



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор НОУ ВО «МСПИ»
Д.А. Мельников
«22 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

2.1.4 Методология научных исследований

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность:

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

(шифр наименование)

Тип образовательной программы: *программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения: *очная*

Общая трудоемкость:

108 ч./3 з.е.
(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Составитель: Сокольникова Элла Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Сенатор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование и цель освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем и вид учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	18
7.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
9.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
10.	Лист регистрации изменений	24

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина **«Методология научных исследований»** изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Основная цель изучения учебной дисциплины – заключается в получении аспирантами теоретических знаний о сущности и специфике методологии и методов педагогических исследований, развитии умений и навыков организации и проведения научно-педагогических исследований в области образования и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- обоснование необходимости проведения научных (педагогических) исследований;
- формирование системных знаний о сущности и специфике методологии научных (педагогических) исследований;
- обеспечение понимания логической структуры научного (педагогического) исследования;
- развитие умений применять теоретические и эмпирические методы научных (педагогических) исследований;
- развитие умения получать и интерпретировать результаты научных (педагогических) исследований;
- стимулирование стремления к проведению научных (педагогических) исследований.
- развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора,

обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;

➤ овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по системному изучению теоретических, методологических и прикладных вопросов, моделирования историко-педагогического контекста самостоятельной научно-исследовательской деятельности, реализации творческого подхода к преподаванию курса «Методология научных исследований» в процессе преподавательской деятельности в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ бакалавриата и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» является базовым для последующей подготовки диссертации по педагогическим наукам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Методология научных исследований» аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- современные методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- использовать современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- использовать современные методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях
- владеть навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школе;
- владеть навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- владеть навыками использования исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- владеть навыками использования современных методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Аспирант приобретает практический опыт:

- проектирования современного научного (педагогического) исследования на основе системного понимания его методологии;
- самостоятельного подбора методов проведения научного (педагогического) исследования.

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом в зачётных единицах и академических часах, выделенных аспирантам на аудиторную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и самостоятельная работа.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Конт роль	Проме жут. аттеста ция
			з.е.	часы	всего	лекции	лаб.раб	Семи нары, ПР			
1.	очная	1	3	108	20	8		12	84	4	зачет

*Самостоятельная работа– изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, подготовка творческих работ, изучение материалов, представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Контроль
			Всего	Лекции	Лаб. раб.	Семинары, ПР		
1.	Раздел 1. Общая характеристика методологии научных (педагогических) исследований	26	4	2		2	22	
	Тема 1.1. Современное научное (педагогическое) исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения	12	2	1		1	10	
	Тема 1.2. Методологические принципы научных (педагогических) исследований	14	2	1		1	12	
2.	Раздел 2. Логическая структура научного (педагогического) исследования	26	6	2		4	20	
	Тема 2.1. Научный аппарат научного (педагогического) исследования	13	3	1		2	10	
	Тема 2.2. Критерии успешности исследовательского поиска в области образования, мониторинг процесса и результатов научного (педагогического) исследования	13	3	1		2	10	
3.	Раздел 3. Методы научного (педагогического) исследования	26	4	2		2	22	
	Тема 3.1. Теоретические методы научного (педагогического) исследования	12	2	1		1	10	
	Тема 3.2. Эмпирические методы научного (педагогического) исследования	14	2	1		1	12	

4.	Раздел 4. Результаты научных (педагогических) исследований и личностные особенности педагога исследователя	26	6	2		4	20	
	Тема 4.1. Интерпретация, апробация и оформление результатов научного (педагогического) исследования	13	3	1		2	10	
	Тема 4.2. Личностные особенности педагога-исследователя	13	3	1		2	10	
ИТОГО:		108	20	8		12	84	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика методологии научных (педагогических) исследований

Поисково-исследовательская функция современных образовательных организаций. Необходимость научных (педагогических) исследований в современных российских условиях. Понятие и специфика научных (педагогических) исследований. Методологическая и теоретическая проблематика современных научных (педагогических) исследований. Прикладная (практическая) проблематика современных научных (педагогических) исследований. Источники научного (педагогического) исследовательского поиска. Организационные условия проведения научных (педагогических) исследований. Методология науки. Методология педагогики. Основные положения методологии педагогики. Сущность методологических принципов, соотношение принципа и требования. Общенаучные методологические принципы научных (педагогических) исследований (объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода) и их основные требования. Конкретно-научные (специфические) методологические принципы научных (педагогических) исследований (сочетания сущего и должного, деятельностного подхода) и их основные требования.

Тема 1.1. Современное научное (педагогическое) исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте необходимость проведения научных (педагогических) исследований в современных российских условиях.
2. Предложите и обоснуйте свой вариант методологической и теоретической проблематики современных научных (педагогических) исследований
3. Предложите и обоснуйте свой вариант прикладной (практической) проблематики современных научных (педагогических) исследований.

