внутреннего мониторинга составила свыше 50%. Например, места трудоустройства для выпускников по направлению «Педагогическое образование» - это ГБОУ школа № 1793 имени Героя Советского Союза А.К. Новикова, ГБОУ школа № 480 имени В.В.Талалихина, ГБОУ школа № 950, ГБОУ школа № 2123 имени Мигеля Эрнандеса, ГБОУ Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А.Головачёва и С.Ф.Шутова, ГБОУ школа № 1503, ГБОУ школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля, ГБОУ школа № 717, ГБОУ школа № 667 им. Героя Советского Союза К.Я. Самсонова, ГБОУ школа № 1579, ГБОУ школа № 1797, ГБОУ школа Марьино Роща имени В.Ф. Орлова, ГБОУ школа №1282 дошкольное отделение №1205; ГБОУ гимназия № 2200; ГБОУ г. Москвы «Школа №1080»; ГБОУ г. Москвы «Школа №1357 «На Братиславской»; ГБОУ г. Москвы "Школа № 875"; ГБОУ г. Москвы «Школа №69»; ГБОУ «Школа №1547»; ГБОУ Школа 1623 и пр.; для выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование – МАОУ «Гимназия № 1 г. Рузы», АНОО «Лицей Ковчег XXI», Московский многофункциональный научно-клинический центр имени С.П.Боткина, ГБУЗ «Центр паллиативной помощи ДЗМ» Москва, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42 «Лукоморье»; МАДОУ 61 «Ромашка»; «Детский сад №4 комбинированного вида»; МАДОУ ДС №18 «Веселые стрижи»; МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» и пр.; для выпускников по направлению «Психология» - Государственное бюджетное учреждение г. Москвы «Мой семейный центр «Планета Семьи», ГБОУ ГМЦ ДОМ; ГБОУ «ЦОиС «Москва-98» Москомспорта; "ФГКУ ЦКВГ ФСБ России; ГБУЗ «Троицкая Городская Больница ДЗМ» Филиал № 4; ООО Фэшн Ритейл Групп и пр.

Институт регулярно проводит различные мероприятия, позволяющие иметь обратную связь с выпускниками, в том числе привлекая их к образовательной деятельности в МСПИ.

В МСПИ на факультетах, в том числе и на условиях почасовой оплаты, работают многие выпускники предыдущих лет.

На базе факультета коррекционной педагогики и специальной психологии функционирует Центр диагностики, коррекции и развития детей «Пусть ГОВОРЯТ дети». Центр функционирует, как научно-исследовательская лаборатория, в работе которой участвуют лучшие студенты факультета, а также его выпускники.

Институт ведет активную работу по организации взаимодействия органов службы занятости населения и вуза по созданию эффективной и качественной

системы, направленной на успешное трудоустройство студентов и выпускников, продолжает активно взаимодействовать с Государственным казенным учреждением города Москвы - Центр занятости населения города Москвы «Моя работа». Центр занятости населения для выпускников МСПИ - это пространство социальных возможностей, под крышей которого объединяются заинтересованные в своем развитии москвичи, социально ответственные организации и лучшие эксперты отрасли. Сотрудники центра консультируют по вопросам трудоустройства, подбирают подходящие вакансии, представляют бесплатные обучающие программы, помогают составить резюме, организуют встречи с работодателями.

Также в рамках заключенных договоров о сотрудничестве институт взаимодействует с Государственным бюджетным учреждением города Москвы «Моя карьера» и Автономной некоммерческой организацией Центр содействия образованию и развитию гуманитарных и социальных наук «Сигнум».

МСПИ продолжает развивать основные направления работы по содействию трудоустройства студентов и выпускников. В институте разработан и эффективно реализуется комплекс мероприятий, направленных на организацию трудоустройства:

- консультативное сопровождение студентов по составлению портфолио и резюме для трудоустройства с предоставлением базы вакансий;
- проведение обучающих мастер-классов по технологиям трудоустройства;
- взаимодействие с работодателями, в том числе в период прохождения производственной практики;
- участие в проведении ярмарок-вакансий с участием работодателей;
- активная информационная поддержка по вопросам трудоустройства и карьерного роста выпускников;
- привлечение работодателей к образовательному процессу;
- вовлечение студенческого актива в процесс трудоустройства студентов и выпускников.

Благодаря успешной реализации комплекса мероприятий, направленных на обеспечение трудоустройства выпускников, многие студенты МСПИ трудоустраиваются в период обучения на 3 или 4 курсе, совмещая работу с дальнейшей учебой.

В Российской Федерации активно развивается Национальный чемпионат «Абилимпикс» - проект, направленный на привлечение внимания общества к профессиональным возможностям инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Более трех тысяч партнеров движения «Абилимпикс» трудоустраивают людей с инвалидностью.

В 2025 году свыше 30 тысяч человек в 89 субъектах России приняли участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

С 2025 года движение «Абилимпикс» развивается в рамках федерального проекта «Профессионалитет» нацпроекта «Молодежь и дети» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

За 11 лет проведения чемпионатов «Абилимпикс» общее количество их участников превысило 150 тысяч человек.

С 30 октября по 2 ноября 2025 г. в Москве прошел Национальный чемпионат «Абилимпикс» по 50 основным компетенциям. Победителями стали 450 участников из 47 субъектов Российской Федерации. В дальнейшем планируется расширить линейку мероприятий в рамках чемпионата, что даст возможность охватить максимально широкую аудиторию, в том числе людей с тяжелыми формами инвалидности.

Знаковым событием 2025 года стало увеличение вдвое премий победителям и призерам Национального чемпионата «Абилимпикс».

В работе мероприятия принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников. Московский социально-педагогический институт является верным партнером чемпионата, ежегодно активно участвует в проводимых мероприятиях.

В течение 2025 г студенты МСПИ приняли участие в следующих мероприятиях по трудоустройству:

23.01.2025 г. – фестиваль карьеры «Карьерный прорыв. Раскрой свой потенциал», приуроченный к Дню студенчества России. На площадке специализированного центра «Моя карьера». У студентов была возможность подобрать работодателей для преддипломных практик, стажировок и вакансии для трудоустройства в ведущие компании различных сфер экономики. Участники фестиваля смогли оценить свои профессиональные и личностные компетенции, учились составлять резюме, им рассказывали, как правильно развивать универсальные навыки, такие как коммуникативность и работа в команде.

27.03.2025 г. в МСПИ состоялась панельная дискуссия под названием «Твоя карьера в твоих руках!», посвященная вопросам трудоустройства и профессионального становления выпускников института.

В мероприятии приняли участие ректор МСПИ Д.А. Мельников, и.о. декана факультета педагогики и психологии МСПИ И.В. Шубина и почетные гости, поделившиеся своим опытом профессионального становления и видением перспектив:

- М.В. Булаева, депутат Московской городской Думы, член фракции Партии «Единая Россия», заместитель председателя Комиссии по образованию, член Комиссии по градостроительству, государственной собственности и землепользованию, член комиссии по спорту и молодежной политике, директор ГБОУ «Школа в Некрасовке»;

- Н.Б. Гречанюк, руководитель дошкольного отделения сети школ и садов «Смарт Скул», председатель Московского отделения Межрегиональной общественной организации комплексного развития подрастающего поколения «Союз специалистов по уходу и присмотру за детьми».

Студенты - участники мероприятия имели возможность узнать о требованиях современного рынка труда, перспективах стажировок и трудоустройства, а также получить ценные советы по построению успешной карьеры в профессиональной деятельности.

18.04.2025 г. – Всероссийская ярмарка трудоустройства (Центр «Профессия будущего, Центр «Моя карьера», Центр «Моя работа», Центр «Профессионал»).

20.11.2025 г. проректор по воспитательной работе и молодежной политике Д.В. Смирнов и ответственный секретарь приёмной комиссии Е.И. Брагина посетили Центр «Моя карьера». Визит был организован с целью знакомства с площадкой и

изучения современных возможностей центра. Сотрудники института ознакомились с инфраструктурой, программами профессионального развития и сервисами, которые Центр предоставляет студентам и выпускникам учебных заведений Москвы.

С 29 по 30 ноября 2025 г. на базе инновационного кластера «Ломоносов» прошёл карьерный форум «Город. Карьера. Бизнес», организованный Комитетом общественных связей и молодёжной политики города Москвы.

Форум направлен на развитие карьерных траекторий молодёжи столицы и создание площадки для прямого взаимодействия студентов с работодателями государственного и коммерческого сектора. Студенты МСПИ смогли получить актуальные знания о рынке труда, пройти карьерные консультации, посетить мастер-классы по программированию и искусственному интеллекту, а также попробовать инструменты самоопределения.

Программа мероприятия была организована по трём трекам: «Развивай», «Практикуй» и «Предпринимай». Участникам были представлены более 150 вакансий и свыше 300 стажировок, а также проведены встречи с экспертами ведущих компаний.

Участие в таких мероприятиях помогает студентам расширить профессиональные горизонты, получить практические навыки и наладить контакты с потенциальными работодателями.

11 декабря 2025 г. в МСПИ прошёл День карьеры. Мероприятие, нацеленное на помощь студентам и выпускникам в поиске своего профессионального пути, собрало представителей организаций и структур, поделившихся актуальной информацией о возможностях трудоустройства и развития.

На мероприятии присутствовали:

Н.И. Анфимова, главный специалист отдела партнёрских программ для молодёжи, представитель Центра занятости населения. Она подробно рассказала о работе флагманских центров «Моя карьера», которые проводят индивидуальные консультации, профориентационные тесты, мастер-классы и тренинги, помогают молодёжи эффективно ориентироваться на рынке труда и строить успешную профессиональную траекторию.

А.В. Любимова – представитель Отряда пограничного контроля ФСБ России в аэропорту Шереметьево, которая подробно рассказала о специфике службы в аэропорту Шереметьево, о требованиях к кандидатам, условиях прохождения службы и перспективах карьерного роста.

День карьеры в МСПИ стал площадкой для прямого диалога студентов с потенциальными работодателями и экспертами рынка труда.

Перед преподавателями МСПИ сегодня стоит непростая и очень важная задача: обеспечить получение студентами образования, соответствующего требованиям работодателей, что позволит значительно повысить их конкурентоспособность и не столкнуться с проблемами трудоустройства.

Анализ данных о профессиональной деятельности выпускников позволяет сделать вывод о том, что МСПИ является эффективным, конкурентоспособным вузом. Высокий процент трудоустроенных выпускников, их востребованность на рынке труда свидетельствуют о том, что

институт активно проводит профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных учебных заведений, осуществляет качественную подготовку квалифицированных специалистов, проводит эффективную работу по содействию в трудоустройстве выпускников.

