



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВО «МСПИ»

Д.А. Мельников

«22 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) по выбору

2.1.7.1 Теории, технологии и концепции образования

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность:

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

(шифр наименование)

Тип образовательной программы: *программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения: *очная*

Общая трудоемкость: 72 ч./2 з.е.
(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теории, технологии и концепции образования» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Составитель: Шубина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Сенатор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование и цель освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем и вид учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	19
7.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
9.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
10.	Лист регистрации изменений	30

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теории, технологии и концепции образования» изучается обучающимися, осваивающими научную специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методики и технологии социально-педагогической деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в получении практических умений и навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ✓ создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- ✓ участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- ✓ работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
- ✓ взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- ✓ осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- ✓ организация посредничества между обучающимися и социальными институтами; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- ✓ работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Теории, технологии и концепции образования» относится к дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Психология и педагогика высшей школы», «Методология научных исследований» и содержанием других учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В результате изучения дисциплины «Теории, технологии и концепции образования»

аспирант должен:

Знать:

- основные образовательные программы;
- качество функционирования системы профессионального образования различного уровня и преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.

Уметь:

- организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- оценивать качество функционирования системы профессионального образования различных уровней, уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

Владеть:

- методами и технологиями обучения и воспитания;
- методами и технологиями оценивания качества функционирования системы профессионального образования, навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

4. ОБЪЁМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом в зачётных единицах и академических часах, выделенных аспирантам на аудиторную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и самостоятельная работа.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Контроль	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	Всего	Лекции	Семинары, ПР			
1.	очная	3	2	72	20	8	12	48	4	зачёт

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Контроль
			Всего	Лекции	Семинары	Практич. занятия		

1.	Характеристика понятий «методика» и «технология» социально- педагогической деятельности	8	2	1		1	6	
2.	Социально- педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности	9	3	1		2	6	
3.	Диагностика в социально- педагогической деятельности	8	2	1		1	6	
4.	Деонтология социально- педагогических коммуникаций	8	2	1		1	6	
5.	Социально- педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	8	2	1		1	6	
6.	Место образования и педагогических наук в системе наук и в современном мире	9	3	1		2	6	
7.	Социально- педагогическая деятельность с детьми «группы риска»	9	3	1		2	6	
8.	Социально- педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях	9	3	1		2	6	
	ИТОГО, включая зачет	72	20	8		12	48	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Характеристика понятий «методика» и «технология» социально- педагогической деятельности.

Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально- педагогической деятельности: общее и особенное. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога. Система общих методов осуществления социально- педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности социально- педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально- педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.). Классификация методов социально- педагогической работы на основе функций социально- педагогической деятельности: методы социально- педагогической помощи и поддержки; методы психолого- педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально- педагогической реабилитации; исследовательские методы. Классификация методов социально- педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы

правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.). Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностики социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод); методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.); методы организации социального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные); социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживание и т.д.); организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения). Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально- педагогических технологий. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии (этапы и подэтапы). Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.). Структурный и функциональный подходы в определении компонентного состава социально- педагогической технологии.

Тема 2. Социально- педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности.

Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи). Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и деликвентного поведения и пр. Технологии социально-педагогического посредничества. Социально- педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность,

преимущество, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально- трудовой; социально-правовой. Основные направления реабилитационной деятельности. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико- физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам). Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности. Функции коррекции отклоняющегося поведения младшего школьника, подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная. Специфика реализации технологий социально- педагогической коррекции с различными возрастными группами подопечных (клиентов).

Тема 3. Диагностика в социально- педагогической деятельности.

