

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено  
на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическая готовность к обучению»**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения  
заочная

Москва - 2023

## 1. Наименование дисциплины - «Психологическая готовность к обучению»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции педагогов начального общего образования по проблеме готовности ребёнка к школе.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- ГОТОВНОСТЬ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования (ПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)   | <b>знать:</b><br>- современные методы и технологии обучения и диагностики                                                                             |
|                                                                                              | <b>уметь:</b><br>- применять современные методы и технологии обучения и диагностики                                                                   |
|                                                                                              | <b>владеть:</b><br>- навыками использования современные методы и технологии обучения и диагностики                                                    |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | <b>знать:</b><br>- специфику учебно-воспитательного процесса<br>- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
|                                                                                              | <b>уметь:</b><br>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса                                                |
|                                                                                              | <b>владеть:</b><br>- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса                                                 |

Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.

**Уметь:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

**Владеть:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и практические приёмы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b> самостоятельно составлять учебные программы с учётом решения задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| Способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования (ПК-6)                         | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы</p> |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению» относится к предметам по выбору студента (Б1.В.ДВ.04.01) и базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Воспитание младшего школьника» и др. Курс готовит бакалавра начального образования к применению в педагогической практике вопроса «выравнивания» стартовых возможностей ребёнка при поступлении в школу.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимо:

Знать:

- возрастные закономерности и индивидуальные особенности психологического, психосоциального и психофизиологического развития детей 6-7 лет;

- содержание понятия «особые образовательные потребности обучающихся»;
- сущность, содержание и основные способы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч,

в том числе на:

лекции –8 ч,

практические занятия (семинары) – 12 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 84 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п | Разделы дисциплины                                            | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов, и<br>трудоемкость в часах |                         |                                       |                            | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>и промежуточной<br>аттестации |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |         | Контактная работа                                                                              |                         |                                       | Самостоятель<br>ная работа |                                                                          |
|          |                                                               |         | Лекции                                                                                         | Лабораторные<br>занятия | Практические<br>занятия /<br>семинары |                            |                                                                          |
| 1        | Концептуальные подходыпредшкольной подготовки                 | 9       | 2                                                                                              |                         | 3                                     | 21                         | Входная диагностика                                                      |
| 2        | Психолого-педагогические основания готовности ребѐнка к школе | 9       | 2                                                                                              |                         | 3                                     | 21                         | Глоссарий Конспект                                                       |
| 3        | Особенности работы по программе предшкольной подготовки детей | 9       | 2                                                                                              |                         | 3                                     | 21                         | Творческаяработа<br>Моделирование                                        |
| 4        | Модуль адаптации первоклассника                               | 9       | 2                                                                                              |                         | 3                                     | 21                         | Решение копетентностных задач- упражнений                                |
|          | Итого за весь курс: 108                                       |         | 8                                                                                              |                         | 12                                    | 84                         | Контроль:<br>зачет. – 4 ч.                                               |

## **Основное содержание дисциплины**

### **1. Концептуальные подходы дошкольной подготовки**

Актуальность проблемы дошкольной подготовки. Гуманистический подход в образовании. Личностно-ориентированные средства дошкольной подготовки детей. Как организовать индивидуальную работу с малышами. Модель дошкольной подготовки детей, не посещающих детский сад, в условиях специальных групп дошкольного образования. Особенности работы по программе дошкольной подготовки детей в условиях специальных групп дошкольного образования

### **2. Психолого-педагогические основания готовности ребёнка к школе**

Психолого-педагогические основания готовности ребёнка к школе в условиях нового ФГОС. Психолого-педагогический портрет дошкольника. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования в процессе профессионального обучения.

#### **Основные показатели готовности первоклассников к обучению в школе**

Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в 1 классе.

