

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждаю

Ректор НОУ ВО «Московский
социально-педагогический институт»

_____ Мельников Д.А.

«___» _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Учитель английского языка

Квалификация: Учитель английского языка

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2023

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362).

Основная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: док.фил..наук Свиридовой Л.К., канд. пед. наук Серegiной Д.А., ст. преп. Ямской Г.В.

Руководитель дополнительной
образовательной программы

(подпись)

Док. фил. наук, профессор
Свиридова Л.К.

Дополнительная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков и лингводидактики

Зав. кафедрой

(подпись)

Док. фил. наук, профессор
Свиридова



Дополнительная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Частное учреждение общеобразовательная
организация школа «Морозко» г. Москва

(подпись)

Директор
Морозова С.Б.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы (программы профессиональной переподготовки) «Учитель английского языка».
2. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы, программы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка»
3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
4. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы;
5. Содержание программы
 - 5.1 Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания английского языка». (приложение);
 - 5.2 Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс английского языка» (приложение);
 - 5.3 Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» (приложение);
 - 5.4 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка» (приложение);
 - 5.5 Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика английского языка» (приложение);
6. Оценка результатов освоения программы
 - 6.1. Форма и процедура итоговой аттестации
 - 6.2. Оценочные средства итоговой аттестации
 - 6.3 Основные показатели оценки экзамена
7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДОП:
 - 7.1 Календарный учебный график (приложение);
 - 7.2 Учебный план (приложение);
 - 7.3 Рабочие программы дисциплин (приложение);

1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы, программы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее образование/ получающие высшее образование.

Форма освоения программы (по выбору): очно-заочная либо очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Итоговая аттестация при любой форме освоения программы проводится очно при личном присутствии слушателя.

Нормативный срок освоения программы – 4 месяца.

2. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы, программы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; Или тот профстандарт, по которому сделана программа.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362).

- Приказ №16 от 04.05.2017 «Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;

- Приказ №83 от 31.08.2023 «Об утверждении и введении в действие «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»);

- Приказ №102/2 от 31.08.2015 «Об утверждении положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в НОУ ВО «МСПИ»;

3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362) с учетом профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Основная цель данного вида профессиональной деятельности: формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя английского языка.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
Среднее общее образование		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка.

Право на ведение профессиональной деятельности

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов

	Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации			среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт
--	---	--	--	--

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

4. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

В результате освоения программы переподготовки «Учитель английского языка» у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362).)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций,

соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения предмету	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Владеть ИКТ-компетентностями: Обще пользовательская, ИКТ-компетентность; общепедагогическая, ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование мотивации к обучению Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		образования Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразователь ной программы, его история и место в мировой культуре и науке		
ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательны х результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения ■ Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ■ Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-4.3	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Разрабатывать и реализовывать	Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Организация олимпиад, конференций,

выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)	организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности	турниров в школе и др.
--	---	---	------------------------

5. Содержание программы

Перечень рабочих программ дисциплин:

5.1 Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания английского языка».

5.2 Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс английского языка».

5.3 Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка».

5.4 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка».

5.5 Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика английского языка».

6. Оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.

6.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель английского языка» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учителя английского языка.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится в устной форме.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель

аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Сформулировать цель и задачи современной методики обучения иностранным языкам. Доказать, что методика обучения иностранным языкам является самостоятельной наукой.

2. Определить специфику и структуру современного урока английского языка, типы и виды уроков, виды планирования. Определить требования к уроку иностранного языка.

3. Раскрыть особенности содержания обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе. Определить, что влияет на изменение целей и содержания обучения иностранным языкам.

4. Раскрыть проблему средств обучения иностранным языкам. Дать характеристику учебно-методическому комплексу по иностранным языкам для общеобразовательной школы.

5. Сформулировать определения понятий «метод обучения» и «методический прием». Раскрыть их сущность с позиции взаимосвязанной деятельности учителя биологии и обучающихся.

6. Раскрыть сущность общедидактических и специфических методических принципов обучения иностранным языкам.

7. Сформулировать понятия «подход», «метод», «прием». Привести примеры подходов, методов и приемов, применяемых в практике обучения иностранным языкам.

8. Дать характеристику традиционным и современным методам обучения иностранным языкам. Указать достоинства и недостатки применения различных методов в обучении иностранным языкам.

9. Сформулировать понятия «контроль» и «оценка». Дать пояснения их сущности. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы, виды и методы контроля в обучении иностранным языкам.

10. Раскрыть лингвистические основы обучения иностранным языкам. Объясните различие между языком и речью.

