

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

(программа профессиональной переподготовки)

Менеджмент в образовании

Квалификация: Менеджер в сфере образования

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2023

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Концепцией и стратегией модернизации российского образования, основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в ее смежных областях.

В числе важнейших направлений деятельности является необходимость в качественно иной профессиональной подготовке педагога на уровне вуза и далее – его профессионального совершенствования в системе дополнительного профессионального образования, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления, практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных проблем системы образования.

Выпускная аттестационная работа является заключительным этапом обучения слушателей по программе профессиональной переподготовки и имеет своей целью систематизацию и закрепление теоретических и практических знаний слушателей. Она направлена на решение следующих задач:

- обновление, углубление и закрепление профессиональных знаний в изучаемой области;
- применение навыков использования методов анализа, синтеза, выбора и обоснования решений при проектировании различных моделей;
- развитие самостоятельности в процессе выбора методов достижения цели и творческой инициативы при решении конкретных задач.

Выполнение выпускной аттестационной работы также необходимо для подтверждения слушателями полученных навыков, выявления

дискуссионных проблем, формирования собственной точки зрения и ее обоснования.

Выпускная аттестационная работа – это самостоятельная работа слушателя, выполняемая в процессе обучения и являющаяся условием для получения документа установленного образца о прохождении курсов переподготовки. На основе защиты выпускной аттестационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) удостоверяет право слушателя на ведение профессиональной деятельности в полученной сфере.

У начинающих исследователей, приступающих к выпускной аттестационной работе, часто возникает ряд вопросов и трудностей, связанных с методикой ее написания, технологией работы оформления и правилами публикаций основных результатов.

Цель представленных методических рекомендаций – помощь в решении возникающих проблем путем самостоятельной работы с понятиями, применяемыми в исследовании и их интерпретацией в различных областях педагогического знания, выстраивания логики исследования, усвоения теоретических основ эксперимента, правильного его планирования, формулировки задач, деления его на этапы и определения диагностического материала и критериев результативности.

В рекомендациях представлен весь процесс подготовки выпускной аттестационной работы: от выбора темы до ее защиты, что дает возможность раскрыть наиболее эффективные способы работы с научной литературой по выбранной проблеме, освоению методологических понятий и практического применения результатов исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная аттестационная работа (ВАР) – это тематическое научное исследование, выполняемое самостоятельно под руководством дипломированного специалиста по изучаемой программе.

Целью ВАР является подтверждение слушателями знаний и навыков профессиональной деятельности, окончательное формирование у них понимания логики построения педагогического процесса современной образовательной организации.

Выполнение работы выстраивается в логике последовательно выполняемых этапов, где каждый компонент структуры вытекает из предыдущего и подчиняется последующему.

На I этапе осуществляется теоретическая подготовка, как по выбранной теме исследования, так и в целом, для понимания системности педагогических процессов.

На II этапе выполняются основные операции по сбору, обработке, систематизации изученных и собственных исследовательских материалов, аналитическая работа на их основе и оценка полученной эффективности.

На III этапе делаются выводы и разрабатываются предложения (методические и практические рекомендации, консультативные материалы и т.п.), производится литературно-техническое оформление исследования.

Выпускная аттестационная работа выполняется каждым слушателем по индивидуальному варианту (теме). Темы работ выбираются слушателем из перечня, предложенного преподавателями, работающими по изучаемой программе. В отдельных случаях тема может быть предложена слушателем. Если такая тема соответствует специализации и грамотно сформулирована, то слушатель имеет право выполнять по ней исследование.

Каждому слушателю курсов предоставляется научный руководитель выпускной аттестационной работы из числа дипломированных специалистов кафедры (факультета), курирующего программу, который проводит консультации в часы индивидуальных занятий (или дистанционно, по эл. почте).

Общий объем выпускной аттестационной работы должен составлять 40-50 страниц. Работа должна быть представлена в печатном и компьютерном вариантах (на диск).

Представленная готовая выпускная аттестационная работа должна быть защищена. В процессе защиты слушатель должен показать владение теоретическим материалом, представленным в работе, использованными методиками, объяснить полученный эмпирический материал, обосновать выводы работы.

