

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: Очная

## 1. Наименование дисциплины - «Психология развития и возрастная психология»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### *Цель освоения дисциплины:*

формирование способности студентов ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, в вопросах психического развития человека на различных этапах онтогенеза.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li><li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li><li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li><li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li><li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li><li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании</li></ul>

	<p>(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу;</li> <li>- достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</li> <li>–изучать личность ребенка в ходе</li> </ul>

	<p>педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.О.14 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 5 семестре.

Ее изучению предшествует освоение дисциплины «Общая психология», «Общая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2.	Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии
3.	Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе
4.	Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте
5.	Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.
6.	Практическая работа психолога с детьми и взрослыми
	Форма промежуточной аттестации: зачет