5. Профориентационная работа

Профориентационная работа в МСПИ имеет важное значение для помощи абитуриентам в выборе будущей специальности и для содействия в трудоустройстве выпускников. Актуальность этой работы обусловлена демографическими тенденциями (уменьшением числа выпускников общеобразовательных школ), усилением конкуренции между вузами на рынке образовательных услуг за привлечение абитуриентов.

23 января 2025 г. в центре «Моя карьера» состоялся фестиваль карьеры «Карьерный прорыв. Раскрой свой потенциал», приуроченный к Дню российского студенчества, в котором приняли участие студенты МСПИ. В ходе мероприятия у участников была возможность найти работодателей для прохождения преддипломных практик, варианты стажировок и вакансий у ведущих работодателей из различных сфер деятельности, а также оценить свои профессиональные и личностные компетенции и научиться искать работу самостоятельно.

29 января 2025 г. в рамках профориентационной работы МСПИ посетили Гимназию «Российская школа». Студенты, преподаватели и сотрудники приёмной комиссии провели мастер-классы и рассказали обучающимся о возможностях, которые открывает обучение в МСПИ.

22 марта 2025 г. в МСПИ прошел День открытых дверей. В течение дня сотрудники приёмной комиссии отвечали на вопросы, касающиеся правил приёма, необходимых документов, проходных баллов и других важных аспектов поступления в Институт, ответили на вопросы абитуриентов и их родителей.

27 марта 2025 г. в МСПИ была организована панельная дискуссия, посвящённая вопросам трудоустройства и профессиональному становлению студентов. Дискуссию открыл ректор МСПИ, академик Д.А. Мельников, который в своём вступительном слове подчеркнул важность таких встреч для студентов, стоящих на пороге профессиональной жизни. Модератором встречи выступил заведующий кафедрой педагогики и психологии МСПИ, доцент, кандидат социологических наук А.В. Коршунов, который умело направлял беседу в русло современного значения педагогической деятельности в обучении и воспитании подрастающего поколения, а также задавал экспертам острые вопросы. Среди почётных гостей, поделившихся своим опытом профессионального становления и видением перспектив, были:

- М.В. Булаева, депутат Московской городской Думы, член фракции Партии «Единая Россия», заместитель председателя Комиссии по образованию, член Комиссии по градостроительству, государственной собственности и землепользованию, член комиссии по спорту и молодёжной политике, директор «Школы в Некрасовке»;

- Н.Б. Гречанюк, руководитель дошкольного отделения сети школ и садов «Смарт Скул», председатель Московского отделения Межрегиональной общественной организации комплексного развития подрастающего поколения «Союз специалистов по уходу и присмотру за детьми»;

10 сентября 2025 г. состоялась встреча проректора МСПИ по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирнова с В.И. Ивановым – директором Колледжа Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова.

Представители администрации образовательных организаций обсуждали вопросы взаимодействия по таким направлениям, как: совместное проведение научно-практических конференций, участие в морском бале, организация шлюпочных походов, осуществление практической подготовки студентов колледжей.

31 октября и 1 ноября 2025 г. в Гостином дворе, прошла 61-я Международная выставка «Образование и Карьера». Московский социально-педагогический институт представили на выставке свои программы и продемонстрировали потенциал своих студентов и преподавателей.

20 ноября 2025 г. проректор по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирнов и ответственный секретарь приёмной комиссии Е.И. Брагина посетили Центр «Моя карьера». Визит был организован с целью знакомства с площадкой и изучения современных возможностей центра. Сотрудники института ознакомились с инфраструктурой, программами профессионального развития и сервисами, которые Центр предоставляет молодёжи и соискателям. Особое внимание было уделено возможностям взаимодействия в рамках профориентационной работы, реализации совместных проектов и мероприятий для абитуриентов. Встреча прошла в конструктивной и дружественной атмосфере, стороны обсудили перспективы сотрудничества и наметили направления дальнейшей работы по привлечению абитуриентов в МСПИ.

21 ноября 2025 г. в рамках развития партнёрских отношений между образовательными организациями и популяризации современных направлений подготовки представители МСПИ провели профориентационное мероприятие для учащихся школы № 1788.

1 декабря 2025 г. МСПИ принял участие в муниципальном профориентационном проекте «Правильный выбор» для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций городского округа Домодедово.

5 декабря 2025 г. МСПИ принял участие в профориентационном мероприятии ГБОУ г. Москвы «Школа №1981» «Школа-Навигатор будущего-2025»

Для прохождения практической подготовки обучающимися МСПИ заключил 58 договоров с образовательными организациями г. Москвы и Московской области, в том числе в 2025 году - 26 новых договоров. Наиболее активно институт по данному направлению взаимодействует с ГБОУ г. Москвы "Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С.Ф. Шутова", ГБОУ г. Москвы «Школа № 319», ГБОУ г. Москвы "Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля", ГБОУ г. Москвы «Школа № 1253», а также МСПИ взаимодействует с ГБОУ г. Москвы ЦСПР детей-инвалидов «Роза ветров» Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы, ГБУЗ г. Москвы «НПЦ».

Можно сделать вывод, что в Институте создана эффективная система профориентационной работы, способствующая осознанному, объективному выбору абитуриентами своей будущей профессии. В 2025 году значительно активизировалась профориентационная и рекламная работа, направленная на увеличение контингента абитуриентов и повышение профессионального имиджа МСПИ. Профориентационная работа приобрела новые более эффективные формы работы. Согласно данным мониторинга национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», средний балла ЕГЭ по педагогическим вузам г. Москвы приема 2024/2025 уч. г. МСПИ занимает 3-е место по бюджетному приему - 78.6 балла.

6. Организация библиотечно-информационного сопровождения

Для качественной организации учебного процесса Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой: компьютерные классы, аудиторный фонд, оборудованный современной оргтехникой, мультимедийным оборудованием; учебные аудитории для проведения практических и лабораторных работ.

Вуз использует в учебном процессе информационные ресурсы: электронно-библиотечная система «Юрайт «biblio-online», «Университетская библиотека ОНЛАЙН» и периодические печатные издания по профилю учебных дисциплин. Заключен договор с Центральной универсальной научной библиотекой им. Н.А. Некрасова.

В Институте создана электронная информационно-образовательная среда, основными задачами которой являются:

- организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Качество подготовки специалистов, развитие самостоятельности у студентов во многом зависит от инновационных подходов и применения новых компьютерно-коммуникативных технологий в библиотеке, использования современной научной информации в электронной форме. Современные технологии обслуживания и технические средства позволяют обеспечивать достаточный уровень сервиса для пользователей библиотеки. Функционирование электронной библиотеки (ЭБС) отвечает установленным нормативам и требованиям образовательных стандартов. Использование новых информационных технологий, электронных подписных ресурсов в работе библиотеки позволяет решать такие задачи, как:

- достижение качественно нового уровня информационного обеспечения учебного и научного процессов в Институте;
- удовлетворение информационных потребностей удаленных пользователей;

- повышение самостоятельности, развитие творческой активности, стремление студентов к самообразованию;
- повышение информационной культуры пользователей библиотеки;
- повышение качества информационно-библиотечного обслуживания.

Постоянно обновляются основные учебные издания по всем учебным дисциплинам. Таким образом достигается высокий уровень качества библиотечного фонда по содержанию, на основе которого формируются списки основной и дополнительной литературы в рабочих программах дисциплин. Рабочие программы дисциплин составлены с учетом новейшей литературы, отражающей последние достижения в соответствующих областях науки. Списки обязательной и дополнительной литературы систематически обновляются и пересматриваются преподавателями кафедр. Важным источником новой информации являются периодические издания (газеты, журналы, информационные издания). В Институте регулярно производится подписка периодических изданий, что позволяет оперативно адаптироваться к изменениям в законодательстве, нормативных актах и т.д. Такая информация особенно важна и для системы повышения квалификации, так как программы повышения квалификации включают в себя информационно-консультационную составляющую.

Для реализации системы формирования библиотечного фонда ежегодно в бюджете Института предусматривается статья на содержание материально-технической базы библиотеки. Для совершенствования и упорядочения работы с документами, качественного обеспечения учебного процесса приобретено ПО «Планы» г. Шахты.

Дополнительно к стационарным компьютерам в здании МСПИ осуществляется доступ к сети Интернет и средствами беспроводной связи Wi-Fi (D-Link-производитель средств). С целью совершенствования организации учебного процесса (лабораторный практикум, выпускные квалификационные и курсовые работы, научно-исследовательская и научно-методическая работа, факультативные работы, самостоятельная работа обучающихся) Институт оснащен современной компьютерной техникой и доступом к сети ИНТЕРНЕТ. В достаточном количестве имеется копировально-множительная и проекционная техника.

Периодически обновляются официальный сайт МСПИ и страницы сайтов факультетов. Осуществляется постоянное размещение информации о МСПИ в социальных сетях: ВКонтакте; Одноклассники; Телеграм-канал, Учеба.ру. Создана и действует корпоративная почта в домене mspi-edu.ru.

Анализ организации информационного обеспечения Института показывает, что обеспеченность основной учебно-методической и научной литературой, рекомендуемой в рабочих программах дисциплин, соответствует необходимым требованиям. Создана эффективная учебно-лабораторная база, способная обеспечить внедрение научных методов передового опыта в практику обучения, создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации образовательных программ.

7. Кадровый потенциал Института

Профессорско-преподавательский состав Института соответствует квалификационным требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития

РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Общая остепененность профессорско-преподавательского состава института составила в 2025 году составила 70,0%. Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук – 29,5%; доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук – 29,5%. Доля преподавателей с ученым званием доцента – 18,1%. Доля преподавателей с ученым званием профессора – 11,45%.

Повышению качества образования студентов способствует система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института. Все преподаватели института повышают свой профессиональный уровень не реже одного раза в три года.

В отчетном году прошли обучение по программе повышения квалификации в РУДН «Актуальные вопросы инклюзивного образования в вузе» доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Назаренко В.В. и старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Селюков А.Г.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 4.12.2023 г. № 1138 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» все преподаватели своевременно проходят конкурсный отбор на соответствующие должности. В 2025 году согласно объявлениям о конкурсном отборе (объявления опубликованы на официальном сайте МСПИ) конкурсный отбор на занимаемые должности прошли 7 преподавателей: по кафедре педагогики и психологии – 3 чел., по кафедре дошкольной дефектологии и логопедии - 3 чел.; по кафедре социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента – 1 чел.

С целью повышения профессиональной компетентности преподавательского состава в 2025 году в Институте продолжила работу «Школа молодых ученых», одной из задач которых является организация и проведение профессиональных конкурсов среди молодых преподавателей Института.