Тема 1.2. Методологические принципы научных (педагогических) исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте специфику методологии педагогики.
2. Определите соотношение принципа и требования.

3. Обоснуйте необходимость соблюдения методологических принципов научных (педагогических) исследований.

Литература:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>

2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

Раздел 2. Логическая структура научного (педагогического) исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие о логике научного (педагогического) исследования. Этапы конструирования логики научного (педагогического) исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий. Проблема и тема научного (педагогического) исследования. Объект и предмет научного (педагогического) исследования. Цель и основные группы задач научного (педагогического) исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро

научного (педагогического) исследования. Необходимость выбора критериев успешности исследовательского поиска. Основные критерии оценки эффективности образовательного процесса (образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, воспитанности, валеологический, психологического комфорта) и их показатели. Специфика критериев оценки эффективности развития различных образовательных систем. Этапы практической диагностики и преобразования в научном (педагогическом) поиске.

Тема 2.1. Научный аппарат научного (педагогического) исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите основные ошибки, совершаемые в формулировках тем научных (педагогических) исследований.
2. Проанализируйте соотношение цели и задач научного (педагогического) исследования.
3. Обоснуйте необходимость выдвижения гипотезы научного (педагогического) исследования.

Тема 2.2. Критерии успешности исследовательского поиска в области образования, мониторинг процесса и результатов научного (педагогического) исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте необходимость наличия критериев успешности исследовательского поиска.
2. Предложите свои варианты критериев эффективности развития образовательных систем.
3. Аргументируйте важность научно-методического руководства исследовательским поиском.

Литература:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон.

текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

Раздел 3. Методы научного (педагогического) исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методы научных (педагогических) исследований: понятие и классификации. Исследовательские методы и методики. Выбор необходимых методов научного (педагогического) исследования: логика и принципы. Назначение теоретических методов научных (педагогических) исследований. Основные теоретические методы научных (педагогических) исследований (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, моделирование) и их характеристика. Назначение эмпирических методов научных (педагогических) исследований. Основные эмпирические методы научных (педагогических) исследований (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, тестирование, изучение продуктов деятельности, экспертное оценивание, эксперимент) и их характеристика. Статистические методы обработки результатов научных (педагогических) исследований.

Тема 3.1. Теоретические методы научного (педагогического) исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предложите свой вариант классификации методов научных (педагогических) исследований.
2. Обоснуйте логику выбора необходимых методов научного (педагогического) исследования.
3. Кратко охарактеризуйте основные теоретические методы научных (педагогических) исследований.

Тема 3.2. Эмпирические методы научного (педагогического) исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте назначение эмпирических методов научных (педагогических) исследований.
2. Кратко охарактеризуйте основные эмпирические методы научных (педагогических) исследований.
3. Обоснуйте целесообразность применения статистических методов обработки результатов научных (педагогических) исследований.

Литература:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]:

учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916- 548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

Раздел 4. Результаты научных (педагогических) исследований и личностные особенности педагога исследователя.

Перечень изучаемых элементов содержания. Заключительный этап научного (педагогического) исследования. Систематизация результатов научного (педагогического) исследования. Грамотная интерпретация полученных результатов как приближение к истине. Объяснение как основа интерпретации. Трудности интерпретации. Необходимость и сущность апробации (промежуточной и итоговой) научных (педагогических) исследований. Ведущие требования к оформлению результатов научных (педагогических) исследований. Характеристика основных видов изложения результатов научного (педагогического) исследования. Педагог-исследователь как личность. Важные черты личности педагога: гуманистическая направленность, педагогическая увлеченность, образованность, креативность. Педагогические способности: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные. Педагогическое воображение и интуиция. Черты характера педагога-исследователя. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

Тема 4.1. Интерпретация, апробация и оформление результатов научного (педагогического) исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте сущность и особенности интерпретации результатов научного (педагогического) исследования.
2. Обоснуйте необходимость промежуточной и итоговой апробации научных (педагогических) исследований.
3. Предложите свой вариант работы по оформлению полученных результатов научного (педагогического) исследования.

