

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «МСПИ»

\_\_\_\_\_ Мельников Д.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания по научной специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
ФИЛОСОФИЯ**

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента  
протокол № 10 от 16 июня 2024 г.

Москва 2024

Программа вступительного экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по философии при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

В программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, список вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. №721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать основные философские компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины «Философия» на предыдущем уровне образования.

Поступающий должен знать содержание основных философско-этических учений от античности до современности, понимать историчность человеческого бытия, многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии. А также знать основные этапы исторической эволюции науки от античности до современности, структуру научных теорий, соотношение науки с другими формами постижения действительности.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра.

1.4. Прием вступительного испытания по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильной кафедры института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области философии или смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительный экзамен по философии является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

*Основной целью вступительного испытания по философии является выявление компетенций в истории философии и различных областях философского знания, таких как: понимание предмета философии и ее роли в истории человеческой культуры, соотношения философии и других форм духовной жизни (религии, науки, искусства);*

знание основных этапов развития мировой философской мысли, школ и учений, выдающихся философов античности, европейского средневековья, нового времени, современной западной философии;

знание фундаментальных понятий и принципов, с помощью которых описываются картины мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, чувственного и абстрактного;

знание взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, сущности, назначения и смысла жизни человека, его отношения к природе и обществу;

понимание сущности познания, роли и значения абстрактного (логического) мышления в научном познании;

знание многовариантности исторического процесса, представление об аксиологическом измерении истории;

общее представление о философии религии.

## **2. Квалификационные требования**

Поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к выполнению научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, иметь сформированную мотивацию к обучению и научно-исследовательской деятельности.

Будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить научную и (или) педагогическую деятельность в высшем учебном заведении, научно-исследовательских институтах.

## **3. Структура вступительного испытания и порядок его оценивания**

### **3.1. Форма и структура вступительного испытания по философии**

3.1.1 Вступительный экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденных на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете (два теоретических вопроса) и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии.

Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

Программа Вступительного экзамена и программа проведения вступительных испытаний подготовлены в соответствии с правилами приема в аспирантуру НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

3.1.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8 Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

3.1.9. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.1.10. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

3.1.11. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания по философии вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.1.12. Пересдача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.1.13. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.1.14. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, организованных НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания образовательная организация возвращает поступающему принятые документы.

3.1.15. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Билет вступительного экзамена состоит из двух вопросов, которые включают основные материалы из разных разделов настоящей Программы.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

#### **Критерии оценки знаний при устном ответе**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Баллы</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                 | 91-100       | а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»;<br>б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично». |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | 76-90 | а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»;<br>б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»;<br>в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»;<br>г) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «удовлетворительно»;<br>д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»;<br>е) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно». |
| Удовлетворительно   | 50-75 | а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»;<br>б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»;<br>в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                         |
| Неудовлетворительно | 0-49  | а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»;<br>б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»;<br>в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», другой на «неудовлетворительно», реферат на «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                 |

#### 4. Содержание основных разделов.

##### Тема 1. Предмет и значение философии

Определения философии. Философия как «любовь к мудрости». Платон о философии и философах. Аристотель о предмете «первой философии». Кант о предмете и основных вопросах философии. Гегель о предмете и сущности философии. Витгенштейн и Хайдеггер о философии. Философия и частные науки. Философия и религия. Философия и мировоззрение.

##### Тема 2. Структура философии, основные философские проблемы и дисциплины

Философия как система знаний. Проблемная структура философии в античности. Физика, этика, логика в античности. Возникновение метафизики. Классификация наук Аристотеля. Семь свободных искусств. Метафизика и теология. Проблемная структура философии в Новое время. Систематика философских наук Бэкона, Декарта, Вольфа. Кант и Гегель о структуре философского знания и системе философских наук. Отделение от философии конкретных наук и появление новых областей философского исследования в XIX в. Основные разделы современного философского знания.

### **Тема 3. Восточная философия**

Проблема классификации философских учений. Понятие «школы» и «направления» в философии. Понятие «восточной философии». Основные проблемы, понятия и школы древнеиндийской философии. Основные понятия, проблемы и школы древнекитайской философии.

