

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НОУ ВО «МСПИ»

\_\_\_\_\_ Мельников Д.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА  
вступительного испытания по научной специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
протокол № 10 от 25 июня 2024 г.

Москва 2024

Программа вступительного экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по специальной дисциплине при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

В программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, список вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

**1.** Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;

**2.** Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. №721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре»;

**3.** Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Экзамен является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы ступени высшего образования и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к решению научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач в сфере образования.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра.

1.4. Прием вступительного испытания по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильной кафедры института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области педагогической науки или смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

*Цель вступительных испытаний* - проверка компетенций абитуриентов в области педагогики, истории педагогики и образования, определение степени мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по соответствующей направленности.

*Задачи вступительного испытания:*

- выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения педагогики; осведомленности в области организации целостного педагогического процесса;
- оценить уровень понимания взаимосвязи основных разделов педагогики, полноту

знаний педагогической теории, истории педагогики и образования;

- определить степень готовности абитуриентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## **2. Квалификационные требования**

Поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к выполнению научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, иметь сформированную мотивацию к обучению и научно-исследовательской деятельности.

Будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить научную и (или) педагогическую деятельность в высшем учебном заведении, научно-исследовательских институтах.

## **3. Структура вступительного испытания и порядок его оценивания**

### **3.1. Форма и структура вступительного испытания по специальности**

3.1.1 Вступительное испытание по специальности состоит из двух частей: подготовительной (написание реферата по специальности) и самого экзамена. Условием допуска к экзамену по специальности является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего в аспирантуру к научной работе.

Основные требования по написанию вступительного реферата:

1. Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности. Это позволяет углубить и расширить полученные знания, систематизировать их, а также реализовать в ходе работы над выбранной диссертационной темой.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

2. По структуре реферат состоит из 3-х частей:

- *введение* (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования);

- *основная часть* состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в научной литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения т.д.;

- *заключение* (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).

3. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре специальности. Тема реферата выбирается самостоятельно, рекомендуется выбирать не слишком широкий вопрос, но рассмотреть его всесторонне. Реферат для вступительного экзамена по специальности должен иметь характер исследования, всесторонне освещать тему (не по вузовским учебникам, а по монографиям, статьям и диссертациям), должен содержать критический анализ имеющихся в данной области работ, а в конце желательно осветить новый результат, полученный автором.

Объем реферата составляет 25-30 печатных страниц, шрифт 14, Times New Roman, 1,5 интервал с полями 3 см с левого края, 1,5 см - с правого края, по 2 см сверху и снизу листа. Реферат оформляется в виде рукописи в соответствии с требованиями к научной работе, то есть должен иметь титульный лист, введение, несколько разделов с анализом материала, заключение с выводами, список литературы (не менее 20 источников), примечания.

Не позднее 7 дней до начала вступительных экзаменов реферат по специальности

представляется на поступающую кафедру.

Реферат рецензируется одним из членов приемной комиссии или предполагаемым научным руководителем, и оценка за него учитывается при выведении общей оценки по специальной дисциплине.

Вступительный экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденных на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете (два теоретических и один вопрос по реферату), и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

Программа Вступительного экзамена и программа проведения вступительных испытаний подготовлены в соответствии с правилами приема в аспирантуру НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

3.1.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8. Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

3.1.9. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.1.10. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

3.1.11. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.1.12. Передача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.1.13. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.1.14. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, организованных НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с

составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания образовательная организация возвращает поступающему принятые документы.

3.1.15. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Билет вступительного экзамена состоит из трех вопросов, первые два включают основные материалы из разных разделов настоящей Программы, третий вопрос - собеседование по содержанию реферата.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по реферату, выставленная рецензентом, а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

**Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретических вопросов)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена
Хорошо	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена
Удовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Неудовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал отсутствие знания по программе вступительного испытания и неспособность ответить на экзаменационные вопросы. При ответе выявлены пробелы, которые носят системный характер. Отсутствие самостоятельного мышления в ответах. Неспособность ответить на дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена

