

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«31» августа 2023 г. протокол № 22

Б3 Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование – Государственная итоговая аттестация.

2. Общие положения

В соответствии с:

- частями 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363).
- Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально- педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденном «31» августа 2022 г., приказ № 55/15;
- Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), утвержденные на заседании кафедры дошкольной педагогики и специальной психологии № 12 от 25.08.2023;
- Уставом НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

В Итоговую аттестацию выпускников входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена.

Экзамен проводится в устной форме.

Программа включает требования к знаниям, умениям и навыкам выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются и утверждаются кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» определены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данному направлению подготовки, которые учтены в настоящей программе итоговой аттестации.

3. Цель государственной итоговой аттестации состоит в оценке:

- качества освоения выпускниками основной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников освоивших образовательную программу по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Абилитация детей раннего возраста

Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, обеспечивает формирование компетенций обучающегося, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными по ФГОС ВО, на которые ориентирована программа:

- **коррекционно-педагогическая;**
- **диагностико-консультативная и профилактическая;**
- **научно-исследовательская.**

Выпускник, освоивший программу должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

5. Указание места государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной образовательной программы.

6. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Трудоемкость итоговой аттестации устанавливается ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Объем итоговой аттестации в зачетных единицах составляет - 9 з.е., 324 академических часа, продолжительность 6 недель.

Из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е., 108 академических часов, продолжительность 2 недели;

подготовка к процедуре и процедура защиты – 6 з. е., 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Абилитация детей раннего возраста, определяются на основе ФГОС ВО по данному направлению.

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них):

Код компетенции	Содержание компетенции	Приобретаемые результаты обучения
Общекультурные компетенции:		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности в единстве его частей (синтез); основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; уметь: использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	знать: основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента; основы психолого-педагогической этики делового общения; этические основы взаимоотношений педагога с обучающимися и коллегами; предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в социуме; пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества; уметь: формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; строить свое поведение в соответствии с культурными и нравственными ценностями; применять этические знания в процессе общения в коллективе, во взаимоотношениях с преподавателями и окружающими людьми; владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач

		своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; культурно-нравственными нормами поведения; навыками коммуникативного достижения консенсуса
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; уметь: использовать творческий потенциал, формулировать цели личностного и профессионального развития; владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать: нормы современного русского литературного языка; единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; типичные особенности речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями в развитии; уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знать: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин специального (дефектологического) образования; основные виды профессиональной деятельности; современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; этапы исторического развития системы инклюзивного образования;

		уметь: анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; использовать категории и подходы философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития; владеть: навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии; навыками сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и специальной психологии;
ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	знать: средства и методы научного исследования, их специфику в сфере психолого-педагогической научной деятельности, основные методологические и этические принципы конструирования и проведения психолого-педагогических исследований; уметь: применять статистические и качественные методы исследования с целью получения надежных и достоверных результатов психолого-педагогического исследования; владеть: методами психологической интерпретации и представления исследовательских данных; навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования.
ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом; уметь: описывать результаты планирования и организации деятельности; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; владеть: навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива; приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования

	дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции:		
коррекционно-педагогическая деятельность:		
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	знать: принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; основные направления, содержание и методы абилитации детей с нарушениями в развитии; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования; способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации абилитации обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;

		уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	знать: как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; уметь: осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; владеть: приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:		
ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	знать: особенности психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; современные методы и методики психологического обследования детей и приемы их адаптации; уметь: проводить психологическое изучение ребенка с нарушениями в развитии; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; владеть: методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с различными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста
ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	знать: методы психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований; технологии абилитации в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии; составлять рекомендации по результатам

		диагностики лиц с ОВЗ; применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов владеть: навыками проектирования и внедрению технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом онтогенетического развития; навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	знать: методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; уметь: осмысливать теоретические и практические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; осуществлять процесс консультирования родителей и ближайших родственников семьи по различным проблемам; владеть: методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями
ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	знать: технологии абилитации в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; уметь: осуществлять взаимодействие с педагогами в целях поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; владеть: приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
научно-исследовательская деятельность:		
ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знать: различные подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: анализировать зарубежный и отечественный опыт по проблеме организации и содержания инклюзивного образования; владеть: навыками анализа, обобщения и интерпретации знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования и смежных отраслей знаний
ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	знать: виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научные разработки; традиционные экспериментальные методы изучения и коррекционного обучения ребенка с отклонениями в развитии; уметь: формулировать и решать задачи,

		возникающие в ходе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; самостоятельно инициативно выбирать тему исследования и составлять перспективный (поэтапный) план исследования; анализировать программно-методическую литературу; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей; осуществлять планирование фронтальной и индивидуально коррекционно-педагогической работы; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании
ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	знать: способы сбора научной информации, технологии научного поиска; специфику исследований в области дефектологии; уметь: анализировать научные концепции, выявлять дискуссионные вопросы в изучаемой проблеме и высказывать оценочные суждения в связи с ними; владеть: навыками работы с учебной и научной литературой при подготовке отчетов, публикаций презентаций; навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций
ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	знать: современные актуальные проблемы дефектологии и их отражение в научных исследованиях; основы использования метода проектирования в научном исследовании; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий абилитации сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками разработки научно-обоснованных технологий олигофренопедагогики
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	знать: содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии для мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; уметь: выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; владеть: навыками апробации системы

		мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

7.2.1. Итоговый экзамен

№	Разделы экзамена	Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОК-1	знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности в единстве его частей (синтез); основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; уметь: использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ
		ОК-2	знать: основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента; основы психолого-педагогической этики делового общения; этические основы взаимоотношений педагога с обучающимися и коллегами; предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в социуме; пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества; уметь: формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с

			современными проблемами; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; строить свое поведение в соответствии с культурными и нравственными ценностями; применять этические знания в процессе общения в коллективе, во взаимоотношениях с преподавателями и окружающими людьми; владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; культурно-нравственными нормами поведения; навыками коммуникативного достижения консенсуса
		ОК-3	знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; уметь: использовать творческий потенциал, формулировать цели личностного и профессионального развития; владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
		ОПК-1	знать: нормы современного русского литературного языка; единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; типичные особенности речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями в развитии; уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических

			средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ
		ОПК-2	знать: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин специального (дефектологического) образования; основные виды профессиональной деятельности; современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; этапы исторического развития системы инклюзивного образования; уметь: анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; использовать категории и подходы философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития; владеть: навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии; навыками сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и специальной психологии;
		ОПК-3	знать: средства и методы научного исследования, их специфику в сфере психолого-педагогической научной деятельности, основные методологические и этические принципы конструирования и проведения психолого-педагогических исследований; уметь: применять статистические и качественные методы исследования с целью получения надежных и