### **Тема 4. Античная философия**

Периодизация истории «западной» философии. Возникновение философии: философия и мифология. Возникновение идеи «природы». Анализ тезиса Фалеса. Милетская школа. «Огонь» и «логос» Гераклита. Диалектика становления. Развитие понятия материи у младших натурфилософов. Античная атомистика. Основания и недостатки атомистики. Рождение метафизики и рационализма: тезисы Парменида и их обоснование. Диалектика движения и множества, непрерывного и дискретного. Анализ апорий Зенона. Положительная и отрицательная диалектика. Пифагорейская школа. Понятие числа. Математическое конструирование Космоса. Сущность софистики. Проблема знания, субъективность и относительность знания. Анализ тезисов Протагора и Горгия. Критика софистики у Сократа, Платона и Аристотеля. Этический рационализм, майевтика и диалектика Сократа. Принцип нравственной автономии личности. Проблема блага и добродетели у Сократа, Платона и Аристотеля. Сократические школы: счастье и свобода, этика автономии и гетерономии. Учение Платона о бытии и знании. Проблема «истинно сущего». Понятие «эйдоса». Идеальное и материальное. Сущность философского идеализма. Отношение «идей» и вещей. Учение Платона о знании как «припоминании». «Трансцендентализм» Платона. «Эрос» в учении Платона. Учение Платона о человеке и его высшем благе. Учение Платона о государстве. Виды государства и их критика. Логика Аристотеля. Понятие «формы мышления». Формальная логика как наука. Понятие «диалектики» у Платона и Аристотеля. Сущность «понятия», иерархия понятий, категории. Аподиктическое суждение. Сущность и виды логического следования. Силлогизм и доказательство. Проблема первых посылок для доказательства. Теория индукции Аристотеля. Проблема «ума». Рождение метафизики как науки. Основные проблемы аристотелевской метафизики. Критика Платона у Аристотеля. Сущее и сущность, материя и форма, четыре причины. Понятие «божественного». Учение Аристотеля о душе. Аристотель о сущности добродетели. Классификация форм государства. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Стоицизм об отношении добродетели и счастья. Гедонизм и эвдемонизм. Скептицизм и догматизм. Скептические «тропы». Неоплатонизм: иерархия, эманация, эволюция, триада.

### **Тема 5. Средневековая философия**

Христианство и философия. Вера и знание. Понятие «религиозной философии». Теоцентризм. Патристика: основные проблемы, этапы, представители. Апофатическая теология. Арабский перипатетизм. Схоластика. Спор об «универсалиях»: номинализм, реализм, концептуализм. Схоластический метод. «Сумма теологии» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога. Кризис схоластики. Теория «двойственной истины».

### **Тема 6. Философия эпохи Возрождения**

Теоцентризм и антропоцентризм. Критика схоластики. Гуманизм. Основные философские течения эпохи Возрождения. «Натуральная магия». Пантеизм. Новые социально-политические учения. Утопический социализм. Реформация. Контрреформация. Итальянская натурфилософия XVI в. Научная революция Возрождения.

### **Тема 7. Философия Нового времени**

Понятие и принципы Просвещения. Проблема метода: эмпиризм и рационализм. Программа экспериментальной индукции Бэкона. Рационалистический метод, метафизика «я» и механическая физика Декарта. Гоббс о сущности государства. Сенсуализм Локка. Замысел

«генетической идеологии». Теория «общественного договора», классический либерализм. Субъективный идеализм Беркли. Понятие «солипсизма». Скептицизм и агностицизм Юма. Критика понятия причинности. Психофизический параллелизм. Французский материализм XVIII в. Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Свобода и необходимость. Замысел «монадологии» Лейбница. Монизм, дуализм и плюрализм в метафизике. Трансцендентальная философия Канта: общая характеристика. Смысл «критицизма». Сущность «коперниканского переворота» в философии. Учение об априорных формах чувственности и рассудка, феноменах и ноуменах. Антиномии чистого разума. Кант о бытии Бога и бессмертии. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика «Я» Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика в немецком идеализме.

