

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
26.05.2023, протокол № 9

Зав. кафедрой _____ / Сенатор С.Ю. /

Программа итоговой аттестации

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация: педагог -психолог

Форма обучения: очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование – Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

2. Цель итоговой аттестации

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную образовательную программу, программу переподготовки Психология и педагогика инклюзивного образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» обеспечивает формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации	
Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7	
Начальное общее образование				A/03.7	7	
Основное общее образование			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/05.7	7	
Среднее общее образование				Психологическая диагностика детей и обучающихся		
Начальное профессиональное образование			Оказание психолого-педагогической	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по	V/01.7	7
Среднее профессиональное образование						

е образование		<p>помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	В/02.7	7
---------------	--	---	--	--------	---

4. Объем итоговой аттестации в академических часах

Объем итоговой аттестации составляет 100 академических часов, и проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения дополнительной образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного

образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 38575.

В результате освоения программы переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Совокупность компетенций, установленных дополнительной образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность, согласной профессиональному стандарту и квалификационным требованиям. Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД - 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение
ПК-1.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей,	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; нормативные правовые акты,	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и	Владеть навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их

оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (А/01.7)	касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	индивидуально-психологических особенностей, навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
--	--	---	--

ВД – 2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК- 2.1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	Современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Владеть навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)

ПК-3.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (А/05.7)	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Владеть навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
---------------	--	--	---	--

ВД - 4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК- 4.1	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	Владеть навыками реализации деятельности, направленной на ознакомление педагогов, преподавателей, администрации и образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) (В/01.6)</p>	<p>развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>
--	---	---	--	--

ВД - 5. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение
ПК-5.1	<p>Организация и осуществлению совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-</p>	<p>Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы</p>	<p>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей,</p>	<p>Владеть навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-</p>

	педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации (В/04.7)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)	логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
--	---	--	---	--

6. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации педагога -психолога.

6.1. Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится в устной форме.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым

большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

6.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Раскрыть понятия «толерантность» и «толерантное отношение».
2. Охарактеризовать статью 79 Закона об Образовании РФ 273-ФЗ.
3. Охарактеризовать критерии толерантного человека.
4. Раскрыть понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Охарактеризовать и раскрыть сущность понятий «интеграция» и «инклюзивное образование».
6. Охарактеризовать порядок приема детей на обучение по АООП.
7. Охарактеризовать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные в Законе об Образовании 273-ФЗ.
8. Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания в связи с вступлением в силу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Охарактеризовать основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Раскрыть требования, предъявляемые к личности педагога-психолога.

11. Охарактеризовать особенности реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Вторые вопросы (уметь)

1. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

2. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

3. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

4. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

5. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

6. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

7. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

8. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

9. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

10. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

11. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1). Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

Третьи вопросы (владеть)

1. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни.

2. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго года жизни.

3. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка третьего года жизни.

4. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 3 до 4 лет.

5. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 4 до 5 лет.

6. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 5 до 6 лет.

7. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 6 до 7 лет.

8. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования младшего школьника (1-2 класс).

9. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования младшего школьника (3-4 класс).

10. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования школьника (5-6 класс).

11. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования школьника (7-8 класс).

6.3. Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p>

		<p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие</p>
--	--	---

			мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

7. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации

- учебно-лекционная аудитория, оснащённая видеопроекторным оборудованием для презентаций, оборудованием, имеющим выход в Интернет, переносные ноутбуки.

8. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа итоговой аттестации

Составитель:

Боровик Ю.Н., Боровик Ю.Н., ст. преп. кафедры дошкольной дефектологии и логопедии.

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю. декан факультета педагогики и психологии