			достоверных результатов психолого-педагогического исследования; владеть: методами психологической интерпретации и представления исследовательских данных; навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования.
		ОПК-4	знать: основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом; уметь: описывать результаты планирования и организации деятельности; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; владеть: навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива; приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
		ОПК-5	знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
2.	Технологии тьюторского сопровождения детей с различными нарушениями в развитии	ПК-1	знать: принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с

			нарушениями в развитии в условиях интеграции; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования; способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
		ПК-2	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
		ПК-3	знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения
		ПК-4	знать: как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер

			образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; уметь: осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; владеть: приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
		ПК-5	знать: особенности психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; современные методы и методики психологического обследования детей и приемы их адаптации; уметь: проводить психологическое изучение ребенка с нарушениями в развитии; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; владеть: методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с различными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста
		ПК-6	знать: методы психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований; технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии; составлять рекомендации по результатам диагностики лиц с ОВЗ; применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов владеть: навыками проектирования и внедрению технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом онтогенетического развития; навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических

			технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-7	знать: методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; уметь: осмысливать теоретические и практические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; осуществлять процесс консультирования родителей и ближайших родственников семьи по различным проблемам; владеть: методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями
		ПК-8	знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; уметь: осуществлять взаимодействие с педагогами в целях поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; владеть: приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
		ПК-9	знать: различные подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: анализировать зарубежный и отечественный опыт по проблеме организации и содержания инклюзивного образования; владеть: навыками анализа, обобщения и интерпретации знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования и смежных отраслей знаний
		ПК-10	знать: виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научные разработки; традиционные экспериментальные методы изучения и коррекционного обучения ребенка с отклонениями в развитии; уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; самостоятельно инициативно

			выбирать тему исследования и составлять перспективный (поэтапный) план исследования; анализировать программно-методическую литературу; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей; осуществлять планирование фронтальной и индивидуально коррекционно-педагогической работы; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании
		ПК-11	знать: способы сбора научной информации, технологии научного поиска; специфику исследований в области дефектологии; уметь: анализировать научные концепции, выявлять дискуссионные вопросы в изучаемой проблеме и высказывать оценочные суждения в связи с ними; владеть: навыками работы с учебной и научной литературой при подготовке отчетов, публикаций презентаций; навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций
		ПК-12	знать: современные актуальные проблемы дефектологии и их отражение в научных исследованиях; основы использования метода проектирования в научном исследовании; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
		ПК-13	знать: содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии для мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; уметь: выбирать методы

			математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
--	--	--	---

7.2.2. Защита выпускной квалификационной работы

№	Разделы итогового экзамена	Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Защита ВКР	ОК-1	знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности в единстве его частей (синтез); основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; уметь: использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ
		ОК-2	знать: основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента; основы психолого-педагогической этики делового общения; этические основы взаимоотношений педагога с обучающимися и коллегами; предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в социуме; пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях

			современного общества; уметь: формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; строить свое поведение в соответствии с культурными и нравственными ценностями; применять этические знания в процессе общения в коллективе, во взаимоотношениях с преподавателями и окружающими людьми; владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; культурно-нравственными нормами поведения; навыками коммуникативного достижения консенсуса
		ОК-3	знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; уметь: использовать творческий потенциал, формулировать цели личностного и профессионального развития; владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
		ОПК-1	знать: нормы современного русского литературного языка; единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; типичные особенности речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями в развитии; уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; вести беседу-диалог и строить

			монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ
		ОПК-2	знать: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин специального (дефектологического) образования; основные виды профессиональной деятельности; современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; этапы исторического развития системы инклюзивного образования; уметь: анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; использовать категории и подходы философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития; владеть: навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии; навыками сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и специальной психологии;
		ОПК-3	знать: средства и методы научного исследования, их специфику в сфере психолого-педагогической научной деятельности, основные методологические и этические принципы конструирования и проведения психолого-педагогических

			исследований; уметь: применять статистические и качественные методы исследования с целью получения надежных и достоверных результатов психолого-педагогического исследования; владеть: методами психологической интерпретации и представления исследовательских данных; навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования.
		ОПК-4	знать: основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом; уметь: описывать результаты планирования и организации деятельности; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; владеть: навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива; приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
		ОПК-5	знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
		ПК-1	знать: принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и

			психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования; способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
		ПК-2	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
		ПК-3	знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для

			ребенка с определенным видом нарушения
		ПК-4	знать: как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; уметь: осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; владеть: приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
		ПК-5	знать: особенности психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; современные методы и методики психологического обследования детей и приемы их адаптации; уметь: проводить психологическое изучение ребенка с нарушениями в развитии; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; владеть: методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с различными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста
		ПК-6	знать: методы психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований; технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии; составлять рекомендации по результатам диагностики лиц с ОВЗ; применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов владеть: навыками проектирования и внедрению технологий психолого-

			педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом онтогенетического развития; навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-7	знать: методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; уметь: осмысливать теоретические и практические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; осуществлять процесс консультирования родителей и ближайших родственников семьи по различным проблемам; владеть: методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями
		ПК-8	знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; уметь: осуществлять взаимодействие с педагогами в целях поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; владеть: приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
		ПК-9	знать: различные подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: анализировать зарубежный и отечественный опыт по проблеме организации и содержания инклюзивного образования; владеть: навыками анализа, обобщения и интерпретации знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования и смежных отраслей знаний
		ПК-10	знать: виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научные разработки; традиционные экспериментальные методы изучения и коррекционного обучения ребенка с отклонениями в развитии; уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и научно-

			исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; самостоятельно инициативно выбирать тему исследования и составлять перспективный (поэтапный) план исследования; анализировать программно-методическую литературу; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей; осуществлять планирование фронтальной и индивидуально коррекционно-педагогической работы; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании
		ПК-11	знать: способы сбора научной информации, технологии научного поиска; специфику исследований в области дефектологии; уметь: анализировать научные концепции, выявлять дискуссионные вопросы в изучаемой проблеме и высказывать оценочные суждения в связи с ними; владеть: навыками работы с учебной и научной литературой при подготовке отчетов, публикаций презентаций; навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций
		ПК-12	знать: современные актуальные проблемы дефектологии и их отражение в научных исследованиях; основы использования метода проектирования в научном исследовании; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
		ПК-13	знать: содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии для мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; способы и приемы реализации методов математической обработки

			информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; уметь: выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-1	Имеет фрагментарные знания о методах абстрактного мышления при установлении истины, методах научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности в единстве его частей (синтез); основных методы сбора и анализа информации, способах формализации цели и методов ее достижения; испытывает затруднения при использовании методов абстрактного мышления, анализа и синтеза, анализе альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценке эффективности реализации этих вариантов; анализе, обобщении и восприятии информации; постановке цели и формулировании задач по её достижению; затрудняется во владении целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при	Допускает неточности в знании о методах абстрактного мышления при установлении истины, методах научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности в единстве его частей (синтез); основных методы сбора и анализа информации, способах формализации цели и методов ее достижения; допускает незначительные ошибки в умении использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; допускает неточности во владении целостной системой навыков	Демонстрирует уверенные знания о методах абстрактного мышления при установлении истины, методах научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности в единстве его частей (синтез); основных методы сбора и анализа информации, способах формализации цели и методов ее достижения; показывает умения использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; в полной мере владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских

	выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ	использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ	работ, навыками отстаивания своей точки зрения; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ
ОК-2	Имеет фрагментарные знания об основах организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента; основах психолого-педагогической этики делового общения; этических основах взаимоотношений педагога с обучающимися и коллегами; предпосылках и причинах возникновения конфликтных ситуаций в социуме; путях и средствах формирования этического нравственного становления личности в условиях современного общества; испытывает затруднения при формулировании цели и задач педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; соблюдении в своей деятельности профессионально-этических норм, принятых в международной практике педагогического менеджмента; построении своего поведения в соответствии с культурными и нравственными ценностями; применении этических знаний в процессе общения в коллективе, во взаимоотношениях с преподавателями и окружающими людьми; затрудняется во владении навыками	Допускает неточности в знании об основах организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента; основах психолого-педагогической этики делового общения; этических основах взаимоотношений педагога с обучающимися и коллегами; предпосылках и причинах возникновения конфликтных ситуаций в социуме; путях и средствах формирования этического нравственного становления личности в условиях современного общества; допускает незначительные ошибки в умении формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; строить свое поведение в соответствии с культурными и нравственными ценностями; применять этические знания в процессе общения в коллективе, во взаимоотношениях с преподавателями и окружающими людьми; допускает неточности во	Демонстрирует уверенные знания об основах организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента; основах психолого-педагогической этики делового общения; этических основах взаимоотношений педагога с обучающимися и коллегами; предпосылках и причинах возникновения конфликтных ситуаций в социуме; путях и средствах формирования этического нравственного становления личности в условиях современного общества; показывает умения формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; строить свое поведение в соответствии с культурными и нравственными ценностями; применять этические знания в процессе общения в коллективе, во взаимоотношениях с преподавателями и окружающими людьми; в полной мере владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического

	профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; культурно-нравственными нормами поведения; навыками коммуникативного достижения консенсуса	владении навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; культурно-нравственными нормами поведения; навыками коммуникативного достижения консенсуса	менеджмента; культурно-нравственными нормами поведения; навыками коммуникативного достижения консенсуса
ОК-3	Имеет фрагментарные знания о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации при решении профессиональных задач, подходах и ограничениях при использовании творческого потенциала; испытывает затруднения при использовании творческого потенциала, формулировании цели личностного и профессионального развития; затрудняется во владении приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Допускает неточности в знании о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации при решении профессиональных задач, подходах и ограничениях при использовании творческого потенциала; допускает незначительные ошибки в умении использовать творческий потенциал, формулировать цели личностного и профессионального развития; допускает неточности во владении приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Демонстрирует уверенные знания о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации при решении профессиональных задач, подходах и ограничениях при использовании творческого потенциала; показывает умения использовать творческий потенциал, формулировать цели личностного и профессионального развития; в полной мере владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания о нормах современного русского литературного языка; единицах различных уровней системы языка, законах и правилах их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; типичных особенностях речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями в развитии;	Допускает неточности в знании о нормах современного русского литературного языка; единицах различных уровней системы языка, законах и правилах их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; типичных особенностях речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями в развитии;	Демонстрирует уверенные знания о нормах современного русского литературного языка; единицах различных уровней системы языка, законах и правилах их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; типичных особенностях речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями в развитии; показывает умения

	испытывает затруднения при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; ведении беседы-диалога и построении монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; затрудняется во владении различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ	допускает незначительные ошибки в умении использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; допускает неточности во владении различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; в полной мере владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания о предметном содержании фундаментальных и прикладных дисциплин специального (дефектологического) образования; основных видах профессиональной деятельности; современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; этапы исторического развития системы инклюзивного образования; испытывает затруднения при анализе современных проблем своей предметной области для решения научно-исследовательских	Допускает неточности в знании о предметном содержании фундаментальных и прикладных дисциплин специального (дефектологического) образования; основных видах профессиональной деятельности; современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; этапы исторического развития системы инклюзивного образования; допускает незначительные ошибки в умении анализировать современные проблемы своей предметной области для решения	Демонстрирует уверенные знания о предметном содержании фундаментальных и прикладных дисциплин специального (дефектологического) образования; основных видах профессиональной деятельности; современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; этапы исторического развития системы инклюзивного образования; показывает умения анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; оценивать роль инновационного опыта обучения

	задач в профессиональной деятельности; оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; использовании категорий и подходов философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития; затрудняется во владении навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии; навыками сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и специальной психологии;	научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; использовать категории и подходы философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития; допускает неточности во владении навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии; навыками сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и специальной психологии;	и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; использовать категории и подходы философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития; в полной мере владеет навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии; навыками сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и специальной психологии;
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания о средствах и методах научного исследования, их специфику в сфере психолого-педагогической научной деятельности, основные методологические и этические принципы конструирования и проведения психолого-педагогических исследований; испытывает затруднения при применении статистических и качественных методов исследования с целью получения надежных и достоверных результатов психолого-педагогического исследования; затрудняется во владении методами психологической интерпретации и представления	Допускает неточности в знании о средствах и методах научного исследования, их специфику в сфере психолого-педагогической научной деятельности, основные методологические и этические принципы конструирования и проведения психолого-педагогических исследований; допускает незначительные ошибки в умении применять статистические и качественные методы исследования с целью получения надежных и достоверных результатов психолого-педагогического исследования; допускает неточности во владении методами психологической интерпретации и	Демонстрирует уверенные знания о средствах и методах научного исследования, их специфику в сфере психолого-педагогической научной деятельности, основные методологические и этические принципы конструирования и проведения психолого-педагогических исследований; показывает умения применять статистические и качественные методы исследования с целью получения надежных и достоверных результатов психолого-педагогического исследования; в полной мере владеет методами психологической интерпретации и представления исследовательских данных; навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования.

