

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 «Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Психология развития и возрастная психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности студентов ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, в вопросах психического развития человека на различных этапах онтогенеза.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики
	уметь: - применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	владеть: - навыками использования современные методы и технологии обучения и диагностики
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	знать: - специфику учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
	владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	процесса знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.12 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 и изучается в бсеместре.

Ее изучению предшествует освоение дисциплины «Общая психология», «Общая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» «Введение в педагогику начального образования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет -3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на:

лекции – 4,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 8,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 92,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	6	1		2	17	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.

2.	Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии	6	1		2	15	Контрольная работа № 2 Эссе
3.	Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	6	1		2	15	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №2.
4.	Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте	6	1			15	Контрольная работа № 4 Демонстрация презентаций № 3.
5.	Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.	6			2	15	Контрольная работа № 5 Демонстрация презентаций № 4.
6.	Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми	6				15	Контрольная работа № 6 Защита проектов
	Итого:108 академ.час.		4		8	92	4-контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы	1 Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.	Культурные и биологические детерминанты развития. Концепции развития.

	возрастной психологии.	2.Возрастная периодизация.	
2.	Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии	1. Теории детского развития в зарубежной психологии 2. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта.	1. Движущие силы и условия психического развития. Подходы в отечественной психологии
3.	Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	1. Основные методы и стратегии исследований	1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования
4.	Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте	1. Факторы, влияющие на психическое развитие в перинатальном периоде. 2. Развитие ребенка в младенчестве. 3. Ранний возраст. 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.	1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 2. Подростковый возраст 3. Юношеский возраст
5.	Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.	1. Психология зрелого возраста.	1. Психология старения.
6.	Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми	1. Консультирование детей. Методика и практика	1. Работа со взрослыми: консультирование по вопросам развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии

Вопросы для подготовки

1. История возникновения возрастной психологии как науки.
2. Предмет, объект, субъект психологии развития.
3. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития.

4. Современные задачи и проблемы психологии развития.
5. Основные категории и понятия возрастной психологии и психологии развития.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Понятия: детерминанты, факторы, условия, механизмы развития.
2. Факторы, определяющие психическое развитие человека.
3. Условия психического развития.
4. Подходы к классификациям существующих периодизаций.
5. Суть проблемы периодизации детского развития.
6. Современные периодизации: дискуссии и основания.

Обязательная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы для подготовки

1. Психоаналитическое направление в исследовании детского развития.
2. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
3. Теория привязанности Дж. Боулби.
4. Подход бихевиористов к вопросам развития и обучения детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. История создания теории когнитивного развития Ж. Пиаже.
2. Основные понятия теории Ж. Пиаже.
3. Стадиальность когнитивного развития в онтогенезе.
4. Современные теории развития интеллекта в онтогенезе.
5. Эндогенное и экзогенное направления в возрастной психологии.
6. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.
7. Теория развития личности Л.И. Божович.
8. Теория персонализации А.В. Петровского.

Обязательная литература

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе

Вопросы для подготовки

1. Проблемы исследования детского развития и актуальность выбора метода исследования. Основные направления исследований развития психики и личности в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Стратегии исследований в истории возрастной психологии и психологии развития.
2. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.
3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Основные методы возрастной психологии и психологии развития.

Обязательная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте

Вопросы для подготовки

1. Основные этапы развития человека в перинатальном периоде.
2. Диагностика нормы и патологии развития.
3. Воздействие тератогенных факторов в антенатальном периоде.
4. Работа психолога с родителями, ожидающими появления ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентации:

1. Кризис рождения.
2. Этапы развития ребенка в младенчестве.
3. Кризис года.
4. Структура учебной деятельности.
5. Развитие познавательных процессов младших школьников.
6. Подростковый возраст в различных теориях.
7. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Обязательная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

2. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте

Вопросы для подготовки

1. Периодизация развития в зрелом возрасте.
2. Основные факторы развития человека в зрелом возрасте. Кризисы взрослости.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации:

1. Понятие старости.
2. Проблемы пожилых людей и их решение: современные условия жизни, одиночество, поиск смыслов жизни.
3. Основные показатели старения и «угасания» в психической жизни человека.

Обязательная литература

1. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>
2. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми

Вопросы для подготовки

1. Основные запросы к практическому психологу в детском возрасте.
2. Методы диагностики и консультирования детей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в практике психолога.

Разбор трудных случаев.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации:

1. Возрастно-психологическое консультирование: направления, организация процесса.
2. Консультирование клиентов по проблемам одиночества, кризисов и т.п.

