

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 «Сурдопсихология»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины – «Сурдопсихология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушенным слухом, развитие у студентов профессиональных компетенций в области дошкольной сурдопсихологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 –готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;	знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями слуха. уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением слуха владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха

		- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических	знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений

	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и	слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха. уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития
		социального развития обучающихся;	

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50,

количество академических часов, выделенных на контроль – 22.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			самостоятельна абота	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ е занятия / еминары		
1.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4	4		8	16	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1. (контр. точ. № 1)
2.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4	4		8	18	Доклад. Контрольная работа № 2 (контр. точ. № 2)
3.	Психокоррекционная работа с детьми	4	8		4	16	Контрольная работа № 3

	дошкольного возраста с нарушениями слуха.						Демонстрация презентаций № 2 Доклад (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часов		16		20	50	контроль – экзамен 22 ч

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1. Введение в детскую сурдопсихологию 2. Характеристика познавательного развития детей с нарушениями слуха	1. Характеристика межличностных отношений детей с нарушениями слуха 2. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями слуха 3. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с нарушениями слуха 4. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями слуха .
2	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха 2. Технология процедуры обследования детей с нарушениями слуха	1. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха 2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия и внимания у детей с нарушениями слуха 3. Психолого-педагогическая диагностика памяти у детей с нарушениями слуха 4. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с нарушениями слуха
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1. Психокоррекционная работа со слабослышащими детьми 2. Психокоррекционная	1. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в

		работа с глухими детьми 3. Психологические особенности формирования речи детей с нарушенным слухом. 4. Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха со сложной структурой дефекта.	ДОУ для детей с нарушениями слуха 2. Психолого-педагогическая коррекция личностных особенностей детей с нарушениями слуха
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Вопросы для подготовки

1. Предмет и задачи детской сурдопсихологии
2. Научно-теоретические основы сурдопсихологии
3. Психолингвистические основы сурдопсихологии
4. Исторический аспект развития сурдопсихологии

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Задачи сурдопсихологии?
2. Причины нарушений слуха.
3. Биологические и социальные факторы определяющие психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха.
4. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
5. Факторы формирования двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
6. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
7. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
8. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
9. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?
10. Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
11. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с нарушенным слухом?
12. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом. Каковы причины такого отставания?
13. Каковы основные направления развития словесной памяти у детей с нарушениями слуха?
14. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?
15. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с нарушенным слухом?
16. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?

17. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом?
18. Особенности самооценки у детей с нарушенным слухом?
19. Особенности поведения у ребенка с нарушением слуха.
20. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?
21. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.

Обязательная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Вопросы для подготовки

1. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением слуха
2. Особенности слухового восприятия у детей с нарушением слуха
3. Состояние динамических характеристик внимания у детей с нарушениями слуха
4. Особенности модально-специфической памяти у детей с нарушениями слуха
5. Своеобразие опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями слуха
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
7. Возрастные особенности самооценки у детей с нарушениями слуха
8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями слуха
9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
10. Личностно-социальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
11. Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
12. Особенности проявлений тревожности у детей с нарушениями слуха
13. Восприятие и понимание экспрессивных эмоциональных эталонов детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
14. Возрастные типы общения у детей с нарушениями слуха
15. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей с нарушениями слуха.
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями слуха.
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями слуха.
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей с нарушениями слуха.
8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями слуха.
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха.

Обязательная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

Раздел 3. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Вопросы для подготовки

1. Особенности коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности коррекции слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
3. Коррекция внимания у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности коррекции памяти у детей с нарушениями слуха.
5. Своеобразие коррекции воли при нарушениях слуха.
6. Коррекция наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями слуха.
7. Повышение самооценки у детей с нарушениями слуха

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.
2. Психокоррекционная работа с нарушениями слуха среднего дошкольного возраста.
3. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста
4. Психокоррекционная работа с детьми с кохлеарной имплантацией.
5. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта

Обязательная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на

логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	• Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. • Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) • Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. • Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки • Список источников
Воздействие цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. • Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	• Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля. •
Анимационные эффекты	• Анимация не должна быть навязчивой. • Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) • Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	• Списки использовать только там где они нужны. • Списки из большого числа пунктов не приветствуются. • Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. • Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	• Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	• Текст должен быть хорошо виден. • Размер шрифта не должен быть мелким. • Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. • Отказаться от курсива. • Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. • Межстрочный интервал полуторный. • Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы	• Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: • рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку,

выделения информации	стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.	ПК-3 ПК -5	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; — особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями слуха. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные

			возможности детей с нарушением слуха. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)
	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.	ПК-3 ПК -5	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями

			слуха. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением слуха. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)
	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.	ПК-3 ПК -5	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с

			нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями слуха. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением слуха. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 3	Демонстрирует неполное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенностей становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; Демонстрирует поверхностное знание структуры нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением слуха. Недооценивает важность и необходимость владеть методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха	Допускает ошибки в знании общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенностей становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте детей с нарушением слуха; Характеризует закономерности и правила определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением слуха. допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха	Демонстрирует целостное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенностей становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; Свободно владеет умениями по оценки актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением слуха Осознает важность и необходимость владеть методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха
ПК – 5	Демонстрирует неполное знание теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; Демонстрирует поверхностное знание	Допускает ошибки в определении теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха Характеризует закономерности психического развития	Демонстрирует целостное знание теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха Свободно владеет умениями по анализу психического развития детей с нарушением слуха

	закономерностей психического развития детей с нарушением слуха Недооценивает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.	детей с нарушением слуха допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.	Осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.
--	--	--	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Доклады

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время

	представления отсутствует вывод.
«2»- неудовлетворительно	тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
	1. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями слуха. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением слуха. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха (ПК3)	ПК 3 ПК 5	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.

		Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа		
--	--	---	--	--

		онтогенетического развития. (ПК 5)		
	2.Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями слуха. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением слуха. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с	ПК 3 ПК 5	Доклад. Контрольная работа № 2

	нарушением слуха; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; ☐ осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; ☐ анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)		
3.Психокоррекционная работа с детьми	Знать: общие	ПК 3 ПК 5	Контрольная работа

	с нарушениями слуха.	закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями слуха. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением слуха. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха (ПКЗ) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; □ теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха; методы психолого-		№ 3 Демонстрация презентаций № 2 Доклад
--	-----------------------------	--	--	--

		педагогического обследования детей с нарушением слуха. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Предмет и задачи детской сурдопсихологии.
2. Научно-теоретические основы сурдопсихологии.
3. Нейропсихологические основы сурдопсихологии.
4. Особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями слуха.
5. Психолингвистические основы сурдопсихологии
6. . Исторический аспект развития сурдопсихологии.

Контрольная работа №2.

Психологическое изучение детей с нарушениями слуха.

Контрольная работа №3.

1. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные подходы к её организации и содержанию.
2. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения воспитанников группам дошкольных образовательных учреждений.

Тематика презентаций

1. Задачи сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуха.
3. Биологические и социальные факторы определяющие психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха.
4. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
5. Факторы формирования двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
6. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
7. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
8. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
9. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?
10. Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
11. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с нарушенным слухом?
12. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом. Каковы причины такого отставания?
13. Каковы основные направления развития словесной памяти у детей с нарушениями слуха?
14. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?
15. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с нарушенным слухом?

16. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?
17. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом?
18. Особенности самооценки у детей с нарушенным слухом?
19. Особенности поведения у ребенка с нарушением слуха.
20. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?
21. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.

Тематика докладов

1. Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей с нарушениями слуха.
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями слуха.
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями слуха.
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей с нарушениями слуха.
8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями слуха.
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха
10. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.
11. Психокоррекционная работа с нарушениями слуха среднего дошкольного возраста.
12. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста
13. Психокоррекционная работа с детьми с кохлеарной имплантацией.
14. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.	ПК 3 ПК 5	Вопросы 1 - 25
2	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.	ПК 3 ПК 5	Вопросы 26 - 30
3	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.	ПК 3	Вопросы 31 - 35
		ПК 5	Вопросы 36- 40
		ПК 3	Вопросы 41-48

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Методы сурдопсихологии.
3. Значение слуха в жизни человека.
4. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом.
5. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка.
6. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха.
7. Особенности становления и развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением слуха.
9. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.
10. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха.
11. Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха.
12. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха.
13. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
14. методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха
15. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
16. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста.

17. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями слуха раннего возраста.
18. Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушениями слуха раннего возраста.
19. Роль ощущений и восприятия в познании окружающего мира.
20. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
21. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушениями слуха.
22. Особенности вестибулярных ощущений у детей с нарушениями слуха.
23. Осязательные ощущения и их роль в познании окружающего мира.
24. Особенности слуховых ощущений у глухих и слабослышащих детей.
25. Методы и приемы изучения восприятия детей с нарушениями слуха.
26. Методы и приемы развития восприятия.
27. Особенности образной памяти у детей с нарушениями слуха.
28. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.
29. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.
30. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха.
31. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха.
32. Роль речи в развитии словесно-логического мышления.
33. Умственное развитие детей с нарушениями слуха.
34. Приемы и методы изучения мышления детей с нарушениями слуха.
35. Условия овладения языком у детей с нарушениями слуха.
36. Особенности восприятия и понимания устной речи детьми с нарушениями слуха.
37. Жестовая речь глухих.
38. Дактильная форма речи и ее роль в формировании речи глухих.
39. Значение игры для психического развития детей с нарушениями слуха.
40. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
41. Обучение детей с нарушениями слуха сюжетно-ролевым играм.
42. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
43. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха.
44. Понятие «готовность к школьному обучению».
45. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха.
46. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
47. Задачи работы психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
48. Подготовка психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

8.2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Сурдопсихология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции

необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа дисциплины
«Сурдопсихология»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат
педагогических наук