	исследовательских данных; навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования.	представления исследовательских данных; навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования.	
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания об основных теоретико-методологических и этических принципах, организационных формах, технологических методах и приемах управления образовательным процессом; испытывает затруднения при описании результатов планирования и организации деятельности; проведении методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами; затрудняется во владении навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива; приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Допускает неточности в знании об основных теоретико-методологических и этических принципах, организационных формах, технологических методах и приемах управления образовательным процессом; допускает незначительные ошибки в умении описывать результаты планирования и организации деятельности; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; допускает неточности во владении навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива; приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Демонстрирует уверенные знания об основных теоретико-методологических и этических принципах, организационных формах, технологических методах и приемах управления образовательным процессом; показывает умения описывать результаты планирования и организации деятельности; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; в полной мере владеет навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива; приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ОПК-5	Имеет фрагментарные знания о формах и методах осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; испытывает затруднения при осуществлении	Допускает неточности в знании о формах и методах осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; допускает незначительные ошибки в умении	Демонстрирует уверенные знания о формах и методах осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; показывает умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие

	профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; затрудняется во владении способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; допускает неточности во владении способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	образовательные маршруты и профессиональную карьеру; в полной мере владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Имеет фрагментарные знания о принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута; основных направлениях, содержании и методах тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии; испытывает затруднения при проектировании индивидуального образовательного маршрута на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; определении содержания и методов обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции; затрудняется во владении приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования; способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;	Допускает неточности в знании о принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута; основных направлениях, содержании и методах тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии; допускает незначительные ошибки в умении проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции; допускает неточности во владении приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования; способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;	Демонстрирует уверенные знания о принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута; основных направлениях, содержании и методах тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии; показывает умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции; в полной мере владеет приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования; способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;

ПК-2	Имеет фрагментарные знания о возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ и способах их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методах педагогической диагностики, выявлении индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; испытывает затруднения при применении методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется во владении навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Допускает неточности в знании о возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ и способах их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методах педагогической диагностики, выявлении индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; допускает незначительные ошибки в умении применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; допускает неточности во владении навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Демонстрирует уверенные знания о возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ и способах их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методах педагогической диагностики, выявлении индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; показывает умения применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в полной мере владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	Имеет фрагментарные знания об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; испытывает затруднения при применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с	Допускает неточности в знании особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; допускает незначительные ошибки в умении применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-	Демонстрирует уверенные знания об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; показывает умения применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным

	определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; затрудняется во владении навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения	образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; допускает неточности во владении навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения	видом нарушения; в полной мере владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения
ПК-4	Имеет фрагментарные знания как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; испытывает затруднения при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; затрудняется во владении приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Допускает неточности в знании как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; допускает незначительные ошибки в умении осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; допускает неточности во владении приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Демонстрирует уверенные знания о том, как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; показывает умения осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; в полной мере владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-5	Имеет фрагментарные знания об особенностях психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; современные методах и методиках психологического обследования детей и приемы их адаптации; испытывает затруднения при проведении психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии; составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ; затрудняется во владении методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с различными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста	Допускает неточности в знании об особенностях психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; современные методах и методиках психологического обследования детей и приемы их адаптации; допускает незначительные ошибки в умении проводить психологическое изучение ребенка с нарушениями в развитии; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; допускает неточности во владении методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с различными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста	Демонстрирует уверенные знания об особенностях психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; современные методах и методиках психологического обследования детей и приемы их адаптации показывает умения проводить психологическое изучение ребенка с нарушениями в развитии; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; в полной мере владеет методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с различными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о методах психолого-педагогического исследования; основах математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований; технологиях тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья испытывает затруднения при составлении психолого-педагогической характеристики детей с различными отклонениями в развитии; составлении рекомендаций по результатам диагностики лиц с ОВЗ; применении технологий педагогической	Допускает неточности в знании о методах психолого-педагогического исследования; основах математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований; технологиях тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускает незначительные ошибки в умении составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии; составлять рекомендации по	Демонстрирует уверенные знания о методах психолого-педагогического исследования; основах математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований; технологиях тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья показывает умения составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии; составлять рекомендации по результатам диагностики лиц с ОВЗ; применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных

	поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов затрудняется во владении навыками проектирования и внедрению технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом онтогенетического развития; навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья	результатам диагностики лиц с ОВЗ; применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов допускает неточности во владении навыками проектирования и внедрению технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом онтогенетического развития; навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья	образовательных маршрутов, проектов в полной мере владеет навыками проектирования и внедрению технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом онтогенетического развития; навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Имеет фрагментарные знания о методике коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; испытывает затруднения при осмыслении теоретических и практических подходов к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; осуществлении процесса консультирования родителей и ближайших родственников семьи по различным проблемам; затрудняется во владении методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями	Допускает неточности в знании о методике коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; допускает незначительные ошибки в умении осмысливать теоретические и практические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; осуществлять процесс консультирования родителей и ближайших родственников семьи по различным проблемам; допускает неточности во владении методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует уверенные знания о методике коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; показывает умения осмысливать теоретические и практические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; осуществлять процесс консультирования родителей и ближайших родственников семьи по различным проблемам; в полной мере владеет методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями
ПК-8	Имеет фрагментарные знания о технологиях тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и	Допускает неточности в знании о технологиях тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и	Демонстрирует уверенные знания о технологиях тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки

	педагогической поддержки обучающихся; испытывает затруднения при осуществлении взаимодействия с педагогами в целях поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; затрудняется во владении приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	педагогической поддержки обучающихся; допускает незначительные ошибки в умении осуществлять взаимодействие с педагогами в целях поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; допускает неточности во владении приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	обучающихся; показывает умения осуществлять взаимодействие с педагогами в целях поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; в полной мере владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
ПК-9	Имеет фрагментарные знания о различных подходах к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения при анализе зарубежного и отечественного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования; затрудняется во владении навыками анализа, обобщения и интерпретации знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования и смежных отраслей знаний	Допускает неточности в знании о различных подходах к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; допускает незначительные ошибки в умении анализировать зарубежный и отечественный опыт по проблеме организации и содержания инклюзивного образования; допускает неточности во владении навыками анализа, обобщения и интерпретации знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования и смежных отраслей знаний	Демонстрирует уверенные знания о различных подходах к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; показывает умения анализировать зарубежный и отечественный опыт по проблеме организации и содержания инклюзивного образования; в полной мере владеет навыками анализа, обобщения и интерпретации знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования и смежных отраслей знаний
ПК-10	Имеет фрагментарные знания о видах научных исследований: фундаментальных, прикладных, научных разработках; традиционных экспериментальных методах изучения и коррекционного обучения ребенка с отклонениями в развитии;	Допускает неточности в знании о видах научных исследований: фундаментальных, прикладных, научных разработках; традиционных экспериментальных методах изучения и коррекционного обучения ребенка с отклонениями в развитии;	Демонстрирует уверенные знания о видах научных исследований: фундаментальных, прикладных, научных разработках; традиционных экспериментальных методах изучения и коррекционного обучения ребенка с отклонениями в развитии; показывает умения

	испытывает затруднения при формулировании и решении задач, возникающих в ходе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; самостоятельном выборе темы исследования и составлении перспективного (поэтапного) плана исследования; анализе программно-методической литературы; анализе занятий и других форм воспитания и обучения детей; осуществлении планирования фронтальной и индивидуально-коррекционно-педагогической работы; затрудняется во владении навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании	допускает незначительные ошибки в умении формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; самостоятельно инициативно выбирать тему исследования и составлять перспективный (поэтапный) план исследования; анализировать программно-методическую литературу; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей; осуществлять планирование фронтальной и индивидуально-коррекционно-педагогической работы; допускает неточности во владении навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; самостоятельно инициативно выбирать тему исследования и составлять перспективный (поэтапный) план исследования; анализировать программно-методическую литературу; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей; осуществлять планирование фронтальной и индивидуально-коррекционно-педагогической работы; в полной мере владеет навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании
ПК-11	Имеет фрагментарные знания о способах сбора научной информации, технологиях научного поиска; специфике исследований в области дефектологии; испытывает затруднения при анализе научных концепций, выявлении дискуссионных вопросов в изучаемой проблеме и высказывании оценочных суждений в связи с ними; затрудняется во владении навыками работы с учебной и научной литературой при подготовке отчетов, публикаций презентаций; навыком объективного	Допускает неточности в знании о способах сбора научной информации, технологиях научного поиска; специфике исследований в области дефектологии; допускает незначительные ошибки в умении анализировать научные концепции, выявлять дискуссионные вопросы в изучаемой проблеме и высказывать оценочные суждения в связи с ними; допускает неточности во владении навыками работы с учебной и научной литературой при подготовке отчетов, публикаций презентаций; навыком объективного описания, категоризации и	Демонстрирует уверенные знания о способах сбора научной информации, технологиях научного поиска; специфике исследований в области дефектологии; показывает умения анализировать научные концепции, выявлять дискуссионные вопросы в изучаемой проблеме и высказывать оценочные суждения в связи с ними; в полной мере владеет навыками работы с учебной и научной литературой при подготовке отчетов, публикаций презентаций; навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями,

	описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций	установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций	процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций
ПК-12	Имеет фрагментарные знания о современных актуальных проблемах дефектологии и их отражении в научных исследованиях; основах использования метода проектирования в научном исследовании; испытывает затруднения при применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; затрудняется во владении навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Допускает неточности в знании о современных актуальных проблемах дефектологии и их отражении в научных исследованиях; основах использования метода проектирования в научном исследовании; допускает незначительные ошибки в умении применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; допускает неточности во владении навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Демонстрирует уверенные знания о современных актуальных проблемах дефектологии и их отражении в научных исследованиях; основах использования метода проектирования в научном исследовании; показывает умения применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; в полной мере владеет навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
ПК-13	Имеет фрагментарные знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии для мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; способах и приемах реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; испытывает затруднения при выборе методов математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и	Допускает неточности в знании о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии для мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; способах и приемах реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; допускает незначительные ошибки в умении выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и	Демонстрирует уверенные знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии для мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; способах и приемах реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; показывает умения выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; в полной мере владеет навыками апробации системы

профессиональных задач; затрудняется во владении навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	профессиональных задач; допускает неточности во владении навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
---	---	--

Шкала оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Выпускник демонстрирует способность теоретически грамотно, четко и аргументировано обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи.
«4» - хорошо	Базовый уровень	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Выпускник демонстрирует способность теоретически грамотно, аргументировано обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения в профессиональных ситуациях и способность решать профессиональные задачи (допустимы незначительные неточности).
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Выпускник демонстрирует способность обосновать с недостаточным привлечением аргументов выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность определить путь решения профессиональной задачи.
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют

		выводы, конкретизация и доказательность изложения. Выпускник не владеет научными терминами. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к корректировке ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа. Выпускник не способен теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения и решать профессиональные задачи (неверное решение ситуационной практической задачи).
--	--	---

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена руководителем. Во время защиты выпускник продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.
«4» - хорошо	Базовый уровень	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты выпускник при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. в) Оценка «хорошо» выставляется выпускник, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты выпускник: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. в) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная

		оценка выставляется также, если во время защиты выпускник: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. в) оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что выпускник является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.
--	--	---

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к государственному экзамену:

1. Специфические особенности проведения диагностико-исследовательской работы в отношении лиц с отклонениями в развитии.
2. Психолого-педагогическое исследование в рамках ПМПк.
3. Принципы обследования детей в ПМПк.
4. Методология психолого-педагогического обследования в логопедии.
5. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи ребенка с ОВЗ
6. Закономерности проведения консультативной работы на этапе диагностики психофизического состояния и уточнения данных психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
7. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого возраста.
8. Особенности психолого – педагогической диагностики детей раннего возраста.
9. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве.
10. Диагностика готовности к обучению в школе.
11. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.
12. Младшие школьники с трудностями обучения: принципы дифференциации на группы, диагностическая и коррекционная работа с ними.
13. Психолого-педагогическая диагностика проблем в обучении ребенка с ОВЗ.
14. Условия проектирования и реализации программы сопровождения
15. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
16. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики
17. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка
18. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития
19. Технологии организации занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики.
20. Нормативно-правовые основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных образовательных программ (ИОП).
21. Требования к разработке индивидуальных образовательных программ в ФГОС ДО.
22. Требования к разработке индивидуальных образовательных программ в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
23. Основные принципы разработки ИОМ для обучающихся с ОВЗ школьного возраста.
24. Структура и содержание ИОМ для обучающихся с ОВЗ школьного возраста.
25. Взаимодействие членов педагогического коллектива в процессе разработки ИОМ.
26. Роль ПМПк школы (ДОО) в разработке ИОМ.
27. Психолого-педагогическое изучение ребенка как этап разработки ИОМ и ИОП..
28. Основные принципы разработки ИОМ для детей дошкольного возраста в инклюзивной группе.
29. Этапы разработки ИОМ для детей дошкольного возраста
30. Этапы разработки ИОМ для младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

