

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Программа итоговой аттестации

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ (ИР)	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	28
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636;

4. Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в НОУ ВО «МСПИ», утвержденное приказом от 31.08.2022 г. № 55/16.

1.3. Задачей итоговой аттестации является комплексная оценка уровня подготовки выпускников МСПИ, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки выпускников, описываемых в рамках деятельности парадигмы образования;

- оценивает уровень сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- учитывает возможность продолжения образования студентом на более высоких ступенях.

1.4. К видам аттестационных испытаний итоговой аттестации выпускников относится подготовка к процедуре защиты и процедура защиты итоговой работы.

1.5. Отбор содержания и способов организации итоговой аттестации выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен права, экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития

человека, общества, государства;

- принцип учёта готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- принцип практико-ориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник;
- принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

1.6. Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы специалитета соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

1.7. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

1.8. Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся

1.9. Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.10. Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в НОУ ВО «МСПИ», утвержденное приказом от 31.08.2022 г. № 55/16 и в соответствии с графиком учебного процесса по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

1.11. В соответствии с решением Ученого совета МСПИ для основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология итоговые аттестационные испытания проводятся в форме подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты итоговой работы.

1.12. Продолжительность итоговой аттестации составляет **4 недели** - подготовка к процедуре защиты и защита итоговой работы. Общая трудоемкость итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология, составляет **6 зачетных единиц, 216 ак. часов**, которая включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту итоговой работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа (далее – ИР) по специальности 37.05.01 Клиническая психология выполняется в соответствии с учебным планом подготовки специалиста и направлена на решение следующих задач:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, и применение этих знаний при решении конкретных научных, экономических и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и определении ее значения в решении проблем рекламной деятельности и деятельности по связям с общественностью;
- изучение теоретических положений, нормативно-технической и правовой документации, статистических материалов, справочной, специальной и научной литературы по избранной теме в сфере рекламы и связей с общественностью;
- проведение анализа рекламной деятельности организации и оценке ее коммуникационных показателей, показателей в области исследуемой проблемы деятельности организации;
- использование специального программного обеспечения как инструмента обработки информации;
- проведение анализа рекламной и коммуникационной кампании исследуемой организации или торговой марки;
- разработке аргументированных предложений по повышению эффективности рекламной и коммуникационной деятельности организации.

Подготовка к процедуре защиты и защита итоговой работы предполагает наличие у специалиста умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.1. Подготовка к процедуре защиты итоговой работы

Процедура подготовки к защите итоговой работы включает в себя следующие этапы:

2.1. Перечень тем итоговых работ, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

2.2. Обучающийся имеет право выбрать одну из утвержденных тем итоговых работ.

2.3. Обучающийся имеет право предложить собственную тему итоговой работы.

2.4. При рассмотрении собственной темы ИР обучающегося декан факультета после согласования ее с заведующим кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося, переформулировать.

2.5. Обучающийся обязан выбрать тему ИР не позднее, чем за 1 месяц до начала производственной, в том числе преддипломной практики.

2.6. На основании заявлений обучающихся, подписанных деканом факультета, деканат готовит проект приказа о закреплении тем ИР за обучающимися и назначении руководителей ИР и, при необходимости, консультантов.

2.7. Изменение темы ИР возможно не позднее, чем за один месяц, а уточнение темы – не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты защиты ИР на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем, на имя декана факультета.

2.8. После назначения руководителя и закрепления темы итоговой работы обучающийся:

- посещает индивидуальные консультации о руководителе при работе над итоговой работой, решает с ним другие вопросы, связанных с подготовкой к написанию итоговой работы;
- разрабатывает и согласовывает с руководителем план итоговой работы;
- обучающийся готовит предварительные редакции итоговой работы для согласования с руководителем обучающийся вносит изменения в итоговую работу, в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя;
- получение от руководителя отзыва на итоговую работу и сдача готовой работы на кафедру.

ИР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ИР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ИР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ИР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Текст ИР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление

местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ИР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ИР.

Структура итоговой работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ИР:

- обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);
- цель ИР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ИР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ИР;
- предмет изучения в рамках ИР;
- гипотеза ИР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме итоговой работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;

- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Вторая глава также содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ИР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ИР.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Заключение является завершающим разделом ИР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ИР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В список использованных источников включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Количество научных статей рецензируемых периодических изданий должно составлять не менее 40% от количества использованных источников.