В помощь молодым специалистам в Институте создана система наставничества: опытными преподавателями регулярно проводятся методологические семинары для молодых специалистов: «Актуальные вопросы психологии»; мастер-классы: «Методы решения проблем», «Применение вебинаров в образовательном процессе»; «Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания» и др. Институтская программа «Адаптив» предусматривает участие в данной программе молодых специалистов всех факультетов с целью повышения их профессионального уровня. В 2025 году в программу «Адаптив» были включены 3 молодых преподавателя МСПИ, где под руководством опытных наставников они организовывали работу первокурсников по адаптации к вузовской среде.

Многолетний опыт деятельности вуза, отзывы предприятий, где работают наши выпускники, их карьерный рост показывает, что кадровый состав Института в

целом обеспечивает достаточно высокий уровень подготовки специалистов по реализуемым в вузе направлениям подготовки.

Эффективная работа вуза по подбору и расстановке преподавательских кадров позволила увеличить количество высококвалифицированных преподавателей по сравнению с прошлым годом. Учебный процесс в Институте обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Характеристика профессорско-преподавательского состава МСПИ соответствует требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

8. Научно-исследовательская деятельность

Основные направления научно-исследовательской деятельности НОУ ВО МСПИ определены планом научно-исследовательской работы на 2025 г., утвержденным Ученым советом института.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются:

-совершенствование образовательного процесса в системе подготовки специалистов в области психолого-педагогического знания;

-проведение фундаментальных научных исследований по педагогике, психологии, специального (дефектологического) образования.

Организация научно-исследовательской работы Института осуществляется кафедрами и студенческим научным обществом по основным направлениям научной деятельности вуза:

-научное проектирование (дипломные, фундаментальные и прикладные исследования и разработки);

-формирование научного потенциала (кадры и их квалификации, соискательство научных степеней);

-издательская деятельность ППС и студентов (публикация монографий, научных статей в ведущих рецензируемых журналах и других изданиях);

-организация научных мероприятий ППС и студентов (форумы, конференции, дискуссионные площадки) и т.д.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в различных формах: проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования, организуются конференции, научные семинары и круглые столы, публикуются монографии, научные статьи и тезисы преподавателей и студентов, в том числе в периодическом издании «Социальная педагогика в России», работают Студенческое научное сообщество и научно-исследовательский центр «Проблемы развития высшего образования».

Показатели плана научно-исследовательской деятельности НОУ ВО «МСПИ» на 2025 год:

-научные исследования

- научные и научно-методические мероприятия
- участие в научных конференциях, круглых столах, семинарах
- научные публикации
- научно-исследовательская работа студентов
- управление научно-исследовательской деятельностью и ее организационно-методическое сопровождение.

Значимые научные мероприятия отчетного периода:

Организация научно-исследовательской работы

- 06 марта 2025 года состоялось расширенное заседание Президиума Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области, в котором принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников
- 28 января 2025 года в Государственном Кремлёвском дворце в Москве под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла состоялось торжественное пленарное заседание XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». По приглашению председателя Оргкомитета Чтений, председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения в мероприятии принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников.
- 10 марта 2025 года в РТУ МИРЭА состоялась Стратегическая сессия по вопросу разработки показателей Мониторинга деятельности МП и ВД в вузах в 2025 году. В работе сессии принимала участие главный специалист управления воспитания и молодёжной политики МСПИ Н.В. Яблонская
- 14–15 мая 2025 года ректор МСПИ Д.А. Мельников, а также члены ректората стали участниками III Всероссийского образовательного форума «Государственная ценностная политика в образовании». Организаторы мероприятия: Министерство просвещения России, Ассоциация развития педагогического образования, Всероссийский научно-методический центр «Философия образования» при участии Аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе, Московский педагогический государственный университет.
- 30 августа 2025 г., в день памяти преподобного Пимена, архимандрита Угрешского, по приглашению и.о. ректора Николо-Угрешской духовной семинарии иеромонаха Луки ректор МСПИ Д.А. Мельников принял участие в мероприятиях актового дня и выступил с приветственной речью, он поздравил участников встречи с началом нового учебного года.
- 9 июня 2025 г. ректор МСПИ Д.А. Мельников принял участие в выездном отчётном Общем собрании Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.
- 9 июня 2025 года ректор МСПИ Д.А. Мельников и президент Межрегиональной общественной организации комплексного развития подрастающего поколения «Союз специалистов по уходу и присмотру за детьми» А.Г. Мартынова подписали договор о сотрудничестве в области

инновационной образовательной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных общеобразовательных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся и содействия эффективному функционированию образовательного кластера «союз - институт». В мероприятии принял участие А.В. Коршунов, научный руководитель «Союза специалистов по уходу и присмотру за детьми», кандидат социологических наук, Почётный работник сферы молодёжной политики.

- 13 ноября 2025 года состоялось совместное заседание Экспертных советов при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию по вопросам негосударственного сектора образования и государственно-частному партнерству в сфере образования и по вопросам развития информационных технологий в сфере образования и науки. В работе советов принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников.

- Ректор МСПИ Д.А. Мельников на совещании в Департаменте информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки России

- 18 ноября 2025 года состоялось рабочее совещание с представителями ассоциаций негосударственных вузов по вопросу внедрения учебного курса (модуля) «История религий России», в работе которого принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников.

- 21 ноября 2025 года в Доме Союзов состоялось торжественное мероприятие Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию, посвящённое Дню преподавателя высшей школы. В заседании принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников.

- Ректор МСПИ Д.А. Мельников вошёл в состав Совета по вопросам деятельности частных образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования РФ. 24 ноября 2025 года состоялось первое заседание Совета по вопросам деятельности частных образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, созданного приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2025 г. № 866. В состав Совета вошёл ректор МСПИ Д.А. Мельников.

- 21 ноября 2025 года, во Всемирный день телевидения, в концертном зале «Останкино» состоялось закрытие Международного открытого молодёжного фестиваля телевизионных программ и фильмов «Телемания», в котором в качестве почётного гостя принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников

- 23 ноября 2025 года в Москве на площадке «Национальный центр «Россия» прошёл организованный Минобрнауки Международный межрелигиозный молодёжный форум, участниками которого стали лидеры более 600 традиционных конфессий, представителей органов государственной власти, экспертного сообщества и студенческой молодёжи. Московский социально-педагогический институт представляли на мероприятии студенты МСПИ под руководством ректора МСПИ Д.А. Мельникова

- 5 декабря 2025 года ректор МСПИ Д.А. Мельников принял участие в Общем собрании ректоров вузов – членов НОГА, которое прошло в рамках расширенного заседания Комиссии по развитию теологического, религиозного и духовно-нравственного образования Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Заседание прошло в Мраморном зале Администрации Президента Российской Федерации, в нём приняли участие ректоры и представители вузов 45 университетов и духовных школ.

- 9 декабря 2025 года состоялось расширенное заседание Совета Ассоциации частных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций России (АНВУЗ России), в работе которого принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников.

Заседание провёл ректор Российского нового университета, председатель Совета АНВУЗ В.А. Зернов.

- МСПИ на Всероссийском педагогическом форуме «Учитель и время» 19 декабря 2025 года в Ставрополе завершился очередной Всероссийский педагогический форум «Учитель и время», ставший ключевым событием для представителей системы образования страны. Форум, объединивший более трёхсот делегатов, в том числе зарубежных участников, собрал экспертов в области образования, истории и патриотического воспитания, педагогов Ставропольского края, и был посвящён подведению итогов Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Участие МСПИ в научно-практических семинарах

- МСПИ принял участие 3 апреля 2025 г. в Межрегиональном научном центре финно-угроведения Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева (директор, кандидат юридических наук, доцент В.Н. Немечкин), состоялся научно-практический семинар, который провёл доктор исторических наук, профессор Московского социально-педагогического института, член Правления Региональной общественной организации «Объединение финно-угорских народов г. Москвы» Н.В. Шилов.

-15 мая 2025 г. студенты МСПИ участвовали в специальном проекте, организованном Московской городской Думой, V Ежегодной научно-практической конференции, проходившей в Музее Москвы: «История Москвы: методология, источниковедение, историография, популяризация». Конференция посвящена 205-летию со дня рождения С.М. Соловьёва, выдающегося российского историка, одного из основоположников «государственного» подхода к изучению истории России.

- 20 мая 2025 г в рамках подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности состоялась открытая лекция для студентов всех форм обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование на тему: «Антитеррористическая защищённость, обеспечение безопасности, категорирование и паспортизация образовательных организаций». Встреча была направлена на освещение вопросов

обеспечения антитеррористической защищённости в образовательных учреждениях. В рамках мероприятия участники получили актуальные сведения о различных видах террористических угроз и современных методах их предотвращения. Особое внимание было уделено психологическим аспектам противодействия терроризму, включая профилактику радикализации среди обучающихся.

- 26 мая 2025 г. главный специалист по учебно-методической работе Т.П. Царева приняла участие в работе семинара «Диалог языков и культур: перспективы развития межкультурной коммуникации» в рамках проекта ГБУ «МДН» «Сохранение языкового разнообразия в России: опыт и перспективы», который состоялся в Государственном бюджетном учреждении города Москвы «Московский дом национальностей».

- 10 сентября 2025 года проректоры, деканы, преподаватели и сотрудники МСПИ приняли участие в веб-семинаре по теме: «О типовой модели инклюзивной организации в высшем образовании и критериях оценки», организованном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

- 18 ноября 2025 г. на площадке Общественной палаты Российской Федерации прошёл семинар «Будущее университетов и университеты будущего». В мероприятии приняли участие проректор по научной и проектной работе, качеству образования, международному и межрегиональному сотрудничеству МСПИ А.В. Коршунов и и.о. заместителя проректора по научной и проектной работе, качеству образования, международному и межрегиональному сотрудничеству МСПИ А.А. Крученко.

Участие ППС в конференциях

- 18-20 февраля 2025 г. заведующий кафедрой социально-психологической безопасности личности МСПИ, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор А.В. Морозов по приглашению ректора Марийского государственного университета М.Н. Швецова принял участие в работе XVII Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации», которая прошла в рамках Педагогического форума и объединила более 200 педагогов начальных классов, а также преподавателей и студентов высшей школы, занимающихся проблемами начального образования, из 17 регионов России.

- 25 марта 2025 года под эгидой Министерства науки и высшего образования РФ в Горно-Алтайском государственном университете состоялась Международная научно-практическая конференция «Психология в образовании», на которой с докладом «Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды как условие сохранения социально-психологического здоровья обучающихся» выступил заведующий кафедрой социально-психологической безопасности личности факультета практической психологии МСПИ, доктор педагогических наук, профессор А.В. Морозов.