31. Структура и содержание ИОМ для детей дошкольного возраста в инклюзивной группе.
32. Взаимодействие членов педагогического коллектива в процессе разработки ИОМ для ребенка дошкольного возраста.
33. Участие родителей в разработке ИОП для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного и школьного инклюзивного образования.
34. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в инклюзивной группе ДОО.
35. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.
36. Цели и задачи разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития.
37. Разработка индивидуальной программы воспитания и обучения ребенка с комплексными нарушениями в группе компенсирующего вида.
38. Мониторинг результативности индивидуальных образовательных программ.

7.3.2. Перечень практических заданий к государственному экзамену

Задание 1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута

Задание 2. Разработайте схему индивидуального маршрута тьюторского сопровождения ребенка с нарушением слуха

Задание 3. Разработайте план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

Задание 4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование?

Задание 5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения?

Задание 6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете?

Задание 7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете?

Задание 8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи.

Задание 9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задание 10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта.

Задание 11. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка с нарушением функций ОДА

Задание 12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования.

Задание 13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задание 14. Составление схемы психологического изучения детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

Задание 15. Составьте план консультации педагогов в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование..

Задание 16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха.

Задание 17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования.

Задание 18. Составьте карту обследования ребенка с РДА

Задание 19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития

Задание 20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

Задание 21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.

Задание 22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.

Задание 25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Задание 26. Составьте рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с расстройствами ЭВС.

Задание 27. Составьте примерную схему коррекционно-педагогической помощи при аутизме.

7.3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование технологий тьюторского сопровождения в работе с детьми с комплексными нарушениями
2. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения в процессе тьюторского сопровождения
3. Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения
4. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в инклюзивном обучении
5. Реализация комплексного подхода в тьюторском сопровождении детей с расстройством аутистического спектра
6. Использование компьютерных технологий в формировании мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития памяти дошкольников с интеллектуальными нарушениями
8. Формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзии
9. Развитие мотивации к обучению у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе досуговой деятельности
10. Развитие наглядных форм мышления у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения
11. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с детским церебральным параличом как направление тьюторского сопровождения
12. Организация тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом
13. Тьюторское сопровождение детей с задержкой психического развития в процессе формирования мотивационной готовности к школьному обучению
14. Формирование коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра
15. Развитие социальных представлений дошкольников с нарушением слуха в процессе тьюторского сопровождения
16. Предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе тьюторского сопровождения
17. Развитие познавательной сферы детей с Синдромом Дауна в инклюзивном обучении
18. Формирование связной речи у детей с нарушением зрения в процессе тьюторского сопровождения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты каждого итогового испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В противном случае, обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию

Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в Институте в течение 5 лет.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на **апелляцию**. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Институте создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

7.5.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Итоговый экзамен выпускников по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Абилитация детей раннего возраста» носит междисциплинарный характер: ответ на любой вопрос экзаменационных билетов требует мобилизации знаний из различных дисциплин как базовой, так и вариативной частей ООП.

Итоговый экзамен проводится в один этап, устно, по билетам.

В каждом экзаменационном билете содержится два вопроса и одна практическая задача.

При ответе на первые два вопроса каждого билета выпускник должен продемонстрировать способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности,

профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций.

Практическая задача логически связана с теоретическими вопросами.

Вопросы билетов составляются членами комиссии в соответствии с программой экзамена и утверждаются заведующим кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии и деканом факультета коррекционной педагогики и специальной психологии. Выпускники должны получить возможность ознакомиться с полным перечнем вопросов экзаменационных билетов не позднее, чем за две недели до начала государственной аттестации. Перед проведением экзамена организуется цикл консультаций (обзорных лекций) по подготовке к государственному экзамену. К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения итогового экзамена.

Длительность итогового экзамена составляет не более 6 академических часов. На подготовку к ответу дается 1 час.

Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета должен представлять собой развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические познания выпускника и его способность применить полученные знания при решении практических задач в профессиональной деятельности.

По окончании экзамена комиссия в ходе закрытого совещания выставляет оценки, которые в тот же день после оформления протокола заседания комиссии доводятся до выпускников. Ответ выпускника оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговый экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену.

7.5.2. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем - ВКР) магистра является заключительным этапом проведения итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения итогового экзамена.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и научной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель из числа работников Института, при необходимости, консультант. При выполнении и защите выпускной квалификационной работы должны выполняться **следующие требования:**

1. Выпускная квалификационная работа магистра выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- выявление умения применять полученные знания при решении конкретных коррекционно-педагогических задач;
- развитие и закрепление навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;

Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

2. Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы в области тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, обязательно включать в себя как теоретическую часть, в которой студент должен продемонстрировать знания основ управления по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, где необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

3. К защите выпускной квалификационной работы допускается выпускник, получивший положительное решение кафедры о допуске выпускной работы к защите на основании отзыва руководителя ВКР и решения заведующего кафедрой.

Темы квалификационных работ бакалавров определяются и утверждаются кафедрой.

Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра включает **следующие этапы:**

- выбор темы;
- разработка плана работы (в законченном виде план представляет собой развернутое содержание и характеризует структуру выпускной работы);
- исследование теоретических аспектов проблемы;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных. Результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант выпускной работы;

- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление выпускной работы.

Работа оформляется в виде, который может позволить судить о полноте и обосновании содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и четкость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление в соответствии «Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в НОУ ВО МСПИ».

Темы выпускной квалификационной работы могут уточняться по согласованию с руководителем ВКР. Замена руководителя допускается только по решению кафедры. Данные замены оформляются протоколом заседания кафедры и изменениями в приказе на утверждение тем работ.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ в формате PDF (включая отзыв), за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются обучающимися в электронной информационно-образовательной среде Института.