11. Раскрыть психологические основы обучения иностранным языкам. Указать особенности речевой деятельности. Дать определение понятиям «навык» и «умение».

12. Сформулировать понятия «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция». Раскрыть особенности компетентностного подхода в обучении иностранным языкам.

13. Раскрыть особенности реализации интерактивных форм обучения в практике обучения иностранным языкам. Указать достоинства и недостатки применения интерактивных методов обучения иностранным языкам.

14. Раскрыть особенности межкультурного и лингвострановедческого подходов в обучении иностранным языкам. Доказать, что нельзя изучать язык в отрыве от культуры.

15. Раскрыть особенности организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка и во внеучебной деятельности.

Вторые вопросы (уметь)

1. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при обучении аудированию. Объяснить необходимость каждого этапа работы со звучащим текстом.

2. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при обучении монологической речи на различных этапах обучения иностранному языку. Объяснить необходимость каждого этапа.

3. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при формировании лексических навыков на различных этапах обучения иностранному языку. Объяснить необходимость каждого этапа.

4. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при организации предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы в обучении чтению. Объяснить необходимость каждого этапа.

5. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при обучении письменной речи на различных этапах обучения иностранному языку. Объяснить необходимость каждого этапа. Объяснить необходимость каждого этапа.

6. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при формировании грамматических навыков на различных этапах обучения иностранному языку. Объяснить необходимость каждого этапа.

7. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при проведении речевой и фонетической зарядки.

8. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при обучении чтению на различных этапах обучения иностранному языку. Объяснить необходимость каждого этапа.

9. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при обучении диалогической речи на различных этапах обучения иностранному языку. Объяснить необходимость каждого этапа.

10. Предложить план последовательности действий учителя английского языка при формировании фонетических навыков на различных этапах обучения иностранному языку. Объяснить необходимость каждого этапа.

11. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при разработке технологической карты урока. Объяснить необходимость указания в ней формируемых универсальных учебных действий.

12. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при подготовке и проведения контрольных мероприятий. Объяснить необходимость каждого этапа.

13. Предложить и обосновать последовательность действий учителя иностранного языка при разработке поурочного плана. Объяснить необходимость выбора вида поурочного плана в определенных ситуациях.

14. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при реализации игровых технологий на разных этапах обучения.

15. Предложить и обосновать последовательность действий учителя английского языка при реализации проблемного обучения.

Третьи вопросы (владеть)

1. На основе школьного учебника для 9 класса и соответствующих методических материалов сформулировать задачи урока по определенной теме в соотношении с планируемыми результатами подготовки обучающихся (личностными, предметными и метапредметными).

2. На основе школьного учебника для 4 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по формированию фонетических навыков в рамках изучения конкретной темы.

3. На основе школьного учебника для 8 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по ознакомлению с обучающимися с новой лексикой в рамках изучения конкретной темы.

4. На основе школьного учебника для 5 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по актуализации новых слов в рамках изучения конкретной темы.

5. На основе школьного учебника для 6 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по ознакомлению с обучающимися с новым грамматическим материалом в рамках изучения конкретной темы.

6. На основе школьного учебника для 10 класса и соответствующих методических материалов разработать тестовые задания на контроль лексических навыков в рамках изучения конкретной темы.

7. На основе школьного учебника для 7 класса и соответствующих методических материалов разработать тестовые задания на контроль грамматических навыков в рамках изучения конкретной темы.

8. На основе школьного учебника для 8 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по работе с аудиотекстом на конкретном примере.

9. На основе школьного учебника для 9 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по работе с текстом в рамках изучения конкретной темы.

10. На основе школьного учебника для 10 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по формированию различных стратегий чтения на конкретном примере.

11. На основе школьного учебника для 6 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по формированию монологических умений на основе текста в рамках изучения конкретной темы.

12. На основе школьного учебника для 7 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по формированию монологических умений без опоры на текст в рамках изучения конкретной темы.

13. На основе школьного учебника для 8 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по формированию диалогических умений на основе текста в рамках изучения конкретной темы.

14. На основе школьного учебника для 9 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по формированию диалогических умений без опоры на текст в рамках изучения конкретной темы.

15. На основе школьного учебника для 10 класса и соответствующих методических материалов разработать фрагмент урока по формированию умений письма в рамках изучения конкретной темы.

6.3 Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивани я	Объекты оценивани я	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.3 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы. Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

			представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать. Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

7. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДОП

7.1. Календарный учебный график.

7.2. Учебный план

7.3. Рабочие программы дисциплин

Все документы представлены в виде приложений.

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его

самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.