Диагностические технологии в работе социального педагога (психологическая, медицинская, педагогическая, социологическая, социально-педагогическая диагностики). Психологическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы, инструменты измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических особенностей общностей (групп). Психологический диагноз как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности (семьи, группы, коллектива), прогнозе их дальнейшего развития. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Понятие нормы в психолого-педагогической диагностике. Медицинский, ценностный и статистические подходы к понятию «норма». Педагогическая диагностика как процесс изучения личности ребенка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе. Сущность и функции педагогической диагностики: функция обратной связи, оценочная функция, управленческая функция. Выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов. Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, интервьюирование, анализ продуктов деятельности ребенка, контент- анализ, автобиографические методы, естественный психолого-педагогический эксперимент, обучающий эксперимент, метод параллельных независимых экспертных оценок и самооценок, игровые психолого-педагогические диагностические методики. Классификация методик психолого-педагогической диагностики: субъективные методики, объективные методики, проективные методики. Классификации тестов: по особенностям используемых заданий – групповые и индивидуальные; по направленности – тесты способностей, тесты личности, тесты отдельных психических функций; по времени выполнения – тесты скорости и тесты результативности; тесты компьютерные и компьютеризированные. Проблема адаптации зарубежных тестов. Достоинства и недостатки личностных опросников. Использование личностных опросников для выявления характерологических черт личности воспитанников, акцентуации характера подростков, для определения типологических особенностей темперамента учащихся; особенностей мотивационно-ценностных ориентаций личности; для выявления стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Структура социально- педагогической диагностики: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка; осознание возможных причин неблагополучия, анализ

особенностей случая; выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных; сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы; проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных; при не подтверждении гипотезы - повторение процедуры. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование. Понятие социально-педагогического мониторинга, принципы его организации: научности, непрерывности, целесообразности, прогностического подхода. Социально-педагогические результаты использования комплекса диагностических технологий: обобщенная информация - «карта личности» и «карта среды»; построение прогноза и план-карты социально-педагогической деятельности.

Тема 4. Деонтология социально-педагогических коммуникаций.

Деонтологические основы социально-педагогической деятельности. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей разных возрастных групп. Методическое обеспечение диагностического процесса. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ, объективность, динамическое изучение явления, качественно-количественный анализ результатов. Процедура психолого-педагогического диагностического исследования. Структура психолого- педагогического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты психолого- педагогического исследования. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения ребенка, семьи, детского коллектива. Сущность и специфика процесса социально- педагогического консультирования. Принципы проведения социально- педагогического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений. Основные этапы социально-педагогического консультирования: установление контакта; сбор информации, осознание проблемы, желаемого результата; выработка решений, обсуждение гипотез, планирование действий; обобщение результатов взаимодействия, обсуждение планов на будущее. Основные приемы, используемые в процессе социально- педагогического консультирования.

Тема 5. Социально- педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Общая характеристика системы опеки и попечительства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Технология работы с приемными родителями. Типичные проблемы, с которыми сталкиваются приемные родители, воспитывая ребенка. Технологии социально-педагогического сопровождения приемных родителей. Педагогические условия эффективности социально- педагогического сопровождения приемных родителей, взявших на воспитание ребенка с особыми нуждами. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения. Основные типы интернатных учреждений. Основные социально-педагогические задачи интернатного учреждения. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных учреждений. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях

интернатного типа (сбор документов для личного дела воспитанника: сведения о родителях, братьях, сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в сбербанке; взаимодействие с судом, загсом, нотариатом, комитетом социальной защиты населения, органами управления образования и здравоохранения по вопросам назначения и выплаты алиментов с родителей при лишении их родительских прав, перечислении пенсий по утрате родителей, сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую площадь; обеспечение защиты личных прав воспитанников – получение общего среднего образования, организация свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и прописки; создание условий - совместно с психологами, воспитателями - для адаптации ребенка к режиму детского дома, развитие навыков самообслуживания, социальной адаптации, профессионального самоопределения воспитанников; обеспечение льгот, предусмотренных законодательством РФ, в период обучения детей, при их выпуске, поступлении на учебу или работу; оказание помощи выпускникам в поступлении на учебу, работу, получении жилья, комнаты в общежитии; ведение карточки учета на выпускников). Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

Тема 6. Место образования и педагогических наук в системе наук и в современном мире.

Сущность понятий «девиантное поведение» и «делинкветное поведение» несовершеннолетних. Характеристика основных методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми девиантного и делинкветного поведения в различных типах образовательных учреждениях. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи – микросоциума – школы. Работа социального педагога в микрорайоне школы. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей средой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально- педагогической диагностики, социально- педагогического прогноза, социально- педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности; координационно- посредническая деятельность социального педагога школы. Основные виды социально- педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе. Социально-педагогические подходы к «трудным» подросткам. Способы вовлечения «трудных» подростков в добросовестную учебную и общественную деятельность. Социально-педагогическая помощь молодежи при выработке жизненных целей и программ. Социально-педагогическая помощь в профориентации молодежи и выборе будущей профессии. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение, основные задачи. Типовые технологии работы социального педагога школы. Технология изучения (исследования) социально-педагогических процессов в ученическом коллективе: Социально- педагогическая диагностика различных категорий детей. Социально- педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.