Объем выпускной квалификационной работы, не считая приложений должен составлять, как правило, 50 - 60 стр.

Последовательность выполнения ВКР

Последовательность выполнения работы предполагает следующие *этапы*:

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы)
2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
4. Утверждение заведующим кафедрой задания.
5. Изучение теоретических аспектов темы работы.
6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.
9. Представление работы на проверку руководителю.
10. Прохождение процедуры предзащиты ВКР.
11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом в установленный срок.
12. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
13. Защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Структура и содержание ВКР

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух глав (теоретической и практической);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

1. Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют три раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы). По согласованию с научным руководителем возможно и другая структура ВКР.

2. Введение

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы.

3. Первый раздел работы

Первый раздел ВКР, являющийся ее теоретической частью, должен содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

Важное место в работе над литературными источниками должно занимать изучение *истории* вопроса. История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы. Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы.

Работа над первоисточниками состоит в основном из двух этапов:

- предварительного просмотра материала, когда выделяется основное содержание работы в целом и ее главные мысли.

- изучения материала с критическим анализом.

Завершающим этапом этого раздела ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Объем теоретической части, состоящий, из нескольких подразделов (параграфов), должен составлять примерно 50% от всего объема ВКР.

Иллюстрации, графический и табличный материал могут быть приведены в этом разделе только в случае крайней необходимости, если приведенные в них материалы не могут быть сформулированы словами в виде закономерностей и зависимостей.

4. В практической части работы освещаются практические вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В практическом разделе ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 50% от всего объема выпускной квалификационной работы.

В этом разделе должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

Каждый раздел должен сопровождаться выводами.

5. Заключение

Заключение - важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, то это тоже отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Заключение может состоять только из выводов и рекомендаций (предложений).

Выводы должны быть по всей работе, написанными по пунктам в последовательности, соответствующей порядку выполнения практической части, а также краткими, четкими, не перегруженными цифровым материалом.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Общий объем раздела «Заключение» («Выводы и рекомендации») - до 5 страниц.

6. Список используемых источников

Список используемых источников, включающий литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

Оформляется список литературы в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Приложения

Приложения к ВКР оформляются как ее продолжение на последних страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов - сквозная, располагается внизу /верху посередине листа. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную и отделять двумя свободными строками.

Заголовки структурных элементов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР - сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Работа должна быть выполнена на ПК через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с.10], или делается подстрочная ссылка.

Руководство выпускной квалификационной работой

Студенту, выполняющему ВКР, назначается руководитель ВКР из числа преподавателей Института, потенциальных работодателей.

Студент совместно с руководителем ВКР уточняет формулировку темы (до ее утверждения), руководитель советует, как приступить к ее рассмотрению, корректирует план работы и дает рекомендации по источникам информации и сбору материала, а также оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы. На последующих этапах студент консультируется с руководителем ВКР о привлечении необходимых нормативных, литературных и практических материалов. Студент выполняет указания по внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению).

Студенту следует периодически (в соответствии с заданием) предоставлять информацию и материал руководителю ВКР в ходе подготовки ВКР.

Важно иметь в виду, что руководитель ВКР не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и студент не должен рассчитывать на то, что руководитель обязан исправлять имеющиеся в выпускной квалификационной работе орфографические, стилистические и иные ошибки.

Отзыв руководителя ВКР

После получения окончательного варианта ВКР руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный отзыв.

В отзыве должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность темы;
- степень реализации поставленной в работе цели;
- степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;

- использованные методы и приемы анализа;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- наличие и качество иллюстративного материала;
- качество оформления.

Руководитель ВКР дает качественную характеристику работы. Работа представляется к защите при наличии как положительного, так и отрицательного отзыва.

Структура доклада по выпускной квалификационной работе

Доклад, который обучающийся делает перед Государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на итоговую оценку работы.

Доклад должен быть кратким - не более 10-15 минут, в течение которых необходимо успеть изложить содержание и результаты выпускной квалификационной работы. Логически стройное и убедительное выступление поможет убедить членов аттестационной комиссии в достойном качестве выполненной работы и компетентности выпускника.

В структурном отношении доклад целесообразно построить по следующему плану:

1. Наименование темы выпускной квалификационной работы.
2. Актуальность выбранной темы, описание научной проблемы, формулировка целей и задач, а также выделение объекта и предмета работы.
3. Структура выпускной квалификационной работы, с кратким описанием каждой главы.
3. Обоснование поставленных задач ВКР для достижения цели работы.
4. Характеристика аналитической составляющей ВКР с указанием методов получения фактического материала, или краткая характеристика модели предмета (объекта) изучения.
5. Выделение особенностей выполненной работы и личного вклада автора.
6. Результаты ВКР и их практическая значимость.
7. Рекомендации и/или предложения по совершенствованию предмета (объекта) изучения.

В ходе доклада рекомендуется использовать презентационный материал в виде слайдов с применением для их изображения технических средств обучения или иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы, диаграммы, представленные в виде плакатов.

Презентация и иллюстративный материал к докладу по выпускной квалификационной работе

Одним из современных средств наглядного представления материалов выпускной квалификационной работы является электронная презентация, подготовленная посредством программы Microsoft PowerPoint.

Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием выпускника.

Объем презентации должен составлять не более 10-12 слайдов.

Иллюстрации презентации должны раскрывать основное содержание глав выпускной квалификационной работы, содержать самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту, и отражать собственные разработки выпускника. Текст на слайдах и текст доклада должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений.

В презентации рекомендуется изложить следующие вопросы доклада:

- Титульный лист, в котором отражены тема выпускной квалификационной работы, ее автор, руководитель работы и рецензент (1 слайд).
- Содержание выпускной квалификационной работы без номеров страниц (1 слайд).
- Обоснование актуальности темы, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования (1-3 слайда).
- Описание методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование или раскрытие сущности разработанной модели (1-2 слайда).
- Результаты исследований в виде графиков и таблиц.
- Основные рекомендации и предложения по совершенствованию предмета (объекта) исследования в виде нескольких пунктов и/или возможность практического использования.

При оформлении слайдов следует обратить внимание на следующие требования:

- дизайн презентации должен быть единый;
- текст слайдов должен быть легко читаем и четко виден на фоне;
- слайд не должен быть перегружен текстом (тексты больше среднего абзаца и мелкий шрифт не воспринимаются);

- некоторую текстовую информацию можно преобразовать в графическую или схематичную (графики и схемы визуально лучше воспринимаются на слайде, чем сплошной текст);
- наиболее значимый материал рекомендуется выделить цветным и/или жирным шрифтом или визуальными эффектами;
- пункты перечислений должны быть выполнены короткими фразами;
- в презентации не должно быть больших схем и таблиц;
- таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию;
- любые иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы) подписываются как рисунки;
- рисунки в пределах презентации также содержат сквозную нумерацию и название, которые проставляются под рисунком.