Тема 4.2. Личностные особенности педагога-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите основные черты личности современного педагога-исследователя.
2. Обоснуйте место и роль педагогического воображения и интуиции в исследовательской деятельности.
3. Перечислите главные, на Ваш взгляд, черты характера педагога-исследователя

Литература:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916- 548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет,

Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Необходимость выполнения поисково-исследовательской функции современными образовательными организациями.
2. Важность или необязательность проведения научных (педагогических) исследований в современных российских условиях.
3. Специфика научных (педагогических) исследований.
4. Учение о гармонии и мере в образовательном процессе и способы их достижения как теоретическая исследовательская проблема современных научных (педагогических) исследований.
5. Развивающие возможности современных образовательных систем как прикладная исследовательская проблема современных научных (педагогических) исследований.
6. Педагогический опыт прошлого и настоящего как источник научного (педагогического) исследовательского поиска.
7. Педагогический потенциал различных социокультурных сред как источник научного (педагогического) исследовательского поиска.
8. Основные требования методологического принципа объективности к современным научным (педагогическим) исследованиям.
9. Основные требования генетического методологического принципа к современным научным (педагогическим) исследованиям.
10. Основные требования методологического принципа сущностного анализа к современным научным (педагогическим) исследованиям.
11. Основные требования методологического принципа единства логического и исторического к современным научным (педагогическим) исследованиям.
12. Основные требования методологического принципа концептуального единства к современным научным (педагогическим) исследованиям.
13. Основные требования методологического принципа системного подхода к современным научным (педагогическим) исследованиям.
14. Основные требования методологического принципа сочетания сущего и должного к современным научным (педагогическим) исследованиям.
15. Основные требования методологического принципа деятельностного подхода к современным научным (педагогическим) исследованиям.

Литература:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8.

– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные этапы конструирования логики научного (педагогического) исследования:
2. Проблема научного (педагогического) исследования как нечто неизвестное в науке.
3. Формулировка темы современного научного (педагогического) исследования.
4. Объект и предмет научного (педагогического) исследования.
5. Определение цели научного (педагогического) исследования.
6. Историко-диагностическая группа задач научных (педагогических) исследований.
7. Теоретико-моделирующая группа задач научных (педагогических) исследований.
8. Практически-преобразовательная группа задач научных (педагогических) исследований.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научного (педагогического) исследования.
10. Выбор критериев успешности исследовательского поиска.
11. Образовательный критерий оценки эффективности образовательного процесса.
12. Социологический критерий оценки эффективности образовательного процесса.
13. Критерий индивидуально-личностного развития в оценке эффективности образовательного процесса.
14. Критерий воспитанности в оценке эффективности образовательного процесса.
15. Критерий психологического комфорта и валеологических критерий в оценке

эффективности образовательного процесса.

Литература:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:

1. Варианты классификаций методов научных (педагогических) исследований.
2. Необходимость отбора методов конкретного научного (педагогического) исследования.
3. Принципы выбора методов научных (педагогических) исследований.
4. Индукция и дедукция как теоретические методы научных (педагогических) исследований.
5. Анализ и синтез как теоретические методы научных (педагогических) исследований.

6. Сравнительно-исторический анализ как теоретический метод научного (педагогического) исследования.
7. Моделирование как теоретический метод научного (педагогического) исследования.
8. Обобщение и систематизация как теоретические методы научных (педагогических) исследований.
9. Абстрагирование и конкретизация как теоретические методы научных (педагогических) исследований.
10. Наблюдение как эмпирический метод научного (педагогического) исследования.
11. Опросные методы в научных (педагогических) исследованиях.
12. Тестирование как эмпирический метод научного (педагогического) исследования.
13. Экспертное оценивание как эмпирический метод научного (педагогического) исследования.
14. Педагогический эксперимент: сущность и специфика.
15. Статистические методы обработки результатов научных (педагогических) исследований.

Литература:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Роль систематизации результатов научного (педагогического) исследования.
2. Необходимость интерпретации результатов научных (педагогических) исследований.
3. Трудности интерпретации результатов научных (педагогических) исследований.
4. Объяснение как основа интерпретации результатов научных (педагогических) исследований.
5. Промежуточная апробация научного (педагогического) исследования: необходимость или излишество?
6. Ценность итоговой апробации научного (педагогического) исследования.
7. Современные требования к оформлению результатов научных (педагогических) исследований.
8. Современные виды изложения результатов научного (педагогического) исследования.
9. Педагог-исследователь как личность.
10. Образованность как черта личности педагога-исследователя.
11. Педагогическая интуиция в деятельности педагога-исследователя.
12. Педагогическое воображение в деятельности педагога-исследователя.
13. Педагогические способности: сущность и особенности.
14. Необходимые черты характера современного педагога-исследователя.
15. Творческая индивидуальность педагога-исследователя.

Литература:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. –

978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет*, который проводится в устной форме.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Необходимость научных (педагогических) исследований в современных российских условиях. Понятие и специфика научных (педагогических) исследований.
2. Методологическая, теоретическая и прикладная (практическая) проблематика современных научных (педагогических) исследований.
3. Источники научного (педагогического) исследовательского поиска. Организационные условия проведения научных (педагогических) исследований.
4. Основные положения методологии педагогики.
5. Общенаучные методологические принципы научных (педагогических) исследований и их основные требования.
6. Конкретно-научные (специфические) методологические принципы научных (педагогических) исследований и их основные требования.
7. Понятие о логике научного (педагогического) исследования. Этапы конструирования логики научного (педагогического) исследования.
8. Научный аппарат научного (педагогического) исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научного (педагогического) исследования.
10. Выбор критериев успешности исследовательского поиска.