- 27 марта 2025 года в Институте психологии Российской академии наук состоялся Всероссийский научно-практический семинар «Психология конструктивной ресоциализации и реабилитации ветеранов боевых действий)», на котором с докладом «Психологическая коррекция последствий психологических травм участников специальной военной операции» выступили заведующий кафедрой социально-психологической безопасности личности факультета практической психологии МСПИ, доктор педагогических наук, профессор А.В. Морозов и его дипломница – выпускница магистратуры факультета практической психологии МСПИ М.Р. Барсукова, медицинский психолог Центрального военного клинического госпиталя им. П.В. Мандрыка.

- 6-18 мая 2025 года заведующий кафедрой социально-психологической безопасности личности факультета практической психологии МСПИ, академик (действительный член) Международной Академии психологических наук, психолог-практик высшей категории, доктор педагогических наук, профессор А.В. Морозов принял участие в работе 34-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящённого 90-летию профессора В.В. Новикова. Мероприятие прошло в г. Ярославле.

- 31 мая 2025 на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ прошла ежегодная VIII Научно-практическая конференция молодых исследователей «Актуальные направления развития дефектологической науки и практики». В рамках конференции традиционно проходят защиты курсовых проектов, предзащиты выпускных квалификационных работ, защиты итоговых работ слушателей программ профессиональной переподготовки «Логопедия» и «Нейродефектология», а также магистранты представляют промежуточные результаты своих исследований.

- 30 мая 2025 года на факультете государственного и муниципального управления МСПИ прошла I Научно-практическая конференция молодых исследователей "Эффективное государственное и муниципальное управление: теория, практика и перспективы.

-3 июня 2025 года в Российской академии образования открылась X Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху», в работе которой принял участие заведующий кафедрой социально-психологической безопасности личности факультета практической психологии МСПИ, доктор педагогических наук, профессор А.В. Морозов.»

- 29 ноября 2025 на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ прошла ежегодная IX Научно-практическая конференция молодых исследователей «Актуальные направления развития дефектологической науки и практики» им. В.И. Селиверстова. В рамках конференции традиционно проходят защиты курсовых проектов, предзащиты выпускных квалификационных работ, защиты итоговых работ слушателей программ профессиональной переподготовки «Логопедия» и «Нейродефектология», а также магистранты представляют промежуточные

результаты своих исследований. На конференции обсуждались ключевые вопросы современной логопедии и дефектологии, был представлен инновационный опыт работы специалистов из разных сфер образования. В ходе конференции работали тематические секции, посвященные актуальным проблемам диагностики и коррекции речевых нарушений в условиях инклюзивного образования, современным технологиям нейрореабилитации, абилитации, а также психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

- I Всероссийская научно-практическая конференция «Семейный туризм как инструмент укрепления традиционных ценностей», прошедшая 23 декабря 2025 года в гибридном формате в Северном кампусе Московского государственного университета спорта и туризма (МГУСиТ). Соорганизаторами конференции стали МГУСиТ, МСПИ и Союз специалистов по присмотру и уходу за детьми. Более 70 специалистов-практиков, представляющих отрасль, учёных-исследователей, экспертов отрасли туризма и гостеприимства представили свои доклады на мероприятии. проректор Московского социально-педагогического института по научной и проектной работе, контролю качества образования, международному и межрегиональному сотрудничеству, профессор Алексей Коршунов. В своём выступлении он подчеркнул наиболее важные проблемы и вопросы развития семейного туризма, как с точки зрения эксперта индустрии гостеприимства и туризма, так и с позиции педагога.

-15 декабря 2025 г. при поддержке Комитета общественных связей и молодёжной политики города Москвы и Совета отделения Российского исторического общества в Москве состоялась Первая городская конференция «Наследие Победы: развитие городской скульптуры и монументального искусства, посвященных Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», Дом А.Ф. Лосева – один из организаторов конференции. МСПИ на этом патриотическом мероприятии представлял заместитель проректора по научной и проектной работе, контролю качества образования, международному и межрегиональному сотрудничеству А.А. Крученко.

- В декабре 2025 года в Москве, в Российском университете дружбы народов состоялось примечательное событие – проведена конференция Молодёжного образовательного альянса стран БРИКС в области искусственного интеллекта. Основными участниками стали учёные, преподаватели, студенты и школьники. Вместе с ними перспективы нового научно-технологического направления обсуждали депутаты Государственной Думы, члены Совета Федерации, представители других органов власти, представители посольства Китая в России, эксперты ряда стран БРИКС. Фракцию КПРФ в Государственной Думе ФС РФ представляли Д.Г. Новиков и О.Н. Смолин. Д.Г. Новиков приветствовал участников конференции от имени Председателя ЦК КПРФ, руководителя фракции коммунистов в Госдуме Г.А. Зюганова и депутатов – членов Комитета по международным делам. В мероприятии принял участие проректор МСПИ по научной и проектной работе, контролю качества образования, международному и межрегиональному сотрудничеству А.В.

Студсовет МСПИ

- Студенты факультета ГМУ МСПИ приняты в члены Молодёжного парламента. Молодёжный парламент Москвы – это мощная общественно-политическая платформа, объединяющая 132 молодёжные палаты в каждом районе столицы. Более 10 000 выпускников этой организации сегодня занимают ключевые позиции в различных органах власти, активно внося свой вклад в развитие нашей страны. Молодёжный парламент Москвы – это мощная общественно-политическая платформа, объединяющая 132 молодёжные палаты в каждом районе столицы. Более 10 000 выпускников этой организации сегодня занимают ключевые позиции в различных органах власти, активно внося свой вклад в развитие нашей страны.
- 24 марта 2025 года в целях реализации молодёжной политики, а также организации мероприятий и проектов на территории города Москвы с участием образовательных организаций высшего образования, состоялось очередное заседание Московского студенческого совета, в котором приняла участие член Студсовета МСПИ Юлия Лясоха.
- 24 апреля 2025 года студентки 2 курса факультета коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ Сильченкова Мария и Поддельщикова Александра приняли участие в студенческой межвузовской экспедиции «Герой воинской славы – Ржев», посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Экспедиция была организована учебно-научным центром Института государственной службы и управления (ИГСУ) РАНХиГС «Религия и общество».
- С 5 по 7 мая 2025 года на трёх площадках проекта «Музыка в метро» в столичном метрополитене прошла акция «Голоса Победы», организованная проектным офисом «Молодёжь Москвы» городского Комитета общественных связей и молодёжной политики. На станциях «Курская», «Таганская» и «Мичуринский проспект» представители молодёжи Москвы выступали с патриотическими композициями для горожан и гостей столицы. Они исполняли всеми любимые песни: «Журавли», «Катюша», «День Победы» и многие другие.
- 26 октября 2025 г. в офисе «Молодёжь Москвы» председатель Студенческого совета МСПИ Сильченкова Мария и заместитель председателя Джигоева Полина посетили заседание МСС в формате образовательного интенсива от КВМСС (Клуб выпускников московского студенческого совета).

Участие студентов МСПИ в конкурсах, фестивалях

- Студенты МСПИ стали в разных номинациях лауреатами Всероссийского конкурса-фестиваля «Правнуки о Победе», посвящённого 80-летию Великой Победы, в рамках молодёжного патриотического проекта «Память сильнее оружия» гранта мэра Москвы, организованного АНО ВО «Институт современного искусства».
- Выпускница МСПИ Юлия Наумкина, студентка 2 курса магистратуры

МСПИ по программе «Олигофренопедагогика», стала финалист конкурса «Педагог года Москвы».

- Студенты, преподаватели и сотрудники МСПИ стали участниками I Всероссийского фестиваля студенческих семей, организованного Минобрнауки России совместно с Советом Федерации и Советом при Президенте РФ по реализации демографической и семейной политики. Мероприятие состоялось 17–18 июля в Конгресс-центре МГТУ им. Н.Э. Баумана. Участие в нём приняли около 550 человек: ректоры и проректоры вузов, студенты-супруги, молодые родители, а также представители федеральных и региональных органов власти.

- 5 сентября 2025 г. в музее Победы прошло торжественное награждение, в рамках которого студентка 3 курса факультета коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ Ольга Юркив получила благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении мероприятий в рамках федерального партийного проекта «Историческая Память» в 2025 году. Награду вручил депутат Московской городской Думы, народный артист Российской Федерации и координатор федерального партийного проекта «Историческая память» Е.В. Герасимов.

- Молодёжная палата при Московской городской Думе пополнилась новыми лицами, полными энергии и свежих идей! 6 октября 2025 года состоялся съезд молодых парламентариев, который определил состав кандидатов, готовых активно участвовать в жизни столицы. В список вошли 11 самых активных председателей районных молодёжных палат, представляющих каждый административный округ Москвы. Среди избранных – Михаил Фролов, студент факультета государственного и муниципального управления МСПИ. Его избрание – яркий пример того, как активная гражданская позиция и стремление к развитию могут привести к реальным результатам.

- 24 октября 2025 г. студенты приняли участие в москововедческом диктанте на тему: «Вода Москвы: городские фонтаны», который прошёл в рамках проекта «Гранты Мэра Москвы» при поддержке Комитета общественных связей и молодёжной политики городского Правительства.

- 20 ноября 2025 года студенты МСПИ приняли участие во Всероссийском космическом диктанте – 2025. Они ответили на вопросы об истории отечественной космонавтики, полётах в космос, космической технике и работе на Международной космической станции, а также проверили свои знания в области астрономии и других смежных наук.

- В Москве 17 декабря 2025 г. открылся ежегодный Всероссийский конгресс по молодёжной политике и воспитательной деятельности, на который собрались более 600 руководителей из 487 вузов и их филиалов со всей страны. В мероприятии принял участие проректор МСПИ по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирнов. На церемонии открытия участников конгресса приветствовали заместитель министра науки и высшего образования России О.В. Петрова; профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ, президент Российской академии образования О.Ю. Васильева; профессор РАО, академик РАО,

вице-президент Российской академии образования В.С. Басюк.

- 17 декабря 2025 г. в офисе «Молодёжь Москвы» председатель Студенческого совета МСПИ Мария Сильченкова посетила итоговое заседание Московского студенческого совета (МСС). На заседании были подведены итоги года и намечены векторы дальнейшего развития.
- 15 декабря 2025 г. были подведены итоги дистанционного фестиваля-конкурса «В ожидании Рождества» в рамках Международного социального проекта фестивалей-конкурсов искусства, культура, науки и образования «София-Русь». В направлении конкурса – проектная деятельность «Кириллица» приняли участие и стали лауреатами и дипломантами 26 студентов факультета педагогики и психологии МСПИ.

Сотрудничество с социальными институтами в рамках единой темы года «Год семьи»

25 февраля 2025 года в Московском социально-педагогическом институте состоялась встреча ректора МСПИ, академика Д.А. Мельникова со священником Дмитрием Даниловым, председателем Комиссии по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете г. Москвы.

