

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено  
на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.20 «Теория и методика экологического образования детей»**

Направление  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

**1. Наименование дисциплины - «Теория и методика экологического образования детей»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Цель освоения дисциплины:***

освоение студентами дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» являются формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **(ОПК-2)**
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **(ОПК-5)**
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6)**
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК-8)**
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3)**
- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов **(ПК-6)**
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития **(ПК-9)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>(УК-1)</b>	<b>знать:</b> основы критического анализа и оценки современных научных достижений. <b>уметь:</b> находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

	<p>отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>владеть:</b> анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (<b>ОПК-2</b>)</p>	<p><b>знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>владеть:</b> разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-6)</p>	<p><b>знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том</p>

	<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>уметь:</b> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p><b>владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (<b>ОПК-5</b>)</p>	<p><b>знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p>
	<p><b>уметь:</b> применять инструменты и методы психолого- педагогической диагностики, для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую</p>

	<p>диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p><b>владеть:</b> методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>

	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (<b>ОПК-8</b>)</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</p>

	<p>образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>
	<p><b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>(ПК-3)</b></p>	<p><b>Знать:</b> -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенностями обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать результаты обучения;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; - навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов <b>(ПК-4)</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы междисциплинарного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать различные методы, формы, технологии обучения иностранному</p>

	языку в развивающей образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	<b>Владеть:</b> технологиями проектирования развивающей образовательной среды с учетом требований обучения иностранному языку.
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ( <b>ПК-9</b> )	<b>Знать:</b> средства реализации программ профессионального и личностного роста.
	<b>Уметь:</b> проектировать программы профессионального и личностного роста.
	<b>Владеть:</b> навыками постановки цели своего профессионального и личностного развития.

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.21).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Обществознание», «Ботаника», «Зоология» в объеме школьной программы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 8 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 40,

в том числе на:

лекции –14,

практические занятия (семинары) –22,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 200,

количество академических часов, выделенных на контроль – 52.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Теория	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теория и методика экологического образования детей как наука.	5	4		4	35	Терминологический диктант
2.	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике.	5	2		4	33	Реферат
3.	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста	6	2		4	33	Реферат
4.	Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	6	2		4	33	тезисы первоисточников
5.	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	7	2		4	33	анализ организации эколого-развивающей среды.
6.	Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников.	7	2		2	33	тезисы первоисточников, анализ конспектов наблюдений, конспект обобщающего наблюдения.
	<b>Итого: 288 часа</b>		<b>14</b>		<b>22</b>	<b>200</b>	<b>52-контроль, зачет с оц. Зачет с оц. экзамен</b>

## Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций
1	Теория и методика экологического образования детей как наука	<p>«Теория и методика экологического образования детей» как наука, изучающая закономерности становления базиса экологической культуры ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников.</p> <p>Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».</p> <p>Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук (возрастной и педагогической психологией, общей и дошкольной педагогикой, историей педагогики, методикой развития речи, теорией и методикой развития детского творчества и др.).</p> <p>Основные методы научного исследования: наблюдение эколого-воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др.</p> <p>Источники «Теории методики экологического образования детей» как науки: наследие прогрессивной западной и отечественной педагогической мысли, опыт общественного воспитания в России, психолого-педагогические исследования влияния природы на процесс становления личности.</p> <p>Место дисциплины «Теория и методика экологического</p>

		образования детей» в подготовке специалистов дошкольного образования.
2	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике.	<p>Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.</p> <p>Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»).</p> <p>К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.</p> <p>Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.</p> <p>Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период).</p> <p>Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.</p>
3	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста	<p>Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания: знание фактов из жизни природы, многообразия объектов природы, развития и изменения, причинности явлений, взаимодействия природы и человека, умение устанавливать связи и зависимости, существующие в природе. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в</p>

