



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии

Сенатор С.Ю.

«25» мая 2023 г.

## Рабочая программа практики

### 2.2.1 (II) Педагогическая практика

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

**Научная специальность:**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования  
(шифр наименование)

**Тип практики:** педагогическая

**Форма обучения:** очная

**Общая трудоемкость:** 252ч./7 з.е.  
(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Составитель(и):** Сенатор Светлана Юргеновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Шубина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



С.Ю. Сенатор

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели, задачи прохождения практики	4
2.	Место, объем и время проведения практики	4
3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы	6
4.	Структура и содержание практики	9
5.	Фонд оценочных средств и варианты индивидуальных заданий	11
6.	Методические указания по организации самостоятельной работы	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение прохождения практики	12
8.	Материально-техническое обеспечение прохождения практики	13
9.	Рекомендации по организации практики обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
10.	Лист регистрации изменений	16

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель:

формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### 1.2. Задачи:

➤ формирование профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков разработки и внедрения инновационных подходов к организации и проведению различных форм взаимодействия с обучающимися;

➤ использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности;

➤ приобретение навыков по разработке и созданию методических материалов для обеспечения преподаваемых учебных дисциплин.

**1.3. Профессиональные компетенции.** Педагогическая практика направлена на формирование следующих умений обучающихся:

*иметь представление:* об опыте формирования учебных планов и проведения образовательного процесса по конкретному направлению подготовки обучающихся; о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, института и других образовательных организаций; об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в НОУ ВО «МСПИ»;

*владеть:* приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы.

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>Вид практики:</b>	производственная
<b>Тип практики:</b>	педагогическая
<b>Способ проведения практики:</b>	стационарная
<b>Форма проведения практики:</b>	дискретно
<b>Кафедра:</b>	Педагогики и психологии
<b>Направление подготовки:</b>	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Объем практики:</b>	252 часов/7 з.е.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование	Курс
1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	3
2.	Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности	2
3.	Педагогика профессионального образования	2

#### Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практической подготовки	250	250	250	250
Контактная работа	2	2	2	2
Самостоятельная работа	250	250	250	250
Итого	252	252	252	252

#### Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с локальными актами ее проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях НОУ ВО «МСПИ», на базе образовательных и иных организаций, учреждений и др. (АНО ПОО «Социально-педагогический колледж»). Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики, по их собственной инициативе, за пределами населенного пункта местонахождения Института. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

*Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.*

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Институт создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

*Виды контроля:* зачет с оценкой.

*Формы отчетности:* дневник практики, отчет по практике.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

***Знать:***

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, кафедры и профессорско-преподавательского состава по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса;
- основы учебно-методической работы в высшей школе, методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

***Уметь:***

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельного научно-методического подхода;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших информационно-коммуникационных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

**Владеть:**

- основами учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

**Шкала оценивая**

	<b>Уровень</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

			заданий.	творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков,</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемому положению отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике</p>
---	---	---	--

		предусмотренных программой практики.	профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»	<b>Оценка</b> «удовлетворительно»	<b>Оценка</b> «хорошо»	<b>Оценка</b> «отлично»

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики/вид работы/	Курс	Часы	Практическая подготовка	Вид отчетности
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	<p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получение направления на практику, индивидуального задания, совместного графика (плана) проведения практики. Решение организационных вопросов.</p> <p><i>Знать:</i> учебно-методическую литературу по профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов; современные образовательные технологии профессионального образования, включая информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить поиск литературы для подготовки текста (конспекта) лекции/семинарского/лабораторного занятия; создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с использованием научного стиля речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками написания учебно-методической литературы; навыками работы с электронными библиотечными системами (ЭБС).</p>	3	2	2	Отчет по практике

<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1.	<p>1. Знакомство с организацией учебного процесса в образовательных организациях</p> <p>2. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса в вузе</p> <p>3. Учебно–методическая литература, работа с источниками</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания (написание текста методической разработки)</p> <p><i>Знать:</i> учебно-методическую литературу в области профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов; современные образовательные технологии профессионального образования, включая информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить поиск литературы для подготовки текста (конспекта) лекции/семинарского/лабораторного занятия; создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с использованием научного стиля речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками написания учебно-методической литературы; навыками работы с электронными библиотечными системами (ЭБС).</p>	3	250	250	Отчет по практике
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
	<p>Формирование отчетной документации. Защита отчета по практике.</p> <p><i>Знать:</i> учебно-методическую литературу в области своей профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов; современные образовательные технологии профессионального образования, включая информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить поиск литературы для подготовки текста (конспекта)</p>	3	2	2	Вопросы к зачету с оценкой