Партнерство и сотрудничество

Сотрудничество с социальными институтами в рамках единой темы года «Год семьи»

- 2 сентября 2025 года состоялась важная встреча по заключению договора с Управой района Нагатино-Садовники ЮАО г. Москвы по вопросам организации практической подготовки для студентов факультета государственного и муниципального управления МСПИ.

- 22 октября 2025 г. открылся Всероссийский образовательный форум «Государственная политика в гуманитарной сфере: воспитание Победой». В пленарном заседании принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников. Цель Форума – обсуждение инструментов и механизмов реализации государственной политики в гуманитарной сфере, укрепления культурно-ценностного суверенитета, формирования у подрастающего поколения ценностей патриотизма, служения Отечеству, исторической памяти и преемственности поколений.

- 3 декабря 2025 г. ректор МСПИ Д.А. Мельников и вице-президент по вопросам образования и регионального развития спортобщества «Россия» Н.В. Пряникова подписали соглашение о сотрудничестве между Московским социально-педагогическим институтом и физкультурно-спортивным обществом профсоюзов «Россия». На встрече также присутствовал проректор по научной и проектной работе, контролю качества образования, международному и межрегиональному сотрудничеству А.В. Коршунов.

- 10 декабря 2025 года в Храме Христа Спасителя прошло подведение итогов III этапа XX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Ежегодно МСПИ осуществляет активную

деятельность по организации и проведению Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В течение 15 лет в состав Экспертной комиссии конкурса входит доцент кафедры педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, кандидат педагогических наук Т.С. Белякова.

- 18 декабря 2025 г. Московский социально-педагогический институт и Николо-Угрешская духовная семинария провели рабочую встречу в рамках договора о сотрудничестве. Проректор МСПИ по научной и проектной работе, контролю качества образования, международному и межрегиональному сотрудничеству А.В. Коршунов и и.о. ректора НУДС иеромонах Лука (Пронских) обсудили перспективы образовательного взаимодействия института, колледжа и семинарии. Были рассмотрены вопросы создания совместных программ профессиональной переподготовки, возможности получения студентами семинарии среднего профессионального образования по педагогическим дисциплинам и совместные образовательные траектории.

- 26 декабря 2025 г. в Николо-Угрешской духовной семинарии состоялось заседание Учёного совета и Общего собрания профессорско-преподавательской корпорации, в котором в качестве почётного гостя принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников.

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Современной стратегией развития отечественного образования является его непрерывность. Основанный в 1996 году Московский социально-педагогический институт постоянно заботится об открытии в своих стенах новых образовательных программ по подготовке специалистов, востребованных в обществе. В 2024 году МСПИ получил лицензию на открытие аспирантуры, код научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Это новый этап в развитии института.

В 2025 г. состоялся второй набор аспирантов по коду научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. В 2025 г. прием на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института осуществлен в установленные сроки в рамках основного приема, по результатам которых на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров зачислено 9 человек.

В 2025 г. продолжилось взаимодействие МСПИ с журналом «Социальная педагогика в России». За отчетный период преподавателями МСПИ в журнале «Социальная педагогика в России» (журнал ВАК) было опубликовано 12 статей.

Ключевые задачи, направленные на реализацию и развитие научного потенциала Института:

-организовать работу по подготовке заявки для участия в конкурсе Министерства науки и высшего образования РФ на предоставление субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на выполнение научного исследования на период 2026 – 2028 гг.;

-организовать работу по подготовке заявки для участия в конкурсе Министерства науки и высшего образования РФ на предоставление субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ;

-разработать и реализовать систему мероприятий по обеспечению высокого качества публикаций ППС Института и включению публикаций ППС Института в высокорейтинговые научные журналы, входящие в «Белый список»;

-обеспечить высокий уровень научного содержания, авторитетности, наукометрических показателей для сохранения статуса журнала «Социальная педагогика в России» в перечне ВАК и категории не ниже К2;

-обеспечить качественное сопровождение организации образовательного процесса по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Успешная итоговая аттестация обучающихся на программах аспирантуры не менее 60% текущего контингента аспирантов на высоком научном уровне в установленном порядке и сроки;

-обеспечить создание организационно-правовых условий для реализации системы охраны прав интеллектуальной собственности, создаваемых в результате научной и образовательной деятельности Института и их коммерциализации.

Показатели научно-исследовательской деятельности за 2025 год

2.1	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9100,0
2.2	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	490,00
2.3	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	3000,0
2.4	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	129,3
2.5	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,03
2.6	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.7	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	129,3
2.8	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.9	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	-

2.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	9/60
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7/47
2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	15/40
2.14	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.15	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1/7,62

№ п/п	ФИО НПР	Число публикаций за 2025 год, включенных в РИНЦ	из них, включенных в перечень ВАК	из них, включенных в Белый список
1	Алпатова Наталья Сергеевна	24	4	0
2	Сенатор Светлана Юргеновна	1	0	0
3	Сокольников Элла Ивановна	1	0	0
4	Никитченков Алексей Юрьевич	3	2	0
5	Фарниева Марианна Герсановна	2	2	0
6	Сильченкова Людмила Семеновна	4	1	0
7	Мерзликина Ирина Валерьевна	9	5	0
8	Свиридова Лариса Константиновна	1	1	0
9	Амиантова Ирина Сергеевна	3	3	0
10	Морозов Александр Владимирович	48	11	0
11	Саякин Вадим Юрьевич	2	0	0
12	Тамарская Нина Васильевна	8	5	0
13	Коршунов Алексей Владимирович	1	1	1
14	Иванов Сергей Юрьевич	2	1	0
15	Прокопенко Анна Юрьевна	5	1	0
16	Пантелеева Лариса Александровна	5	1	0
17	Шилова Елена Анатольевна	2	1	0
18	Калинина Ирина Игоревна	6	6	6
19	Серых Анна Борисовна	12	8	0
20	Дзензелюк Наталья Сергеевна	4	3	0
21	Пушкарева Татьяна Владимировна	5	5	0
ИТОГО:		148	61	7

Анализ научно-исследовательской деятельности института позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа ведется в

соответствии с планами НИР кафедр, результаты научных исследований в рамках направлений используются в научных монографиях и статьях, научных докладах и диссертационных исследованиях, а также в ходе реализации учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс. Продолжает развиваться проектная деятельность профессорско-преподавательского состава в конкурсах и грантах, имеющих научную составляющую.

9. Международная деятельность:

Международная деятельность – одно из важнейших направлений деятельности МСПИ. Основными аспектами международной деятельности вуза являются:

- участие в государственной политике по развитию экспорта образовательных услуг Российской Федерации;
- осуществление межвузовского сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами;
- развитие академической мобильности студентов и сотрудников Института;
- разработка и реализация совместных образовательных и научных программ;
- организация рабочих встреч и мастер-классов при участии иностранных преподавателей и деятелей науки из-за рубежа;
- участие в международных проектах и программах.

Главными задачами международной деятельности МСПИ в 2025 г. являлись возможное расширение международных контактов между институтом и зарубежными вузами, потенциальное увеличение академической мобильности студентов и преподавателей, укрепление профессионального имиджа института на международном образовательном пространстве.

На сегодняшний день сложилась непростая геополитическая ситуация в мире, которая не позволяет развиваться международным связям в тех масштабах, в которых шло развитие ранее.

В связи с этим главным приоритетом МСПИ в этой сфере является поддержание существующих партнерских отношений с иностранными вузами, дистанционное участие в международных конференциях, публикация совместных статей с иностранными коллегами в международных журналах и сборниках.

В этой связи особо стоит отметить участие ректора МСПИ Д.А. Мельникова во встрече с делегатами Молодежного образовательного альянса БРИКС из Китая. 8 декабря 2025 г. ректор МСПИ Мельников Д.А. встретился с участниками учредительной конференции Молодежного образовательного альянса БРИКС в области искусственного интеллекта. Китайскую сторону на встрече представили:

- Сюй Тяньци – директор Специального фонда «Космическая жемчужина» Китайского аэрокосмического фонда;
- Шао Госи – президент Академии образовательных наук провинции Шэньси;
- Ню Чжэньюнь – секретарь парткома Пекинской школы «Баи»;
- Ли И – генеральный директор Пекинской компартии по программированию «Юань Бяньчэн»;
- Ван Баоай – вице-президент АНО «Международный альянс стратегических проектов БРИКС».

На встрече обсуждались вопросы развития образовательного сотрудничества между вузами России и Китая, что особенно актуально в преддверии запуска Молодежного образовательного альянса БРИКС в сфере искусственного интеллекта.

В рамках программы академической мобильности студентов с 30 ноября по 5 декабря 2025 г. студенты МСПИ приняли участие в международной учебно-практической стажировке в г. Аланья в международной школе «Классика-М». Цель стажировки – расширение профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов, знакомство с зарубежным опытом образовательной и психологической практики, а также развитие межкультурной коммуникации и профессиональной мобильности студентов.

В мае 2025 г. в Оше и Джалал-Абаде Кыргызской республики прошла Международная выставка Евразийского образования. Свои образовательные программы представили ведущие российские вузы, в том числе Московский социально-педагогический институт. Выставка Евразийского образования является комплексным мероприятием, работающим на современных площадках в онлайн и офлайн форматах, и объединяет современные технологии и фундаментальные стандарты в непрерывной работе по развитию экспортного потенциала современного образования.

В рамках взаимодействия с иностранными образовательными организациями в октябре 2025 г. доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель английского языка Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (г. Бишкек, Кыргызстан) Бийназарова Назгуль Суйунбековна для студентов МСПИ провела лекцию и практические занятия по формированию лингвистической креативности у студентов на занятиях по иностранному языку.

Основная цель методики, используемой Н.Б. Бийназаровой, – развить у студентов способность к оригинальному решению нестандартных проблем, созданию новых идей, к необычному подходу к творчеству и лингвистической креативности, предполагает способность личности к извлечению своих талантов и использованию новых знаний по иностранному языку, путём созидания.

Практическое занятие на тему: «The use of interactive techniques, role-playing games and songs to increase linguistic creativity and motivation of students» позволило студентам закрепить свои знания по английскому языку, активно применить их в речевой коммуникации, а также выявить пробелы, которые необходимо восполнить в процессе повторения грамматического и лексического материала. Занятие стало своего рода тестом, проверочной контрольной работой для студентов.

Задания в парах и командная работа, необычные творческие задания, исполнение песни – всё это вызвало неподдельный интерес у студентов, и они охотно выполняли предложенные упражнения и задания.

Студенты и преподаватели факультета коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ в очередной раз приняли участие в конкурсе (с международным участием) студенческих проектов «Сердце отдаю детям», организованном педагогическим факультетом Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (Республика Беларусь). Конкурс проводится с целью утверждения ценностей образования, формирования общественного мнения о системе образования как социальном институте и отрасли, определяющей приоритетное

направление общественного развития, становление профессиональной компетентности будущего специалиста.

