

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский социально-педагогический институт»

Факультет практической психологии

Утверждаю

Ректор НОУ ВО «Московский

социально-педагогический институт»

_____ /Мельников Д.А./

«__» _____ 201__ г.

Методические рекомендации по освоению дисциплин магистратуры

Направление подготовки магистратуры

37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры

Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Москва

2015

Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета. Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.
2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и семинарских занятиях.
3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.

4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме дискуссии (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – общей психологии, специальной психологии, педагогической психологии, консультативной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

Методические указания по освоению дисциплины «Прикладная конфликтология и медиация»

В самостоятельной работе обратить внимание на усвоение следующих основополагающих понятий: конфликт, структура конфликта, положительные и негативные стороны конфликта, функции конфликта, объект и субъект конфликта, толерантность, конфликтная ситуация и инцидент, виды конфликтов, социальные конфликты, медиативная процедура, принципы медиации. Также включить в самостоятельную работу и в работу по подготовке к зачету материал, посвященный рассмотрению основных этапов развития конфликта, возникновение конфликтной ситуации и сигнала конфликта, осознание конфликта и его источников, толерантность и конфликтность в действиях участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению. В условиях самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться со словарем терминов изучаемой дисциплины.

Реферат - один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы, с последующим докладом в форме публичного выступления. При написании рефератов необходимо помнить, что введение должно отражать актуальность выбранной темы и свое отношение к данной проблематике, указаны цель и задачи по исследуемой теме. Каждый параграф основной части должен раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы и быть логическим продолжением предыдущего. В заключение подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме. При разработке реферата необходимо использовать не менее 5-8 научных источников. Объем реферата 15-18 страниц, оформление в соответствии с общими требованиями вуза. В содержании реферата желательно применять ссылки на используемую литературу. Список литературы должен соответствовать требованиям ГОСТа

Словарь терминов

Арбитр – третья сторона в конфликте обладает более значительным влиянием на конфликт по сравнению с посредниками.

Внутриличностный конфликт – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

Вооруженный конфликт – столкновение между различными социальными группами с использованием вооружения (исключая вооруженные силы).

Групповые нормы – правила регуляции поведения членов группы, выработанные в результате совместной групповой деятельности и общения.

Групповые санкции – принятые в группе ограничения, запреты и другие меры воздействия по отношению к членам группы, нарушающим групповые нормы.

Диагностика конфликта – исследование конфликта с целью определения его основных характеристик.

Динамика конфликта – ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий.

Избегание (уклонение) – один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своем.

Инцидент – первый открытый этап в динамике конфликта, выражающийся во внешнем противодействии, столкновении сторон.

Институционализация конфликта – установление четких норм и правил конфликтного взаимодействия, определение рабочих групп и комиссий по управлению конфликтом.

Интерес – то, что побудило участников конфликта занять свою позицию.

Компромисс – один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся готовностью субъекта идти на уступки при условии адекватной позиции и поведения оппонента.

Конфликт – наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон.

Конфликтогены – слова, действия или бездействия, способствующие возникновению и развитию конфликта, вызывают возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния.

Конфликт моральный – конфликт, возникающий на основе нравственного противоречия в социальной сфере или в сознании отдельного

индивида и заключающийся в столкновении и противодействии сторон, мнений, оценок, ценностных ориентаций, имеющий выраженный нравственный компонент

Конфронтация – противоборство, противопоставление, столкновение сторон, их интересов и целей.

Медиатор – профессиональный посредник в переговорах по разрешению конфликта.

Медиация – переговорный процесс по разрешению конфликта с участием посредника – медиатора.

Межличностный конфликт – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми, вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Объект конфликта – конкретная материальная (ресурс), социальная (власть), духовная (идея, принцип, норма) ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся оба оппонента.

Образ конфликтной ситуации – субъективное отражение предмета конфликта в сознании субъектов конфликта.

Оппонент – один из субъектов конфликта, занимающий иную (отличную от других) или противоположную другим позицию, придерживающийся иного мнения, преследующий интересы, отличающиеся от интересов других сторон конфликта.

Переговоры – механизм разрешения (урегулирования) конфликта; совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы. Переговоры часто проводятся с участием 3-й стороны.

Посредник – третья сторона в конфликте, которая обеспечивает конструктивное обсуждение проблемы, однако окончательное решение принимается участниками самостоятельно.

Предмет конфликта – объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая источником раздора между сторонами; основное противоречие, из-за которого возник конфликт.

Приспособление – один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением одного из субъектов конфликта уступить

другой стороне в возникшем разногласии с целью сохранения партнерских отношений на будущее.

Регулирование конфликта – вид деятельности субъекта управления, направленный на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения.

Соперничество – стратегия поведения оппонента в конфликте, состоящая в ориентации на свои интересы, навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, открытой борьбе по реализации своих интересов.

Сотрудничество – кооперативная стратегия поведения оппонента в конфликте, заключающаяся в ориентации на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

Субъект конфликта – индивид или группа, являющиеся носителем определенной степени активности, проявляющейся в конфликтной ситуации и приводящей к конфликту.

