

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено  
на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

## **Программа практики**

### **Б2.В.01(Пд) «Преддипломная практика»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

## **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью практики** является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

### **Задачи практики:**

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы;
4. развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике выпускной квалификационной работы.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>знать:</b> основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования;</p> <p>основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты;</p> <p>основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>владеть:</b> навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса; <b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> основные задачи в области образования; <b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать:</b> специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся <b>владеть:</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <b>уметь:</b> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 10 семестр 5 курса.

К моменту прохождения Преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой.

Преддипломная практика направлена на систематизацию всех полученных знаний, умений и навыков в рамках исследовательского вида деятельности и опирается на изученные дисциплины а также Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

#### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели,

в академических часах – 216 академических часов.

#### **5. Содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля и промежуточной</b>
<b>10 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч.  Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж в профильной организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>2. Основной этап</b>				
3	Основной этап	<p>3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы.</p> <p>3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы;</p> <p>3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p> <p>3.4. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.</p>	174 ч.	Отчет по преддипломной практике ( включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
<b>3. Заключительный этап</b>				

4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	36 ч.	Зачет с оценкой
<b><i>Итого за 10 семестр</i></b>			<b>216 ч.</b>	<b>6 з.е.</b>

### **6. Указание форм отчетности по практике**

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру педагогики и психологии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

#### **Формы отчетных документов по практике**

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел

***Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.***

#### ***Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции***

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета с оценкой на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) о работе

обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

#### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы	ПК-11	<b>Знать:</b> основные задачи в области образования; <b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-11  ОПК-4	<b>Знать:</b> основные задачи в области образования; <b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.  <b>знать:</b> основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в

			<p>условиях модернизации общего образования;</p> <p>основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</p> <p>основные права ребенка и формы их правовой защиты;</p> <p>основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
--	--	--	--

3	<p>Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-12</p>	<p><b>знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>знать:</b> специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>владеть:</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>уметь:</b> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
---	--	--	---

4	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-11	<b>Знать:</b> основные задачи в области образования; <b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
5	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ПК-11	<b>Знать:</b> основные задачи в области образования; <b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	<b>Имеет фрагментарные знания об</b> основных понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; <b>испытывает затруднения в умении</b> анализировать и	<b>Допускает неточности в знании об</b> основных понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; <b>допускает незначительные ошибки в умении</b> анализировать и	<b>Демонстрирует уверенные знания об</b> основных понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; <b>показывает умения умения</b> анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения; <b>в полной мере владеет</b> навыками по защите прав и

	<p>правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения;</p> <p><b>затрудняется во владении</b> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами;</p>	<p>правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения;</p> <p><b>допускает неточности во владении</b> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами,</p>	<p>законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами;</p>
ПК-2	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>испытывает затруднения в процессе</b> использовать современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p><b>допускает неточности в процессе</b> самостоятельного применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знания о</b> современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p><b>свободно владеет навыками</b> применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> современных методах и технологиях воспитания и духовно-нравственного</p>	<p><b>Допускает неточности в знании о</b> современных методах и технологиях воспитания и духовно-нравственного</p>	<p><b>Демонстрирует уверенные знания о</b> современных методах и технологиях воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>показывает умения</b> применять современные методы и технологии воспитания и</p>

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  <b>испытывает затруднения в умении</b> применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  <b>затрудняется во владении</b> навыками использования современных методов и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  <b>допускает незначительные ошибки в умении</b> применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  <b>допускает неточности во владении</b> навыками использования современных методов и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;  <b>в полной мере владеет</b> навыками использования современных методов и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-6	<p><b>Демонстрирует неполное знание специфики</b> взаимодействия с участниками образовательного процесса;  <b>испытывает затруднения в процессе</b> взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса;  <b>допускает неточности в процессе</b> взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о специфике</b> взаимодействия с участниками образовательного процесса  <b>свободно владеет навыками свободно владеет навыками</b> применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ПК-11	<p><b>Имеет фрагментарные</b></p>	<p><b>Допускает неточности</b> в</p>	<p><b>Демонстрирует уверенные знания</b> о специфике</p>

	<p><b>знания</b> о специфике исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>испытывает затруднения в умении</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>затрудняется во владении</b> навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p><b>знании</b> специфики исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>допускает незначительные ошибки в умении</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>допускает неточности во владении</b> навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>исследовательских задач в области образования</p> <p><b>показывает умения</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>в полной мере владеет</b> навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>
ПК-12	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о специфике учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>испытывает затруднения в процессе</b> руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками руководства учебно-исследовательской</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях</b> специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>допускает неточности в процессе</b> руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>частично владеет</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>демонстрирует умения</b> руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

	деятельностью обучающихся	обучающихся	
--	---------------------------	-------------	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

#### *Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы*

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«3»-удовлетворительно	В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР,

	установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«2»- неудовлетворительно	Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

***Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции***

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»- удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

«2»- неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.
-----------------------------	---

***Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы***

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»- удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»- неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
-------	--------------------	-------------------------	------------------------	--------------------



			<p>структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства; <b>уметь:</b> анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами</p>	
--	--	--	---	--



		ПК-6	<p><b>владеть:</b> навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
		ПК-12	<p><b>знать:</b> специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>владеть:</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>уметь:</b> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
4	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с	ПК-11	<p><b>Знать:</b> основные задачи в области образования;</p> <p><b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>

	требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно- практической конференции.		исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
5	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно- практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ПК-11	<b>Знать:</b> основные задачи в области образования; <b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно- практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

#### 7.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления на предзащите.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой**

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень	<p>Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	<p>Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно».</p>

		<p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

### **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782)

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

#### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

#### **Автор(ы) программы практики:**

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» \_мая\_ 2023 года, протокол №9\_**

Сокольникова Э.И., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.Ю. Сенатор, д.п.н., профессор