### Критерии оценки представленного реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается четкая постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, тема раскрыта глубоко, цель и задачи достигнуты; выводы обоснованы и соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены качественные и полные ответы.
Хорошо	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, но тема раскрыта недостаточно глубоко, хотя в целом цель и задачи достигнуты; выводы нуждаются в обосновании, но в целом соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата ответы получены
Удовлетворительно	Подготовленный реферат содержит обоснование актуальности темы, однако в нем не просматривается четкая постановка проблемы исследования, хотя и обозначена цель работы; содержание изложено с некоторыми нарушениями логики, тема раскрыта недостаточно глубоко, что позволяет говорить о том, что цель и задачи работы в целом не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены недостаточно исчерпывающие ответы.
Неудовлетворительно	В подготовленном реферате отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, в нем не просматривается постановка проблемы исследования и четкая постановка цели работы; содержание изложено с нарушениями логики, тема не раскрыта, цель и задачи не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература не соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата абитуриент затрудняется ответить

### Критерии итоговой оценки на вступительном экзамене:

Шкала оценивания	Баллы	Критерии
Отлично	91-100	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично».

Хорошо	76-90	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»; г) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «удовлетворительно»; д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»; е) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно».
Удовлетворительно	50-75	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	0-49	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», другой на «неудовлетворительно», реферат на «неудовлетворительно»

Общий балл формируются на основе суммарных показателей 3 частей вступительного испытания, каждый из которых оценивается по 100-балльной шкале. Общая оценка определяется соотносительностью суммы баллов по всем 3 составным частям вступительного испытания и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы за вступительные испытания} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{3}$$

В результате прохождения вступительного испытания абитуриент может набрать до 100 баллов.

#### 4. Содержание основных тем вступительного испытания

В программу включены основные темы истории педагогики, педагогической теории и образовательной практики, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру.

## **Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества**

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Цели образования и воспитания.

Состояние педагогической теории и практики. Возрастание роли педагогики в обществе.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

## **Тема 2. История педагогики**

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность - важнейшие средства существования и преемственности общества. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, Л. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Дж.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

## **Тема 3. Основные категории педагогики**

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Наиболее общие педагогические категории: «педагогика», «воспитание», «обучение», «просвещение», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие» и др.

Интегративные педагогические категории: «педагогическая культура», «педагогическое сознание», «педагогическое общение», «педагогическое мышление», «педагогическое мастерство» и др.

Отраслевые педагогические категории. Деятельность преподавателя по изучению и овладению понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

## **Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики**

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факты формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека.

Самовоспитание и самообразование. Персонификация педагогической деятельности преподавателя. Семейное воспитание и семейная педагогика.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

### **Тема 5. Сущность, содержание и структура педагогического процесса**

Категория «педагогический процесс» и формы его проявления. Структура и закономерность педагогического процесса. Единство обучения и воспитания, развитие. Основные этапы педагогического процесса в вузе: его целостность и динамичность, взаимосвязь педагогических традиций и педагогических новаций. Закономерности и противоречия педагогического процесса. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

### **Тема 6. Теория обучения (дидактика)**

Дидактика как наука об обучении и ее основные проблемы. Обучение как процесс: его сущность, структура, содержание и динамика. Закономерности и противоречия процесса обучения.

Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Организационные формы процесса обучения. Сущность и функции основных методов обучения. Сравнительный анализ имеющихся подходов к трактовке форм и методов обучения и основные тенденции их развития. Современные теории и технологии обучения.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

### **Тема 7. Педагогическая теория воспитания**

Воспитание как нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Влияние макро и микросреды на процесс воспитания. Межличностные отношения в коллективе.

Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия. Виды (содержание) воспитания и их специфика.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Характерные стратегии семейного воспитания в современном обществе. Пути и средства оптимизации семейного воспитания.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

### **Тема 8. Педагог и педагогическая деятельность**

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Педагог как субъект и объект педагогической деятельности. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Требования к педагогическим кадрам в

современных условиях Нравственно-психологический образ педагога. Формирование педагогического мастерства.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

### **Тема 9. Современное состояние и перспективы развития педагогической науки**

Основные противоречия современного этапа развития педагогики. Проблема формирования целей, задач и содержания обучения и воспитания в условиях многоуровневой структуры образования. Государственный заказ на подготовку специалистов.