Критерии оценки выпускной аттестационной работы:

– *оценка «отлично»* ставится в случае успешной защиты выпускной аттестационной работы, когда слушатель правильно, развернуто и аргументировано отвечает на вопросы по теме работы. Сама работа должна быть аккуратно оформлена и отвечать требованиям, предъявляемым к объему и содержанию выпускной аттестационной работе по программе переподготовки. Исследование должно содержать элементы научной новизны.

– *оценка «хорошо»* ставится в случае, если слушатель выполнил основные требования, предъявляемые к ВАР, но в процессе защиты не смог ответить на все вопросы.

– *оценка «удовлетворительно»* ставится в случае, если в работе нет элементов научной новизны и она носит характер обследования, а не исследования.

– *оценка «неудовлетворительно»* ставится в случае, если работа выполнена самостоятельно, например, путем переписывания чужой

работы, не соответствует объему, на защите слушатель показывает полное не владение содержанием работы.

АЛГОРИТМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Первым этапом в работе над ВАР является разработка проблемы исследования, а также исследование теории вопроса (основа для 1-ой главы), затем (или параллельно) проведение эмпирического исследования (основа для 2-ой главы), после чего делаются выводы по результатам исследования.

Начинаем с выбора **темы исследования**.

Тема отражает суть проблемы исследования.

При выборе темы ВАР необходимо ответить себе на ряд вопросов:

- *В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?*
- *Какая проблема вас интересует? В чем она заключается?*
- *Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?*
- *Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?*

После того как Вы успешно ответили себе на эти вопросы Ваша задача, придумав несколько вариантов темы, сделать выбор научного руководителя и, совместно с ним, точно сформулировать тему Вашего исследования.

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Выпускная аттестационная работа имеет свою определенную **структуру**. Это:

- **Введение.** Введение должно быть четко структурировано, в нем отражается по пунктам сама программа исследования. Доказывается актуальность проблемы и дается обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат (противоречие, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, база исследования), определяется

теоретическая значимость и научная новизна, а также практическая значимость исследования.

- **Глава 1.** Теоретическая часть научной работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Делается акцент на неисследованных аспектах проблемы, раскрываются основные понятия исследования.

- **Глава 2.** Практическая часть ВАР. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. А также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, описание результатов эксперимента, выводы.

Глав может быть не две, а три (в зависимости от темы). В этом случае подробные выводы Вашего исследования вносятся в третью главу.

ВАЖНО!!! После каждой главы делаются краткие выводы.

- **Заключение.** В заключении отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Заключение не должно дублировать выводы.

Помимо этого, в научную работу включаются:

- **Список литературы.** Нумерованный перечень использованных Вами при написании работы литературных источников по проблеме. Количество источников не менее 60. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

- **Приложения.** Содержит материалы эксперимента в виде таблиц, диаграмм, графиков; анкет или опросников, коррекционно-развивающих программ, занятий с элементами тренинга и т.п.

СТРУКТУРА ВВЕДЕНИЯ К НАУЧНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ

Введение начинается с обоснования **актуальности темы исследования**. Актуальность исследования отражает то, что сделано учеными и исследователями и то, что осталось нераскрытым, что нового предстоит изучать в ВАР.

Актуальность темы исследования раскрывается в трех направлениях:

- **социальном.** Абзац о современном положении дел по отношению к проблеме исследования. (*например, «В нынешних условиях становится актуальной... такая-то проблема, которая не получила должного рассмотрения в...»*)
- **теоретическом.** Абзац о масштабе теории вопроса. (*например, «Существует такая-то проблема, в то же время в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как...»*).
- **практическом.** Абзац о положении дел в практике выбранной проблемы ВАР. (*например, «Анализ практики показывает, что педагоги (дети) недостаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с...»*).

После того, как описана актуальность исследования, может быть сформулировано **ПРОТИВОРЕЧИЕ**. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. (*Например, «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории...и тем-то и тем-то в практике...»*).

На основе выявленного противоречия формулируется **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ** – *вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения*. Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия. Формулируя проблему, необходимо представить, что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например, «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях формируется...?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...» и т.п.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**. Цель – это то, что необходимо достигнуть в процессе работы. (например, «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – *разработка педагогических основ формирования у кого-либо чего-либо*»; или «цель – *выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...*»; «*определение и обоснование психодиагностики и коррекции в процессе...*»

Вслед за проблемой определяются **ОБЪЕКТ**, затем **ПРЕДМЕТ** исследования.

ОБЪЕКТ исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.

