



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВО «МСПИ»

Д.А. Мельников

«22» июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

(шифр наименование)

Москва 2023 г.

Фонд оценочных средств оценки результатов освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Составитель: Шубина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Сенатор

Тестовые задания по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Примерные контрольные тестовые задания.

Вариант 1

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала

- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения
- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов
- г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 2

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- в) воспитание

г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе: наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме работы); исходный материал, который использован (конспекты изученной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине **ПЕДАГОГИКА**
(наименование дисциплины)

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики.
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я- концепции школьника.
7. «Трудные» учащиеся и работа педагога с ними.
8. Педагогическая работа с одаренными учениками.
9. Неуспеваемость школьников как результат некомпетентного обучения
10. Психотерапевтические методы в воспитании.
11. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
12. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
13. Отношения родителей и подростков
14. Портрет современного школьника
15. Портрет современного учителя.
16. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
17. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
18. Нездоровый образ жизни школьника
19. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
20. Игра в обучении (в воспитании).
21. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
22. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
23. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
24. Методы обучения в учебнике и в жизни
25. Фольклор современных школьников
26. Влияние сексуальной информации на сознание, поведение школьников.
27. Интеллектуальное развитие современных школьников (студентов)
28. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
29. Предрассудки учителей, их происхождение, преодоление
30. Восприятие школьников учителями.
31. Восприятие урока и учителя школьниками.
32. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
33. Технология обучения в школе (в вузе).
34. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.
35. Молодежный вандализм.
36. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
37. Конфликты между школьниками.
38. Словарь детей и подростков.
39. Проблема детской лжи.
40. Ценности и половое поведение старшеклассников.
41. Влияние молодежной субкультуры на школьников
42. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
43. Отношение современных подростков к школе
44. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование школьников
45. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
46. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.

47. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
48. Современные технологии обучения - дидактический аспект
49. Формы работы учащихся на уроке
50. Информационные технологии в школе
51. Мотивы учения школьников
52. Проблемы работы социального педагога в школе
53. Методы и формы работы социального педагога в школе
54. Школа как социально-педагогический комплекс
55. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
56. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
57. Работа социального педагога с педагогически слабыми семьями
58. Работа социального педагога с детьми группы риска в микрорайоне школы
59. Работа социального педагога с семьей школьника
60. Табакокурение, употребление алкоголя подростками как социально-педагогическая проблема.
61. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
62. Готовность учителя школы к работе с подростками в условиях активной наркотизации.
63. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
64. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
65. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников).
66. Словарь школьников: социально-педагогическая и лингво-культурологическая характеристика
67. Фольклор школьников как культурный и педагогический фактор формирования
68. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
69. Старый и молодой учитель в школе: особенности мировоззрения, профессиональных взглядов, поведения.
70. Профессиональная деформация учителя
71. Недостатки, ошибки в работе школьного (социального) педагога
72. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания
73. Различия в профессиональных качествах, поведении, стиле работы учителя мужчины и женщины.
74. Влияние массовой культуры на нравственное формирование детей (возраст выбрать)

Тестовые задания по дисциплине «Методология научных исследований»

Теоретические методы педагогического исследования

1. Основная функция метода

- a) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- b) поиск общего у ряда единичных явлений
- c) достижение результата

2..... - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов

- a) метод
- b) принцип

- c) эксперимент
- d) разработка

3. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

- a) методология
- b) идеология
- c) аналогия
- d) морфология

4. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится

- a) анализ
- b) синтез
- c) абстрагирование
- d) эксперимент

5. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета

- a) Анализ
- b) Синтез
- c) Индукция
- d) Дедукция

6. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый

- a) Наблюдение
- b) Эксперимент
- c) Аналогия
- d) Синтез

7. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам- следствиям

- a) Анализ
- b) Синтез
- c) Индукция
- d) Дедукция

8. Метод научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

9. Методика научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

10. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования

- a) общенаучным
- b) частнонаучным
- c) междисциплинарным
- d) философским

11. Аксиома – это...

- a) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- b) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- c) положение, которое принимается без логического доказательства
- d) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

12. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

13. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

14. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

15. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

16. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

17. Анализ как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное

выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

с) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

д) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

18. Синтез как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

с) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

д) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

19. Индукция как общелогический метод исследования – это...

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

с) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

д) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

20. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

с) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

21. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

а) эмпирическим

б) теоретическим

22. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

а) наблюдение

б) эксперимент

с) сравнение

д) теоретизация

23. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

а) наблюдение

б) эксперимент

с) сравнение

д) теоретизация

24. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

а) наблюдение

б) эксперимент

с) сравнение

d) теоретизация

25. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

26. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

27. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

28. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование
- e) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

29. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование