



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор НОУ ВО «МСПИ»
Д.А. Мельников
«22 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

2.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования
(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(шифр наименование)

Тип образовательной программы: *программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения: *очная*

Общая трудоемкость: *144 ч./4 з.е.*
(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Составитель: Сенатор Светлана Юргеновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Сенатор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование и цель освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем и вид учебной работы	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	20
7.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
9.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
10.	Лист регистрации изменений	28

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Основная цель изучения учебной дисциплины – овладение аспирантами методологией изучения общей педагогики, истории педагогики и образования, основными методами педагогических и историко-педагогических исследований; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин, ориентация аспирантов на основе ретроспективного знания по истории отечественной педагогики в проблемах современного образования.

Задачи дисциплины:

- ✓ раскрытие специфики образования как явления культуры и социального института в его исторической и социокультурной динамике;
- ✓ подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению системного анализа в предметной области педагогики;
- ✓ раскрытие роли научно-методологических знаний в развитии педагогической науки и практики;
- ✓ ознакомление аспирантов с логикой научного исследования, методами его проведения, формирование исследовательских умений в области их будущей профессиональной деятельности; стимулирование к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ раскрытие сущности основных этапов развития педагогической мысли и образования и основных парадигм педагогики;
- ✓ постижение социально-культурной природы научных и других знаний, целей образования и основных факторов его развития, роли в разработке образовательных технологий;
- ✓ содействие аспирантам в становлении их самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций;
- ✓ ориентация на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры;
- ✓ расширение, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области теории обучения и теории воспитания;
- ✓ формирование умений аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании;
- ✓ формирование потребности в анализе собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- ✓ расширение, обобщение и систематизация имеющихся знаний об образовательных системах;
- ✓ углубление понимания сущности и многофакторности управленческой деятельности и её успешности;
- ✓ формирование положительной установки на управленческую деятельность в образовательных учреждениях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по системному изучению теоретических, методологических и прикладных вопросов, моделирования историко-педагогического контекста самостоятельной научно-исследовательской деятельности, реализации творческого подхода к преподаванию курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» в процессе преподавательской деятельности в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирант должен:

Знать:

- как осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;
- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять

критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;

- как выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;
- как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- как применять методы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;
- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт
- выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- применять методы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть:

- приемами, позволяющими осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;
- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;
- приемами, позволяющими выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;
- приемами, позволяющими интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- методами и приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- приемами, позволяющими проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом в зачётных единицах и академических часах, выделенных аспирантам на аудиторную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и самостоятельная работа.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Конт роль	Проме жут. аттеста ция
			з.е.	часы	всего	лекции	лаб.раб	Семи нары, ПР			
1.	очная	3	4	144	28	20		8	107	9	экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Контроль
			Всего	Лекц ии	Лаб. раб.	Семи Нары, ПР		
1.	Педагогика как наука. Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	14	2	2			10	
2.	Образование как ценность, процесс и результат. Содержание образования.	14	2	2			10	
3.	Основные характеристики целостного педагогического процесса. Теории целостного процесса.	12	2	2			10	
4.	Теория обучения. Формы, методы и средства обучения.	16	4	2		2	10	
5.	Теория воспитания. Содержание современного воспитания. Система форм, методов и принципов воспитания.	14	4	2		2	10	
6.	История педагогики и образования как область научного знания.	14	2	2			10	
7.	Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.	14	2	2			12	
8.	Воспитание, образование и	16	4	2		2	12	

	педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения.							
9.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.	14	2	2			12	
10.	Развитие образования и педагогической мысли в России. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	16	4	2		2	11	
	ИТОГО, включая экзамен	144	28	20		8	107	9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогика как наука. Методология педагогической науки и педагогической деятельности.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 2. Образование как ценность, процесс и результат. Содержание образования.

Развитие человека как образовательный процесс. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность. Образование как общественная ценность. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества. Образование как результат процесса развития личности. Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, факторы формирования содержания образования. Концепции непрерывного образования и четырехкомпонентной структуры социального опыта как основа современного содержания общего образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.

Литература

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 3. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Теории целостного процесса.

Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Целенаправленность, целостность, двусторонность как характеристики педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Философские основания теории целостного педагогического процесса. Материализм, прагматизм, антропоцентризм, социоцентризм, гуманизм как теоретическая основа педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса.

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 4. Теория обучения. Формы, методы и средства обучения.

Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения. Понятие формы в обучении. Формы организации обучения: по количеству учащихся; по способу организации деятельности учащихся (классно-урочная, лекционно-семинарская). Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 5. Теория воспитания. Содержание современного воспитания. Система форм, методов и принципов воспитания.

Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки. Воспитательный процесс, его основные особенности. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Понятия «самость» и «социумность». Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром. Функциональный подход к содержанию воспитания и его критика. Ориентация в содержании воспитания на главные цели, социальные роли, систему отношений личности к миру. Виды воспитания по основным сторонам развития личности: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. Виды воспитания по различным направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях: гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, нравственное экологическое, экономическое и др. Виды воспитания по институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), общественное (в общественных организациях), профессиональное и др. Интеграция видов воспитания через формирование мировоззрения личности. Понятие «форма воспитательной работы». Типы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Классификации форм воспитательной работы. Основные характеристики формы воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога. Понятие «метод воспитания». Основная система воспитательных методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации. Критерии выбора методов воспитания.

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания.

Становление истории педагогики и образования как науки. Объект и предмет истории педагогики и образования. Методы и источники историко-педагогических исследований. Концептуализация историко-педагогического знания. Цивилизационный, антропологический и другие подходы к изучению педагогического прошлого.

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 7. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.

Образование в системе социального наследования. Педагогика первобытного общества. Педагогика Древнего Востока. Воспитание и школа античного общества.

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры

Средневековья и Возрождения.

Становление и сущность христианской педагогической традиции. Западноевропейская средневековая педагогика. Основные тенденции развития воспитания и педагогических идей в культуре Возрождения. Педагогические идеи и практика образования. Реформации и Контрреформации.

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).
5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).
6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.

Педагогические теории Нового времени. Развитие практики образования в XVII – XVIII веках. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке.

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Тема 10. Развитие образования и педагогической мысли в России. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Воспитание на Руси и в Русском государстве до конца XVII века. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII – XIX веках. Развитие отечественной педагогической мысли в XIX – начале XX века. Система образования в советский период. Развитие педагогической мысли и педагогических технологий в первой половине XX века. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами. Поиски путей модернизации школьного образования в XX веке. Базовые концепции развития современного образования и педагогическая практика

Литература.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

Планы практических занятий

Тема 1. Практическое занятие:

Образование как ценность, процесс и результат.

Обсуждение следующих проблем:

1. Образование человека как процесс активной социокультурной эволюции человека.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как процесс освоения социального опыта.
5. Социально-исторический характер содержания образования.

Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 2. Практическое занятие:

Теория воспитания. Содержание современного воспитания

Кейс-задания: Проанализируйте концепцию духовно-нравственного воспитания школьников.

1. Закономерности воспитания как его существенные, необходимые, устойчивые связи.
2. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса.
3. Характеристика требований, предъявляемых к принципам.
4. Основные принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе.
5. Понятие «воспитательная система», её структура.
6. Развитие воспитательной системы школы.

7. Методика создания воспитательной системы школы.
8. Характеристика современных, гуманистических воспитательных систем.
9. Критерии развития и эффективности воспитательной системы.

Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 3. Практическое занятие.

Методология практической педагогической деятельности

Кейс-задание: Раскройте понятие «методологическая культура педагога». Сделайте выводы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология практической педагогической деятельности.
2. Учитель и наука.
3. Овладение методологической культурой.
4. Основные характеристики научного исследования.
5. Определение методологических оснований научного исследования.
6. Логика научного исследования.
7. Практическая работа по построению категориально-понятийного аппарата кандидатской диссертации.

Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 4. Практическое занятие:

История педагогики и образования как область научного знания

Обсуждение следующих проблем:

1. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
2. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
3. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Тема дискуссии: «Цивилизационный, антропологический и другие подходы к изучению педагогического прошлого».

Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 5. Практическое занятие:

Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.

