

**Аннотация**

**1. Наименование дисциплины** – «Онтогенез речевой деятельности».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере логопедии, профессиональных знаний об основных закономерностях и последовательности этапов онтогенетического развития речи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-6** - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-1** - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Необходимые знания:</b> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Необходимые умения:</b>	<b>знать:</b> - общие закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза; анатомо-физиологические

		<p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,</p>	<p>механизмы речи и речевого онтогенеза в норме</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- определять валидные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, определять роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- базовыми терминами дисциплины, навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи</p>
--	--	--	--

		<p>дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>	
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных</p>	<p><b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;</li> <li>- методология психолого-педагогической науки.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий,</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;</li> </ul>

<p>ных образовательных программ</p>	<p>го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;  - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.  <b>Трудовые действия:</b>  - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p><b>уметь:</b>  - определять валидные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;  <b>владеть:</b>  - навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.</p>
-------------------------------------	---	---	---