

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом), развитие умения анализа художественного произведения на основе теоретических знаний, формирование способности ориентироваться и опираться на лингвистические и психолого-педагогические положения, лежащие в основе современной методики обучения чтению и литературе с учетом знаний основных этапов развития отечественной литературы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | <b>Знать:</b><br>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- требования ФГОС;<br><b>Уметь:</b><br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul>   |
| <p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> </ul>   |
| <p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу;</li> <li>- достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</li> <li>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li> </ul> |
|--|--|

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.24 «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 6 семестре.

Дисциплина «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате обучения в школе, а также при изучении дисциплин «Введение в педагогику начального образования», «Общая педагогика», «Общая психология», «Детская литература».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Развитие читательских позиций студентов; Расширение читательского кругозора: читательский клуб; Теория и практика читательской деятельности; Становление и совершенствование навыка чтения у младших школьников; Малые жанры детского фольклора в системе литературного образования младших школьников; Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе; Формирование читательской самостоятельности младших школьников; Современные образовательные технологии в системе литературного образования младших школьников.

Форма промежуточной аттестации: экзамен