



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор НОУ ВО «МСПИ»
Д.А. Мельников
«22 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

2.1.1 История и философия науки

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(шифр наименование)

Тип образовательной программы: *программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения: *очная*

Общая трудоемкость: 108 ч./3 з.е
(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ

подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Составитель: Скороходова Светлана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Сенатор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование и цель освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем и вид учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	14
7.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
9.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
10.	Лист регистрации изменений	27

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «**История и философия науки**» изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности специалиста в области истории педагогики и образования; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного исследования в образовании и педагогических науках, содействовать профессиональной деятельности; научить аспирантов создавать новое знание в области образования и педагогики, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Задачи дисциплины:

- ✓ способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
- ✓ формирование логико-методологической культуры научного познания;
- ✓ выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области социально-экономического и демографического знания;
- ✓ овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней социально-экономического и демографического знания;
- ✓ освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;

- ✓ выработка навыков социально-экономического подхода в анализе социально-экономических и демографических проблем;
- ✓ способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Психология и педагогика высшей школы», «Методология научных исследований» и содержанием других учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:
Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере образования и науки в различных сферах общества;
- сущность целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- современные проблемы научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах педагогического сообщества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида

профессиональной деятельности;

- творчески осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества;
- разрабатывать новые методы научного исследования в сфере образования и педагогики;
- системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Владеть:

- системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах образования и педагогики;
- навыками разработки новых методов научного исследования теории, методики и организации педагогической деятельности;
- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом в зачётных единицах и академических часах, выделенных аспирантам на аудиторную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и самостоятельная работа.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Курс	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Контроль	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	Всего	Лекции	Семинары, ПР			
1.	очная	1	3	108	20	12	8	79	9	Экзамен, реферат

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Контроль
			Всего	Лекции	Семинары	Практич. занятия		
1.	Предмет и основные концепции современной	16	3	2		1	13	

	философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки							
2.	Структура и динамика истории и философии науки	18	4	2		2	14	
3.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	15	3	2		1	12	
4.	Особенности современного этапа развития науки	18	4	2		2	14	
5.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя	16	4	2		2	12	
6.	Место образования и педагогических наук в системе наук и в современном мире	16	2	2			14	
	ИТОГО, включая экзамен	108	20	12		8	79	9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с

математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Литература: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1,3,4.

Тема 2. Структура и динамика науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Литература: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1,3,4.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как

перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение 8 революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Литература: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1,3,4.

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Литература: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1,3,4.

Тема 5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания.

Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социально-гуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества.

Литература: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1,3,4.

Тема 6. Место образования и педагогических наук в системе наук и в современном мире в системе наук и в современном мире.

Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции образования и науки. Система образовательных педагогических наук и перспективы их развития. Связь образования и педагогики с другими науками. Сущность образования как гуманитарной категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере образования и педагогики. Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере образования и педагогики. Структура научного исследования.

Литература: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1-4.

Планы практических занятий

Тема 1. Практическое занятие: Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Современная философия науки как учение об общих закономерностях исторического развития научного познания.
2. Подходы к исследованию науки:
 - интернализм и экстернализм;
 - презентизм и антикваризм.
3. Позитивистское и неопозитивистское понимание науки.
4. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Концепции науки отечественных философов В.С. Степина, М.А. Розова и др.
6. Генезис науки.
7. Особенности научного познания. Наука и паранаука.
8. Первые теоретические системы знаний эпохи Античности.
9. Наука в Средние века. Формы логического мышления эпохи Средневековья.
10. Становление опытной науки Нового времени. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021.

<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>

2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>

3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html> 4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Задания для самоподготовки:

1. Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и пути совершенствования образования и педагогики.

2. Подготовьте сообщение по теме: Роль образования и педагогики в развитии современной науки. 3. Проанализируйте и сделайте обзор публикаций в сфере образования и педагогики.

Литература для самоподготовки: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1-4.

Тема 2. Практическое занятие: Структура и динамика науки

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Структура научного знания как знания эмпирического.
2. Структура научного знания как знания теоретического.
3. Основания, идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научные картины мира.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>

2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>

3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Задания для самоподготовки:

1. Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания.