Рекомендуется использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных

исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ИР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

Требования к оформлению итоговой работы

ИР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе с следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;

- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ИР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня. Каждая глава ИР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова

«глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы. Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ИР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения». Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

Приложения не входят в установленный объем ИР, хотя нумерация страниц их охватывает.

15. Законченная ИР подписывается Обучающимся на первом и последнем листе, на задании и листе соответствия.

16. ИР представляется в деканат в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске.

Руководитель и его обязанности.

В целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы Приказом по Институту ему назначается руководитель.

Процесс подготовки и защиты ИР можно условно разбить на три этапа:

1. Формирование задания для ИР;
2. Написание и оформление ИР;
3. Подготовка к защите ИР.

Результатом рассмотрения ИР является

Отзыв руководителя, который готовится в течение недели со дня передачи сшитой и подписанной дипломником ИР руководителю. В отзыве отражается актуальность исследования, научная и практическая компетентность обучающегося, его трудолюбие, последовательность в достижении цели, реакция на замечания и т.д. Вместе с тем, отмечаются те недостатки, которые не были исправлены обучающимся в процессе исследования, как содержательного, так и оформительского характера. Руководитель расписывается на титульном листе, задании, графике выполнения ИР, листе соответствия и передает полностью оформленную ИР обучающемуся с вложенным отзывом.

Руководитель на последней встрече проверяет и корректирует подготовленное обучающимся выступление для защиты в ИАК и проверяет раздаточный материал (по необходимости), сформированную Презентацию и Доклад.

2.2. Процедура защиты итоговой работы

Завершающим этапом выполнения, обучающимся итоговой работы является ее защита и прохождение итоговой аттестации. Деканат передает ИР вместе со всеми необходимыми документами секретарю ИАК для подготовки списка обучающихся, допущенных к защите и оформления протоколов ИАК.

Защита ИР проводится в соответствии с утвержденным расписанием ИАК по образовательной программе, на заседаниях ИАК по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Защита проводится публично.

Защита итоговой работы проводится в соответствии с утвержденным расписанием итоговой аттестации по образовательной программе. Порядок проведения и процедура защиты итоговой работы определена в «Порядке проведения итоговой аттестации выпускников по программам высшего

образования – программам бакалавриата и программам магистратуры и программам специалитета».

Результаты защиты итоговой работы определяются путем открытого голосования членов итоговой экзаменационной комиссии на основе оценок:

- руководителя: за качество итоговой работы, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к итоговой работе, самостоятельности написания ее обучающимся;
- членов итоговой экзаменационной комиссии: за содержание итоговой работы, ее защиту, включая презентацию, доклад, раздаточный материал (при наличии – не является обязательным), ответы на вопросы членов ИАК.

В случае возникновения спорной ситуации Председатель ИАК имеет решающий голос.

Результат защиты итоговой работы обучающегося оценивается по пятибалльной системе оценки знаний и проставляется в протокол заседания ИАК, который подписывает Председатель ИАК, секретарь ИАК и в зачетную книжку обучающегося, в которой расписываются все члены ИАК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ИР, а также в случае неявки обучающегося на защиту ИР по неуважительной причине обучающийся отчисляется из МСПИ, как не прошедший итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении.

Примерная структура презентации на защите итоговой работы.

1. Актуальность исследования;
2. Цель исследования и задачи по ее достижению;
3. Методики и методы, используемые в исследовании;
4. Основные результаты исследования;
5. Выводы и рекомендации.

Примерный план речи для защиты итоговой работы:

Актуальность темы объясняется тем, что

Целью исследования является:

Основные задачи по достижению цели -

Объектом, предметом исследования является:

Информационной базой является:

Основными методиками и методами исследования являются:

По результатам исследования получены следующие результаты:

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы и рекомендации.

3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускник по специальности 37.05.01 Клиническая психология в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессемежкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации

	различных категорий населения
ОПК-3	Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3.1.3 Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.
ПК-2	Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).
ПК-4	Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).
ПК-5	Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.
ПК-6	Способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.

3.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Итоговая работа оценивается по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество ИР оценивается по ряду критериев:

- актуальность исследования;
- теоретическая и практическая значимость;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между цели, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества обучающегося;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ИР, членами экзаменационной комиссии учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв и оценка руководителя.