Конкурс призван способствовать:

- выявлению талантливых, творчески работающих студентов и их поддержке;
- расширению диапазона профессионального общения;
- повышению престижа педагогической профессии;
- развитию навыков практической деятельности будущих специалистов.

В рамках направлений конкурса: "Педагогика", "Психология", "Дефектология", "Музыка" проекты для участия представили студенты вузов разных регионов России. Экспертный совет провёл экспертизу материалов конкурсантов, оценил их качество и определил уровень профессионального мастерства.

В рамках дальнейшего международного сотрудничества в сентябре 2025 г. подписано соглашение о сотрудничестве МСПИ с Центром международного сотрудничества Министерства просвещения РФ.

23 сентября 2025 г. прошёл Второй российско-китайский форум «Культура образования» и ежегодное собрание Российско-Китайской ассоциации институтов прикладных исследований в корпусе «Канатный цех» НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, на котором встретились более 100 участников из ведущих частных университетов Китая и представители 15 российских вузов. Московский социально-педагогический институт на встрече представляла ответственный секретарь приёмной комиссии МСПИ Е.И. Брагина.

25 сентября 2025 г. в Москве прошла встреча делегаций Ассоциации негосударственных вузов России и Национальной ассоциации частного образования Китая. Мероприятие прошло под девизом «Две страны – один путь». Московский социально-педагогический институт на встрече представляла ответственный секретарь центральной приёмной комиссии МСПИ Е.И. Брагина.

Показатели международной деятельности

1.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	3 чел. 0,03%
1.1	По очной форме обучения	1 чел./0,1
1.2	По очно-заочной форме обучения	1/0,1
1.3	По заочной форме обучения	1/0,1
2.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	12 чел. 1,07%
2.1	По очной форме обучения	3 чел./0,27
2.2	По очно-заочной форме обучения	6 чел. 0,53%
2.3	По заочной форме обучения	3 чел. 0,27%

3.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	1/0,4
4.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0
5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0
6.	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0
7.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0
8.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
9.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
10.	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
11.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	669,9

Таким образом, анализируя итоги международной деятельности МСПИ в 2025 учебном году, можно сделать вывод, что в институте сохраняются установленные ранее контакты с зарубежными вузами-партнерами, поддерживаются уже существующие связи с иностранными коллегами, повышается деловой имидж, содействующий развитию и укреплению профессиональных отношений МСПИ с мировой образовательной общественностью.

10. Материально-техническая база

Для обеспечения образовательного процесса Институт располагает учебно-лекционными аудиториями для проведения лекций, консультаций, практических и самостоятельных занятий обучающихся по всем направлениям подготовки; специализированным спортивным залом; аудиториями для

художественно- творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, учебно-лекционными кабинетами для проведения дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, учебными лабораториями, учебно- исследовательскими и учебно-методическими ресурсными центрами, кабинетами тренингов, аудиториями с мультимедийными демонстрационными комплексами, методическими кабинетами, лабораториями социально-экономического и психолого-педагогических практикумов, лекционными аудиториями профессиональных дисциплин, компьютерными классами с доступом к сети Интернет, медиазалом, лабораториями по профилям подготовки, кабинетом основ безопасности жизнедеятельности, специализированными кабинетами для занятий иностранными языками, лингафонными кабинетами, специализированной библиотекой (читальным залом), оснащенным компьютерами с доступом к сети Интернет с фильтрацией доступа к сайтам сети Интернет.

Общее число компьютеров – 133 шт., из них ноутбуков – 47 шт. Мультимедийные проекторы – 23 шт. Интерактивные доски – 1 шт. Принтеры – 13 шт. МФУ – 33 шт.

- «Библиотека» (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, оборудованные рабочие места для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки. Оснащена 10 компьютерами на процессоре INTEL с профессиональным ПО: современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS); СПС КонсультантПлюс, «Гарант», с доступом в электронные библиотечные системы.

- Информационная система: «1С: Университет ПРОФ», на базе платформы «1С: Предприятие», включающая организацию учебного процесса, ведение приёмной кампании, формирование отчетности.

- Электронная Информационно-Образовательная Среда (ЭИОС), включающий в себя возможность просмотра успеваемости, доступа к ЭБС, общения через внутренний чат с преподавателями.

- «Специализированный спортивный зал» (для занятий гимнастикой и йогой), для всех направлений подготовки. Зал оснащен необходимым спортивным постоянно обновляющимся оборудованием, аудиоаппаратурой, имеется доступ к сети Интернет и электронным библиотечным системам Института.

- Медицинский кабинет (для контроля состояния здоровья обучающихся и сотрудников, проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий). Медицинский пункт укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным СанПиН, а также необходимым набором медикаментов для оказания неотложной помощи, одноразовыми шприцами, стерильными и перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами.

Организованы ежегодное прохождение медицинских осмотров для сотрудников и преподавателей МСПИ и ежегодная медицинская

диспансеризация для обучающихся.

Осуществляется контроль доступа в сеть Интернет и электронные библиотечные системы для защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию; обеспечивается защищенность от информации террористической и экстремистской направленности в электронных библиотечных системах.

Институт заключил договор на организацию питания обучающихся, и работников с ОО «Константа» (Договор № 1109/23 от 11.09.2023г). В расписании учебных занятий предусмотрен перерыв 30-40 минут для отдыха и обеда.

Институт обеспечивает специальные условия приема и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Созданы технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в здание; имеются в наличии пандусы, поручни, расширенные дверные проемы; цветные указатели, тактильные информационные таблички (по системе Брайля), сменное инвалидное кресло, адаптированный санитарный узел, адаптированное машиноместо, место для собаки-поводыря, звукоусиливающая система голосового оповещения. В штатное расписание включены должности тьютора, помощника. Аудитории для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первом этаже, что обеспечивает беспрепятственный доступ в помещения вуза, а также их пребывания в указанных помещениях; при входе имеется звонок для вызова сотрудника.

В Институте созданы рабочие места, адаптированные для инвалидов всех групп нозологий, оснащены персональным компьютером, включающим в себя: монитор 32`с высоким разрешением, видеолупа с подсветкой на кронштейне, клавиатуру с увеличенными яркими кнопками, с буквами Брайля, наушники для слабослышащих, рабочую станцию HP, звукоусиливающую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования, индукционную переносную петлю для слабослышащих ИПП-2, программное обеспечение JAWS, специальные компьютерные программы альтернативного доступа к электронной информации и базам данных; осуществляется адаптированный доступ к сети Интернет, официальному сайту вуза, к ЭБС «Университетская библиотека Online», «Юрайт «biblio-online».

Финансово-экономическая деятельность	Тыс. руб.
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	130 976,0
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5 646,0
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	5 115,0
Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в	

образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	127,6 %
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	3,7 кв.м.
Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	1,11 кв.м.
Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	-
Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	2,4 кв.м.
Количество компьютеров в расчете на одного студента	0,4 единиц
Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	33%
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	-
Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	0

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению и обеспечивает проведение учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Имеющееся оборудование аудиторий и кабинетов отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

11. Воспитательная работа:

Воспитательная работа в МСПИ является составляющей частью образовательного процесса и проводится с целью создания эффективной системы средств и действий, отвечающих за решение актуальных задач воспитания: создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования всех обучающихся института, сочетающих в себе духовное, культурное и физическое развитие, на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; формирование патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности.

Цель воспитания и задачи воспитательной работы в МСПИ реализуются в процессе обучения и во внеучебное время. Внеучебная работа с обучающимися организована в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, распоряжениями и постановлениями Правительства Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, а также локальными актами института по вопросам воспитания обучающихся.

Основные интегрированные задачи воспитательной работы института сформулированы в Рабочей программе воспитания. Такими задачами являются:

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни,
- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;
- формирование навыков антикоррупционного поведения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
- формирование у обучающихся принципов законности и правопорядка;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе МСПИ в текущем году были выделены следующие:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность по развитию студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания.

Воспитательную работу в институте, ее координацию и управление на общеинститутском уровне, возглавляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике.

Управление воспитательной работы и молодежной политики в МСПИ играет важную роль в формировании личности обучающихся, создании условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Воспитательная работа призвана стимулировать активную гражданскую позицию, развивать чувство ответственности, инициативность и социальную активность.

Вопросы развития и совершенствования воспитательной работы регулярно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях ректората и Ученого совета

института.

Участие обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

Обучающиеся института принимали активное участие в районных, окружных, городских, всероссийских (творческих, спортивных, патриотических) мероприятиях (фестивалях, конкурсах, образовательных форумах, акциях и др.). За 2025 год было проведено 98 организационных, просветительских, культурно-массовых, спортивных, патриотических, волонтерских мероприятий. Общее количество студентов МСПИ, принявших участие в мероприятиях – 2526 человека.

С целью формирования условий гражданского, патриотического воспитания у студенческой молодежи Минобрнауки РФ традиционно инициирует проведение ряда патриотических мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, развитие и укрепление патриотических чувств среди молодёжи и граждан страны по отношению к героическим подвигам поколения победителей. В целях внедрения единого системного подхода к формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях высшего образования Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ реализует проект «Я горжусь. Герои», который направлен на знакомство студентов с личностями героев России – участниками специальной военной операции, волонтерами, медицинскими работниками, спортсменами, учёными, спасателями, деятелями культуры. Основной задачей проекта является содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности молодёжи, воспитание у граждан чувства гордости за современные достижения страны, уважения к культуре и традициям России, одному из основных направлений в воспитательной работе МСПИ.

Духовно-нравственная направленность.

Духовно-нравственное воспитание в институте имеет важное значение для формирования у студентов духовно-нравственных ценностей, моральных качеств и социальной ответственности. Это направление направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности вуза. Значение духовно-нравственного воспитания проявляется в разных аспектах: формирование гармоничной личности. Духовные ценности влияют на социально-адаптационные процессы, мировоззренческие установки и личностное развитие. В условиях современного общества возрастает потребность в специалистах, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и высокими моральными качествами. Духовно-нравственное воспитание стимулирует студентов к развитию моральных качеств, создаёт условия для самовоспитания и саморазвития.

18 декабря 2025 г. состоялось торжественное мероприятие, приуроченное к 100-летию Библиотеки имени К.Д. Ушинского, входящей в структуру Российской академии образования. От имени ректора Московского социально-педагогического института Д.А. Мельникова и коллектива МСПИ с юбилеем Библиотеку поздравил проректор по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирнов.