		<p>качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности. Развитие наблюдательности детей, формирование умения планомерно, целенаправленно обследовать объекты и явления природы, выявлять существенные признаки, видеть их изменения и развитие, делать несложные выводы.</p> <p>Системность знаний как основа умственного развития детей, предполагающая развитие основных способов познания, мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения) и развития речи. Роль природы в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль постепенного расширения и углубления знаний, активной деятельности в процессе формирования познавательного интереса к природе.</p> <p>Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-целостного взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней. Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе как одна из задач воспитания экологически направленной личности. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе: наличие интереса к природе, знаний о живом организме, понимание ценности всего живого, сформированность навыков и умений по уходу за растениями и животными, развитая наблюдательность: умение видеть состояние растений и животных, способность воспринимать, чувствовать, понимать красоту природы.</p> <p>Воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых, бережного отношения к его результатам как основа нравственно-трудового воспитания детей.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру природы: эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее вместе со взрослым. Значение непосредственного общения с природой и искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений.</p>
4	Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	Цель экологического образования детей дошкольного возраста – содействие становлению начал экологической культуры. Задачи:

		<p>-формирование системы первоначальных научных знаний о природе как основы для развития элементов экологического сознания;</p> <p>-формирование отношения к природе: эмоционально положительного, бережного и заботливого, познавательного, эстетического;</p> <p>-формирование умений и навыков взаимодействия с природой: овладение трудовыми умениями, понимание значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ;</p> <p>-освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;</p> <p>-формирование умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде, т.е. экологически целесообразного поведения в природе. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Для осуществления принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования необходим учет принципов отбора содержания, разработанных для других уровней образования (школа, вуз): научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности.</p>
5	<p>Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении</p>	<p>Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности. Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды. Аквариум как искусственная мини-экосистема. Требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания в дошкольном учреждении. Основные экологические группы млекопитающих. Мелкие обитатели как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Варианты оборудования клетки. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Устройство террариума. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к</p>

		<p>организации участка. Требования к планировке, озеленению, созданию агроценозов. Характеристика основных видов культурных растений.</p> <p>Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения. Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды. Рекомендации С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой по их созданию и использованию в работе с детьми, педагогами и родителями.</p>
6	<p>Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основаразвития деятельности наблюдения у дошкольников. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение.</p> <p>Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.</p> <p>Опыт как метод формирования экологических знаний. Несложные опыты как метод формирования экологических знаний. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности, развитии любознательности.</p> <p>Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе.</p> <p>Различные виды игр в системе экологического образования. Игра как метод экологического образования. Значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы: обогащение и обобщение знаний детей о природе, формирование познавательных умений, интереса и эмпатии к миру природы и др.</p>

		Словесные методы в системе экологического образования. Беседа, ее роль в расширении, углублении, систематизации и обобщении знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность проведения обобщающей беседы..
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

ТЕМА: Теории и методика экологического развития детей дошкольного возраста. 1. Предмет методики, ее задачи, разделы.

2. Методологические основы методики экологического образования. 3. Межнаучные связи.

4. Методы исследования.

#### **Обязательная литература:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Вспомните цели и задачи, которые решает методика экологического образования как наука. Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.

2. Докажите связь методологии и условий развития методики экологического образования как науки.

3. С какими науками связана методика экологического образования? Раскройте сущность и значение этих связей.

4. Каковы источники развития методики экологического образования как науки?

5. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.

6. Докажите, что методика естествознания - наука.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

ТЕМА: Становление методики экологического образования детей дошкольного возраста в истории педагогики.

1. Раскрыть взгляды известных педагогов на роль природы в воспитании детей.

2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения, применение их в настоящее время.

3. Учиться анализировать предложенную литературу, подбирать дополнительную по проблеме реферата, учиться оформлять реферат.

### **Обязательная литература:**

Обязательная литература:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Написать реферат по проблеме становления методики экологического образования в истории педагогики, выбрав тему из предложенных тем рефератов к практическому занятию № 2 и подготовить выступление.

2.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

ТЕМА: Значение природы в развитии личности ребенка дошкольного возраста

1. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе эко-логического образования.

2. Сенсорное воспитание детей средствами природы.

3. Возможности использования природы в патриотическом воспитании де-тей дошкольного возраста.

4. Общение с природой как средство нравственного воспитания. 5. Решение задач трудового воспитания средствами природы.