Оценка «отлично» выставляется за содержание и защиту ИР, которая носит исследовательский характер, в которой представлено грамотное изложение теоретических положений и проведен глубокий анализ, критический разбор деятельности организации. ИР отличает последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя содержится положительная оценка работы студента, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ИР, соответствие требованиям выполнения ИР. При защите ИР студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит

обоснованные предложения по улучшению положения исследуемой организации в рамках заявленной темы, эффективному применению человеческих ресурсов, а во время доклада использует презентацию, или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ИР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенные теоретические основы, а выпускник проявил склонность и умение к исследованию и обобщению теоретических положений различных научных школ. В ИР представлены достаточно подробный анализ и критический разбор деятельности организации, материал изложен последовательно, с соответствующими выводами, при этом присутствуют не вполне обоснованные предложения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности организации, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы, раздаточный материал не конкретен и не содержит основные положения, касающиеся выводов и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ИР, которая носит достаточно исследовательский, но не аналитический характер, имеет не полную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации. В ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, составленные по устаревшим данным и не актуальные в настоящем времени. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, обоснованности выводов. Также отмечены недостатки по выполнению сроков графика и требованиям по оформлению ИР. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, раздаточный материал отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ИР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ИР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме исследования, не владеет теорией вопроса. Отсутствуют раздаточные материалы.

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/ средство оценивания ИР
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Глубоко анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Качественно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Эффективно строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Представление презентации порезультатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и	Качественно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Эффективно разрабатывает	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

¹ Критерии оценивания приведены на оценку «Отлично»

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ИР
	возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Предлагает адекватные процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Вырабатывает эффективную стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Самостоятельно организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. Успешно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и	Быстро устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Грамотно создает различные академические или профессиональные тексты, составляет	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ИР
	профессиональных целей на русском и иностранном языках. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.	типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках. Успешно представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире.	Глубоко анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. Точно соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. Определяет образовательные	Реалистично оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ИР
способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Точно определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. Успешно выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Адекватно выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Эффективно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и	Успешно формирует культуру безопасного и ответственного	Представление презентации по результатам

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ИР
повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Эффективно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты. Точно и своевременно разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Успешно применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Эффективно использует инклюзивные технологии в профессиональной	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ИР
		сфере.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Уверенно владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики. Грамотно применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.	Последовательно обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Успешно предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. Разрабатывает дизайн	Адекватно использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
--	--	--	--

	клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.	Качественно разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.	ГЭК
ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Применяет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Успешно применяет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Представление презентации по результатам ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины	Использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. Применяет современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИОПК-3.3. Обрабатывает и интерпретирует данные	Грамотно использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. Адекватно применяет современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

	психодиагностического обследования.	характеристик. Качественно обрабатывает и интерпретирует данные психодиагностического обследования.	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с	Грамотно использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. Глубоко анализирует, обобщает результаты исследования в виде	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

	соблюдением деонтологических норм.	психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Использует знания основных теорий и концепций личности, лежащих в основе направлений психологического вмешательства. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. Применяет основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Адекватно использует знания основных теорий и концепций личности, лежащих в основе направлений психологического вмешательства. Успешно выявляет и глубоко анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, успешно разрабатывает и использует программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. Адекватно применяет основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать	Использует знания основных понятий, цели и структуры процесса	Эффективно использует знания основных понятий, цели и структуры процесса	Представление презентации по результатам подготовки ИР и

комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	психологического консультирования, современных направлений психологического консультирования и психотерапии. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивает их эффективность. Применяет основные методы и техники психологического консультирования и психотерапии.	психологического консультирования, современных направлений психологического консультирования и психотерапии. Успешно разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивает их эффективность. Адекватно применяет основные методы и техники психологического консультирования и	ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Использует знания психологических аспектов администрирования (организация и управление персоналом). Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Реализует основные функции управления психологической практикой, приемы управления коммуникациями.	Эффективно использует знания психологических аспектов администрирования (организация и управление персоналом). Успешно разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Последовательно реализует основные функции управления психологической практикой, приемы управления	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

		коммуникациями	
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). Информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ).	Адекватно использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. Качественно разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). Грамотно информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ).	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Использует знания теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, способствует формированию научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении	Адекватно использует знания теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. Эффективно проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, способствует формированию научно-	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

	социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. Формирует установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. Успешно формирует установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии.	Успешно использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. Адекватно применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. Эффективно сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы. Применяет современные	Систематически использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