Обязательная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого

материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;

- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Общая психология Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология	Русский язык и методика его преподавания в начальной школе Речевые практики для детей младшего школьного возраста Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе Теория и практика читательской деятельности младших школьников Методика преподавания математики и информатики в начальном образовании Технология и методика ее преподавания в начальной школе Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Введение в педагогику начального образования Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Педагогические технологии	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика

		начального образования Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста Психологическая готовность к обучению в начальной школе/Адаптация первоклассников к обучению в школе	
ОПК-4	Психология развития и возрастная психология Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста Психологическая готовность к обучению в начальной школе/Адаптация первоклассников к обучению в школе	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-3	Психология развития и возрастная психология Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста Психологическая готовность к обучению в начальной школе/Адаптация первоклассников к обучению в школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-6	Психология развития и возрастная психология Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста Психологическая готовность к обучению в начальной школе/Адаптация первоклассников к обучению в школе	Педагогическая практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии..	ОПК-3 ОПК-4	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: - применять современные методы и технологии обучения и диагностики владеть: - навыками использования современные методы и технологии обучения и диагностики
2	Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии	ОПК-6 ПК-2	знать: - специфику социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - специфику обучения, воспитания и развития уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся владеть: - навыками осуществления обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3	Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	ОПК-3 ОПК-4	знать: - специфику социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - специфику обучения, воспитания и

			развития уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся владеть: - навыками осуществления обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4	Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте	ОПК-6 ПК-2	знать: - специфику учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
5	Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.	ОПК-6 ПК-2	знать: - специфику учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми	ОПК-6 ОПК-4	знать: - специфику учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса уметь:

			- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики; испытывает затруднения в процессе применения современных методов и технологий обучения и диагностики; Испытывает затруднения в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики.	Допускает незначительные ошибки в определении современных методов и технологий обучения и диагностики; Допускает неточности в процессе применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует полные знания методах и технологиях обучения и диагностики; Демонстрирует умения применять в современных методов и технологии обучения и диагностики;. владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания о специфике социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Допускает неточности в определении социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Демонстрирует целостное знание - специфики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - специфики обучения, воспитания и развития Свободно владеет

	обучающихся ; Затрудняется в формулировании определений обучения, воспитания и развития Испытывает затруднения в процессе использования знаний об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не в полной мере осознает важность и необходимость осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- навыками осуществления обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Осознает важность и необходимость осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Демонстрирует неполное знание специфики учебно-воспитательного процесса; Демонстрирует поверхностное знание об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки в характеристике сущности учебно-воспитательного процесса; особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Допускает неточности в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует целостное знание о специфики учебно-воспитательного процесса; особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Свободно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о способах использовать	Допускает неточности в определении способов использовать	Демонстрирует целостное знание способов использовать психолого-педагогические технологии в

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- эссе,
- защита проектов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.

	• Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей	Показатели оценивания	Формируемые	Оценочные средства
---	----------------	-----------------------	-------------	--------------------

	программы		компетенции (или их части)	
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Знать: основные методы статистической обработки данных; основные теории деятельности и личности. уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов владеть: навыками количественного и качественного анализа;	ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.
2	Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии	знать: основные закономерности развития человека в различные периоды онтогенеза. уметь: отбирать и применять методики, адекватные целям исследования, запросам клиентов с учетом возрастных особенностей. владеть: навыками психодиагностики.	ОПК-6 ПК-2	Контрольная работа № 2 Эссе
3	Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	знать: основные закономерности развития человека в различные периоды онтогенеза. уметь: отбирать и применять методики, адекватные целям исследования, запросам клиентов с учетом возрастных особенностей. владеть: навыками психодиагностики.	ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №2.
4.	Раздел 4. Особенности психического развития в	знать: основные принципы и особенности проведения психологических исследований. уметь: применять выше	ОПК-6 ПК-2	Контрольная работа № 4 Демонстрация презентаций № 3.

	детском, подростково м, юношеском возрасте	обозначенные знания в различных научных и научно-практических областях психологии. владеть: навыками проведения как научных, так и практических психологических исследований в работе с детьми и взрослыми.		
5.	Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.	знать: сущность категорий в психологии. уметь: использовать психологические категории в исследовании особенностей владеть: методами построения взаимосвязи категорий, используемых в исследовании.	ОПК-6 ПК-2	Контрольная работа № 5 Демонстрация презентаций № 4.
	Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми	знать: сущность категорий в психологии. уметь: использовать психологические категории в исследовании особенностей владеть: методами построения взаимосвязи категорий, используемых в исследовании.	ОПК-6 ОПК-4	Контрольная работа № 6 Защита проектов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

- 1 Современные периодизации детского развития
- 2 Сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций детского развития
- 3 Роль взрослого в развитии личности ребенка
- 4 Психологические аспекты проблемы смысла жизни в зрелом возрасте

Контрольная работа №2.

1. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология
2. Механизмы и детерминанты психического развития

Контрольная работа №3.