Тема 7. Социально- педагогическая деятельность с детьми «группы риска».

Задачи социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка – воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования и науки РФ в процессе социализации детей-инвалидов. Социально-педагогические методы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды. Совместные усилия семьи, медицинского и образовательного учреждений, социальной службы в обеспечении действенности реабилитации детей с ограниченными возможностями. Современные формы групповой реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях.

Методика и технологии социально-педагогической деятельности в школах, ссузах, учреждениях дополнительного образования детей. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями. Основные функции, направления деятельности классного руководителя в современной школе. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников. Формы и методы работы социального педагога школы с семьей. Методики обследования семьи. Целеполагание в процессе работы с семьей. Формы и методы работы социального педагога школы с различными видами семей (индивидуальное и групповое консультирование, тренинговые занятия, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.). Типологии семьи. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных. Типичные ошибки в семейном воспитании. Социально-педагогическая поддержка детей из семей группы риска. Формы адресной социально-педагогической помощи семье. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семей. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах инклюзивного типа. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных колледжей (ПК). Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в ПК. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися ПК, в процессе работы с учебно-производственной группой. Методика работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях. Методика работы социального педагога в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям, социальных приютах, Центрах поддержки семьи и детства.

Планы практических занятий

Тема 1. Практическое занятие: Характеристика понятий «методика» и «технология» социально- педагогической деятельности.

Форма практического задания: доклад.

Литература:

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>
3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>
4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «метод» и «технология» социально –педагогической деятельности.
2. Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
4. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
5. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.
6. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий.
7. Раскройте особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.

Тема 2. Практическое занятие: Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности.

Форма практического задания: реферат.

Литература:

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021.

<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>

2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>

3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
2. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.
3. Посредничество социального педагога в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов.
4. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой.
5. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.
6. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.

Тема 3. Практическое занятие: Диагностика в социально-педагогической деятельности
Диагностика в социально-педагогической деятельности.

Форма практического задания: реферат, доклад, эссе.

Литература:

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>

2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>

3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>
3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>
4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/119027.html/>

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности диагностических методик в социально-педагогической деятельности.
2. Методика диагностики личности.
3. Методика диагностики ребёнка.
4. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
5. Психологический диагноз как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности (семьи, группы, коллектива), прогнозе их дальнейшего развития.
6. Понятие нормы в психолого-педагогической диагностике.
7. Медицинский, ценностный и статистические подходы к понятию «норма».
8. Сущность и функции педагогической диагностики.
9. Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Практическое занятие: Деонтология социально-педагогических коммуникаций.

Форма практического задания: реферат, аналитико-практическое задание.

Литература:

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>
4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Вопросы для самоподготовки:

1. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах возрастного развития ребенка.
3. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей разных возрастных групп.
4. Процедура психолого-педагогического диагностического исследования. Методическое обеспечение диагностического процесса.
5. Принципы проведения социально-педагогического консультирования.

Тема 5. Практическое занятие: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Форма практического задания: реферат, доклад, аналитико-практическое задание.

Литература:

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>
3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>
4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины лишения детей родительского попечения.
2. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.
3. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Материальное обеспечение детей, находящихся под опекой и попечительством.
4. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми в интернатных учреждениях.
5. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми в интернатных учреждениях.
6. Методика подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
7. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

Тема 6. Практическое занятие: Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».

Форма практического задания: реферат, доклад, аналитико-практическое задание.

1. Разработать сценарий классного часа, внеклассного мероприятия по проблемам правового воспитания школьников.
2. Разработать сценарий тренинговых занятий развития навыков продуктивного общения школьников, навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Разработать план профориентационной работы социального педагога школы. Разработать сценарий деловой игры в виде профилактического социально-педагогического тренинга «Умей сказать: «НЕТ» (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «учащиеся школы, ссуза», «воспитанники детского дома», «медицинский работник», «практический психолог»).

Литература:

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятий «девиантное поведение» и «делинкветное поведение» несовершеннолетних.

2. Характеристика основных методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми девиантного и делинкветного поведения в различных типах образовательных учреждениях.

3. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога.

4. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей микросредой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности; координационно-посредническая деятельность социального педагога школы.

5. Технология изучения (исследования) социально-педагогических процессов в ученическом коллективе.