2. Назовите основные этапы истории и становления науки.

Литература для самоподготовки: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1-4.

Тема 3. Практическое занятие: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Роль научных традиций в развитии науки
2. Научные революции, их типы и роль в возникновении нового знания.
3. Междисциплинарные взаимодействия как фактор развития науки.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>

2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>

3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Задания для самоподготовки:

1. Назовите основные этапы экспериментального исследования.
2. В чем состоит различие между методом и методикой исследования.
3. Перечислите отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию.
4. Подберите современные публикации по проблеме объяснения, описания и практической роли образования и педагогики в науке.
5. Определите значение эмпирического уровня в образовании и педагогике.
Литература: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1-4.

Тема 4. Практическое занятие: Особенности современного этапа развития науки

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Место науки в культуре и ее роль в жизни общества и формировании личности.
2. Философия права в системе наук.
3. Особенности современных методологических программ науки.
4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
5. Глобализация и проблема диалога культур.
6. Научно-технический прогресс и проблема выживания и устойчивого развития человечества.
7. Будущее науки.

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Тема 5. Практическое занятие: Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социально-гуманитарные науки и их становление и развитие.
2. Методология социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение.
3. Социальные проблемы современного образовательного процесса.
4. Разъясните в чем суть образования и педагогики как основа философского анализа развития современного общества

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>

2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>

3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Задания для самоподготовки:

1. Обоснуйте в чем состоит суть методологических программ социально-гуманитарного познания.
2. Раскройте и охарактеризуйте радикальный плюрализм философских дискурсов на современном этапе развития науки.
3. Аргументированно разьясните общее образование, историю педагогики и образования как основы философского анализа развития современного общества.

Литература для самоподготовки: а) основная: 1-4. б) дополнительная: 1-4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Задания для повторения и углубления приобретенных знаний

№ п/п	Задание
1.	Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и совершенствование образования и педагогики
2.	Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания
3.	Назовите основные этапы экспериментального исследования
4.	Разьясните различие между эволюционным развитием науки и научной революцией
5.	Обоснуйте в чем состоит суть методологических программ социально-гуманитарного познания
6.	Перечислите методологические требования к научному исследованию

6.2.Задания, направленные на формирование умений аспирантов

№ п/п	Задание
1.	Подготовьте сообщение по теме: Роль образования и педагогики в развитии современной науки
2.	Назовите основные этапы истории и становления науки
3.	В чем состоит различие между методом и методикой исследования
4.	Дайте определение проблемам гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях
5.	Раскройте и охарактеризуйте радикальный плюрализм философских дискурсов на современном этапе развития науки
6.	Охарактеризуйте структуру методологического обоснования научного исследования

6.3.Задания, направленные на формирование навыков аспирантов

№ п/п	Задание
	Проанализируйте и сделайте обзор публикаций в сфере образования и педагогики
	Назовите причины зависимости прогресса науки от научных знаний эпохи

	Перечислите отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию
	Охарактеризуйте структуру и подготовьте вариант экологической и социально-гуманитарной экспертизы образовательных проектов
	Разработайте методологическое обоснование научного исследования
	Охарактеризуйте методы исследования в сфере образования и педагогики

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
2. Современная философия права и герменевтика.
3. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
4. Значение социально-гуманитарных наук. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ.
5. Предмет истории и философии науки.
6. Предмет философии права.
7. Эволюция подходов к анализу науки. Экстернализм и интернализм, презентизм и антикваризм.
8. Сущность и структура методологии познания права.
9. Позитивистская и неопозитивистская концепции науки.
10. Философско-правовой гуманизм И. Канта.
11. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки (К. Поппер).
12. Философско-правовые взгляды Платона.
13. Парадигмальная концепция науки Т. Куна.
14. Философско-правовые идеи Аристотеля.
15. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
16. Философско-правовые идеи Н. Макиавелли.
17. Плюралистическая концепция науки П. Фейерабенда.
18. Философия права Нового времени. Учение Т. Гоббса.
19. Основания науки: идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки.
20. Философия права Нового времени (Дж. Локк).
21. Концепция личностного знания М. Полани.
22. Философия права в России.
23. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
24. Философия права Г. Гегеля.
25. Научные традиции и научные революции.
26. Постнеклассический философско-правовой дискурс.
27. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Философско-правовая концепция марксизма.
29. Процесс формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
30. Неклассические философско-правовые концепции. Экзистенциальный подход к праву.
31. Особенности научного познания. Роль науки в системе культуры.
32. Правовой менталитет: понятие, структура, функции.
33. Наука как социальный институт.
34. Принуждение и право. Истина и закон.

35. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
36. Философско-правовые воззрения Ш. Монтескье и Ж-Ж Руссо.
37. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
38. Структура теоретического знания.
39. Научное знание как сложная развивающаяся система и ее критерии.
40. Проблема истинности научного знания.

Перечень тем рефератов по учебной дисциплине

Общие проблемы философии и методологии науки

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Исторические периоды эволюции науки (по В.С.Стёпину).
6. Революции в естествознании.
7. Проблема интеграции научного знания.
8. Ценностное измерение науки.
9. Научная рациональность.
10. Свобода и рациональность.
11. Классическая и неклассическая рациональность.
12. Понятие истины в философии и науке.
13. Наука и религия: диалог об основах жизни.
14. Наука и религия: диалог об эволюции.
15. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
16. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
17. Проблема классификации наук.
18. Социальная структура науки.
19. Абстракция как теоретический прием исследования.
20. Метод идеализации в науке.
21. Роль аналогии в научном познании.
22. Роль метафор в научном познании.
23. Методология моделирования в научном познании.
24. Мысленный эксперимент.
25. Косвенный эксперимент в науке.
26. Понятия симметрии и асимметрии в науке.
27. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий.
28. Гипотетико-дедуктивный метод.
29. Человек и прибор.
30. Концепция научных революций Т. Куна.
31. Концепция науки К. Поппера.
32. Концепция науки И. Лакатоса.
33. Концепция личностного знания М. Полани.
34. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Критика технонауки в постмодернизме.
36. Феминистская критика науки.
37. Методология естественных наук.

38. Системный подход в современной науке.
39. Тектология А.А. Богданова.
40. Методология синергетики.
41. Синергетика и Восток.
42. Дополнительность как методологический принцип.
43. Философские и научные представления о материи.
44. Философские и научные концепции пространства и времени.
45. Модели времени в современной науке.
46. Концепция глобального эволюционизма.
47. Геологическая эволюция.
48. Биологическая эволюция.
49. Когнитивная эволюция.
50. Ритм и цикл как универсалии культуры.
51. Циклические закономерности в естественных науках. Биоритмология.
52. Антропология науки.
53. Знание и вера.
54. Психология научного творчества.
55. Игра как способ познания.
56. О роли интуиции в научном познании.
57. Логика и интуиция в научном познании.
58. Роль парадоксов в научном поиске.
59. Конструктивный подход в познании.
60. Эстетическое измерение научного познания.
61. Языки науки и языки искусства.
62. Магия, наука, религия. (Научное и вненаучное познание).
63. Проблема мифологизации науки.
64. Социальное измерение науки.
65. Социальная история науки.
66. Наука и жизненный мир.
67. Наука и повседневность.
68. Наука и власть.
69. Гендерные исследования знания.
70. Этика науки.

История науки

1. Знание и техника в Древнем Египте.
2. Проблема Великих пирамид.
3. Знание и техника в Древнем Китае.
4. Знание и техника в Древней Греции.
5. Знание и техника в Древнем Риме.
6. Византийская математика и космология.
7. Знание и техника майя.
8. Атомистические учения в индийской философии.
9. Древнеегипетская математика.
10. Древнеавилонская математика.
11. Математика в античности.
12. Пифагорейская математика.

