

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 «Познавательно-исследовательская деятельность детей»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Познавательно-исследовательской деятельности детей» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность детей» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями;
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Познавательно-исследовательская деятельность детей» относится к части программы формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность детей» является основой для изучения дисциплин вариативной части «Теория и технологии экологического образования детей», «Организация дошкольного образования», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	---------------------------------------	---

	тенции		знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников	- предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников	навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24

в том числе на:

лекции: 8

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 111,

количество академических часов, выделенных на контроль –9 экзамен

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста		2	4	-	28
2.	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО		2	4	-	28
3.	Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте		2	4	-	28
4.	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО		2	4	-	27
	Итого по дисциплине:	144	8	16	-	111

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Способность человека к проективной деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Понятие «проект» как план, замысел чего-либо, предваряющий его создание. Распространение в	У

	системе отечественного образования метода проектов. Понимание проекта как конечного продукта, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера; формы организации занятий, предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Содержание проектной деятельности. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектном методе. Проекты в Римской академии искусств. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на учащихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Метод проектов как результат практических потребностей в системе высшего образования в технических дисциплинах. Перенос метода проектов в школу и детский сад. Введение проектной деятельности в широкий педагогический контекст. Идеи проектного обучения в России. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Введение метода проектов в педагогическую практику России совместно с технологией компьютерной телекоммуникации. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе. Исследования Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагоды, М. В. Зуйковой. Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.	
Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности: Килпатрик У. Х., Стивенсон А., Уэльс М., Когаров Е., Рубинштейн М., Пармонов А. И. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала	У

		ла, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д. Созидательные проекты с целью практического выполнения и использования. Потребительские с целью развития потребительских качеств личности. Интеллектуальные с целью развития мышления. Проекты - упражнения, направленные на выработку определённых умений и навыков.	
	Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком).	У
	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.	У

Примечание: У – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Практическое занятие № 1. Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника Осознанное и целенаправленное воздействие на ребенка, умение ставить перед собой педагогические цели, определять средства и ресурсы, этапы их достижения, умело использовать диагностику при соотнесении полученных результатов с использованными методами, делать выводы об эффективности этих методов, умения и желания постоянно находиться в поиске новых, еще более эффективных форм работы. Практическое занятие № 2-3. Технология проектирования и ее освоение дошкольниками Освоение технологии проектирования. Основная цель проектного метода в ДОО – развитие свободной творческой личности ребенка. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОО. Принципы реализации проектов: системность, сезонность, учет личности, учет возрастных особенностей, взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.	У У, ПР
2	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	Практическое занятие № 4-6. Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОО Исследовательский проект (осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.)). Ролево-игровой проект (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы). Информационно-практико-ориентированные проекты (дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи). Творческие проекты (не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников).	У, ПР
3	Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	Практическое занятие № 7-8. Принципы организации проектной деятельности Доступность проекта для выполнения, соответствие интересам ребенка дошкольного возраста. Создание необходимых условий для успешно-	У, ПР

	го выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки). Ведение подготовки детей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у дошкольников было время для выбора темы проекта). Обеспечение руководства проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором ребенок делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Принципы организации группового проекта, вклад участников в выполнение проекта. Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме. Практическое занятие № 9-10. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований. Исследовательское поведение и его значение в развитии ребенка. Исследовательское поведение как творчества. Воспитание творца. Логика исследования. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований. Методика проведения исследований в детском саду. Использование экспериментирования. Исследовательская практика в ДОО.	У, КР
4	Практическое занятие № 11-12. Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели. Выполнение проекта - практическая часть. Подведение итогов - определение задач для новых проектов. Практическое занятие № 13-15. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми Этапы работы над проектом: деятельность педагога, деятельность детей. Формулировка проблемы (цель). Определение продукта проекта. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулировка задачи. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта. Оказание помощи в решении задачи, в планировании деятельности, организации деятельности. Объединение детей в рабочие группы.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос; ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	1. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694 2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48342. 3. Убоженко, Т.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. — 2013. — № 1. — С. 226-230. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/207690/#1
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694 2. Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращикулина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 78 с. : табл. - Библиогр.: с. 56-60. - ISBN 978-5-9765-2263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632
3	Подготовка к устному опросу, контрольной работе	1. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. :

		табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694 2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48342 .
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология	4
2	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	Аудиовизуальная технология, Проблемное изложение. Лекция-дискуссия.	4*
3	Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6

