

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждаю

Ректор НОУ ВО «Московский
социально-педагогический институт»

_____ Мельников Д.А.

«__» _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация:

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2023

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 38575.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: канд. псих. наук Шагидаевой А.Б., канд. пед. наук Шубиной И.В., док. пед. наук Сенатор С.Ю.

Руководитель дополнительной образовательной программы



(подпись)

Док. пед. наук, профессор
Сенатор С.Ю.

Дополнительная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой



(подпись)

Док. пед. наук, профессор
Сенатор С.Ю.



Дополнительная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко» г. Москва

(подпись)

Директор
Морозова С.Б.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы (программы профессиональной переподготовки) «Психология и педагогика инклюзивного образования»;
2. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы, программы профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования»;
3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
4. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы;
5. Содержание программы
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДОП:
 - 6.1 Календарный учебный график (приложение);
 - 6.2 Учебный план (приложение);
 - 6.3 Рабочие программы дисциплин (приложение);

1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы, программы профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

Форма освоения программы (по выбору): очно-заочная либо очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Итоговая аттестация при любой форме освоения программы проводится очно при личном присутствии слушателя.

Нормативный срок освоения программы – 4 месяца.

2. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы, программы профессиональной переподготовки «Современные педагогические технологии начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных

программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 38575 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 38575.

- Приказ №16 от 04.05.2017 «Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;

- Приказ №83 от 31.08.2023 «Об утверждении и введении в действие «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»);

- Приказ №102/2 от 31.08.2015 «Об утверждении положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в НОУ ВО «МСПИ»;

3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 38575.

Основная цель данного вида профессиональной деятельности: формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагога-психолога.

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой
квалификации**

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
Начальное общее образование			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
Основное общее образование			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
Среднее общее образование			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-	B/01.7	7
Начальное профессиональное образование		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями	B/02.7	7
Среднее профессиональное образование					

		процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
--	--	--	---	--	--

Право на ведение профессиональной деятельности

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
7	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

– осуществление всех направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

– осуществление обучения и воспитания в сфере инклюзивного и специального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями;

– использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями во время образовательного процесса

4. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

В результате освоения программы переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Совокупность компетенций, установленных дополнительной образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность, согласной профессиональному стандарту и квалификационным требованиям. Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована

программа:

ВД – 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение
ПК-1.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (А/01.7)	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Владеть навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ВД – 2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение
ПК- 2.1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	Современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Владеть навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (А/05.7)	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Владеть навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ВД – 4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК- 4.1	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Владеть навыками реализации деятельности, направленной на ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями

здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) (В/01.6)	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)
--	---	---	---

ВД – 5. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Организация и осуществлению совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом	Современные теории, направления и практика психо коррекционной работы	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также	Владеть навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в

	развитии обучающихся, нарушений социализации (В/04.7)		находящихся в трудной жизненной ситуации)	психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
--	---	--	---	--

5. Содержание программы

Перечень рабочих программ дисциплин, стажировок:

4.1. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей».

4.2. Рабочая программа дисциплины «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность педагога-психолога».

4.3. Рабочая программа дисциплины «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями».

4.4. Рабочая программа дисциплины «Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования».

5. Оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации педагога -психолога.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится в устной форме.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также

секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Раскрыть понятия «толерантность» и «толерантное отношение».
2. Охарактеризовать статью 79 Закона об Образовании РФ 273-ФЗ.
3. Охарактеризовать критерии толерантного человека.
4. Раскрыть понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Охарактеризовать и раскрыть сущность понятий «интеграция» и «инклюзивное образование».
6. Охарактеризовать порядок приема детей на обучение по АООП.
7. Охарактеризовать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные в Законе об Образовании 273-ФЗ.
8. Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания в связи с вступлением в силу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Охарактеризовать основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Раскрыть требования, предъявляемые к личности педагога-психолога.
11. Охарактеризовать особенности реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Вторые вопросы (уметь)

1. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

2. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

3. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

4. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

5. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

6. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

7. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

8. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

9. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

10. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

11. Проанализировать примерную адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1).

Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания.

Третьи вопросы (владеть)

1. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни.

2. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго

года жизни.

3. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка третьего года жизни.

4. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 3 до 4 лет.

5. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 4 до 5 лет.

6. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 5 до 6 лет.

7. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования дошкольника в возрасте от 6 до 7 лет.

8. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования младшего школьника (1-2 класс).

9. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования младшего школьника (3-4 класс).

10. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования школьника (5-6 класс).

11. Смоделировать процедуру психолого-педагогического обследования школьника (7-8 класс).

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

		Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать. Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--

6. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДОП

6.1. Календарный учебный график.

6.2. Учебный план

6.3. Рабочие программы дисциплин

Все документы представлены в виде приложений.

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 65%.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроки на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.