13. Геометрия Эвклида: истоки аксиоматического и генетического метода.
14. Парадоксы Зенона: современные интерпретации.
15. Античная медицина (Гиппократ, Гален).
16. Забытые изобретения Герона Александрийского.
17. Гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского.
18. Космологическая модель Аристотеля-Птолемея.
19. Проблемы археоастрономии.
20. Античная атомистика (Демокрит, Лукреций Кар).
21. Значение античных учений о гармонии для современной науки.
22. Античные представления о материи (Платон, Аристотель, стоики).
23. Философия природы в античности.
24. Философия природы в Средние века.
25. Философские и научные взгляды Ибн Сины.
26. Философия природы в Новое время.
27. Математика и повседневность в средневековой Руси.
28. Кирик-Новгородец – первый ученый Древней Руси.
29. Естественнонаучные и космологические представления в древнерусской книжности.
30. Становление гелиоцентрической картины мира.
31. Наука и церковь в средние века.
32. Алхимия как культурный феномен.
33. Алхимическая практика в древних цивилизациях.
34. Средневековая алхимия.
35. Магия и наука в Средние века.
36. «Философия героического энтузиазма» Джордано Бруно.
37. «Гармония мира» Иоганна Кеплера.
38. Жизнь и творчество Галилео Галилея.
39. Исаак Ньютон – ученый, философ, теолог.
40. Гипотеза и эксперимент у Ньютона.
41. Учение о пространстве и времени Ньютона и Лейбница.
42. Философские и научные воззрения Г.В. Лейбница.
43. Становление математического анализа. Ньютон против Лейбница.
44. Р. Декарт – родоначальник рационализма («Рассуждение о методе»).
45. Ньютон и Декарт: спор о картинах мира.
46. Учение о природе и научном методе Ф. Бэкона («Знание – сила»).
47. Скептицизм Д. Юма. (Значение критического мышления в науке).
48. Наука как социальный институт в России.
49. Русское просвещение.
50. Жизнь и творчество М.В. Ломоносова.
51. Технические знания в России.
52. Гипотеза катастроф Ж. Кювье. Зарождение идей эволюции.
53. Идеи эволюционизма в биологии. Учение Ч. Дарвина.
54. Возникновение научной социологии.
55. Становление политэкономии.
56. Идея множественности миров в астрономии (К. Фламарион).
57. Возникновение неевклидовых геометрий (Лобачевский, Риман, Бойяи). Формальная геометрия (Д.Гильберт). Новые представления о пространстве.

58. Возникновение теории множеств Г. Кантора. Открытие парадоксов.
 59. Революция в физике на рубеже XIX-XX в.
 60. Философские воззрения А. Эйнштейна.
 61. Философские воззрения Н. Бора.
 62. Философские воззрения В. Гейзенберга.
 63. Д. Бом и Кришнамурти о свободе.
 64. В. Паули и К.Г. Юнг: диалог о психоанализе.
- Философские проблемы точных и естественных наук. Научная картина мира.*
1. Влияние философских идей на развитие математики (Д.Д. Мордухай- Болтовской).
 2. Проблема бесконечности в философии и математике.
 3. Понятие числа в философии и математике.
 4. Аргументация и доказательство в математике.
 5. Аргументация и доказательство в физике.
 6. Структурный реализм в физике.
 7. Структурное единство мира.
 8. Философские основания физики.
 9. Философские проблемы теории относительности А. Эйнштейна.
 10. Философские проблемы квантовой механики.
 11. Детерминизм и спонтанность в физике.
 12. Принципы сохранения в физике.
 13. Понятие и концепции сингулярности в современной науке.
 14. Становление химии как науки.
 15. Химия как методология и мировоззрение.
 16. Семиотика химии.
 17. Эмпирический уровень научного исследования в химии.
 18. Перспективы химических технологий.
 19. Проблема идентичности в химии.
 20. Природа-химик и человек-химик.
 21. Эволюция представлений о возрасте и строении Земли.
 22. Эмпирический уровень геофизического исследования.
 23. Проблема доказательства в геофизике.
 24. Перспективы планетарных исследований в XXI в.
 25. Системный анализ сейсмических процессов.
 26. Проблема прогноза землетрясений.
 27. Проблема времени в геологии.
 28. Системный анализ в геологии.
 29. Теория континентального дрейфа А. Вегенера. Проблема социального признания.
 30. Теория тектоники плит: история возникновения и признания. 3
 1. Философия природы.
 32. Принципы «нового диалога с природой».
 33. Системный подход в биологии и экологии.
 34. Экофилософия.
 35. Современные дискуссии о природе человека.
 36. Проблема природы человека в современных геномных исследованиях.
 37. Экология и этика.
 38. Парадоксы жизни и смерти: вызовы природы и ответы философии.