профессиональной деятельности	информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач.	Адекватно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Активно использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач.	
ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	Эффективно использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. Успешно разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. Грамотно применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.	Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. Планирует клинико-	Грамотно использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. Своевременно выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. Обоснованно планирует	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

	психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	Грамотно использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. Качественно разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). Самостоятельно устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
ПК-4. Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).	Использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений. Применяет приёмы и	Эффективно использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Качественно разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

	методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.	синдромного анализа нарушений. Адекватно применяет приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.	
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).	Эффективно использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. Адекватно учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. Самостоятельно проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК
ПК-6. Способен следовать этическо-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога. Применяет этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ. Решает этические дилеммы на нормативно-правовом и морально-нравственном	Систематически использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога. Последовательно применяет этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ.	Представление презентации по результатам подготовки ИР и ответы на дополнительные вопросы членов ИАК

	уровнях.	Успешно решает этические дилеммы на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.	
--	----------	--	--

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика итоговых работ

1. Особенности прокрастинации молодых людей с повышенным уровнем депрессии
2. Стратегии когнитивной регуляции при паническом расстройстве
3. Особенности вербально-логического и наглядно-образного мышления при разных типах межполушарной асимметрии после ишемического инсульта
4. Антивитальное поведение подростков в контексте тревоги и инсомнии
5. Взаимосвязь социальной поддержки и последствия использования информационных технологий в юношеском возрасте
6. Отношение к болезни и стратегии совладающего поведения у женщин с нарушениями репродуктивного здоровья в контексте актуальных базисных убеждений
7. Нарушение внимания и руминации в ситуационный период и в постситуационный период при социальной тревоге
8. Осознание болезни при шизофрении в контексте нейрокогнитивного дефицита
9. Социальная тревога у школьников в период подготовки к итоговой аттестации в контексте когнитивных и метакогнитивных искажений
10. Культурно-специфические типы социальной тревоги в контексте формирования антивитального поведения и индивидуального профиля латеральной организации у студентов русской, китайской и киргизской национальностей
11. Атрибутивный стиль и смысловая организация деятельности материнства у беременных женщин и матерей с младенцем в контексте типа медицинского сопровождения
12. Межполушарное взаимодействие у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения
13. Антивитальное поведение при симптомах расстройства пищевого поведения в контексте регуляции эмоций
14. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС в контексте психической ригидности

15. Образ «Я» при социальной тревоге
16. Детско-родительские отношения при самоповреждающем поведении в подростковом возрасте
17. Регуляция психической деятельности у девиантных подростков с самоповреждающим поведением
18. Риск суицидального поведения в контексте безнадежности
19. Дисфункциональные убеждения и копинг-стратегии при симптомах пограничного расстройства личности
20. Нейропсихологический анализ нарушений социальной регуляции и контроля поведения у несовершеннолетних правонарушителей
21. Трудности адаптации сирот после выхода из детского дома в контексте сформированности нейропсихологических факторов
22. Когнитивные дисфункции женщин с депрессивным состоянием в послеродовой период
23. Эмоциональные и ранние неадаптивные схемы у подростков с дисморфофобическими переживаниями
24. Нервно-психическое истощение и депрессии у студентов при совмещении учебной и трудовой деятельности
25. Актуализация когнитивных схем перед засыпанием в структуре инсомнии при социальной тревоге
26. Несформированность самоидентификации на этапе профессионального становления как фактор отсутствия жизненных целей
27. Поведенческие паттерны алкоголь зависимой личности в контексте актуальных жизненных ситуаций
28. Эмоциональные состояния и уровень тревожности находящихся под следствием в СИЗО
29. Нейропсихологические особенности сформированности эмоциональной сферы подростков, совершивших правонарушение
30. Когнитивные функции при нормальном старении у лиц с разным нейропсихологическим профилем
33. Психологическая коррекция отношения к болезни у подростков в условиях стационара.
34. Психологическая коррекция нарушений социального и эмоционального интеллекта у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
35. Неадаптивные схемы как механизм социальной тревоги при склонности к расстройствам пищевого поведения
36. Совладающее поведение у подростков со склонностью к агрессии в контексте сформированности произвольной регуляции
37. Психологическая коррекция регуляции эмоций подростков с ограниченными возможностями здоровья.
38. Нейропсихологическая коррекция высших психических функций у детей с патологией головного мозга.
39. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы подростков