Толерантность – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо конфликтогенный фактор.

Третейский судья – третья сторона в конфликте, наиболее авторитарная по своим полномочиям; поочередно выслушав обе стороны, третейский судья принимает решения, обязательные для оппонентов.

Управление конфликтом – целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на динамику конфликта в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт.

Установка конфликтная – предрасположенность, готовность действовать в предполагаемом конфликте определенным образом.

Функциональность конфликта – свойство конфликта как системы оказывать многозначное влияние на свои подсистемы и окружающую среду.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья»

Особое внимание при изучении темы 1 *«Генезис здоровья: проблема соотношения психического и физического в человеке»* следует уделять исследованию процесса формирования клишированных представлений о генезисе здоровья. Опираясь на положение Аристотеля: «душа есть форма тела», можно научиться выявлять связи психического и физического в каждом человеке. Данную возможность представляет интерпретация качества выражения телесных репрезентаций.

Тема 2. «Психология здоровья: от суцессивного к симультанному знанию»

Понимания природы целостного здоровья позволяет проследить особенности отношения к нему людей с различными социально-психологическими и культурными установками. Следует обратить внимание на возрастное и гендерное различие в характере восприятия тела и его функций для социализации личности. Именно социальные установки предопределяют отношение к здоровью.

Тема 3. «Природа транса: трансперсональный подход в терапии психосоматических состояний»

При изучении значения транса в психологической коррекции психосоматического состояния особое внимание следует уделить анализу роли сознания в формировании психологических предпосылок для саморегуляции. Необходимо различать транс, как регулируемое состояние сознания и транс, как неуправляемый поток переживаний. Последнее состояние имеет анти терапевтический эффект. Представление о характере транс наведения и определяет построение модели работы с измененным состоянием сознания.

Освоение темы 4 *«Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психических и психосоматических проблем»* предполагает глубокое изучение нейропсихологических аспектов движения, знание которых обеспечивает возможность объективной интерпретации характера телесного действия и определяет алгоритма психолого-коррекционной работы. Владение техниками диагностики требует развития не только аналитического мышления, но и сенситивной, и кинестетической сфер.

Тема 5. «Научные принципы и эндогенные техники саморегуляции»

При изучении темы особое внимание следует уделить развитию способности к рефлексии состояния психики и тела, которое позволяет осуществлять осознанную регуляцию собственного психосоматического состояния. Вне опыта исследования состояния собственного организма и практики техник его регуляции невозможно получить объективную информацию об эффективности использования тех или иных телесно-ориентированных и трансперсональных психотехник.

При изучении темы 6 *«Телесно-ориентированные методы в работе с детьми с отклонениями в развитии»* в качестве основного требования для использования пластических и голосовых техник в работе с детьми выступает знание генезиса детских проблем и развитие способности к осуществлению полифункционального креативного действия. Последнее включает в себя как способность к воображению, так и осуществление полимодального действия, вмещающего все качественные характеристики художественного творчества.

Методические указания и рекомендации студенту по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям по изучаемой дисциплине, прежде всего, предполагает чтение первоисточников, понимание и содержание которых обеспечивает условия для формирования способности к точному изложению изучаемого материала. Следует отказаться от эклектического подхода по сбору разрозненной информации, представленной в интернете. Изучение и освоение материала происходит успешнее в ходе системного исследования информации по темам дисциплины, при обращении к базовым категориям и понятиям, представленным в разных разделах предмета. Для лучшего запоминания теоретического материала, в дополнении к изучаемым первоисточникам, желательно обращение к видео-материалу, посвященному вопросам психологии здоровья.

Подготовка к семинарским занятиям по представленным темам требует тщательной систематизации изучаемого материала. Это обстоятельство связано с присутствием в научной литературе большого количества критериев проективной диагностической оценки и неоднозначности интерпретации содержания телесных репрезентаций с точки зрения существующих научных подходов.

Особое внимание следует уделять обоснованию методических приемов и техник при работе с различными группами детей с отклонениями в развитии. Выбор коррекционных моделей может быть осуществлен с учетом индивидуальных творческих способностей студентов, что обеспечивает

возможность креативного применения методических рекомендаций.

Методические указания и рекомендации студенту по подготовке к семинарам

Подготовка к семинарским занятиям по изучаемой дисциплине, прежде всего, предполагает чтение первоисточников, понимание и содержание которых обеспечивает условия для формирования способности к точному изложению изучаемого материала. Следует отказаться от эклектического подхода по сбору разрозненной информации, представленной в интернете. Изучение и освоение материала происходит успешнее в ходе системного исследования информации по темам дисциплины, при обращении к базовым категориям и понятиям, представленным в разных разделах предмета. Для лучшего запоминания теоретического материала, в дополнении к изучаемым первоисточникам, желательно обращение к видео-материалу, посвященному вопросам арт-терапии.