#### **Критерии готовности первоклассников к обучению в школе**

Основные группы показателей оценки готовности к обучению в начальной школе. Психологическая, педагогическая и физиологическая готовность к школе. Особенности, характеристика. Учёт возрастных особенностей первоклассника. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к начальному образованию

#### **Педагогическая диагностика готовности ребёнка к школе**

Мониторинг хода развития по интегральным общедоступным показателям. Практическое ознакомление с содержанием, методикой проведения психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет.

#### **Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребёнка к школе**

Методологические принципы составления стартовой диагностики в 1 классе. Мониторинг хода развития по интегральным общедоступным показателям: диагностика индивидуального развития детей; постановка задач развития с учетом каждого ребенка; подбор и согласование средств и условий развития; организация системы развивающих ситуаций; оценка результатов.

### **3. Особенности работы по программе дошкольной подготовки детей**

Преемственность дошкольного и начального общего образования. Задачи дошкольной подготовки. Вариативность дошкольной подготовки.

Характеристика программ:

- «Дошкольная пора»- программа обучения и развития детей 5 лет. (Автор Виноградова Н.Ф.);
- Программа «Преемственность». Подготовка к школе. (Автор Н.А. Федосова);
- «Ступеньки к школе» (Автор М.Безруких);
- Программа «Подготовка детей к школе» составлена на основе Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Детский сад 2100»)
- Программа реализации преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. (Авторы: Р.А.Должиков, Г.М.Федосимов, Н.Н.Кулинич, И.П.Ищенко)
- «Введение в школьную жизнь» (Авторы: Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.)
- Программа дошкольной подготовки детей 6 лет «Школа АБВГДейка» (Автор: А.Н.Овечкина)
- «Академия дошкольных наук: программа дошкольного образования детей 5-7 лет»

(под общей редакцией А.П.Щербака).

#### **Интегрированный подход к содержанию образования в дошкольном возрасте**

Особенности построения «предметного» содержания готовности ребёнка к школе. Специализированное обучение началам грамоты и математики. Интегрированное занятие по подготовке ребёнка к школе.

#### **Работа с родителями будущего первоклассника**

Совместная работа родителя, воспитателя, психолога, логопеда, социального работника по подготовке ребёнка к школе. Как подготовить родителя будущего первоклассника к новой роли «родителя школьника». Консультации – как форма работы с родителями.

### **4. Модуль адаптации первоклассника**

Особенности адаптации младшего школьника к деятельностной педагогике.

Проведение модуля «Введение в школьную жизнь» как организация жизнедеятельности ребёнка в первые дни пребывания в школе. Образовательный модуль готовности ребёнка к школе с точки зрения интеграции содержания начального образования в течение первого года обучения. Разнообразие моделей адаптации ребёнка к школе.

#### **Семинарско-практические занятия**

### **1. Особенности работы по программе предшкольной подготовки детей**

Дискуссия. Социальная ситуация развития в дошкольном учреждении как фактор адаптации первоклассников к школе. Специфика адаптации детей, пребывавших до школы в разных образовательных средах. Специфика адаптации детей, посещавших и не посещавших дошкольное образовательное учреждение

### **2. Предметная диагностика готовности ребёнка к школе**

Принципы составления предметной диагностики. Определение готовности ребёнка к изучению предметов. Изучение диагностического аппарата в соответствии с требованиями УМК.

### **3. Диагностический материал готовности ребёнка к школе**

Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. Изучение содержания и организации проведения психолого-педагогической диагностики. Обработка результатов диагностики. Место педконсилиума в коррекционно-развивающей деятельности образовательного процесса первоклассника.

### **4. Модуль адаптации первоклассника**

Особенности адаптации младшего школьника к деятельностной педагогике.

Особенности игры – как основного вида деятельности в дошкольном возрасте. Игры в школу – как ролевой тренинг по подготовке ребёнка, плавного перехода к учебной деятельности.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного

- познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении научных и учебно-методических разработок, конспектов, викторин и др.