Обсуждение следующих проблем:

1. Зарождение организационных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций.
2. Школа и воспитание в Междуречье.
3. Школа и воспитание в Древнем Египте.
4. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Воспитание и школа в Древнем Иране.
5. Воспитание и школа в Древней Индии.
6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 6. Практическое занятие:

Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения.

Обсуждение следующих проблем:

1. Влияние церковной культуры на развитие образования в эпоху Средневековья.
2. Особенности мировоззрения средневекового европейца.
3. Основные типы школ и воспитания в средние века.
4. Рыцарское воспитание, его особенности.
5. Возникновение университетов, содержание образования в них.
6. Зарождение принципов гуманистической педагогики в эпоху Возрождения.
7. Идеал духовно и физически развитой личности в философскопедагогической мысли эпохи Возрождения.
8. Принцип всеобщего образования в педагогических воззрениях Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы.
9. Новогуманистический образец воспитания Витторино да Фельтре.
10. Педагогическая философия Мишеля Монтеня.

Теоретическое обоснование. Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 7. Практическое занятие:

Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.

Обсуждение следующих проблем:

1. Возрастание роли естественнонаучного, светского образования в странах Западной Европы (XVII — XVIII вв.).
2. Педагогические взгляды Френсиса Бэкона, Вольфганга Ратке и Рене Декарта.
3. Теория Я.А. Коменского о целях, задачах и содержании образования.
4. Я.А. Коменский о дидактических принципах, методах и организационных формах образования. Его взгляды на воспитание.
5. Педагогические идеи Просвещения в Англии: Дж. Мильтон, У. Петти, Дж. Локк. Труды Дж. Локка «Мысли о воспитании» и «Об управлении разумом».
6. Дж. Локк о коренных вопросах педагогики: о факторах развития личности и роли воспитания, о целях, задачах и содержании образования, о методах обучения и методах развития мышления. Взгляды Д. Локка на содержание обучения и воспитания джентльмена.
7. Педагогические идеи Просвещения во Франции. Педагогические взгляды Ф. Фенелона.
8. Основные педагогические идеи Ш. Роллена в его «Трактате об образовании».
9. Педагогические воззрения К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
10. Концепция естественного воспитания Ж. – Ж. Руссо в его педагогическом романе «Эмиль, или О воспитании».

Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 8. Практическое занятие:

Развитие образования и педагогической мысли в России.

Обсуждение следующих проблем:

1. Воспитание и обучение детей в России до 19 в.
2. Педагогическая мысль в 18 в.
3. Педагогическая мысль в 19 в.
4. Создание государственной системы народного образования.

5. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
 6. Педагогическая теория 30-40 гг. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
 7. Развитие педагогической мысли в 60 гг. (Н.И. Пирогов).
 8. Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского.
 9. Основные идеи педагогической теории Ушинского.
 10. Идея народности воспитания.
 11. Место родного языка в воспитании и обучении детей.
 12. Психологические основы воспитания и обучения.
 13. Пути и средства нравственного воспитания детей.
 14. Педагогические теории в России в конце 19 – начала 20 вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер).
 15. Развитие советской педагогической науки в первой половине 20 в.
 16. Педагогическая теория А.С. Макаренко
 17. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского
- Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.*

Тема 9. Практическое занятие:

История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Обсуждение следующих проблем:

1. Определение иерархии проблем и приоритетов воспитания, исходя из общечеловеческих ценностей.
2. Качественные изменения в школьной политике и системах образования в России и за рубежом.
3. Позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы: курс на демократизацию школьных систем, гуманистическая направленность воспитания, дифференциация образования, модернизация классно-урочной системы, педагогизация новейших технических средств, вариативность и многоукладность образования.
4. Инновационные процессы в образовании.
5. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания.
6. Интеграция школьного и внешкольного образования.
7. Непрерывность воспитания и образования.
8. Формирование единого образовательного пространства.
9. Болонский процесс.

Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Темы рефератов

1. Исторический очерк развития педагогической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической науки.
3. Образование как глобальный объект педагогической науки.
4. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности учителя.
5. Исследования в области истории, теории и методики обучения и воспитания школьников.
6. Проблема организации целостного педагогического процесса.
7. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
8. Современные концепции воспитания.
9. Инновационные процессы в современном образовании.

10. Воспитательные системы и воспитательные пространства как эффективные механизмы воспитания личности.
11. Этнокультура детства, отрочества, юности.
12. Традиции в духовном и нравственном воспитании детей у разных народов.
13. Социальное воспитание и социализация личности.
14. Деятельность классного руководителя современной школы.
15. Управление образовательным процессом современной школы.
16. Педагогика межнационального общения как педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма, толерантности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Задания для повторения и углубления приобретенных знаний

1. Сравните педагогические идеи Средневековья, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и особенное.
2. Объясните, почему одной из ведущих в эпоху Просвещения стала идея природосообразности.
3. Обоснуйте, в чем состояли принципы гуманизма Возрождения и как они повлияли на образование
4. Поясните, какие идеи Я.А. Коменского нашли воплощение в школьной практике?
5. Раскройте, что нового внес Коменский Я.А. в понимание сущности и назначения человека? Какие педагогические перспективы открыло это новое понимание?
6. Проследите развитие трудового воспитания в педагогических учениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Р. Оуэна.
7. Обоснуйте, почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России?
8. Объясните, в чем значение педагогического опыта и идей С. Т. Шацкого?
9. Объясните, в чем значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского?
10. Обоснуйте, что нового внес Коменский Я.А. в понимание сущности и назначения человека? Какие педагогические перспективы открыло это новое понимание.
11. Назовите основные положения педагогической системы А.С. Макаренко.
12. Каковы предложения К.Д. Ушинского по осуществлению идей народности на практике? Насколько, по вашему мнению, актуальны идеи К.Д. Ушинского?

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретенных знаний

№ п/п	Задание
1.	Что такое социальный подход в изучении мировой педагогики?
2.	Как вы понимаете связи зарубежной и отечественной педагогики?
3.	Как вы понимаете преемственность в истории мировой педагогики?
4.	Дайте характеристику основных направлений историко-педагогических исследований
5.	Назовите авторов первых капитальных трудов по истории педагогики, которые

	были опубликованы в России в конце XIX начале XX вв.
6.	Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
7.	Расскажите об обряде инициации
8.	Дайте характеристику известных Вам концепций происхождения воспитания
9.	В чем состояли особенности воспитания в древних цивилизациях?
10.	Каковы основные этапы развития воспитания и образования в цивилизациях античного Средиземноморья?
11.	В чем состоял идеал воспитания в Афинах?
12.	Проследите преемственность и отличия педагогических взглядов Сократа, Платона и Аристотеля

6.2.Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№ п/п	Задание
13.	Какое влияние оказало грекоримское образование на варварский мир Европы?
14.	Дайте сравнительную характеристику Спартанской и Афинской системы воспитания
15.	Назовите первые образовательные учреждения Древней Греции и Древнего Рима
16.	Какие традиции были заложены в основу западноевропейского средневекового воспитания и образования?
17.	Проследите эволюцию схоластики как основы воспитания и образования
18.	Перечислите типы школ и воспитания в эпоху Средневековья
19.	Кого можно считать яркими представителями европейского Возрождения в воспитании? Охарактеризуйте их деятельность
20.	Дайте общую оценку особенностей и результатов развития педагогики и школы на Западе в эпоху Нового времени
21.	Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта
22.	Проанализируйте идеи природосообразного, пансофического образования и воспитания в работе Я.А. Коменского «Великая дидактика»
23.	Проанализируйте педагогические идеи Д. Локка на основе педагогического труда «Мысли о воспитании»
24.	На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании», проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж. – Ж. Руссо

6.3.Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№ п/п	Задание
25.	В чем вы видите преемственность педагогических идей И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега с педагогикой Ж.=Ж. Руссо?
26.	Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения, сочетании обучения и воспитания, управления воспитанием?