6. Эколого-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

### **Обязательная литература:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

ТЕМА: Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности.

1. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.

3. Познакомиться с принципами отбора содержания экологического образования детей. 4. Учиться анализировать материалы по теме, конспектировать первоисточник.

Прорабатывают предложенную литературу и составляют краткую характеристику принципов отбора содержания экологического образования детей.

5. Изучить и проанализировать программу экологического образования дошкольников или соответствующий раздел общеразвивающих программ.

#### **Обязательная литература:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Что такое «модель» экологического образования дошкольников? Почему только на современном этапе мы можем говорить о возможности внедрения в практику работы той или иной модели экологического образования?

2. Важнейшей целью экологического образования дошкольников является максимальная реализация развивающего потенциала природы. Докажите это утверждение.

3. Докажите, что формирование у дошкольников гуманного, ответственного отношения к природе невозможно без освоения детьми системных знаний о природе, о связях, существующих в ней.

4. Подберите примеры из практики о том, как воспитатели учитывают обучающие и воспитывающие функции природы при реализации задач экологического образования дошкольников (запишите их в рабочую тетрадь).

5. Проанализируйте одну из программ обучения и воспитания дошкольников, как в ней учитываются принципы отбора содержания экологических знаний. Выпишите в рабочую тетрадь подтверждение учета указанных выше принципов.

6. Сравните программы экологического образования дошкольников между собой в соответствии с требованиями к программам и докажите, какая из них, по- Вашему мнению, более оптимальна для формирования основ экологической культуры?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

ТЕМА: Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

1. Значение предметной среды в экологическом развитии дошкольников. 2. Создание предметно-экологической развивающей среды в ДОУ.

#### **Обязательная литература:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Раскрыть сущность экологического подхода к созданию предметно-развивающей среды в детском саду.
2. Раскрыть систему эколого-педагогических условий для реализации цели и задач экологического образования и воспитания детей в ДОУ.
3. Учиться анализировать подходы разных авторов к созданию эколого-развивающей среды в ДОУ.
4. Какое воздействие на человека оказывает окружающая природная среда?
5. Чьи концепции развивающей предметной среды вы знаете? В чем состоит их отличие и сходство?
6. Что такое экологический подход в создании предметно-развивающей среды в ДОУ. Каковы главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в ДОУ?
7. Раскройте основные требования к организации уголка природы в ДОУ. 8. При каких условиях аквариум становится миниэкосистемой?
9. Что понимается под экологическим подходом к обустройству птиц в неволе?
10. Что такое «естественные» и «игровые» условия для содержания млекопитающих? 11. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
12. Как различаются растения по своим требованиям к воде, свету, почвенному питанию?
13. Какие объекты рекомендуют создать на участке детского сада С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова? В чём проявляется сходство и отличие подходов названных авторов к созданию экологической среды в ДОУ?
14. Какие экологические знания осvoят дети при наличии в ДОУ развивающей экологической среды?
15. Влияние постоянного общения с объектами зоны природы в ДОУ на решение задач экологического воспитания детей

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

ТЕМА: Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений.

1. Расширить представления о циклической организации наблюдений. 2. Учиться анализировать систему циклических наблюдений.
3. Расширить знания о значении опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении несложных причинно-следственных связей и зависимостей, в формировании познавательной активности детей.
4. Сформировать представление о различных видах моделей, разработанных для ознакомления детей с социоприродным миром.
5. Расширить представление о дидактических играх, их использовании в процессе экологического образования дошкольников.

#### **Обязательная литература:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Учиться разрабатывать конспект обобщающего наблюдения.
2. Разработать конспект занятия обобщающего наблюдения за хомячком, на котором воспитатель постоянно обращается к личному опыту детей, накопленному в процессе цикла наблюдений.
3. Разработать развёрнутый конспект наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор)
4. Разработка конспекта опыта, знакомящего детей со свойствами воды.
5. Учиться применять знания методического характера при разработке конспекта занятия, предполагающего использование модели.
6. Сформировать представление об использовании сюжетно-дидактических игр в экологическом образовании детей.
7. Представить в соответствии с предложенным планом (название, возрастная группа, цель, ход) экологическую дидактическую игру (возрастная группа на выбор)

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

ТЕМА: Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей

дошкольного возраста.