Подготовка к семинарским занятиям по представленным темам требует тщательной систематизации изучаемого материала. Это обстоятельство связано с присутствием в научной литературе большого количества критериев проективной диагностической оценки и неоднозначности интерпретации содержания художественного образа с точки зрения подходов в арт-терапии.

Особое внимание следует уделять обоснованию методических приемов и техник при работе с различными группами детей с отклонениями в развитии. Выбор коррекционных моделей может быть осуществлен с учетом индивидуальных творческих способностей студентов, что обеспечивает возможность креативного применения методических рекомендаций.

Методические указания по освоению дисциплины «Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм»

1. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы студентов при подготовке к каждому занятию. Выполнение самостоятельной работы по курсу предполагает рассмотрение тех вопросов, которые рассматривались на лекциях недостаточно подробно. Выполнение студентами этой работы является важным этапом для фундаментальной профессиональной подготовки.

2. В задачу студентов входит анализ материалов лекции, знакомство с материалами для самостоятельной подготовки, получаемыми студентами в электронном виде, а также чтение дополнительной литературы.

3. Изучение курса предполагает большое количество самостоятельной работы: это и систематическая работа по освоению теории (анализ классических работ и современных статей по психотерапии), и анализ практики. Этой цели служат как анализ стенограмм консультаций, проведенных ведущими психотерапевтами, так и выполнение творческих заданий по типу «case-study» (анализ индивидуального случая консультирования по той или иной проблеме).

4. Дисциплина требует высокой степени концентрации внимания от студентов, представляет сложности в процессе обучения и во многом зависит от способности студентов самостоятельно выполнять аналитическую работу дома.

5. По сравнению с другими дисциплинами учебного плана «Базовые теории психотерапии» обладает существенной спецификой: курс ориентирован на сочетание теоретической, исследовательской и практической составляющих, а его содержание, как правило, стимулирует интерес студентов к

собственным личностным особенностям. В силу этого успешное освоение данного курса предполагает выполнение целого ряда условий.

Во-первых, для понимания содержания курса **«Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм»** необходима достаточно глубокая философская и психолого-педагогическая подготовка. Во-вторых, обращенность содержания курса к человеческой субъективности может вызвать у студентов особое резонирование (отождествление себя с клиентами и их непростыми жизненными ситуациями). Это предъявляет повышенные требования к личностной зрелости студентов и предполагает переход от обыденного реагирования на уровне «здорового смысла» к профессиональному реагированию, где идентификация органически сочетается с обособлением.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Ознакомьтесь с основной и дополнительной литературой. Законспектируйте указанную литературу. Выполните задания для самостоятельной работы. Выделите основные понятия каждой темы. Дайте им определения. При наличии нескольких подходов к рассмотрению отдельных психологических аспектов составьте сравнительную таблицу или схему.

Проанализируйте специфику каждого изучаемого метода. Охарактеризуйте круг задач, решаемых с помощью метода наблюдения. Смоделируйте пример исследовательской задачи и разработайте программу исследования. Включите в программу метод наблюдения. Обоснуйте выше решение.

Проанализируйте применение метода опроса в психологическом исследовании. Охарактеризуйте основные составляющие анкеты. Охарактеризуйте виды вопросов и применение каждого вида в соответствии с поставленными задачами исследования. Выделите специфику закрытых и открытых вопросов.

Охарактеризуйте метод анализа документов. Проанализируйте этапы контент-анализа. Выделите способы составления кодировочной таблицы. Дайте определения следующих понятий – категория, подкатегория, индикатор, единица измерения. Назовите способы проверки достоверности полученных с помощью контент-анализа результатов.

Выделите специфику социометрического метода. Охарактеризуйте круг задач, решаемых с помощью социометрии. Рассмотрите графические способы изображения полученных результатов. Проанализируйте требования к выбору социометрического критерия.

Сравните качественные и количественные методы психологического исследования. Выделите специфику применения качественных методов. Охарактеризуйте круг задач, решаемых с помощью качественных методов. Назовите сферы применения качественных методов. Охарактеризуйте принципы выбора конкретных методик фокус-группового исследования. Изучите возможные эффекты применения групповой дискуссии. Назовите этапы групповой дискуссии. Охарактеризуйте задачи ведущего на каждом этапе групповой дискуссии.

Рассмотрите классификацию качественных и количественных методов.. Выделите проблематику задач, решаемых в психологическом исследовании.. Охарактеризуйте принципы проведения исследования.. Выделите специфику составления программы качественного психологического исследования.. Проанализируйте динамические процессы в группе при проведении групповой дискуссии.. Выпишите основные понятия темы и дайте им определения. Выделите основные подходы к анализу качественных методов. Выпишите определения встречающихся понятий. Проанализируйте взгляды отечественных и зарубежных авторов. Выделите основания для классификации методов активации мышления. Выделите специфику отечественного подхода к исследованию внутригрупповых отношений. Охарактеризуйте круг проблем и составьте памятку ведущему фокус-группы по решению каждой проблемы. Проанализируйте феномены смешанных и однородных групп.

Выпишите основные понятия темы и дайте им определения. Приведите примеры использования метода фокус-группы в различных сферах практики..