27.	Определите основные направления развития педагогической мысли в Европе в конце XIX в.
28.	Найдите сходства и различия в педагогических воззрениях представителей буржуазной реформаторской педагогики
29.	Раскройте сущность идей саморазвития ребенка в педагогическом наследии М. Монтессори, Р. Штейнера, Я. Корчака
30.	Определите связь между принятием христианства на Руси и становлением и развитием образования
31.	Установите связь между внешней и внутренней политикой государства и реформами в области просвещения
32.	Определите причины реформирования образования в России в начале XIX века
33.	Определите, какой вклад в развитие отечественной педагогической науки внесли М.А. Данилов, В.В. Давыдов, В. Занков, М.Н. Скаткин
34.	Раскройте сущность классово-пролетарского подхода в организации воспитания и образования
35.	Как вы оцениваете влияние процесса глобализации на образование и воспитание

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов
3. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.
4. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
5. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
- 6 Система антропологических наук и место в ней педагогики
7. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
8. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
9. Методология научного исследования Системность и структурированность научно-педагогического знания.
10. Современная система образования Основные характеристики современного образования.
11. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.
- 12 Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса
13. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
14. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных

регионов

- 15 Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса
16. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
17. Сущность, основные характеристики педагогического взаимодействия.
18. Понятие содержание воспитания, диалектика основных направлений содержания воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования
19. Проблема системы воспитания. Закономерности развития воспитательных систем.
20. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Педагогические условия оптимального отбора эффективного применения методов, средств и форм воспитания.
21. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.
- 22 Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
23. Сущность, функции семьи, условия эффективности семейного воспитания. Вклад И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. в разработку теории семейного воспитания.
24. «Педагогическая технология» как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
25. Структура педагогического общения, понятие и виды стилей деятельности, отношений и общения.
26. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
27. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
28. Содержание образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Факторы отбора содержания образования.
29. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
30. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
31. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
32. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура.
33. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
34. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
35. Педагогическая система Дж. Локка.
36. Педагогическая система И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса в учебном процессе Структура и строение процесса обучения по И. Гербарту.
37. Роль А. Дистервега в развитии педагогики.
38. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.
39. Пансофическая концепция Я. А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его

учебных книгах.

40. Теория элементарного образования и развивающего обучения ИГ. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
41. Педагогический гуманизм Я. Корчака
42. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX - начале XX века (Г. Кершентейнер, В Лай, Дж Дьюи).
43. К.Д. Ушинский - основатель отечественной педагогики. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
44. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
45. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
46. Педагогические идеи и практика А.С Макаренко.
47. Роль С.Т. Шацкого в развитии педагогики среды.
48. Теоретико-методическая деятельность Н И Пирогова
49. Современные воспитательные системы.
50. Дифференциация и индивидуализация обучения.
51. Современные концепции воспитания.
52. Авторские воспитательные системы.
53. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.
54. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.
55. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.
56. Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.
57. Концепция содержания образования в мировой педагогике.
58. Государственные образовательные стандарты.
59. Многообразие форм организации обучения. Современные подходы к организации
60. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Критерии оценки сдачи экзамена

Аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Для экзамена не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответа на 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в рабочую программу дисциплины;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	ответ правильный, уверенный, четкий и полный
«хорошо»	ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов
«неудовлетворительно»	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, аспирант не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 27.04.2022)
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 27.04.2022)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 27.04.2022).
5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275> (дата обращения: 27.04.2022).

27.04.2022).

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 27.04.2022).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему «Университетская библиотека on-lain» (<https://biblioclub.ru>) (Договор № 507-04/2023 об оказании информационных услуг), «Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная образовательная система» (<https://urait.ru>) (Лицензионный договор № 5843 от 18.04.2023 г.);
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру»;
- официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>;
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>;
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru>;
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;
- Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>;
- Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>;
- Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>;
- Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login?_referrer=%2Fsite%2Findex).

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал

электронного обучения (онлайн доступ через сеть Интернет <https://college.mspi.edu.ru/eios/>).

Для проведения лекций и семинарских/практических занятий используется «Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий», оборудованная столом для преподавателя, стулом для преподавателя, кафедрой для преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской/экраном, флипчартом, стульями для обучающихся с пюпитрами, многофункциональной мультимедийной доской, ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет», позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

9. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

При изучении дисциплины используются организационные мероприятия:

- возможности «Интернет» для связи с обучающимися, предоставление необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций в режиме реального времени;
- проведение занятий и консультаций на базе консультационных пунктов, предоставляющих доступ для лиц с ограниченными возможностями;
- предоставление видео-лекций для изучения курса;

- использование программного обеспечения и технических средств для адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6	01.09.2023