

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено  
на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.13 «Социальная педагогика и психология»**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

## 1. Наименование дисциплины - «Социальная педагогика и психология»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### *Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов теоретические представления об основных подходах и направлениях анализа психических и педагогических процессов, о важнейших особенностях, этапах формирования мировой и отечественной психологии и педагогики как наук, о современных проблемах и тенденциях развития социальной психологии и педагогики; ознакомление с основными концепциями социальной психологии и педагогики; изучение особенностей становления и развития личности в процессе социализации; ознакомление с представлениями об общении и коммуникации в психологических и педагогических процессах; получение представление об основных проблемах межличностного и межгруппового взаимодействия.

#### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>

	потребностями;
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p><b>Знать:</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать условия реализации принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с</p>

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика и психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10ч,

в том числе на:

лекции –4 ч,

практические занятия (семинары) –6 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 94 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –4 ч.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Социальная психология как наука.	7	1		1	16	Устный опрос.
2	Социальная психология личности.	7	1		1	16	Подготовка доклада.

3	Психология общения людей.	7	1	1	16	Подготовка презентации.
4.	Психология малой группы. Психология больших групп.	7		1	16	Выполнение индивидуальной работы.
5.	Теоретические основы социальной педагогики.	7	1	1	15	Тестирование.
6.	Педагогика социального развития человека. Педагогика социальной среды.	7		1	15	Тестирование.
	<b>Итого: 108</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>Контроль зачет 4 часов</b>

### 1.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Социальная психология как наука.

Основное содержание

Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Принципы и методы социальной психологии. История развития и современное состояние социальной психологии.

#### Тема 2. Социальная психология личности.

Основное содержание

Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические теории и типологии личности. Социализация личности. Социальная установка. Личность в группе.

#### Тема 3. Психология общения людей.

Основное содержание

Понятие и сущность общения. Виды и средства общения. Коммуникативный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Перцептивный аспект общения. Межличностный конфликт.

#### Тема 4. Психология малой группы. Психология больших групп.

Основное содержание

Понятие малой группы и ее виды. структура малых групп. Динамические процессы в малой группе. Конфликт в малой группе.

Понятие и психология большой социальной группы. Психология больших устойчивых групп: психология классов и этнических групп. Психология стихийных групп. Понятие массовой психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.

#### Тема 5. Теоретические основы социальной педагогики.

Основное содержание

Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Проблема девиации в социальной педагогике.

#### Тема 6. Педагогика социального развития человека. Педагогика социальной среды.

Основное содержание

Биологические и социальные факторы развития человека. Социализация. Влияние среды на развитие ребенка. Семья как среда воспитания и развития. Повышение воспитательных возможностей семьи. Улица как среда воспитания.

### Содержание заданий для самостоятельной работы

#### Темы индивидуальных работ

1. История формирования социально-психологических идей.
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Основные теории личности в зарубежной психологии.
4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.
5. Я–концепция.
6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида

7. Феноменология межличностных отношений.
8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция.
9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
10. Слухи как социально-психологическое явление.
11. Социально-психологические аспекты развития группы.
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Малая группа как социально-психологический феномен
14. Законы массовой психики.
15. Этнопсихология.
16. Психология толпы.
17. Социально-психологические основы управления.
18. История становления и развития социальной педагогики.
19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
20. Сущность процесса развития личности.
21. Психологическая природа педагогической деятельности.
22. Социальные функции современной системы образования
23. Понятие педагогической культуры на современном этапе.
24. Семейная педагогика и домашнее воспитание.
25. Коррекция девиантного поведения подростков.
26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.
28. Психологии политики.
29. Психология религии.
30. Психология конфликтов.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Соотношение понятий «общественная психология», «массовое сознание», «социальная психология».
2. Предмет и объект исследований социальной психологии.
3. Принципы, задачи и методы социальной психологии.
4. Общественная психология, массовое сознание.
5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.
6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.
7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).
8. Прошлое, настоящее и будущее социальной психологии.
9. Проблема личности в социальной психологии.
10. Социально-психологические теории и типологии личности.
11. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг).
12. Ролевая теория личности (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертон).
13. Бихевиористский подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
14. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
15. Когнитивный подход к пониманию личности (Д. Келли).
16. Понимание личности с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн).
17. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл).