## **Тема 8. Философия XIX-XX вв.**

Основные направления в философии XIX в. Отказ от «рациональной метафизики», понятие «неклассической философии». Эссенциализм и экзистенциализм. Метафизика воли, иррационализм и пессимизм Шопенгауэра. Антропологический материализм и критика религии Фейербаха. Философия марксизма. Проблема отчуждения и эксплуатации, диалектический материализм и материалистическое понимание истории. Философское понимание «коммунизма». Неомарксизм XX в. Позитивизм Конта. Критика метафизики. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора. «Переоценка всех ценностей» Ницше. «Философия жизни». Психоанализ и проблема бессознательного в философии XIX-XX вв. Аналитическая философия и «лингвистический поворот» в философии XX в. Философия лингвистического анализа Витгенштейна. Неопозитивизм (логический эмпиризм). «Критический рационализм» Поппера. «Философия науки» XX в. Замысел «феноменологической» философии Гуссерля. Универсальная герменевтика Гадамера. Философская антропология XX в. «Фундаментальная онтология» Хайдеггера. Экзистенциальная философия (Сартр, Ясперс, Камю). Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.

## **5. Вопросы для вступительного экзамена по философии в аспирантуру НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по научной специальности**

### **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Определения философии, её предмет и значение.
2. Платон о философии и философах.
3. Аристотель о предмете «первой философии» (метафизики).
4. Кант о предмете и основных вопросах философии.
5. Гегель о предмете и сущности философии.
6. Витгенштейн и Хайдеггер о сущности философии.
7. Проблемно-дисциплинарная структура философии в античности.
8. Структура философии в Средние века.
9. Структура философии в Новое время (Бэкон, Декарт, Вольф).
10. Структура философии Канта и системы Гегеля.
11. Изменения в структуре философии в XIX в.
12. Основные философские проблемы и дисциплины.
13. Периодизация истории западной философии.
14. Основные идеи и направления древнеиндийской философии.
15. Основные идеи и направления древнекитайской философии.
16. Философия и мифология.
17. Идея «природы» в ранней греческой натурфилософии.
18. Анализ тезиса Фалеса.
19. Милетская школа.
20. «Огонь» и «логос» Гераклита. Диалектика становления.
21. Младшие натурфилософы.
22. Античная атомистика.
23. Тезисы Парменида: рождение рационализма и метафизики.

24. Анализ апорий Зенона.
25. Пифагорейская философия.
26. Античная софистика.
27. Этический рационализм Сократа.
28. Сократические школы: киники и киренаики.
29. Учение Платона о бытии. Смысл философского идеализма.
30. Учение Платона о познании.
31. Учение Платона о человеке и его благе.
32. Теория идеального государства Платона.
33. Логика и теория познания Аристотеля.
34. Метафизика Аристотеля.
35. Учение Аристотеля о человеке: психология, этика, политика.
36. Философия стоицизма.
37. Эпикуреизм.
38. Античный скептицизм.
39. Неоплатонизм.
40. Общая характеристика средневековой философии.
41. Раннехристианская философия (патристика).
42. Средневековая схоластика.
43. Философия эпохи Возрождения.
44. Общая характеристика Новой философии. Основные идеи Просвещения.
45. Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма в Новой философии.
46. Эмпиризм Бэкона и механистический материализм Гоббса.
47. Рационализм, дуализм и механицизм Декарта.
48. Учение о субстанции Спинозы и Лейбница.
49. Проблема познания в философии Локка, Беркли и Юма.
50. Философия Канта.
51. Диалектика Фихте и Шеллинга.
52. Система Гегеля.
53. Общие черты и основные направления «неклассической» философии.
54. Иррационализм Шопенгауэра.
55. Антропологический материализм Фейербаха.
56. Философия марксизма.
57. Позитивизм Конта.
58. «Философия жизни» XIX-XX в.в.
59. Аналитическая философия.
60. Философия науки XX в.
61. Феноменология Гуссерля.
62. Фундаментальная онтология Хайдеггера и экзистенциализм.
63. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
64. Основные направления в философии XX в.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена**

1. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - 978-5-238-02531-5.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>
3. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Университетская книга, 2016. - 268 с. - 978-5-98699-201-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>



4. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский гуманитарный университет, 2015. - 284 с. - 978-5-906822-14-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>

## **7. Формы проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются особые условия проведения вступительных экзаменов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в соответствии с правилами приема в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

## **8. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену**

Вступительное испытание в аспирантуру по философии является комплексным и направлен на проверку знаний. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.

Составители программы:

Никитин В.Н., доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Коршунов А.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и менеджмента