



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВО «МСПИ»

Д.А. Мельников

«22» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1.4 Методология научных исследований

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность:

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

(шифр наименование)

Тип образовательной программы: *программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения: *очная*

Общая трудоемкость:

108 ч./3 з.е
(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология научных исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Составитель: Сокольникова Элла Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Сенатор

Тестовые задания по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Научная форма познания

- a) Наука выполняет функции
- b) гносеологическую
- c) трансформационную
- d) гносеологическую и трансформационную

2. Экономический эффект определяется по

- a) фундаментальным и поисковым НИР
- b) прикладным НИР и научным разработкам

3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- a) научное направление
- b) научная теория
- c) научная концепция
- d) научный эксперимент

6. Науки об обществе называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

7. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки
- e) прикладные науки
- f) фундаментальные науки
- g) технические науки
- h) естественные науки

8. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- a) прикладные науки
- b) фундаментальные науки
- c) технические науки

- d) естественные науки

9. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- a) получить новое научное знание
- b) записать ценные мысли
- c) реализовать свои возможности

10. Функцией науки в обществе является...

- a) создание грамотного, «умного» общества
- b) построение эффективной работы социума
- c) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- d) создание базы для дальнейших научных исследований

2. Технология и структура научного исследования

1. Отличительными признаками научного исследования являются

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) систематичность
- d) строгая доказательность
- e) все перечисленные признаки

2. Замысел исследования – это...

- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) литературное оформление результатов исследования
- c) накопление фактического материала

3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- a) научная теория
- b) научная практика
- c) научный метод
- d) научное исследование

4. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) бессистемность
- d) доказательность

5. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции

6. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на этапе научного исследования

- a) подготовительном

- b) заключительном
- c) исследовательском

7. Разработка гипотезы происходит на этапе научного исследования

- a) исследовательском
- b) подготовительном
- c) заключительном

8. Проверка гипотезы происходит на этапе научного исследования

- a) исследовательском (втором)
- b) подготовительном
- c) заключительном

9. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на этапе научного исследования

- a) подготовительном
- b) исследовательском (втором)
- c) заключительном

10. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе научного исследования

- a) подготовительном
- b) заключительном
- c) исследовательском (втором)

11. Внедрение результатов исследования в практику происходит на этапе научного исследования

- a) подготовительном
- b) исследовательском (втором)
- c) заключительном (третьем)

12. Проблема научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

13. Объект научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

14. Предмет научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

15. Цель научного исследования – это...

- a) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- b) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

16. Тема научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. Гипотеза научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- d) источник информации, необходимой для исследования

18. Рабочая гипотеза – это...

- a) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- b) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- c) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

19. Метод научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

20. Методика научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи своего исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении кратко формулируются полученные результаты исследования, приводятся обобщающие выводы, а также предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его

проблемы. В список литературы аспирант включает только те издания, которые использовались при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Темы для рефератов:

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Внутренняя и внешняя этика науки.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Дедукция как метод науки и его функции.
6. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
7. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
8. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
9. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
10. Этические проблемы публикации результатов исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы эмпирического познания.
13. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
14. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
15. Наука и общество: формы взаимодействия.
16. Научная деятельность и ее структура.
17. Научная рациональность, ее основные характеристики.
18. Научная теория и ее структура.
19. Научное объяснение, его общая структура и виды.
20. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

21. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
22. Научные принципы и их роль в научном познании.
23. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
24. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
25. Научное доказательство и его виды.
26. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
27. системный метод познания в науке. Требования системного метода.
28. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
29. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
30. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
31. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
32. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе: наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме работы); исходный материал, который использован (конспекты изученной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Примерный перечень тем эссе:

1. Основы организации научного исследования частной проблемы.
2. Основы организации проективной деятельности учащихся.
3. Комплекс методов теоретического осмысления определенной проблемы.
4. Взаимосвязь эмпирических методов исследования в социальной педагогике.
5. Взаимосвязь теории и практики исследовательской деятельности социального педагога.
6. Социальный педагог как субъект организации научного исследования.

Презентация – это развернутое и аргументированное изложение научно-исследовательской позиции аспиранта по заданной тематике в виде электронной презентации (подготовленной с помощью Microsoft PowerPoint).