- с сахарным диабетом.
40. Психологическое сопровождение подростков с патологией позвоночника в реабилитационном учреждении.
 41. Психологическая помощь детям подросткам с психосоматическими расстройствами.
 42. Психологическая коррекция самоотношения подростков с расстройствами пищевого поведения.
 43. Психологическая коррекция аутоагрессии у девушек с расстройствами пищевого поведения.
 44. Психологическая коррекция тревоги детей в медицинских учреждениях.
 45. Психологическая коррекция представлений о семье у детей с ограниченными возможностями здоровья.
 46. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
 47. Психологическая помощь в развитии стрессоустойчивости у подростков с ограниченными возможностями здоровья.
 48. Ранняя психологическая помощь семьям детей с детским церебральным параличом.
 49. Психологическая коррекция межличностных отношений в семьях детей с психосоматическим расстройством.
 50. Психологическое сопровождение беременных женщин с нарушением функции репродуктивной системы.
 51. Психологическая помощь женщинам, перенёсшим осложнённые роды.
 52. Психологическая профилактика нарушений материнско-фетальной привязанности.
 53. Психологическая профилактика постнатальной депрессии у матерей в первый год жизни ребёнка.
 54. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития.
 55. Психологическая коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
 56. Психологическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития методами арт-терапии.
 57. Психологическая коррекция нравственного развития и поведения детей с задержкой психического развития.
 58. Психологическая коррекция социального интеллекта подростков с интеллектуальными нарушениями.
 59. Психологическая коррекция познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.
 60. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
 61. Психологическая коррекция понимания эмоций человека детьми с

- умственной отсталостью
62. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
 63. Психологический тренинг коммуникативных способностей подростков с нарушениями зрения.
 64. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с нарушениями слуха.
 65. Психологическая коррекция родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
 66. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания.
 67. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития.
 68. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой речевого развития.
 69. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния подростков с аддиктивным поведением.
 70. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков, склонных к девиантному поведению.
 71. Психологическая профилактика аддиктивного поведения у подростков.
 72. Психологическая профилактика расстройств пищевого поведения у матерей детей раннего возраста.
 73. Психологическая коррекция асоциального поведения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
 74. Психологическая коррекция личностных особенностей юношей-выпускников профессионально-реабилитационного центра.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510996>
5. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51115>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>
8. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>
9. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222>
10. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 479 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/511485>, <https://urait.ru/book/cover/15A4A754-57A6-4C3F-B7D6-597B43F3BB4F> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/511485> (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13512-1 : 1819.00 .
11. История русской философии [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. Ф. Замалеев, А. В. Малинов, И. Д. Осипов и др. ; Под общ. ред. А. Ф. Замалеева . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2021 . – 310 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/470283>, <https://urait.ru/book/cover/07BCB490-CC8C-44D6-B9B7-D72E9C0F189C>
12. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532631>
13. Светлов, В. А. История философии : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05454-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514076>
14. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
15. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>
16. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2022. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695053>
17. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534- 01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/470748>
18. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. — 190 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788>
19. Вартанян, И. А. Нейрофизиология : учебное пособие / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. — 64 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
20. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>
21. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470883>
22. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470884>
23. Сухих, А. В. История психологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Сухих, Н. И. Коротченко. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 220 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>
24. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов/ С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472437>
25. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов/ С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472460>

26. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры : [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795>
27. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам : отечественный и зарубежный опыт : сборник научных трудов / под ред. А. И. Копытина. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
28. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>
29. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
30. Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803>
31. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474735>
32. Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489207>
33. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704>
34. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа

б) дополнительная литература:

- 1 Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
- 2 Виртц, У. Жажда смысла : человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; науч. ред. В. К. Калинин ; пер. с нем. Н. А. Серебренниковой. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 328 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145052>
- 3 Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475400>
- 4 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471872>
- 5 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
- 6 Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
- 7 Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие : [16+] / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 336 с. : ил. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
- 8 Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию : учебное пособие : [16+] / И. В. Сусанина. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 95 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>

- 9 Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469741>
- 10 Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473160>
- 11 Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471208>

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека публикаций по медицине, общественному здоровью (на англ. языке) [Электронный ресурс]: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/index.php>
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: <http://psyjournals.ru/>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. IBM Statistics Base Academic Authorized User License
2. Stadia
3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

6.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран, стол преподавателя, стул преподавателя, вешалка, парты для обучающихся, стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.