21 января 2025 г. студенты и преподаватели факультета педагогики и психологии МСПИ стали участниками научной конференции «Русская мысль: из прошлого в будущее», которая проводилась в домовом храме святой мученицы Татианы при МГУ имени М.В. Ломоносова и стала значимым событием в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений. Конференция была посвящена памяти мученика Михаила Новоселова – русского мыслителя и публициста, и объединила участников для глубокого обсуждения ключевых тем: русская религиозно-философская мысль и будущее России; христианские ценности в образовании и обществе; духовная роль России в мировой истории.

Организаторами мероприятия выступили:

- Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата;
- Совет по взаимодействию Русской Православной церкви и организация высшего и среднего профессионального образования в сфере духовно-нравственного воспитания;
- Подворье Патриарха Московского и всея Руси – Домовый храм святой мученицы Татианы при МГУ имени М.В. Ломоносова.

В числе спикеров – ведущие представители церковного и академического сообществ.

28 января 2025 г. в Государственном Кремлёвском дворце в Москве под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла состоялось торжественное пленарное заседание XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». По приглашению председателя Оргкомитета Чтений, председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения в мероприятии принял участие ректор МСПИ Д.А. Мельников.

31 января 2025 г. студенты и сотрудники МСПИ стали участниками Юбилейной всероссийской экспертной конференции, посвящённой 10-летию Ассоциации организаций по защите семьи, которая состоялась в Общественно палате Российской Федерации. Конференция посвящена обсуждению актуальных вопросов защиты и поддержки семьи, а также роли образовательных учреждений в формировании семейных ценностей у молодёжи и проводилась при поддержке заместителя председателя Государственной Думы Федерального собрания РФ, председателя Комиссии ГС ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ» по защите материнства, детства и поддержке семьи А.Ю. Кузнецовой.

7 февраля 2025 г. на территории Николо-Угрешской духовной семинарии состоялось большое праздничное мероприятие «Масленица», в котором приняли участие студенты, преподаватели и сотрудники МСПИ, Николо-Угрешской духовной семинарии. С целью реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в области образования и воспитания, работы с молодёжью, культуры, отражённой в Указе Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, мероприятие было призвано решить следующие задачи:

- обеспечение и укрепление духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений;
- воспитание уважения к ценностям народно-культурного наследия и изучения местных народных традиций;
- развитие творческих способностей обучающихся.

10 апреля 2025 г. студенты МСПИ посетили выставку «Павел Корин и Патриарх Тихон. История «Реквиема», приуроченной к 100-летию со дня кончины патриарха Московского и всея Руси Тихона (Беллавина). В рамках выставки состоялась лекция на тему: «Павел Корин. История ненаписанной картины».

18 мая 2025 г. в Московской духовной академии состоялся православный творческий фестиваль «Встреча». «Христос победитель смерти» – название фестиваля отражает суть православной веры. В мероприятии принял участие Московский социально-педагогический институт. Фестиваль творчества православных студентов проводился Московской духовной академией под эгидой Учебного комитета Русской Православной Церкви, при партнёрстве содружества духовных школ Московского региона, Синодального Миссионерского отдела, Молодёжного отдела Московской городской епархии, Комиссии по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете г. Москвы, Объединения православных учёных. Организаторами мероприятия выступили: Московская духовная академия, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Сергиево-Посадская и Дмитровская епархия РПЦ.

23 мая 2025 г., в канун Дня славянской письменности и культуры, в Арт-центре ИСИ на Красном Октябре прошло мероприятие в рамках культурно-просветительского проекта «Время кириллицы». Команду МСПИ в этот день представили студенты: Савичева Елизавета, Исаева Наталья, Никитина Ольга, Давыдова Светлана, Карачевцев Игорь, Дандова Алина. Они приняли участие в литературно-историческом квесте и завоевали Диплом I степени.

01 сентября 2025 г. в МСПИ состоялась торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и началу 2025/2026 учебного года. На праздничном мероприятии присутствовали студенты, преподаватели, члены ректората, сотрудники МСПИ, почетные гости и родители.

Цель мероприятия: создать праздничную, доброжелательную атмосферу для всех участников праздника и благоприятные условия для адаптации обучающихся к учебному процессу.

6 октября 2025 г. состоялся праздничный концерт в МСПИ, приуроченный к Всемирному дню учителя. На празднике присутствовали представители администрации, преподаватели, сотрудники института, почётные гости.

28 октября 2025 г. ректор МСПИ Д.А. Мельников и команда Студенческого совета МСПИ стали участниками фестиваля «Семейные ценности: национальный взгляд», который прошёл в Центральном Доме Российской Армии.

Цели мероприятия – популяризация традиционных семейных ценностей как основы духовно-нравственного единства и межнационального согласия в России.

5 ноября 2025 г. в Московском государственном лингвистическом университете прошёл Всероссийский студенческий литературно-музыкальный фестиваль «НОТА в ноте». Фестиваль с философским названием и девизом «Как не любить мне эту землю...» собрал на одной сцене самых талантливых и креативных

студентов со всей Москвы. В течение всего дня гости, в числе которых были студенты МСПИ, могли наслаждаться живой музыкой, поэтическими чтениями и другими художественными выступлениями.

23 ноября 2025 г. в Москве на площадке «Национальный центр «Россия» прошёл организованный Минобрнауки РФ Международный межрелигиозный молодёжный форум, участниками которого стали лидеры более 600 традиционных конфессий, представителей органов государственной власти, экспертного сообщества и студенческой молодёжи. Московский социально-педагогический институт на мероприятии студенты МСПИ под руководством ректора МСПИ Д.А. Мельникова.

26 декабря 2025 г. в МСПИ для детей сотрудников и преподавателей был организован новогодний праздник «Первые ёлки».

29 декабря 2025 г. в МСПИ прошёл Новогодний молебен для студентов, преподавателей и сотрудников, который провёл заместитель председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, игумен, кандидат богословия Иоанн.

Гражданско-патриотическая направленность.

Гражданско-патриотическое воспитание в Институте имеет важное значение для формирования гражданской позиции студентов, их готовности к участию в жизни общества. Это систематическая и целенаправленная работа по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Значение гражданско-патриотического воспитания: Формирование гражданской идентичности и любви к Родине — воспитание патриотизма помогает сформировать ценностные ориентиры, чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре. Воспитание активной гражданской позиции — патриотическое воспитание способствует развитию социальной ответственности, готовности служить интересам Отечества, участвовать в решении важных государственных задач. Сохранение исторической памяти — изучение героических страниц истории, знакомство с подвигами предков помогает студентам осознать величие своей страны, ценность мира и свободы. Противодействие экстремизму и нетерпимости — патриотическое воспитание на основе традиционных ценностей формирует иммунитет к радикальным идеям, межнациональной розни и ксенофобии.

8 апреля 2025 г. представители администрации, деканы факультетов, преподаватели, сотрудники и студенты МСПИ стали участниками грандиозного мероприятия – концерта-спектакля «Поезд Победы», посвящённого 80-летию Великой Победы и 100-летию Московского драматического театра имени Н.В. Гоголя.

15 апреля 2025 г. в канун 80-летия Дня Великой Победы МСПИ стал площадкой кинопоказа документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне, который проводится в рамках Четвёртого Международного кинофестиваля «День Победы». Фестиваль направлен на освещение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, противодействие фальсификации истории и итогов Второй Мировой войны, а также на продвижение культурных и творческих достижений советских, российских и зарубежных

кинематографистов, создававших в прошлом и создающих в настоящее время фильмы по теме кинофестиваля.

14–15 мая 2025 г. ректор МСПИ Д.А. Мельников, а также члены ректората стали участниками III Всероссийского образовательного форума «Государственная ценностная политика в образовании».

Организаторы мероприятия: Министерство просвещения России, Ассоциация развития педагогического образования, Всероссийский научно-методический центр «Философия образования» при участии Аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе, Московский педагогический государственный университет

03 сентября 2025 г. в День солидарности в борьбе с терроризмом в Москве проводились ежегодные акции в память о жертвах террористических актов. Студенты МСПИ приняли участие в траурных церемониях возложения цветов.

Студент 1 курса факультета государственного и муниципального управления МСПИ Фролов Михаил принял участие в Мемориально-патронатной акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, которая прошла в Южном административном округе.

18 сентября 2025 г. студенты МСПИ посетили экспозицию «СВО. Защитники Отечества».

14 октября 2025 г. студенты МСПИ посетили передвижную тематическую выставку «Мужество защитников Отечества в наградах, знаках и значках», организованную Московским клубом коллекционеров «Истинные друзья фалеристики», которая проходила в Доме культуры «Нагорный». Для ребят была проведена лекция о том, как важно помнить и гордиться достижениями своих предков. После лекции студенты ознакомились с экспонатами и коллекциями членов клуба.

1 ноября 2025 г. в МСПИ, в преддверии Дня народного единства, состоялось познавательное мероприятие – интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвящённая государственному празднику, символизирующему сплочённость, взаимопонимание и гражданскую ответственность.

20 ноября 2025 г. студенты МСПИ приняли участие во Всероссийском космическом диктанте – 2025. Они ответили на вопросы об истории отечественной космонавтики, полётах в космос, космической технике и работе на Международной космической станции, а также проверили свои знания в области астрономии и других смежных наук.

9 декабря 2025 года, в День Героев Отечества, студенты МСПИ приняли участие в акциях, которые прошли в «Мемориально-парковом комплексе 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

12 декабря 2025 г. в МСПИ состоялось торжественное мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества «Память сильнее оружия». В этот день в зале бизнес-центра «Авиа – Плаза» собрались студенты, члены ректората, преподаватели, сотрудники, почётные гости, чтобы отдать дань уважения Героям Отечества России, их подвигу.

18 декабря 2025 г. в Лофт-квартале студенты МСПИ приняли участие в региональном интеллектуальном турнире «Кубок Победы», который проводится в рамках патриотического и интеллектуального воспитания молодёжи.

Организатором мероприятия выступило Всероссийское добровольческое молодёжное общественное движение «Волонтёрская Рота Боевого Братства» при участии партнёрских организаций.

Развитие волонтерского движения.

Волонтерское движение сегодня направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия у студентов. Некоторые задачи волонтерской деятельности в вузе: создание условий для вовлечения молодёжи в развитие вуза, региона и страны в целом; создание условий для участия студентов в социально значимых акциях; организация досуга студентов; развитие творческого потенциала и уверенности в себе; приобретение новых знаний и навыков; повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда за счёт наличия навыков общественно полезной деятельности. Волонтерская деятельность создаёт условия для формирования личности, которая отличается активной жизненной позицией, конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера. Участие в волонтерских направлениях способствует формированию коммуникабельности, стрессоустойчивости, социокультурности, лидерства, способностей к командной работе и решению конкретных задач.