Формы:

*Лекции*: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

*Практические занятия*: ситуация-упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты) мозговой штурм, деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, коллоквиум, проектирование и презентация творческой работы, проектная работа на базе школы.

### **Организация самостоятельной работы студента**

#### **Входная диагностика**

1. В чём особенности школьной готовности ребёнка к школе
2. Основные показатели готовности ребёнка к школе.
3. Раскройте понятие «школьная адаптация»

#### **Собеседование по 1 разделу**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В каких формах проходит подготовка ребёнка к школе?
2. Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни.
3. Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни особенности адаптации первоклассника к школьному обучению.
4. Характеристика уровня зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни и особенности образовательного процесса в 1 классе.
5. Развитие зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни и особенности их обучения.
6. Развитие памяти у ребёнка седьмого года жизни и влияние на особенности обучения.

#### **Собеседование по 2 разделу**

Подготовиться к обсуждению:

1. Психолого-педагогическое сопровождение как важнейший активный формирующий и развивающий принцип педагогики.
2. Пути решения проблемы преемственности. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО, их сравнительный анализ.



3. Направления и этапы работы в рамках системы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей к обучению
4. С помощью каких педагогических средств создается ситуация успеха в процессе развивающих занятий по подготовке к школе?

### **Промежуточный тест**

#### **Блок 1. ФГОС дошкольного образования**

##### **1.1. Задание : выделить верный вариант ответа :**

Стандарт ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. Уважение к личности работников воспитательного учреждения
2. Уважение к личности ребенка
3. Уважение к личности родителей

##### **1.2. Задание : выделить верный вариант ответа :**

В стандарте ДО учитываются:

1. особые образовательные потребности ребенка
2. образовательные запросы родителей ребенка
3. возможности дошкольного образовательного учреждения

##### **1.3. Задание : выделить верные варианты ответа :**

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. формирования общей культуры личности детей
2. формирование ценностей здорового образа жизни
3. создания благоприятных условий развития детей

##### **1.4. Задание : выделить верные варианты ответа :**

Стандарт ДО включает в себя требования к:

1. структуре Программы и ее объему;
2. условиям реализации Программы;
3. результатам освоения Программы.

##### **1.5. Задание : выделить верный вариант ответа :**

Образовательная программа дошкольного образования формируется как

1. перечень результатов по образовательным областям
2. содержание основных 5-ти образовательных областей ДО
3. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

##### **1.6. Задание : выделить верный вариант ответа :**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к: 1. психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде;

2. развивающей предметно-пространственной среде;
3. психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы,

#### **Блок 2. Направления развития дошкольников**

##### **2.1. Задание : выделить верные варианты ответа :**

Образовательные области дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;
2. художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
3. нравственно-этическое развитие

*2.2. Задание : выделить верные варианты ответа :*

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
2. формирование познавательной мотивации
3. формирование основ безопасного поведения

*2.3. Задание : выделить верные варианты ответа :*

Познавательное развитие предполагает

1. формирование познавательной мотивации
2. формирование основ безопасного поведения
3. развитие воображения

*2.4. Задание : выделить верный вариант ответа :*

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира - это

1 нравственное развитие 2. познавательное развитие 3. социальное развитие

*2.5. Задание : выделить верные варианты ответа :*

Речевое развитие дошкольников предполагает:

1. обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
2. овладение грамотой;
3. развитие фонематического слуха

*2.6. Задание : выделить верный вариант ответа :*

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – это содержание:

1. морального развития
2. нравственного развития
3. физического развития дошкольников

*Блок 3. ФГОС начального общего образования*

*3.1. Задание : выделить верные варианты ответа :*

ФГОС НОО требует сформировать критерии оценки

1. результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,
2. деятельности педагогических работников, образовательных учреждений,
3. функционирования системы образования в целом;

*3.2. Задание : выделить верный вариант ответа :*

В основе ФГОС НОО лежит:

1. системно-деятельностный подход,
2. личностно-ориентированный подход
3. деятельностный подход