6. Социально-педагогическая помощь в профориентации старшеклассников и выборе будущей профессии.

Тема 7. Практическое занятие: Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

Форма практического задания: реферат, доклад.

Литература:

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>

2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>

3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. /

<https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические методы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды.
3. Совместные усилия семьи, медицинского и образовательного учреждений, социальной службы в обеспечении действенности реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Тема 8. Практическое занятие: Социально-педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях.

1. Разработка плана работы на год социального педагога профессионального колледжа.
2. Разработка сценария педагогического совета школы по социально-педагогической проблематике.
3. Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников powyборустудента) по воспитанию культуры семейных взаимоотношений (возможные темы занятия:
4. «Дети и родители: гармония взаимоотношений»; «Семья в современном мире: радости и трудности семейных взаимоотношений»).
5. Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников powyборустудента) на тему «Талантливые и гениальные люди в истории человечества»,
6. «Одаренный ребенок в современном мире: сложности и радости его жизни».
7. Разработка сценария родительского собрания по социально-педагогической проблематике в общеобразовательной школе (тематика собрания по выбору студента: например, «Трудности общения с подростком», «Родители и дети в выборе профессионального пути ребенка», «Ребенок в детском коллективе»).
8. Разработка сценария занятия по воспитанию культуры взаимоотношений в ученическом коллективе (возраст школьников по выбору студента; возможные темы: «Наш путь к дружному коллективу», «Мы – коллектив учащихся»).
9. Разработка сценария занятия профориентационной направленности (возраст школьников по выбору студента; возможные темы «Человек в мире профессий», «Ваш путь к успешной карьере», «Твое профессиональное будущее»).
10. Разработка социальным педагогом программы жизнедеятельности клубного объединения несовершеннолетних на базе общеобразовательной школы.
11. Разработка плана работы социального педагога школы по формированию правовой культуры несовершеннолетних.
12. Разработка плана работы социального педагога школы по взаимодействию с семьями учащихся.
13. Разработка плана работы социального педагога общеобразовательной школы по профориентации учащихся.
14. Разработка схемы анализа социально-педагогической деятельности и отчета о работе за год социального педагога общеобразовательной школы.

Литература:

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>
3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>
4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/119027.html/>

Вопросы для самоподготовки:

1. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система.
2. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.
3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.
4. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога.
5. Специфика методики социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям.
6. Особенности методики социально-педагогической деятельности в социальных приютах, Центрах поддержки семьи и детства.
7. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах инклюзивного типа.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Задания для повторения и углубления приобретенных знаний

№ п/п	Задание
1.	Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей дошкольного возраста

	(например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи)
2.	Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей младшего школьного возраста (например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи).
3.	Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников по выбору студента) по воспитанию культуры семейных взаимоотношений (возможные темы занятия: «Дети и родители: гармония взаимоотношений»; «Семья в современном мире: радости и трудности семейных взаимоотношений»).
4.	Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей подросткового возраста (например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи).
5.	Разработка плана-конспекта развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития школьников в инклюзивной группе (которая включает детей с ограниченными возможностями здоровья).

6.2. Задания, направленные на формирование умений аспирантов

№ п/п	Задание
1.	Разработка плана-конспекта развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития детей с признаками одаренности.
2.	Создайте «Этический кодекс педагога-психолога, работающего с подростками».
3.	Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для подростков 6-8 классов.
4.	Разработка сценария педагогического совета школы по социально-педагогической проблематике.
5.	Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для подростков 9 классов

6.3. Задания, направленные на формирование навыков аспирантов

№ п/п	Задание
1.	Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для учащихся 10-11 классов.
2.	Разработка плана работы социального педагога школы (детского дома, социального приюта) по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.
3.	Разработка сценария занятия по профилактике употребления несовершеннолетними алкогольных напитков (возраст учащихся по выбору студента).
4.	Проанализировать Устав школы с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия

	основным нормативно- правовым документам в сфере образования.
5.	Разработать план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития детей и подростков с использованием проектных технологий.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога.
2. Характеристика индивидуальных, групповых, массовых технологий работы социального педагога.
3. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником. Методы диагностики адаптации учащихся в образовательном учреждении.
4. Проблема объективности психолого-педагогической диагностической информации. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Диагностика характерологических особенностей младших школьников.
5. Диагностика уровня конфликтности учащихся.
6. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях дошкольников.
7. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях младших школьников.
8. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях подростков. Методики межличностных отношений в учебном коллективе.
9. Методики и технологии, используемые в профориентационной работе.
10. Методики и технологии, используемые социальным педагогом в работе с детьми, склонными к девиантному поведению.
11. Методики исследования особенностей темперамента личности учащихся.
12. Методики исследования готовности детей к обучению в школе. Методики исследования проявлений агрессивности школьников.
13. Психолого-педагогические диагностические методики исследования эмоциональной сферы личности, уровня тревожности детей.
14. Специфика реализации технологий социально-педагогической коррекции различными возрастными группами подопечных (клиентов).
15. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной девиантного и деликвентного поведения.
16. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников подростков в период возрастного кризиса.
17. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников старшекласников. Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
18. Диагностика социально-психологического климата в детской группе.
19. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников на этапе приема в школу.
20. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников, первоклассников на этапе адаптации в школьной среде.
21. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников младших школьников на этапе окончания начальной школы.
22. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников пятиклассников

на этапе адаптации в среднем звене.

23. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников подростков в период возрастного кризиса.

24. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников, старшеклассников. Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

25. Диагностика социально-психологического климата в детской группе. Диагностика уровня развития детского коллектива.

26. Диагностика способностей, интересов и склонностей, учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

27. Диагностика форм и причин явного асоциального поведения.

28. Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами обучения (отставанием в развитии познавательных функций, нарушением мотивации в обучении, социально-педагогической запущенностью).

29. Психолого-педагогическая диагностика гиперактивных детей.

30. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая диагностика аддиктивного поведения детей.

Перечень тем рефератов по учебной дисциплине

1. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.

2. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.

3. Структурный и функциональный подходы в определении компонентного состава социально-педагогической технологии.

4. Характеристика индивидуальных, групповых, массовых технологий работы социального педагога.

5. Характеристика деятельностных и средовых технологий работы социального педагога.

6. Составление опорного конспекта по теме: «Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности» (на основе анализа не менее 3 различных источников).

7. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию методов работы социального педагога.

8. Подумайте, может ли быть применена к классификации методов работы социального педагога классификация методов воспитания В.А. Караковского: методы воспитания словом, воспитания делом, воспитания игрой, воспитания общением, воспитания отношением, созданием воспитательных ситуаций. В случае положительного ответа приведите примеры.

9. Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.

10. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.

11. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.

12. Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.);

13. Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций,

инструктаж и т.д.);

14. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);

15. Методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.).

16. Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки;

17. Методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы.

18. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).

19. Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностики социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод);

20. Методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.);

21. Методы организации социального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные); социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживание и т.д.); организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения). Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности.

22. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.

23. Технологии социально-педагогического посредничества в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных.

24. Специфика реализации технологий социально-педагогической коррекции с различными возрастными группами подопечных (клиентов).

25. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной девиантного и деликвентного поведения.

26. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.

27. Посредничество социального педагога в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов.

28. Разработать план индивидуальной профилактической работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.

29. Разработать план индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником

(например, детского дома) и обосновать этапы его реализации.

30. Разработать план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.

31. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.

32. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи).

33. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных.

34. Посредничество в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов.

35. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества. Основные принципы социальной реабилитации.

36. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой.

37. Основные направления реабилитационной деятельности.

38. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы

39. реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам).

40. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.

41. Функции коррекции отклоняющегося поведения младшего школьника, подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная.

42. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии (этапы и подэтапы).

43. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные, групповые, массовые, деятельностные, средовые.

44. Меры профилактики, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.

45. Коррекционно-развивающее: организация психокоррекционной, коррекционно-развивающей, социально-развивающей и психопрофилактической работы.

46. Профилактическое: оказание социально-правовой и медико-психологической помощи. Консультирование: оказание помощи в самостоятельном решении возникших проблем.

47. Исторические этапы развития отечественной психолого-педагогической диагностики. Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики.

48. Проблема объективности психолого-педагогической диагностической информации.

49. Классификация методик психолого-педагогической диагностики: субъективные методики, объективные методики, проективные методики.

50. Сущность и функции педагогической диагностики.

51. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах возрастного развития

ребенка.

52. Прогностическое значение психолого-педагогической диагностики.

53. Мое представление о значении различных видов диагностики для профессиональной деятельности социального педагога.