39. Философские проблемы биополитики.
40. Биоэстетика.
41. Синтетическая теория эволюции.
42. Теория эволюции Ю.В. Чайковского.
43. Биологическое время.
44. Биоэтика.
45. Географическое время.
46. Культурная география.
47. Жизненный цикл: мифологические, философские и научные представления.
48. Философские и научные воззрения В.И. Вернадского.
49. Философия русского космизма Серебряного века.
50. Русский космизм в науке.
51. К.Э. Циолковский. Философия личности.
52. Космическая философия А.В. Чижевского.
53. Космическая философия Н.К. и Е.И. Рерихов.
54. Космология как мировоззрение.
55. Происхождение и эволюция Вселенной.
56. Эволюция физико-химических элементов.
57. Проблема темной материи и темной энергии в современной космологии.
58. Проблема «черных дыр» в современной космологии.
59. Квантовая космология: идеи и гипотезы.
60. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
61. Понятие «мультиверса».

Гипотеза множественности вселенных. Философские проблемы техники, технологий и технических наук.

1. Основоположники философии техники.
2. Философия техники в России.
3. Образы техники в культуре.
4. Природа и сущность техники.
5. Специфика технического знания.
6. Специфика технической теории.
7. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
8. Образы природы и техники в античности.
9. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Возникновение и генезис технических наук.
11. Методология социального проектирования.
12. Методологические и гуманитарные проблемы социальной инженерии.
13. Классика и неклассика: два периода в развитии технических наук.
14. Закономерности и трудности современного этапа научно-технического развития.
15. Техническое творчество как философская проблема.
16. Проблема гуманитаризации технического образования.
17. Проблема гуманитаризации научно-технического развития.
18. Коммуникативная природа техники.
19. Эстетические аспекты технического творчества.
20. Экологический дизайн.
21. Эстетические аспекты экологического мониторинга.

22. Биоэстетика и ее технические приложения.
 23. Биополитика и ее технические приложения.
 24. Социально-гуманитарные проблемы биотехнологий.
 25. Социально-гуманитарные проблемы нанотехнологий.
 26. Социально-гуманитарные проблемы информационных технологий.
 27. Социально-гуманитарная экспертиза технических проектов.
 28. Социально-гуманитарная экспертиза последствий НТР.
 29. Социальные и экологические последствия НТР.
 30. Технологические и социально-культурные причины экологического кризиса.
 31. Основы социальной экологии.
 32. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития.
 33. Техника и демократия.
 34. Информатика как междисциплинарная наука.
 35. Информация и информационное общество.
 36. Информация как объект синергетических исследований.
 37. Гуманитарные проблемы концепции информационной безопасности.
 38. Концепция информационно-психологической безопасности.
 39. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий.
 40. Интернет как метафора глобального мозга.
 41. Интернет и сознание.
 42. Интернет и структура знания.
 43. Квантовый компьютер: методологические и социально-гуманитарные проблемы.
 44. Проблема искусственного интеллекта.
 45. Искусственный интеллект и структура знания.
 46. Естественный и искусственный интеллект.
 47. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта.
 48. Методологические и социальные проблемы роботизации.
 49. Социально-экологические проблемы освоения космоса.
 50. Социально-гуманитарные проблемы энергетического кризиса.
 51. Основы экологической этики.
 52. Инженерная этика.
 53. Социальные и этические проблемы генной инженерии.
 54. История технологий и социология знания.
- Философские проблемы социально-гуманитарных наук.*
1. Методология социально-гуманитарного знания.
 2. Роль конвенции в построении теорий социального процесса.
 3. Понятие и концепции глобализации.
 4. Психологические и социально-философские проблемы межкультурных коммуникаций.
 5. Социальное пространство-время.
 6. Психологическое время.
 7. Проблема понимания в философии.
 8. Проблема интерпретации.
 9. Жизнь как категория гуманитарных наук.
 10. Модели личности.
 11. Философия экономики.
 12. Антропологические предпосылки экономической теории.

13. Капитализм как экономический строй (Фукуяма Ф. «Конец истории?»).
14. Карл Полаanyi. Саморегулирующийся рынок и фиктивные товары: труд, земля и деньги.
15. Методология позитивной экономической науки (М.Фридман).
16. Теория рационального выбора.
17. Философские проблемы экологической экономики.
18. Эволюционная экономика в синергетических исследованиях.
19. Философские аспекты управления риском.
20. Проблема рационального выбора в экономике.
21. Управление как объект философско-методологического анализа.
22. Философско-методологические проблемы принятия решения.
23. Социально-философские аспекты управленческих решений.
24. Интуиция и логика в принятии решения.