Дополнительно иллюстрировать доклад также возможно раздаточным материалом или плакатами.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

7.5.3. Организация проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Правила и условия организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденное приказом «31» августа 2022 г., приказ № 55/15.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации

8.1. Итоговый экзамен

Основная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907
4. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития - Москва: Когито-Центр, 2009 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56507

Дополнительная литература

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного

образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
 2. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера - Москва: Директ-Медиа, 2013
 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682

8.2. Выпускная квалификационная работа

Список основной и дополнительной литературы определяется в соответствие с тематикой выпускной квалификационной работы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к Государственной итоговой аттестации

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Электронные варианты статей и учебных пособий по методологии.	http://soc.hse.ru/socinf/mmci/lit
2.	Электронный словарь терминов методологии исследований	http://rudocs.exdat.com/docs/index-48696.html?page=6#2272849
3.	Лекции, схемы	http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html
4.	Статья о методологических принципах	http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0
5.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
6.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии.	http://almanah.ikprao.ru/
7.	Сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики	http://www.ikprao.ru
8.	Содержит методические рекомендации	http://www.defectolog.ru/nopra
9.	Примеры презентаций научных работ, требования к научным работам по дефектологии	http://www.logomag.ru/students/
10.	Портал для аспирантов: книги по организации НИР, требования к научному аппарату, тематический форум и др.	http://www.aspirantura.spb.ru/
11.	Сообщество аспирантов, кандидатов и докторов наук	http://www.phido.ru/
12.	Требования к статьям в журналы ВАК	http://aspirans.com/nauchnye-stati-napisanie-i-trebovaniya-k-oformleniyu-statei-vak
13.	Требования к оформлению диссертаций	http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp
14.	Отражен опыт работы с детьми детского сада № 82 . Представлены статьи по развитию речевой системы детей с интеллектуальными нарушениями.	http://ds82.ru/doshkolnik/4163-.html
15.	Дефектолог-сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии ребенка	http://defectolog.ru/forum/108/
16.	Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru
17.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
18.	Информационный центр Министерства образования и науки РФ	http://www.informika.ru
19.	Каталог русскоязычных энциклопедий	http://www.encyclopedia.ru

20.	Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»	http://www.megakm.ru
21.	Энциклопедия поисковых систем	http://www.searchengines.ru
22.	Союз образовательных сайтов	http://www.allbest.ru/union
23.	Система открытого образования с использованием дистанционных технологий	http://www.ido.ru
24.	Информационный образовательный портал	http://www.auditorium.ru
25.	Яндекс	WWW.YANDEX.RU
26.	Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО	WWW.IKPRAO.RU
27.	Информационные сайты крупнейших отечественных и зарубежных библиотек.	WWW.Google.books
28.	Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»	http://www.megakm.ru
29.	Энциклопедия поисковых систем	http://www.searchengines.ru
30.	Система открытого образования с использованием дистанционных технологий	http://www.ido.ru
31.	Информационный образовательный портал	http://www.auditorium.ru
32.	На данном сайте представлена статья по теме «Здоровьесберегающие образовательные технологии»	http://www.zpzs.ru/healthcare_education/4180.html
33.	<i>Статья «Здоровьесберегающие технологии и современная система образования»</i>	http://mir-i-pravda.ru/zdorovesberegayuschaya_tehnologiy
34.	«Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/articles/312110/
35.	на данном сайте представлена презентация на тему «Здоровьесберегающие технологии в режиме дня дошкольника»	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/prezentaciya-zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-rezhime-dnya-doshkolnika
36.	Реферат по теме: «Здоровьесберегающие технологии в учреждениях профессионального образования как основное направление в работе с подростками»	http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/referat-po-teme-%C2%ABzdorovesberegayushchie-tehnologi
37.	Крупный энциклопедический портал	http://lingvo.ru/ ; http://mulilex.ru/online - Словарь; http://thetis.bl.uk/lookup/ ; http://infoplease.com/
38.	Словарь	http://lingvo.ru/ ; http://mulilex.ru/online
39.	Лексическая справочная система	http://cogsci.princeton.edu/
40.	«Поисковик» из 955 словарей	http://onelook.com/
41.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
42.	Информационный центр Министерства образования и науки РФ	http://www.informika.ru
43.	Каталог русскоязычных энциклопедий	http://www.encyclopedia.ru
44.	Каталог «Все образование»	http://catalog.alledu.ru/
45.	Все о дистанционном образовании	http://www.uni.h1.ru/
46.	Российский портал открытого образования	http://www.openet.ru
47.	Информационный образовательный портал	http://www.auditorium.ru
48.	Образовательные ресурсы	http://teachpro.ru/
49.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
50.	Российский образовательный федеральный портал	www.edu.ru
51.	Институт коррекционной педагогики	http://ikprao.ru/
52.	Классификация технических средств для людей с ОВЗ	http://www.gidrostops.ru/gost4/post23.htm
53.	Описание российских технических средств для лиц с нарушениями зрения.	http://sonar-tiflo.narod.ru/
54.	Описание компьютерных игр для незрячих и	http://www.tiflocomp.ru/games/archive/index.php

	слабовидящих	
55.	Федеральный образовательный портал нацеленный на комплексную информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий	http://www.ict.edu.ru/
56.	Материалы конгрессов конференций, посвященных ИТО	http://ito.edu.ru/
57.	Материалы для педагогов, использующих компьютер на своих уроках и внеклассных мероприятиях	http://www.rusedu.info/
58.	На портале размещаются презентации, уроки, практические, лабораторные, контрольные работы	http://www.uchportal.ru/
59.	Материалы из области информатики	http://infoschool.narod.ru
60.	Сайт с материалами о программе «Игры для Тигры»	http://www.logopunkt.ru/viz.htm
61.	Статьи об информационных технологиях в специальном образовании	http://logomag.ru/lib/22/
62.	Учебные и методические материалы в сфере информатики и ИКТ	http://school-collection.edu.ru/catalog/
63.	Информационные статьи по истории специального образования	http://ru.wikipedia.org
64.	Декларация прав инвалидов	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
65.	Исторические вехи дефектологии	http://defectus.ru/publ/vekhi_istorii/2
66.	Электронный вариант учебника Н.Н. Малофеева.	http://pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-1.shtml

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к Государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