4	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника	Проблемное обучение	2
2	Технология проектирования и ее освоение дошкольниками	Проблемное обучение	4
3	Цели и виды проектов, используемых в практике работы ДОО	Обсуждение в группах, анализ конкретной ситуации, проблемное обучение	6*
4	Принципы организации проектной деятельности	Проблемное обучение	4
5	Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований.	Проблемное обучение	4
6	Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО	Проблемное обучение	4
7	Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми	Обсуждение в группах, проблемное обучение, публичная презентация проекта	6*
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Устный опрос Практическая работа 1	4 8
2	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	Практическая работа 2 Устный опрос	8 4
3	Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	Устный опрос Практическая работа 3 Контрольная работа	5 8 10
4	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	Устный опрос Практическая работа 4	5 8
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Объясните термин «проектная деятельность».
2. Раскройте классификацию проектов по виду целевой установки.
3. Раскройте классификацию проектов по уровню интеграции материала.
4. Раскройте классификацию проектов по объему материала и времени его проработки, по продолжительности.
5. Раскройте классификацию проектов по форме организации, степени реализации, сферам деятельности.
6. Каковы факторы развития исследовательского поведения ребенка?
7. Какова общая схема последовательности проведения исследования со старшими дошкольниками?
8. Каковы этапы проекта?

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

- а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

4. Соотнесите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

- а) Общие;
 - б) Специфические.
- 1. практическая значимость целей и задач;
 - 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;

- в) существительное;
- г) наречие.

6. Выберите задачи проекта:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

- а) Погружение в проект.
 - б) Организационный.
 - в) Осуществление деятельности.
 - г) Оформление результатов проекта и презентация.
 - д) Обсуждение полученных результатов.
1. Рефлексия.
 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

- а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
- б) выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
- в) подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
- г) сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Объясните вклад американского ученого Дж. Дьюи в разработку метода проектной деятельности.

2. Объясните вклад американского ученого У. Килпатрика в разработку метода проектной деятельности.
3. Охарактеризуйте развитие метода проектной деятельности в России.
4. Охарактеризуйте типы проектов, применяющихся в практике работы ДОУ.
5. Перечислите основные психолого-педагогические условия организации проектной деятельности в ДОО, раскройте три из них.
6. Разработайте план реализации проекта по выбранной теме.
7. Подготовьте творческую работу по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников».
8. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг», «Как мы следы осени искали», «Путешествие в мир сказок», «Украсим наш детский сад к празднику». Определите, развитие каких проявлений ребенка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение практических умений и навыков, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Каждое задание содержит один вопрос. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил задание, использовал наглядность, соответствующую ответу
- продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, схемах, решениях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет

1. Сущность проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Этапы проекта.
10. Модели проектной деятельности.
11. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности.
12. Виды и формы проектов, критерии отбора.
13. Типы проектов.
14. Результат и продукт проекта.
15. Презентация проекта.
16. Требования к презентации проекта.
17. Цели проектной деятельности.
18. Организация конкурса проектов.
19. Организация защиты проектов.
20. Педагогическое проектирование, его особенности.
21. Исследовательская и проектная деятельности.
22. Экспертиза проектной деятельности.
23. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности.
24. Отличие традиционного обучения от проектного.
25. Технология проектной деятельности в ДОО.
26. Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности. Управление проектом дошкольника.
27. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в ДОО.
28. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса.
29. Организация исследовательской деятельности для воспитанников различного возраста.
30. Детский проект как педагогический метод и образовательная технология.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - Москва : Русское слово, 2014. - 97 с. : табл. - (Мозаичный ПАРК). - ISBN 978-5-00007-838-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> .
4. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>
5. Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Рашикулина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 78 с. : табл. - Библиогр.: с. 56-60. - ISBN 978-5-9765-2263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

6. Убоженко, Т.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. — 2013. — № 1. — С. 226-230. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/207690/#1>
7. Харитонов, А.А. Становление социокультурного опыта ребенка 5-7 лет в музейной образовательной среде : монография / А.А. Харитонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482562>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
3. Образовательные технологии. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
4. Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
6. Качество. Инновации. Образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
7. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. — URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых закрепляются практические умения.

При изучении дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

При подготовке к практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, тестировании и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме

практических работ, контрольной работы. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«Познавательно-исследовательская деятельность детей»

Составитель:

Сокольникова Э.И., доктор. пед наук, профессор