Социально-философские, методологические и психологические проблемы прогнозирования.

1. Методология научного прогнозирования.
2. Объяснительная и прогностическая функции научной теории.
3. Вероятностные основы научной прогностики.
4. Прогнозирование и проектирование.
5. Проблема фатализма в истории философии.
6. Утопия и социальное конструирование.
7. Концепция синхроничности Карла Юнга.
8. Синергетический подход к феномену предвидения.
9. Синергетические методы прогнозирования.
10. Будущее России в зеркале синергетики.
11. Концепции циклов в контексте прогностического опыта.
12. Анатомия кризисов.
13. Проблема овладения временем в философии русского космизма (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.И. Вернадский, А.К. Горский, В.Н. Муравьев, Н.К. Рерих, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский).
14. Понимание пророческой способности в суфизме.
15. Леонардо да Винчи и его провидческий дар.
16. К.Э. Циолковский и его провидческий дар.
17. Никола Тесла и его провидческий дар.
18. Феномен предвидения в научной фантастике.
19. Ноосферная концепция искусства в контексте прогностического опыта.
20. Проблема ценностей цивилизации будущего.

Проблема сознания в философии и науке

1. Понятие сознания в классической европейской философии.
2. Понятие сознания в индийской философии.
3. Понятие сознания в арабской философии.
4. Миры воображения в суфизме.
5. Спонтанность сознания в буддизме.
6. Индивидуальное и общественное сознание.
7. Научные подходы к исследованию сознания.
8. Психика животных и происхождение сознания.
9. Сознание и бессознательное.
10. Сознание и мозг.

11. Компьютерные модели сознания.
12. Сознание и искусственный интеллект.
13. Сознание и нейронная сеть.
14. Психофизиологические механизмы сознания.
15. Сознание и генетика.
16. Сознание и развитие нанотехнологий.
17. Проблема «другого сознания».
18. Коммуникативная природа сознания.
19. Сознание и творческий акт (концепция В.П. Зинченко).
20. Квантовая концепция реальности и сознание (концепция М.Б. Менского).
21. Инструментальная транскоммуникация и квантовая концепция сознания.
22. Парадоксы сознания (В.М. Аллахвердов).
23. Спонтанность сознания (концепция В.В. Налимова)
24. Проблема спонтанности сознания в философии творчества.
25. Измененные состояния сознания: возможности исследования.
26. Сознание и время.
27. Сознание и самосознание. Проблема множественности «Я».
28. Концепция «среда-тело-сознание».
29. Сознание и космическая среда.

Критерии оценки сдачи экзамена

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы
«хорошо»	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
«удовлетворительно»	твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно
	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов;

«неудовлетворительно»	грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы
------------------------------	---

Критерии оценки сдачи реферата

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой психологических понятий
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант твердо усвоил проблему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических понятий
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант усвоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - в основном владеет системой психологических понятий
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой психологических понятий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое

пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>

2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>

3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

- электронную библиотечную систему «Университетская библиотека on-lain» (<https://biblioclub.ru>), «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>);

- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру»;

- официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>;

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>;

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;
- Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>;
- Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>;
- Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>;
- Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>).

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения (онлайн доступ через сеть Интернет <https://college.mspi.edu.ru/eios/>).

Для проведения лекций и семинарских/практических занятий используется «Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий», оборудованная столом для преподавателя, стулом для преподавателя, кафедрой для преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской/экраном, флипчартом, стульями для обучающихся с пюпитрами, многофункциональной мультимедийной доской, ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет», позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

9. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

При изучении дисциплины используются организационные мероприятия:

- возможности «Интернет» для связи с обучающимися, предоставление необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций в режиме реального времени;
- проведение занятий и консультаций на базе консультационных пунктов, предоставляющих доступ для лиц с ограниченными возможностями;
- предоставление видео-лекций для изучения курса;
- использование программного обеспечения и технических средств для адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6	01.09.2023