54. Мое мнение о проблеме объективности психолого-педагогической диагностической информации.

55. Мое представление об этических принципах проведения психолого-педагогической диагностики.

56. Если бы я работал социальным педагогом в школе, то для диагностики социально-психологического климата учебной группы (класс по выбору студента) использовал бы методики ...

57. Если бы я работал социальным педагогом в детском доме, то для диагностики личностных особенностей вновь поступившего несовершеннолетнего (возраст по выбору студента) использовал бы методики ...

58. Деонтологические основы социально-педагогической деятельности. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики.

59. Деонтологические основы проведения социально-педагогического консультирования. Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 4:

60. Составить социально-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического изучения ребенка (возраст ребенка по выбору обучающегося).

61. Составить социально-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического изучения семьи (тип семьи по выбору обучающегося).

62. Составить социально-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического изучения детского коллектива (тип детского коллектива по выбору обучающегося).

63. Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Правовые аспекты их функционирования.

64. Основные этапы становления института приемной (патронатной) семьи в зарубежной системе социальной защиты детства.

65. Нормативно-правовые аспекты деятельности приемной (патронатной) семьи в РФ. Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

66. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми в интернатных учреждениях.

67. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми в интернатных учреждениях. Методика подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.

68. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

69. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в каком-либо государственном учреждении для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей (детские дома, интернат, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения, учреждения для воспитанников, оставшихся без опеки и попечительства родителей, находящиеся в подчинении в Минобороны,

70. Разработать план взаимодействия социального педагога с воспитателями семейного детского дома, детской деревни.

71. Разработать программу деятельности социального педагога по взаимодействию с приемной (патронатной) семьей.

72. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной

зависимости, девиантного и деликвентного поведения и пр.

73. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-

74. педагогическая система.

75. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.

76. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.

77. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.

78. Характеристика содержательно-технологического базиса первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

79. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение, основные задачи. Типовые технологии работы социального педагога школы.

80. Технологии социально-педагогического посредничества. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества.

81. Содержательная характеристика функций коррекции отклоняющегося поведения подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная.

82. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога.

83. Современные формы групповой реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

84. Характеристика основных принципов социальной реабилитации.

85. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами, заменяющими) детей, имеющих особые нужды.

86. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных колледжей.

87. Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в профессиональных колледжах.

88. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися колледжа, в процессе работы с учебно-производственной группой.

Критерии оценки сдачи зачёта

Оценка	Критерии оценки
«зачёт»	твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно
«не зачтено»	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

Критерии оценки сдачи реферата

Оценка	Критерии оценки
	- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

«отлично»	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой психологических понятий
«хорошо»	- аспирант твердо усвоил проблему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических понятий
«удовлетворительно»	- аспирант усвоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - в основном владеет системой психологических понятий
«неудовлетворительно»	- аспирант не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой психологических понятий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Науменко, О. А. Применение игровых методик на занятиях по философии: методические указания / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116961.html>

3. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>
4. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 / [https://www.iprbookshop.ru/119027.html /](https://www.iprbookshop.ru/119027.html/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему «Университетская библиотека on-lain» (<https://biblioclub.ru>) (Договор № 507-04/2023 об оказании информационных услуг от 10.04.2023г.), «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>) (Лицензионный договор №5843 от 18.04.2023г.);
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру»;
- официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>;
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>;
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru>;
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;
- Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>;
- Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>;
- Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>;
- Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет https://portal.msmpi.edu.ru/user/sign-in/login?_referrer=%2Fsite%2Findex).

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения (онлайн доступ через сеть Интернет <https://college.msmpi.edu.ru/eios/>).

Для проведения лекций и семинарских/практических занятий используется «Учебная

аудитория для проведения лекционных и практических занятий», оборудованная столом для преподавателя, стулом для преподавателя, кафедрой для преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской/экраном, флипчартом, стульями для обучающихся с пюпитрами, многофункциональной мультимедийной доской, ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет», позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

9. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе 27 числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

При изучении дисциплины используются организационные мероприятия:

- возможности «Интернет» для связи с обучающимися, предоставление необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций в режиме реального времени;
- проведение занятий и консультаций на базе консультационных пунктов, предоставляющих доступ для лиц с ограниченными возможностями;
- предоставление видео-лекций для изучения курса;
- использование программного обеспечения и технических средств для адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Теории, технологии и концепции образования» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6	01.09.2023