	<p>лекции/семинарского/лабораторного занятия; создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с использованием научного стиля речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками написания учебно-методической литературы; навыками работы с электронными библиотечными системами (ЭБС).</p>				
--	---	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### **а. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

*Вопросы к зачету:*

1. Виды педагогической деятельности в институте.
2. Формы организации обучения.
3. Уровни образования.
4. Многоуровневая система высшего образования в России и за рубежом.
5. Роль преподавателя в образовательном процессе.
6. Направления работы и оценка профессиональной деятельности преподавателя.
7. Особенности преподавания на выпускающих и обеспечивающих кафедрах.
8. Лекция в институте: подготовка к лекции, выбор и обоснование темы лекции, подбор литературы. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции.
9. Демонстрационные материалы, сопровождающие изложение лекции. Подготовка компьютерной презентации.
10. Практические, лабораторные занятия: особенности их организации.
11. Самостоятельная работа студентов: виды, особенности организации, роль преподавателя.
12. Практика: виды, формы организации и контроля.
13. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе (структурные подразделения института).
14. Виды учебно-методической литературы (учебники, учебные пособия, методические указания).
15. Особенности электронных изданий.

### **б. Варианты индивидуальных заданий на практику**

Выполнение индивидуального задания (написание текста методической разработки):

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, соответствующей

индивидуальному заданию, подбор учебной и педагогической литературы (в рамках профессиональной деятельности).

2. Подготовка текста методической разработки (учебного пособия/методических указаний/текста лекций/рабочей программы дисциплины).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- ✓ консультирование обучающихся руководителями практики с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в образовательной организации;

- ✓ ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- ✓ обобщение данных, полученных в результате работы в образовательной организации;

- ✓ своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- ✓ успешное прохождение промежуточной аттестации.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся ведут дневник практики. По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики отчет о прохождении практики по установленной форме.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а. Рекомендуемая литература**

#### *i. Основная литература:*

1. Педагогическая практика: методические рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 44 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144820>

2. Луковников Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 197 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134117>

#### *ii. Дополнительная литература*

1. Романова К. Е., Дельцова В. А., Кабешева А. М., Карманова Д. А., Квашнина Н. А., Марченко С. М., Медведева М. В., Ситникова И. Н., Смирнова О. Ю., Челнокова Н. Ю.

Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Иваново: ИВГПУ, 2018. - 254 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170895>

2. Самойлова И. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131187>

**в. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Windows 7
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Microsoft Office 2013 Standard

**с. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. "Электронная библиотека учебников"
4. ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
5. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"
6. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечения прохождения практики – Педагогической практики - предполагает применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);  
- электронную библиотечную систему «Университетская библиотека on-lain» (<https://biblioclub.ru>) (Договор № 507-04/2023 об оказании информационных услуг), «Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная образовательная система» (<https://urait.ru>) (Лицензионный договор № 5843 от 18.04.2023 г.);

- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру»;

- официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>;

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;
- Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>;
- Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>;
- Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>;
- Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex> ).

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для аспирантов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения (онлайн доступ через сеть Интернет <https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login>).

Для проведения лекций и семинарских/практических занятий используется «Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий», оборудованная столом для преподавателя, стулом для преподавателя, кафедрой для преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской/экраном, флипчартом, стульями для обучающихся с пюпитрами, мультимедийным проектором (переносным), ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет», позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

## **9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается

соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование обучающимися техническими средствами Института с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Основной формой в таких условиях является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые изменения как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Индивидуальное обучение обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- ✓ использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- ✓ проведение видеоконференций, консультаций и т.д. с использованием программ, обеспечивающих контакт с обучающимся в режиме реального времени;
- ✓ предоставление видеоматериалов, позволяющих самостоятельно изучать материал курса;
- ✓ использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

## **10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6</p>	<p>01.09.2023</p>