Современная система образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы. Актуальные проблемы и тенденции развития зарубежной педагогики.

**Литература:** основная 1-13, дополнительная 14-20.

### **Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Педагогика как наука: специфика предмета, категориального аппарата, методология и методы исследования.
2. Классификация методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования: сравнительно-исторический анализ, абстрагирование, моделирование и т.д.
3. Классификация методов педагогических исследований. Эмпирические методы исследования: научное наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.
4. Классификация методов педагогических исследований. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.
5. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
6. Профессиональная компетентность и профессиональные компетенции современного педагога.
7. Раскройте особенности педагогической деятельности, понятия «педагогические способности», «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество».
8. Формирование мировоззрения обучающихся в образовательном процессе.
9. Основные тренды образования: развитие ключевых (глобальных) компетенций обучающихся.
10. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе. Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности обучающегося.
11. Подготовка педагогических кадров на основе единых подходов: «Ядро высшего педагогического образования».
12. Требования к современному педагогу и его профессиональной деятельности.
13. Коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
14. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в образовательной организации.
15. Сущность и функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Структура и этапы процесса обучения.
16. Содержание образования в современной школе, его структура. Образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
17. Методы обучения, их классификация. Выбор методов обучения педагогом.
18. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной

школе: его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.

19. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.

20. Урок как основная форма обучения в школе, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.

21. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.

22. Инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции.

23. Особенности управления современной образовательной организацией.

24. Активные методы обучения в образовательном процессе вуза.

25. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза.

26. Зарождение педагогической мысли в древнем мире.

27. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества.

28. Характерные стратегии семейного воспитания в современном обществе.

Пути и средства оптимизации семейного воспитания.

29. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

30. Педагогические взгляды Я.А. Коменского и их значение для становления и развития педагогики как науки.

31. Педагогические взгляды Дж. Локка и их значение для становления и развития педагогики как науки.

32. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо и их значение для становления и развития педагогики как науки.

33. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци и их значение для становления и развития педагогики как науки.

34. Педагогические взгляды И. Гербарта и их значение для становления и развития педагогики как науки.

35. Педагогические взгляды Л. Дистервега и их значение для становления и развития педагогики как науки.

36. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова и их значение для становления и развития педагогики как науки.

37. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.

38. Организационные формы процесса обучения.

39. Педагогические взгляды Дж. Дьюи и их значение для становления и развития педагогики как науки.

40. Педагогические взгляды А.С. Макаренко и их значение для становления и развития педагогики как науки.

41. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.

42. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

43. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

44. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

45. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.

46. Трансформация образования. Раскройте основные положения. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.

47. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация, глобализация, цифровизация).

48. Общие принципы дидактики и их реализация на практике.

49. Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки.

50. Дидактика как наука об обучении и ее основные проблемы.
51. Основные этапы педагогического процесса в вузе.
52. Структура и закономерность педагогического процесса.
53. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование.
54. Категория «педагогический процесс» и формы его проявления.
55. Цифровая трансформация образования. Подготовка кадров будущего.
56. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
57. Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности.

**Примерный перечень тематики рефератов для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

*Примерные темы для абитуриентов, не определившихся с темой диссертационного исследования:*

1. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки.
2. Анализ исторического развития практики образования.
3. Становление и развитие научно-педагогических идей (концепций, теорий).
4. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.
5. Педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения (воспитания, образования).
6. Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления.
7. Индивидуализация и дифференциация образования.
8. Типы и модели обучения, границы их применимости.
9. Специфика обучения на разных уровнях образования.
10. Социокультурная обусловленность воспитания.
11. Закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления.
12. Этнопедагогические концепции воспитания.
13. Ценностные основания построения процесса воспитания.
14. Развитие педагогической лексики и терминологии.
15. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
16. Детское движение и организации и их роль в образовании детей.
17. Дополнительное образование как средство воспитания личности.
18. Теория и практика дистанционного и медиа-образования.
19. Социальные эффекты образования.
20. Инновационное движение в образовании.
21. Опытно-экспериментальная деятельность образовательных организаций.
22. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
23. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя.
24. Деятельность общественных организаций в сфере образования.
25. Социальное партнерство образовательных организаций.
26. Педагогическая деятельность и взгляды (на выбор - С.А. Рачинского, К.П. Победоносцева, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, В.В. Зеньковского и др.).
27. Инновации в современной педагогике и образовании.
28. Педагогические условия становления событийной общности семьи и школы.
29. Детские и молодежные организации современной России.
30. Модернизация современной системы образования в России.
31. Концепции и программы духовно-нравственного воспитания школьников в современной России.