*3.3. Задание : выделить верный вариант ответа:*

ФГОС НОО включает:

1. Требования к предметно-развивающей среде начального общего образования
2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования
3. Требования к подготовке обучающихся на начальной ступени образования

*3.4. Задание : выделить верный вариант ответа:*

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку – это результаты:

1. предметные
2. личностные
3. метапредметные.
- 3.5. *Задание : выделить верные варианты ответа :*  
*требования к результатам включают*

- 1.личностные результаты
2. социальные результаты
3. предметные результаты

3.6. *Задание : выделить верный вариант ответа:* метапредметные результаты включают:

1. регулятивные УУД
2. личностные УУД
3. мотивационные УУД

### **Задания для индивидуальной творческой работы студентов**

1. Речевое развитие детей седьмого года жизни.
2. Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни.
3. Особенности зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни.
4. Особенности памяти у ребенка седьмого года жизни.
5. Развитие слухомоторных координаций у детей седьмого года жизни.
6. Уровень развития зрительно-моторных координаций у детей седьмого года жизни.
7. Произвольное внимание у детей седьмого года жизни.
8. Подобрать диагностические методики на изучение учебной мотивации младших школьников, провести на себе или одном младшем школьнике, написать заключение.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 6- 7 лет.
2. Требования к первокласснику. Критерии готовности ребёнка к обучению.
3. Возникающие проблемы при поступлении детей в школу.
4. Признаки дезадаптации.
5. Причины дезадаптации школьников и их следствие.
6. Цели, преследуемые при диагностике готовности к обучению в школе.
7. Диагностика основных компонентов готовности к обучению
8. Принципы и направления преемственности прихода детей в школу.
9. Направления работы по профилактике дезадаптации детей в школе.
10. Специфика развивающей работы с будущими первоклассниками.
11. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в начальной школе.
12. Система работы с учащимися, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации.

**Зачет выставляется, если студент:**

- 1) представил в системе конспекты;
- 2) представил все задания по самостоятельной работе ;
- 3) демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины;
- 4) активно участвовал во всех видах работ на практических занятиях;
- 5) успешно выполнял задания текущего контроля;
- 6) показывает полные, системные знания о сущности и особенностях содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; знает основные методы и методики педагогической диагностики;

- 7) знает сущность, содержание и основные способы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- 8) самостоятельно может разрабатывать и реализовывать программы по подготовке к школе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- 9) умеет проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов;
- 10) демонстрирует свободное владение обоснованным выбором технологий и приемов в зависимости от возникших образовательных задач; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 26/7.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

| <b>Шкала оценивания</b>        | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«5» - отлично</b>           | Высокий уровень                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul> |
| <b>«4» - хорошо</b>            | Базовый уровень                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>«3» - удовлетворительно</b> | Минимальный уровень                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>«2» -</b>                   | Компетенция                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>неудовлетворительно</b> | не сформирована | <p>существенными ошибками по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul> |
|----------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Обязательная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2018.

### Дополнительная литература:

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
2. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993.
4. Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. М., 1996.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс".2020. 80 с

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

| Название                                                        | Интернет-ссылка                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Электронные библиотеки</b>                                   |                                                           |
| Российская государственная библиотека                           | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>     |
| Педагогическая библиотека                                       | <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>   |
| Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского             | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| Электронная версия журнала «Начальная школа»                    | <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>     |
| Завуч.инфо Сайт для учителей                                    | <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> |
| Городской методические центр Департамента образования г. Москвы | <a href="http://mosmetod.ru/">http://mosmetod.ru/</a>     |
| Информационный портал о столичном образовании                   | <a href="http://school.moscow/">http://school.moscow/</a> |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях,

практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -  
уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену**

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины  
«Психологическая готовность к обучению»

Составитель:

Доцент кафедры, кандидат психологических наук  
Шагидаева А.Д.

---