1. Углубить знания о том, что прогулки дают возможность осуществлять экологическое образование детей в разных видах деятельности: наблюдениях, труде, играх.
2. Раскрыть сущность, структуру, виды экскурсий в системе экологического образования и воспитания детей.
3. Познакомиться с наиболее сложными видами занятий, на которых формируются представления детей о растениях и животных.

4.

#### **Обязательная литература:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. На основе анализа конспектов наблюдений определить, какую познавательную цель поставила воспитатель на данный отрезок времени (неделю).
2. Какие экологические знания получили дети в течение 5 дней?
3. Проводилась ли работа с детьми перед выходом на прогулку с целью вызвать у детей интерес к наблюдениям, играм, труду?
4. Последовательность циклических наблюдений. Есть ли логика в выборе объектов для наблюдения?

5. Постановка цели наблюдения. Интересна ли она для детей? 6. Какие методические приемы использовала воспитатель:

7. а) для поддержания интереса и активизации умственной деятельности детей в ходе наблюдения;

8. б) для обучения фиксации наблюдений;

9. в) для формирования отношения к природе: осознанно бережного, эмоционального, эстетического.

10. Использовались ли другие виды деятельности для решения задач экологического воспитания?

11. В чем проявилась система экскурсий? (В организации, руководстве наблюдением.)

12. Какие экологические знания сформировались у детей в результате трех экскурсий? 13. Какие природоведческие знания детей расширились, уточнились, сформировались вновь?

14. Какие методические приемы использовала воспитатель для поддержания интереса у детей к экскурсиям?

15. Какие приемы использовались для воспитания осознанного бережного отношения к лесу?

16. Предложения по совершенствованию экскурсий.

17. Соответствует ли содержание и программные задачи требованиям программы и уровню развития детей возрастной группы (их значения, навыкам, развитию наблюдательности)?

18. Как обеспечивали выполнение цели занятия организация занятия и используемый наглядный материал?

19. Какова структура занятия, его логика, их влияние на развитие детей?

20. Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию занятия к возрасту детей?

21. Какие приемы активизации умственной деятельности применялись на занятиях, их результативность?

22. Как проявился интерес детей к содержанию знаний? 23. Реализованы ли программные задачи занятия?

24. Какова связь занятия с работой в повседневной жизни (в разных возрастных группах)?

25. Разработать цикл опытов с воздухом, с магнитом, с водой, с песком, со снегом – на выбор для детей старшего дошкольного возраста.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8**

ТЕМА: Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде

1. Расширить представления о методике организации и руководства дежурствами детей в уголке природы.

2. Учиться анализировать конспекты беседы о работе дежурных в уголке природы.

#### **Обязательная литература:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Студенты разрабатывают конспект повторной беседы о работе дежурных в уголке природы со следующим программным содержанием (проводится в марте-апреле).

2. Уточнить знания детей об обязанностях дежурных по уголку природы, выявить: а) знания о признаках хорошего состояния обитателей уголка природы;

б) умения осознанно применять способы ухода за растениями и животными;

в) знания о последовательности выполнения ухода (первоначальный осмотр и выявление самочувствия обитателей, трудовые операции, заключительный осмотр-наблюдение за животными в улучшенных условиях);

г) уровень сформированности чувства ответственности за порученное дело; д) умение оценивать работу дежурных.

3. Познакомить детей с новым способом содержания растения в чистоте: чистить листья алоэ мягкой влажной кисточкой.

4. Материал: новое растение алоэ, мягкая густая кисточка.

5. Мотивом беседы может быть предложение рассказать кому-либо (заведующей детским садом, методисту, экологу, игровому персонажу) о том, что узнали и чему научились в процессе дежурств.

6. Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 21, раздел 7).

7. Составьте упражнения и проведите их на уроке в виде деловой игры с группой.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

ТЕМА: Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.