18. Социально-психологические типологии личности (Э. Шостром, К. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни).
19. Социализация: факторы, стадии, механизмы.
  20. Социальная установка, аттитюд.
  21. Личность в группе.
  22. Понятие и структура общения.
  23. Виды и средства общения.
  24. Педагогические барьеры общения.
  25. Межличностный конфликт.
  26. Понятие и виды малых групп.
  27. Структура малой группы.
  28. Динамические процессы в малой группе.
  29. Конфликт в малой группе.
  30. Психология больших устойчивых групп.
  31. Психология стихийных групп.
  32. Понятие массовидной психики.
  33. Массовые социально-психологические явления и состояния.
  34. Социальная педагогика в системе научного знания.
  35. Категориальный аппарат социальной педагогики.
  36. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
  37. Девиация как социально-педагогическая проблема.
  38. Семья как среда воспитания и развития.
  39. Воспитывающие возможности семьи.
  40. Улица как среда воспитания.

#### Вопросы теста самопроверки

1. Придавал решающую роль в организации поведения человека бессознательному, образуемому мощными влечениями:
  - а) З. Фрейд;
  - б) К.Г. Юнг;
  - в) Э. Фромм.
2. Первое учение о душе, основанное на понимании ее нематериальной природы и вере во всеобщую одухотворенность мира:
  - а) мифология;
  - б) теология;
  - в) анимизм.
3. Предложил карту головного мозга, в соответствии с которой различные способности размещены в соответствующих его участках:
  - а) Ф. Галь;
  - б) Ф. Гальтон;
  - в) В. Вундт.
4. Выдвинул концепцию стадийного развития психики и проанализировал качественную специфику детского мышления:
  - а) Ж. Пиаже;
  - б) Л.С.Выготский;
  - в) К. Роджерс.
5. Направление в психологии, которое сводит психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:
  - а) гештальтпсихология;
  - б) интеракционизм;
  - в) бихевиоризм.
6. Целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания их смысла, который непосредственно не дан:
  - а) наблюдение;
  - б) интроспекция;
  - в) контент-анализ.

7. Первоначально явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином:

- а) душа;
- б) дух;
- в) психика.

8. Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, основанная на групповом обсуждении и решении проблем:

- а) дискуссия;
- б) мозговая атака;
- в) метод Дельфи.

9. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) философия;
- б) психология;
- в) физиология.

10. Все феномены внутренней духовной, душевной жизни, обнаруживающие себя в сознании или поведении человека:

- а) психический образ;
- б) психика;
- в) сознание.

11. Способность сохранять относительное динамическое постоянство внутренней среды:

- а) адаптация;
- б) активность;
- в) гомеостаз.

12. Материальной основой психического выступает:

- а) нервная система;
- б) головной мозг;
- в) ВНД.

13. Одно из основных свойств нервной системы, характеризующее скорость возникновения и прекращения нервных процессов:

- а) динамичность;
- б) лабильность;
- в) сила.

14. Соединение в представлениях человека несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов:

- а) типизация;
- б) агглютинация;
- в) гиперболизация.

15. Создание индивидом образа желаемого будущего:

- а) мечта;
- б) воображение;
- в) фантазия.

16. Средняя величина объема внимания человека составляет:

- а) 2-3 объекта;
- б) 5-7 объектов;
- в) 8-9 объектов.

17. Первоначальной формой представления (кодом) информации в памяти является:

- а) зрительный образ;
- б) слуховой код;
- в) семантический код.

18. Чувствительная система человека, воссоздающая тактильные ощущения:

- а) зрение;
- б) кожная чувствительность;
- в) слух.

19. Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свои отношения и взаимодействия с другими людьми и относится к себе:

- а) направленность личности;
- б) «Я»-образ;
- в) «Я»-концепция.

20. Состояние физического и духовного дискомфорта, возникающее у человека при нарушении устойчивого равновесия во взаимодействии с материальной и духовной средой его жизнедеятельности:

- а) потребность;
- б) направленность;
- в) притяжение.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины напрактических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6-8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

## Содержание заданий для практических (семинарских) занятий

### Вопросы устного опроса. Темы докладов и презентаций

#### **Тема 1. Социальная психология как наука.**

1. Социальная психология как наука.
2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками.
3. Принципы, задачи и методы социальной психологии
4. Общественная психология, массовое сознание.
5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.
6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.
7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).

#### **Тема 2. Социальная психология личности.**

1. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».
2. Проблема личности в социальной психологии.
3. Социально-психологические теории и типологии личности.
4. Социализация личности.
5. Социальная установка.
6. Личность в группе.