- 1 Диагностика нормы и отклонений в развитии ребенка (методики, процедура)
- 2 Основные направления в работе практического психолога со взрослыми

Контрольная работа №4.

1. Методы и методики в работе практического психолога с детьми
2. Кризисы развития в онтогенезе

Контрольная работа №5.

1. Роль взрослого в развитии личности ребенка

Контрольная работа №6.

2. Психологические аспекты проблемы смысла жизни в зрелом возрасте

Тематика презентаций

1. Характеристика возрастных особенностей шестилетнего ребенка.
2. Понятие "школьной зрелости" в разных теориях.
3. Связь обучения и умственного развития.
4. Новообразования в развитии младшего школьника.
5. Кризис семи лет.
6. Психологические особенности зрелого возраста.
7. Кризисы зрелого возраста.
8. Психологические особенности позднего возраста.
9. Развитие психических функций в онтогенезе.

10. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках.
11. Особенности перитонального развития.
12. Кризис новорожденности.
13. Ведущий тип деятельности и новообразования в младенчестве.
14. Моторное развитие в младенчестве.
15. Развитие познавательной деятельности в младенческом возрасте.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	ОПК-3 ОПК-4	Вопросы 1-9
2	Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии	ОПК-6 ПК-2	Вопросы 9 - 27
3	Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	ОПК-3 ОПК-4	Вопросы 28-36
4	Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте	ОПК-6 ПК-2	Вопросы 37-53
5	Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.	ОПК-6 ПК-2	Вопросы 54-56

6	Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми	ОПК-6 ОПК-4	Вопросы 57-60
---	--	----------------	---------------

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Назовите предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. История развития возрастной психологии как науки.
3. Возрастная психология в XIX веке
4. Возрастная психология XX века.
5. Детство как социально-исторический феномен.
6. Стратегии исследования психического развития.
7. Основные методы психологии развития.
8. Сущность психологического понятия возраста и возрастных психологических изменений.
9. Проблема биологического и социального в развитии психики.
10. Биогенетические теории развития.
11. Представления о развитии психики в бихевиоризме.
12. Эпигенетические теории развития.
13. Когнитивные теории развития.
14. Трактовка развития психики в психоанализе.
15. Понятия роста и развития в возрастной психологии. Типы развития.
16. Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
17. Стадии интеллектуального развития (по Пиаже)
18. Понятие зоны "ближайшего развития". Учение Л.С.Выготского.
19. Детство в концепции Д.Б.Эльконина.

20. Раскройте понятия "ведущая деятельности", "новообразования возраста", "социальная ситуация развития".
21. Типы ведущей деятельности
22. Роль обучения в развитии психики.
23. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И.Лисина).
24. Сравните основные стадии развития, выделяемые в разных теориях психологии.
25. Проблема возрастной периодизации.
26. Кризисы и стабильные периоды развития. Определение и отношения между понятиями.
27. Особенности перитонального развития.
28. Кризис новорожденности.
29. Ведущий тип деятельности и новообразования в младенчестве.
30. Моторное развитие в младенчестве.
31. Развитие познавательной деятельности в младенческом возрасте.
32. Развитие двигательной активности младенцев.
33. Роль общения в младенческом возрасте.
34. Психическое развитие в раннем детстве.
35. Кризис трех лет.
36. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
37. Перечислите основные особенности развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
38. Развитие личностной сферы дошкольника.
39. Дайте характеристику возрастным особенностям шестилетнего ребенка.
40. Понятие "школьной зрелости" в разных теориях.
41. В чем связь обучения и умственного развития.
42. Новообразования в развитии младшего школьника.

43. Кризис семи лет.
44. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
45. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
46. Особенности общения и личностного развития младшего школьника.
47. Развитие познавательной сферы подростка.
48. Общение подростка.
49. Новообразования подросткового возраста.
50. Кризис подросткового возраста.
51. Юношество. Новообразования и ведущая деятельность.
52. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
53. Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте.
54. Психологические особенности зрелого возраста.
55. Кризисы зрелого возраста.
56. Психологические особенности позднего возраста.
57. Развитие психических функций в онтогенезе.
58. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках.
59. Методы и методики диагностики особенностей развития.
60. Особенности проведения психологической работы с детьми разного возраста.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на
промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

Шкала оценивания	Уровень сформированности и компетенций	Описание критериев оценивания
5, «отлично»	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4, «хорошо»	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3, «удовлетворительно»	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2, «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
-----------------------------	--------------------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

8.2. Дополнительная литература

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
----------	-----------------

Электронные библиотеки	
Научная электронная библиотека Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основная цель дисциплины «Возрастная психология и психология развития» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью

и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

Составитель:

Шагидаева А.Б. кандидат псих. наук , доцент