28 сентября 2025 г. в парке «Коломенское» прошёл Фестиваль волонтерства и творчества «От Сердца к Сердцу», в котором активное участие приняли студенты МСПИ. В этот день парк «Коломенское» стал центром притяжения для людей с активной жизненной позицией, посетители фестиваля узнали о различных направлениях волонтерства.

1 октября 2025 г. МСПИ в очередной раз стал участником акции Минобрнауки России «Вузы для фронта!», которая была запущена Министерством науки и высшего образования РФ.

19 декабря 2025 г. МСПИ приняли участие в городской акции по сбору гуманитарной помощи «Москва помогает», организованной Комитетом общественных связей и молодёжной политики города Москвы.

Акция направлена на оказание поддержки жителям новых и приграничных регионов Российской Федерации и проводится на базе центрального штаба «Москва помогает», а также в территориальных отделениях во всех административных округах столицы.

30 декабря 2025 г. Студенческий совет МСПИ принял участие в мероприятии Всероссийской общественной организации ветеранов Боевого Братства. Для военнослужащих и их близких студенты подготовили тёплые поздравления, исполнили гимн Российской Федерации, подарили новогодние подарки.

Система студенческого самоуправления.

Система студенческого самоуправления в МСПИ способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности. Важные аспекты значения студенческого самоуправления: развитие творческой инициативы студентов, их ответственности и гражданской позиции, самостоятельности и социальной активности. Воспитание духовно-нравственной, профессионально-

трудовой и гражданской культуры студентов. Участие студентов в определении и реализации наиболее оптимальных форм и направлений воспитательной работы, востребованных молодёжью. Учёт тенденций в молодёжной среде, гибкое и оперативное реагирование на происходящие изменения, запросы и потребности. Демократизация функционирования вуза, ориентация на сотрудничество и совместную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса. Формирование и развитие компетенций будущих выпускников. В ходе деятельности орган студенческого самоуправления и студенты в рамках общей системы управления институтом вносят свой вклад в решение задач учебного заведения.

В течение 2025 года в институте регулярно проводились встречи ректора со Студенческим советом института. Эти встречи способствовали поддержанию комфортной атмосферы, которая на протяжении многих лет существует в институте и которая необходима для эффективного учебно-воспитательного процесса и интересной жизни обучающихся. По результатам встреч разрабатывается план мероприятий по реализации высказанных предложений и устранения выявленных недостатков.

Институт самоуправления обучающихся представлен Студенческим Советом.

Работа Студенческого Совета осуществляется по секторам:

- учебно-профорientационный,
- информационный,
- культурно-массовый.

Представители Студенческого совета института включены в работу: стипендиальной комиссии; комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; комиссии по переходу студентов с платного обучения на бесплатное обучение; участвуют в рассмотрении и разрешении дисциплинарных вопросов, касающихся обучающихся института; рекомендуются общему собранию (конференции) педагогических и научных работников для избрания в члены Ученого Совета МСПИ.

3 октября 2025 г. в проектно-офисе «Молодёжь Москвы» состоялось заседание Московского Студенческого совета, в котором приняла участие заместитель председателя Студенческого совета МСПИ Джигоева Полина.

Заседание стало значительным событием для студенческого сообщества столицы. Представители различных вузов активно включились в работу комитетов, где обсудили актуальные вопросы развития студенческого самоуправления, обменялись опытом и поделились планами на предстоящий 2025/2026 учебный год. Особое внимание было уделено знакомству с новыми участниками МСС и выстраиванию эффективного взаимодействия между членами совета.

В МСПИ создана эффективная система единого информационного пространства, сохранения и развития корпоративной культуры, сформирована единая политика по связям с общественностью, положительно влияющая на имидж Института, проводится большая работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию молодежи. Значительно повысилась роль учебно-воспитательной работы преподавателей в системе образовательного процесса. Возросла роль студенческого самоуправления, повысилась мобильная активность студентов и преподавателей.

Часть II: Результаты анализа показателей самообследования деятельности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» является современным учебным заведением, призванным развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, обеспечивая высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Все виды деятельности МСПИ обеспечены необходимым учебно-методическим сопровождением.

Анализ нормативно-правовой базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура управления Институтom ориентирована на эффективную организацию учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и научно-методической работы, неуклонное повышение качества образования.

Анализ общей структуры позволяет сделать выводы о том, что Институт располагает эффективной системой управления, которая соответствует основным принципам деятельности Института, направленным на решение основных целей и задач, поставленных перед вузом.

Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям в соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными на основании действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы и календарные учебные графики составлены согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по уровню подготовки бакалавра и магистра.

Анализ организационно-методической и учебно-методической документации образовательных программ высшего образования дает основание заключить, что реализуемые в МСПИ образовательные программы высшего образования соответствуют требованиям ФГОС ВО.

В Институте проводится работа по совершенствованию системы обеспечения качества образования: постоянно обновляется учебно-методическая документация, проводится внутренний и внешний мониторинг качества успеваемости, анализ результатов экзаменационных сессий, результатов государственных итоговых аттестаций, качества подготовки обучающихся. В Институте разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования. По результатам внутренней и внешней оценки качества МСПИ ежегодно подтверждает высокое качество образования обучающихся.

Анализ качества успеваемости позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя и внешняя система мониторинга качества

обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствования организации учебного процесса и дальнейшего повышения качества образования. Внутренний мониторинг качества образования за последние пять лет показал, что абсолютная успеваемость обучающихся (бакалавриат) составляет не ниже 88,3%, а качество успеваемости – не ниже 80%. По уровню магистратуры: абсолютная успеваемость – не ниже 94,8%, качество успеваемости – не ниже 99,3%.

В Институте проводится работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Внедрение инновационных форм и методов обучения, реализация интерактивных форм способствуют повышению мотивации к процессу обучения, личностной профессиональной адаптации обучающихся, активизации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Институте носит практикоориентированный характер.

Практикоориентированное обучение в МСПИ дает возможность студентам в полной мере сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

Показателями качества подготовки специалистов является востребованность выпускников на рынке труда, становление и динамика их профессионального роста.

Анализ данных о профессиональной деятельности выпускников позволяет сделать вывод о том, что выпускники МСПИ востребованы на рынке труда, являются конкурентоспособными специалистами.

Перед Институтом стоит задача расширения спектра дополнительных образовательных услуг с целью увеличения контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, и получению дополнительных знаний для дальнейшей практической деятельности.

Качественное методическое и кадровое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, повысить контингент обучающихся и их мотивацию к процессу обучения, поддерживать высокий спрос на образовательные услуги МСПИ.

В Институте созданы необходимые условия для развития системы профессиональной ориентации и отбора будущего контингента обучающихся. Довузовская подготовка ставит своей целью создание необходимых условий для профессионального самоопределения, проявления способностей и ориентации абитуриентов на обучение по профилям Института.

В Институте создана эффективная система профориентационной работы, способствующая осознанному, объективному выбору абитуриентом своей будущей профессии. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов достаточно высок, и в Институт зачисляются выпускники образовательных учреждений с достаточным уровнем подготовки.

Для качественной организации учебного процесса Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой. Вуз активно использует в учебном процессе информационные ресурсы.

Анализ учебно-лабораторной базы и организации информационного обеспечения показывает, что в Институте создана эффективная учебно-лабораторная база, способная обеспечить внедрение научных методов передового опыта в практику обучения, создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации основных образовательных программ. Обеспеченность основной учебно-методической и научной литературой, рекомендуемой в программах дисциплин (модулей), соответствует необходимым нормативным требованиям.

МСПИ обладает высококвалифицированным кадровым составом, задействованным во всех сферах образовательной деятельности Института (обучение по основным образовательным программам, повышении квалификации, профессиональной переподготовке) и способен обеспечить высокое качество образования.

Эффективная работа вуза по подбору и расстановке преподавательских кадров свидетельствует о том, что учебный процесс в Институте обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Характеристика профессорско-преподавательского состава вуза соответствует квалификационным требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Научно-исследовательская работа в МСПИ тесно связана с содержанием образовательной деятельности и направлена на проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, интеграцию образовательной и научной деятельности Института; организацию и проведение ключевых направлений научной работы по проблемам, определенным годовыми планами НИР Института, заключенными контрактами и договорами исследовательских проектов по грантам Фондов, целевым программам министерств и ведомств, создание инновационной стратегии научно-исследовательской деятельности Института, определяющей основы научной политики Института на основе и в соответствии с Программой стратегического развития Института.

Анализ научно-исследовательской деятельности института позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа ведется в соответствии с планами НИР кафедр, результаты научных исследований в рамках направлений используются в научных монографиях и статьях, научных докладах и диссертационных исследованиях, а также в ходе реализации учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс. Продолжает

развиваться проектная деятельность профессорско-преподавательского состава в конкурсах и грантах, имеющих научную составляющую.

Основной целью программы международного сотрудничества является интеграция вуза в мировой образовательное пространство, развитие академической мобильности студентов.

Несмотря на создавшуюся в настоящее время непростую общественно-политическую обстановку в стране, институт продолжает работу по успешному расширению международных контактов.

Институт располагает эффективной, современной материально-технической базой для обеспечения образовательного процесса: проведения лекций, консультаций, практических и самостоятельных занятий обучающихся по всем направлениям подготовки. В Институте имеются специализированные спортивные залы, аудитории для художественно-творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, учебно-лекционные кабинеты для проведения дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, учебно-исследовательские и учебно-методические ресурсы центры, кабинеты тренингов, аудитории и учебные лаборатории с мультимедийными демонстрационными комплексами.

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению, и обеспечивает проведение учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Имеющееся оборудование аудиторий и кабинетов отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

Положительные тенденции роста качества образования, укрепление позиций Московского социально-педагогического института в образовательном пространстве, в том числе постоянно развивающиеся партнерские отношения с образовательными и научными организациями – это результат эффективной, целенаправленной работы коллектива вуза по выполнению стратегических инициатив и направлений развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

Анализ всех направлений деятельности МСПИ свидетельствует, что вуз удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего образования.

Рекомендации

для дальнейшего совершенствования деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

1. Дальнейшее развитие и совершенствование образовательной деятельности с целью постоянного повышения качества образования.

2. Увеличение численности контингента обучающихся, в том числе за счет расширения спектра дополнительного профессионального образования.

3. Дальнейшая модернизация и расширение материально-технической базы образовательного процесса.

4. Совершенствование финансово-экономических механизмов, направленных на финансовую стабильность и устойчивость института.

5. Увеличение объема фундаментальных исследований за счет более широкого участия института в конкурсах на получение грантов РФФИ и РГНФ; активизация деятельности по подаче заявок МСПИ на участие в научно-исследовательских программах и грантах; увеличение публикационной активности преподавателей и студентов института.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования

7. Дальнейшее совершенствование и развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»