#### **Тема 3. Психология общения людей.**

1. Понятие общения и его функции.
2. Виды и средства общения.
3. Коммуникативный аспект общения.
4. Перцептивный аспект общения.
5. Интерактивный аспект общения.
6. Межличностный конфликт.

#### **Тема 4. Психология малой группы. Психология больших групп.**

1. Понятие малой группы и ее психологии.
2. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
3. Конфликт в малой группе.
4. Понятие и психология большой социальной группы.
5. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп.
6. Психология стихийных групп.
7. Понятие массовой психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.

#### **Тема 5. Теоретические основы социальной педагогики.**

1. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.
2. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.
3. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
4. Проблема девиации в социальной педагогике.

#### **Тема 6. Педагогика социального развития человека. Педагогика социальной среды.**

1. Биологические и социальные факторы развития человека.
2. Социализация.
3. Влияние среды на развитие ребенка.
4. Семья как среда воспитания и развития.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Улица как среда воспитания.

### Темы индивидуальных работ

1. История формирования социально-психологических идей.

2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Основные теории личности в зарубежной психологии.
4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.
5. Я–концепция.
6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида
7. Феноменология межличностных отношений.
8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция.
9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
10. Слухи как социально-психологическое явление.
11. Социально-психологические аспекты развития группы.
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Малая группа как социально-психологический феномен
14. Законы массовой психики.
15. Этнопсихология.
16. Психология толпы.
17. Социально-психологические основы управления.
18. История становления и развития социальной педагогики.
19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
20. Сущность процесса развития личности.
21. Психологическая природа педагогической деятельности.
22. Социальные функции современной системы образования
23. Понятие педагогической культуры на современном этапе.
24. Семейная педагогика и домашнее воспитание.
25. Коррекция девиантного поведения подростков.
26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.
28. Психологии политики.
29. Психология религии.
30. Психология конфликтов.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Соотношение понятий «общественная психология», «массовое сознание», «социальная психология».
2. Предмет и объект исследований социальной психологии.
3. Принципы, задачи и методы социальной психологии.
4. Общественная психология, массовое сознание.
5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.
6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.
7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).
8. Прошлое, настоящее и будущее социальной психологии.
9. Проблема личности в социальной психологии.
10. Социально-психологические теории и типологии личности.
11. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг).
12. Ролевая теория личности (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертон).
13. Бихевиористский подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
14. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
15. Когнитивный подход к пониманию личности (Д. Келли).
16. Понимание личности с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн).
17. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл).

18. Социально-психологические типологии личности (Э. Шостром, К. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни).
19. Социализация: факторы, стадии, механизмы.
20. Социальная установка, аттитюд.
21. Личность в группе.
22. Понятие и структура общения.
23. Виды и средства общения.
24. Педагогические барьеры общения.
25. Межличностный конфликт.
26. Понятие и виды малых групп.
27. Структура малой группы.
28. Динамические процессы в малой группе.
29. Конфликт в малой группе.
30. Психология больших устойчивых групп.
31. Психология стихийных групп.
32. Понятие массовидной психики.
33. Массовые социально-психологические явления и состояния.
34. Социальная педагогика в системе научного знания.
35. Категориальный аппарат социальной педагогики.
36. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
37. Девиация как социально-педагогическая проблема.
38. Семья как среда воспитания и развития.
39. Воспитывающие возможности семьи.
40. Улица как среда воспитания.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы социальной психологии и педагогики на современном этапе развития общества</li> <li>- предпосылки появления и развития социальной психологии и педагогики, а также основные психологические концепции личности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Вопросы устного опроса</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология как наука.</li> <li>2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками.</li> <li>3. Принципы, задачи и методы социальной психологии</li> <li>4. Общественная психология, массовое сознание.</li> <li>5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.</li> <li>6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.</li> <li>7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).</li> <li>8. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».</li> <li>9. Проблема личности в социальной психологии.</li> <li>10. Социально-психологические теории и типологии личности.</li> <li>11. Социализация личности.</li> <li>12. Социальная установка.</li> <li>13. Личность в группе.</li> <li>14. Понятие общения и его функции.</li> <li>15. Виды и средства общения.</li> <li>16. Коммуникативный аспект общения.</li> <li>17. Перцептивный аспект общения.</li> <li>18. Интерактивный аспект общения.</li> <li>19. Межличностный конфликт.</li> <li>20. Понятие малой группы и ее психологии.</li> <li>21. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.</li> <li>22. Конфликт в малой группе.</li> <li>23. Понятие и психология большой социальной группы.</li> <li>24. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп.</li> <li>25. Психология стихийных групп.</li> <li>26. Понятие массовидной психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.</li> <li>27. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.</li> <li>28. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.</li> <li>29. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.</li> <li>30. Проблема девиации в социальной педагогике.</li> <li>31. Биологические и социальные факторы развития человека.</li> <li>32. Социализация.</li> <li>33. Влияние среды на развитие ребенка.</li> <li>34. Семья как среда воспитания и развития.</li> <li>35. Повышение воспитательных возможностей семьи.</li> </ol>