Структура и объем презентации: 1) Титульный лист (1 слайд); 2) Введение. Актуальность выбранной тематики в современных российских условиях (1 слайд); 3) Основная часть. Содержание и аргументация основных тезисов по проблеме (12 слайдов); 4) Заключение. Общие выводы по проблеме, заявленной в презентации (1 слайд). Критерии оценки презентаций – соблюдение необходимого объема презентации (15 слайдов, включая титульный); соответствие содержания презентации заявленной теме; оригинальность

текста презентации; полнота, глубина и уровень научности раскрытия содержания избранной темы; уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие грамотно оформленных ссылок на первоисточники и литературу, использованную при подготовке презентации; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; аккуратность и грамотность представления текстовых материалов презентации; наличие иллюстративного материала; гармоничность визуального оформления презентации.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Эксперимент, виды эксперимента и их характеристика.
2. Этапы экспериментальной работы и их особенности
3. Эксперимента в практической деятельности социального педагога.
4. Эксперимента в процессе учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятийный аппарат научного исследования, его сущность и характеристика.
2. Основные этапы исследовательской деятельности, их значение в научной работе.
3. Программа и процедура научного исследования.
4. Задания для самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.
5. Темы докладов/рефератов:
6. Эксперимент, виды эксперимента и их характеристика.
7. Этапы экспериментальной работы и их особенности.
8. Каковы требования ГОСТа по составлению библиографии по теме научного исследования.
9. Научная литература и ее роль в научном исследовании.
10. Каковы требования к оформлению выдержек, тезисов, цитат Задания для самостоятельной работы:
11. Подготовить список литературы по одной из тем социально-педагогического исследования и быть готовым к оформлению этого списка в соответствии с требованиями ГОСТа, а также работы с книгой по теме научного исследования.

Тестовые задания по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Научная форма познания

- e) Наука выполняет функции
- f) гносеологическую
- g) трансформационную
- h) гносеологическую и трансформационную

2. Экономический эффект определяется по

- c) фундаментальным и поисковым НИР
- d) прикладным НИР и научным разработкам

3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- e) в период античности
- f) в Новое время
- g) с середины XIXв.
- h) со второй половины XX.

4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- e) в период античности
 - f) в Новое время
 - g) с середины XIXв.
 - h) со второй половины XX.
- 5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...**
- e) научное направление
 - f) научная теория
 - g) научная концепция
 - h) научный эксперимент
- 6. Науки об обществе называются...**
- e) общественные науки
 - f) философские науки
 - g) технические науки
 - h) естественные науки
- 7. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...**
- i) общественные науки
 - j) философские науки
 - k) технические науки
 - l) естественные науки
 - m) прикладные науки
 - n) фундаментальные науки
 - o) технические науки
 - p) естественные науки
- 8. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?**
- e) прикладные науки
 - f) фундаментальные науки
 - g) технические науки
 - h) естественные науки
- 9. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...**
- d) получить новое научное знание
 - e) записать ценные мысли
 - f) реализовать свои возможности
- 10. Функцией науки в обществе является...**
- e) создание грамотного, «умного» общества
 - f) построение эффективной работы социума
 - g) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 - h) создание базы для дальнейших научных исследований

2. Технология и структура научного исследования

- 1. Отличительными признаками научного исследования являются**
- f) целенаправленность
 - g) поиск нового
 - h) систематичность

- i) строгая доказательность
 - j) все перечисленные признаки
- 2. Замысел исследования – это...**
- d) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - e) литературное оформление результатов исследования
 - f) накопление фактического материала
- 3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...**
- e) научная теория
 - f) научная практика
 - g) научный метод
 - h) научное исследование
- 4. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**
- e) целенаправленность
 - f) поиск нового
 - g) бессистемность
 - h) доказательность
- 5. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...**
- d) синтез
 - e) системный подход
 - f) метод индукции
- 6. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на этапе научного исследования**
- d) подготовительном
 - e) заключительном
 - f) исследовательском
- 7. Разработка гипотезы происходит на этапе научного исследования**
- d) исследовательском
 - e) подготовительном
 - f) заключительном
- 8. Проверка гипотезы происходит на этапе научного исследования**
- d) исследовательском (втором)
 - e) подготовительном
 - f) заключительном
- 9. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на этапе научного исследования**
- d) подготовительном
 - e) исследовательском (втором)
 - f) заключительном
- 10. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе научного исследования**
- d) подготовительном

- e) заключительном
- f) исследовательском (втором)

11. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования

- d) подготовительном
- e) исследовательском (втором)
- f) заключительном (третьем)

12. Проблема научного исследования – это...

- e) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- f) то, что не получается у автора научного исследования
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

13. Объект научного исследования – это...

- e) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- f) то, что не получается у автора научного исследования
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

14. Предмет научного исследования – это...

- e) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- f) то, что не получается у автора научного исследования
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

15. Цель научного исследования – это...

- e) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- f) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

16. Тема научного исследования – это...

- e) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- f) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. Гипотеза научного исследования – это...

- e) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- f) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- g) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- h) источник информации, необходимой для исследования

18. Рабочая гипотеза – это...

- e) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- f) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- g) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- h) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

19. Метод научного исследования – это...

- e) система последовательных действий, модель исследования
- f) предварительные обобщения и выводы
- g) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- h) способ исследования, способ деятельности

20. Методика научного исследования – это...

- e) система последовательных действий, модель исследования
- f) предварительные обобщения и выводы
- g) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- h) способ исследования, способ деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой: Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.