Основные трудности в овладении навыком чтения и способы их преодоления.

1. Познакомиться с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОУ, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Учиться анализировать и конспектировать литературу.

#### **4. Обязательная литература:**

5. 1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.

6. 2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

7. 3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.

8. 4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. познакомиться с диагностиками, позволяющими выявить у дошкольников природоведческие и экологические знания;

1. оценить уровень знаний, умений, навыков и отношений у 1-2 детей своей группы;

2. сделать выводы и дать рекомендации воспитателю по дальнейшей работе с этими детьми.

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Контрольная работа/ индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат/ курсовая работа</b>	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и методика экологического	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8,	«Теория и методика экологического образования детей» как наука,

	<p>образования детей как наука</p>	<p>ПК-3,</p>	<p>изучающая закономерности становления базиса экологической культуры ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Социальная значимость проблемы экологического образования.</p> <p>Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников.</p> <p>Содержание «Теории и методики экологического образования детей»:</p> <p>изучение истории становления;</p> <p>исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования;</p> <p>организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».</p> <p>Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук (возрастной и педагогической психологией, общей и дошкольной педагогикой, историей педагогики, методикой развития речи, теорией и методикой развития детского творчества и др.).</p> <p>Основные методы научного исследования: наблюдение эколого-воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и</p>
--	------------------------------------	--------------	--

			<p>продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др.</p> <p>Источники «Теории методики экологического образования детей» как науки: наследие прогрессивной западной и отечественной педагогической мысли, опыт общественного воспитания в России, психолого-педагогические исследования влияния природы на процесс становления личности.</p> <p>Место дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» в подготовке специалистов дошкольного образования.</p>
2	<p>Экологическое образование в истории и зарубежной отечественной педагогике.</p>	<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3,</p>	<p>Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.</p> <p>Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»).</p> <p>К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.</p> <p>Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.</p> <p>Роль природы в воспитании детей в</p>

			<p>трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми..</p>
3	Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	<p><b>Знать:</b> История развития ботанической науки. Разделы ботаники, связь с другими науками. <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания <b>Владеть:</b> Понятие о растительной ткани. Типы растительных тканей. Функции и строение образовательной, проводящей, механической, выделительной ткани. Понятие о вегетативных и генеративных органах.</p>
4	Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	<p><b>Знать:</b> Морфология, анатомия, видоизменения корня, стебля и листа <b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p>
5	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3,	<p><b>Знать:</b> - задачи и методы систематики растений; - типы систем растений; - достижения современной систематики растений; - основы филогении; - особенности эволюционного процесса у растений <b>Уметь:</b> - давать оценку различным типам систем растений; - ориентироваться в разнообразии современных филогенетических систем растений; - получать информацию для системного анализа таксонов; <b>Владеть:</b> - методами анализа структуры систем различного типа; - методами</p>

			построения системы растений - методами обработки литературных источников
6	Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-9	<p><b>Знать:</b> Ее задачи, связь с другими биологическими дисциплинами.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p>

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

#### *Критерии оценивания доклада*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания защиты проекта***

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме;</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи проекта соответствуют теме;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является</li> </ul>

	достоверной.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель проекта соответствует теме;</li> <li>• задачи не полностью соответствуют теме;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи проекта не соответствуют теме;</li> <li>• содержание проекта не раскрыто</li> </ul>

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Человек и общество	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3,	<p><b>Знать:</b> Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблему познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.</p> <p><b>Владеть:</b> анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
2	Духовная культура человека и общества	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3,	<p><b>Знать:</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Культурой общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p>
3	Ботаника как раздел биологии и объекты ее изучения.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3,	<p><b>Знать:</b> История развития ботанической науки. Разделы ботаники, связь с другими науками.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания</p> <p><b>Владеть:</b> Понятие о растительной ткани. Типы растительных тканей. Функции и строение образовательной, проводящей, механической, выделительной ткани. Понятие о вегетативных и генеративных органах.</p>
4	Корень, стебель, лист и их функции	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ОПК-5	<p><b>Знать:</b> Морфология, анатомия, видоизменения корня, стебля и листа</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и</p>