*Темы для абитуриентов, определившихся с темой диссертационного исследования:*

Тема реферата выбирается абитуриентом самостоятельно, исходя из

предполагаемой темы или направления будущего научного исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена**

а) основная литература:

1. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055> (дата обращения: 25.05.2024).
2. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239> (дата обращения: 25.05.2024).
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 25.05.2024).
4. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов/Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 122 с.
5. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие/В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с.
6. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 398 с.
7. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX – XXI века: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 282 с.
8. История педагогики и образования: учебник для вузов/ [ и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
9. Коржуев, А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с.
10. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с.
11. Николаев, А.Д., Игнатъев, В.П. Научно-исследовательская деятельность: диссертация. Учебное пособие для аспирантов по научным специальностям 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. – СПб: ОООЛ «НИЦ АРТ», 2019. – 92 с.
12. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов, 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 156 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для вузов/Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

б) дополнительная литература:

14. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493371> (дата обращения: 25.05.2024).
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата

обращения: 25.05.2024).

16. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 25.05.2024).

17. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с.

18. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

19. Педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А. Д. Николаева. — Электрон. текст. дан. (2,6 Мб). — Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — (В помощь аспирантам и соискателям). — Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.

20. Кейс-задания: дидактический материал по курсу «Педагогика» [Электронный ресурс]: для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / сост. А. Д. Николаева. — Электрон. текст. дан. (1,3 Мб). — Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-R).

### Интернет- ресурсы

1. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека
2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер, раздел педагогика
4. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903\\_preamb.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm) Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия
5. <http://elib.gnpbu.ru/> (сайт НПБ им К.Д. Ушинского) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную, полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научно-педагогических исследований и образования.
6. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям
7. [http://intellect-invest.org.ua/rus/actual\\_info/](http://intellect-invest.org.ua/rus/actual_info/) - Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности
8. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета
9. <http://vak.ed.gov.ru/> сайт Высшей аттестационной комиссии РФ
10. <https://minobrnauki.gov.ru/> — Минобрнауки РФ
11. <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/> — Минобрнауки РС(Я)
12. <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye->
13. [podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/](http://podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/) Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям
14. <http://www.in-exp.ru/proekt.html> - сайт журнала Инновационные проекты и программы в образовании
15. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.-268 с. [http://www.anovikov.ru/dict/ped\\_sl.pdf](http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf)

16. Загвязинский В.И., Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования (7 изд.). М., 2012.  
[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15454.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15454.pdf)

17. ЭБС IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

18. ЭБС "Лань" <http://www.e.lanbook.com>

19. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-nline.ru](http://www.biblio-nline.ru)

20. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер, раздел педагогика

21. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903\\_preamb.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm) Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия

22. Антиплагиат.вуз <http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx>

23. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

24. БД Web of Science <http://webofknowledge.com>

25. БД Scopus компании ELSEVIER B.V [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

26. Информационно-справочная система <http://www.pravoeducation.ru/>  
Законодательство в России в сфере образования.

## **7. Формы проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются особые условия проведения вступительных экзаменов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в соответствии с правилами приема в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

## **8. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену**

Вступительное испытание в аспирантуру по специальной дисциплине является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в области педагогической науки. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.

Составители программы:

Сенатор Светлана Юргеновна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Педагогика и психологии», [s.senator@yandex.ru](mailto:s.senator@yandex.ru)

Шубина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика и психологии», [shubina73@bk.ru](mailto:shubina73@bk.ru)

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»

Кафедра педагогики и психологии

Реферат

на тему:

Анализ исторического развития практики образования

Выполнил (-а):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Москва 2024 г.