	36. Улица как среда воспитания.
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически обосновывать собственную позицию в соответствии с современными гуманитарными концепциями</li> <li>понимать логику развития социальной психологии и педагогики как науки</li> <li>использовать психологический и педагогический тезаурус, категориальный аппарат дисциплины</li> <li>использовать методы изучения группы и коллектива</li> <li>использовать методы самонаблюдения и психологической саморегуляции.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Темы докладов и презентаций</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология как наука.</li> <li>2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками.</li> <li>3. Принципы, задачи и методы социальной психологии</li> <li>4. Общественная психология, массовое сознание.</li> <li>5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.</li> <li>6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.</li> <li>7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).</li> <li>8. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».</li> <li>9. Проблема личности в социальной психологии.</li> <li>10. Социально-психологические теории и типологии личности.</li> <li>11. Социализация личности.</li> <li>12. Социальная установка.</li> <li>13. Личность в группе.</li> <li>14. Понятие общения и его функции.</li> <li>15. Виды и средства общения.</li> <li>16. Коммуникативный аспект общения.</li> <li>17. Перцептивный аспект общения.</li> <li>18. Интерактивный аспект общения.</li> <li>19. Межличностный конфликт.</li> <li>20. Понятие малой группы и ее психологии.</li> <li>21. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.</li> <li>22. Конфликт в малой группе.</li> <li>23. Понятие и психология большой социальной группы.</li> <li>24. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп.</li> <li>25. Психология стихийных групп.</li> <li>26. Понятие массовидной психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.</li> <li>27. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.</li> <li>28. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.</li> <li>29. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.</li> <li>30. Проблема девиации в социальной педагогике.</li> <li>31. Биологические и социальные факторы развития человека.</li> <li>32. Социализация.</li> <li>33. Влияние среды на развитие ребенка.</li> <li>34. Семья как среда воспитания и развития.</li> <li>35. Повышение воспитательных возможностей семьи.</li> <li>36. Улица как среда воспитания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Темы индивидуальных работ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования социально-психологических идей.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</li> <li>3. Основные теории личности в зарубежной психологии.</li> <li>4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.</li> <li>5. Я–концепция.</li> <li>6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида</li> <li>7. Феноменология межличностных отношений.</li> <li>8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция.</li> <li>9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.</li> <li>10. Слухи как социально-психологическое явление.</li> <li>11. Социально-психологические аспекты развития группы.</li> <li>12. Психология межгрупповых отношений.</li> <li>13. Малая группа как социально-психологический феномен</li> <li>14. Законы массовой психики.</li> <li>15. Этнопсихология.</li> <li>16. Психология толпы.</li> <li>17. Социально-психологические основы управления.</li> <li>18. История становления и развития социальной педагогики.</li> <li>19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.</li> <li>20. Сущность процесса развития личности.</li> <li>21. Психологическая природа педагогической деятельности.</li> <li>22. Социальные функции современной системы образования</li> <li>23. Понятие педагогической культуры на современном этапе.</li> <li>24. Семейная педагогика и домашнее воспитание.</li> <li>25. Коррекция девиантного поведения подростков.</li> <li>26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.</li> <li>27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.</li> <li>28. Психологии политики.</li> <li>29. Психология религии.</li> <li>30. Психология конфликтов.</li> </ol>
--	--

### **7.1. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее–задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55%,

качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

#### Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *Список основной литературы*

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2018 - 192 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939073>.
2. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям "Гуманитар. науки", "Экономика и упр.", "Сфера обслуживания" и "Соц. науки" / О. В. Пастюк. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2018 - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924013>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017 - 278 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>.

### *Список дополнительной литературы*

1. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514311>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

## 11. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01  
Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины  
«Социальная педагогика и психология»

Составитель:  
доцент кафедры, кандидат педагогических наук  
Шубина И.В.