			<p>методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p>
5	Систематика растений.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ОПК-5	<p><b>Знать:</b> - задачи и методы систематики растений;</p> <p>- типы систем растений;</p> <p>- достижения современной систематики растений;</p> <p>- основы филогении;</p> <p>- особенности эволюционного процесса у растений</p> <p><b>Уметь:</b> - давать оценку различным типам систем растений; - ориентироваться в разнообразии современных филогенетических систем растений; - получать информацию для системного анализа таксонов;</p> <p><b>Владеть:</b> - методами анализа структуры систем различного типа; - методами построения системы растений - методами обработки литературных источников</p>
6	Зоология с основами экологии.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ОПК-5	<p><b>Знать:</b> Ее задачи, связь с другими биологическими дисциплинами.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p>
7	Подцарство многоклеточных животных	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ОПК-5	<p><b>Знать:</b> Общая характеристика типа на примере гидроидного полипа. Дифференцировка клеток и тканей. Радиальная симметрия. Многообразие и распространение кишечнополостных.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования</p>

			современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
8	Класс Насекомые	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-5 ПК-3,	<b>Знать:</b> Распространение, особенности покровов и роста. Питание и типы ротовых аппаратов. Разнообразие конечностей. Особенности строения, размножения. Партеногенез. <b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
9	Классы животных	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-5 ПК-3,	<b>Знать:</b> общая характеристика. Происхождение. Отряд. <b>Уметь:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
10	Задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание предмета «Окружающий мир».	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-9,	<b>Знать:</b> Задачи преподавания окружающего мира. Образовательные задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. <b>Уметь:</b> определять развивающие задачи преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового и санитарно-гигиенического воспитания. <b>Владеть:</b> Принципами отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала
11	Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-9,	<b>Знать:</b> Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов.

	«Окружающий мир».		<b>Уметь:</b> применять различные подходы к классификации методов обучения <b>Владеть:</b> Понятие о методе обучения
12	Экологическое воспитание на уроках природоведения	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-9,	<b>Знать:</b> Методы и методические приёмы экологического воспитания <b>Уметь:</b> создавать модели экологического образования <b>Владеть:</b> Понятиями об экологическом воспитании

## КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

### Вопросы к зачету

#### 1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

#### 2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

#### 3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

**4. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:**

А) урок;

Б) урок – экскурсия;

В) внеклассная работа;

Г) внеурочная деятельность

**5. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:**

А) естествознания и обществознания;

Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;

В) краеведения и истории;

Г) фенология и экология региона

**6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:**

А) Предметный;

Б) Комбинированный;

В) Обобщающий;

Г) Изучение нового материала;

**7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:**

А) повторение изученного материала;

Б) Проверка знаний учащихся;

В) Актуализация знаний учащихся;

Г) Закрепление полученных знаний;

**8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:**

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

**9. Какова приоритетная цель современного начального образования:**

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

**10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:**

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

**11. Выберите неверное утверждение:**

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

**12. Выберите неверное утверждение:**

- А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
- Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;
- В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
- Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

**13. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).**

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности детей
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

**14. Закончите предложение**

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

**15. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:**

1. основной текст –
2. Дополнительный текст –
3. Пояснительный -

**16. Дайте определение практическим методам обучения**

Практические методы обучения – это ...

**17. Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе:**

1. Урок	А) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.
2. Экскурсия	Б) форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.
3. Внеурочная работа	В) форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.
4. Внеклассная работа	Г) форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
5. Домашняя работа	Д) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса

**18. Найдите соответствие:**

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

**19. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. \_\_\_\_\_ делится на *фронтальный*, когда учитель обращается с вопросами и

заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

20. \_\_\_\_\_ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью \_\_\_\_\_ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 26/7 от 28.08.2015.**

**К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.**

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Обязательная литература:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2019. - 128с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 96с.
4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
университетская библиотека он-лайн	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной

работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, устных опросов.

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

## **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

**1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины  
«Естествознание, обществознание и методика его преподавания»

Составитель:  
Старший преподаватель  
Варнакова Н.Н.