11. Основные критерии оценки эффективности образовательного процесса и их показатели. Специфика критериев оценки эффективности развития различных образовательных систем.
12. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.
13. Методы научных (педагогических) исследований: понятие и классификации.
14. Выбор необходимых методов научного (педагогического) исследования: логика и принципы.
15. Основные теоретические методы научных (педагогических) исследований и их характеристика.
16. Назначение эмпирических методов научных (педагогических) исследований.
17. Основные эмпирические методы научных (педагогических) исследований и их характеристика.
18. Статистические методы обработки результатов научных (педагогических) исследований.
19. Систематизация и интерпретация результатов научного (педагогического) исследования.
20. Апробация (промежуточная и итоговая) научных (педагогических) исследований.
21. Ведущие требования к оформлению результатов научных (педагогических) исследований.
22. Качества личности педагога-исследователя.
23. Педагогические способности.
24. Черты характера и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Обоснуйте необходимость проведения научных (педагогических) исследований в современных российских условиях.
2. Предложите и обоснуйте свой вариант методологической и теоретической проблематики современных научных (педагогических) исследований
3. Предложите и обоснуйте свой вариант прикладной (практической) проблематики современных научных (педагогических) исследований.
4. Охарактеризуйте специфику методологии педагогики.
5. Определите соотношение принципа и требования.
6. Обоснуйте необходимость соблюдения методологических принципов научных (педагогических) исследований.
7. Укажите основные ошибки, совершаемые в формулировках тем научных (педагогических) исследований.
8. Проанализируйте соотношение цели и задач научного (педагогического) исследования.
9. Обоснуйте необходимость выдвижения гипотезы научного (педагогического) исследования.
10. Обоснуйте необходимость наличия критериев успешности исследовательского поиска.
11. Предложите свои варианты критериев эффективности развития образовательных систем.
12. Аргументируйте важность научно-методического руководства исследовательским поиском.
13. Предложите свой вариант классификации методов научных (педагогических) исследований.

14. Обоснуйте логику выбора необходимых методов научного (педагогического) исследования.
15. Кратко охарактеризуйте основные теоретические методы научных (педагогических) исследований.
16. Обоснуйте назначение эмпирических методов научных (педагогических) исследований.
17. Кратко охарактеризуйте основные эмпирические методы научных (педагогических) исследований.
18. Обоснуйте целесообразность применения статистических методов обработки результатов научных (педагогических) исследований.
19. Охарактеризуйте сущность и особенности интерпретации результатов научного (педагогического) исследования.
20. Обоснуйте необходимость промежуточной и итоговой апробации научных (педагогических) исследований.
21. Предложите свой вариант работы по оформлению полученных результатов научного (педагогического) исследования.
22. Выделите основные черты личности современного педагога-исследователя.
23. Обоснуйте место и роль педагогического воображения и интуиции в исследовательской деятельности.
24. Перечислите главные, на Ваш взгляд, черты характера педагога - исследователя

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
4 балла	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения
2 - 3 балла	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала
0 – 1 балл	обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией
4 балла	задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
2 - 3 балла	задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению
0 – 1 балл	задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе «зачтено» / «не зачтено»

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287

с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему «Университетская библиотека on-lain» (<https://biblioclub.ru>) (Договор № 507-04/2023 об оказании информационных услуг), «Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная образовательная система» (<https://urait.ru>) (Лицензионный договор № 5843 от 18.04.2023 г.);

- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру»;

- официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>;

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;

- Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>;

- Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>;

- Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>;

- Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>).

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения (онлайн доступ через сеть Интернет <https://college.mspi.edu.ru/eios/>).

Для проведения лекций и семинарских/практических занятий используется «Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий», оборудованная столом для преподавателя, стулом для преподавателя, кафедрой для преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской/экраном, флипчартом, стульями для обучающихся с пюпитрами, многофункциональной мультимедийной доской, ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет», позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

9. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

При изучении дисциплины используются организационные мероприятия:

- возможности «Интернет» для связи с обучающимися, предоставление необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций в режиме реального времени;
- проведение занятий и консультаций на базе консультационных пунктов, предоставляющих доступ для лиц с ограниченными возможностями;
- предоставление видео-лекций для изучения курса;
- использование программного обеспечения и технических средств для адаптации лиц

с ограниченными возможностями.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6	01.09.2023