ПРЕДМЕТ исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Предмет исследования созвучен теме исследования.

После определения объекта и предмета исследования формулируется гипотеза.

ГИПОТЕЗА – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Построение гипотезы исследования заключается в предположении о том, каким образом возможно решить поставленную в исследовании проблему.

Например, «Коррекционно-развивающая работа ... будет эффективной при наличии следующих условий ...».

В соответствии с проблемой, объектом, целью и гипотезой исследования определяются ЗАДАЧИ.

Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности.

Например, «Проблема, объект и предмет исследования обусловили постановку и последовательное решение следующих задач:

- 1. Определить теоретические основы...*
- 2. Дать сущностную характеристику...*
- 3. Разработать программу коррекционно-развивающей работы...*
- 4. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, при которых...»*

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей.

Следующим шагом является выделение **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ и ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**. Это перечень научных теорий, концепций, на которых базируется ВАР.

Проверка гипотезы и решение поставленных задач требует использования методов психолого-педагогического исследования.

МЕТОДЫ исследования — это приемы и способы, которые используются для решения проблемы (от общих к конкретным). Например, теоретический анализ литературы, изучение передового психолого-

педагогического опыта (современного состояния проблемы), наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, мониторинг, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, моделирование и прочее.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: организация, предприятие, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится опытно-экспериментальная работа.

Следующим этапом является обоснование **теоретической** (если она есть), **практической** (обязательно) **значимости и новизны исследования** (при наличии).

Кроме того, в выпускную квалификационную работу можно включить:

ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ (не обязательный пункт). Предполагает описание основных результатов проведенного исследования.

Структура исследования – исследователь указывает количество глав, списка литературы и приложений. (например, ВАР состоит: из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения).

Правила формулирования названия глав и параграфов выпускной квалификационной работы:

- Название Главы I должно быть связано с теоретическим аспектом изучаемой проблемы. *Например, «Теоретические основы исследования проблемы...».* Это обзор написанного по проблеме другими авторами.

- Название Главы II логично будет соотносить с опытно-экспериментальной частью работы. *Например, «Психолого-педагогические условия эффективности коррекционно-развивающей работы...».* Это описание этапов и выводов эксперимента.

- Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Оформление ВАР обязательно должно проводиться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Научно-педагогическое изложение основывается, главным образом, на *рассуждениях*, в которых отражаются результаты педагогического исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: одно положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, *способ изложения должен быть формально-логическим*. Из этого следует, что текст ВАР не должен быть эмоционально окрашен.

Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально-чувственное восприятие.

Материал, как правило, подается от третьего лица, но обязательно просматривается авторское отношение к нему.

«Проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «В процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... (скорректировать, оптимизировать ...)».

В основе педагогического текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научно-педагогического стиля речи разграничивают:

- 1) терминологическую лексику
- 2) общенаучную лексику и
- 3) слова-организаторы научной мысли.

Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами — одна из основных стилевых характеристик научно-педагогической речи. В научной прозе употребляются как общенаучные, так и специальные термины. Специфика педагогической терминологии состоит в том, что общенаучные и даже специальные ее термины (к примеру,

«коммуникация», «рефлексия», «фрустрация», «целостный педагогический процесс») легко смешиваются со **словами общеупотребительными** (к примеру, слова «урок», «воспитание», «школьник» и т.п.). В научно-педагогическом тексте важна строгая семантизация термина, однозначное его толкование.

Слова-организаторы научной речи подразделяются на слова, вводящие логический контекст и могут подтверждать приведенные выше соображения (*таким образом, поэтому, следовательно...*).

Рубрикация – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация в научном тексте отражает логику исследования.

Простейшей рубрикой называется **абзац** – показатель перехода от одной мысли к другой.

Требования к оформлению научной работы.

Оформленная по правилам ВАР должна включать в себя:

- титульный лист,
- содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы),
- введение,
- основной текст работы (главы и параграфы),

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими без значка «§».

Например:

Глава 1.	Глава 2
1.1	2.1
1.2	2.2
1.3	2.3

- заключение,
- список литературы,
- приложения.

К ВАР прилагаются (не переплетать!):

- Отзыв научного руководителя (с подписью),
- Протокол предзащиты выпускной аттестационной работы (берётся в деканате).

Текст печатается на бумаге формата А4 на одной стороне листа, шрифт *Times New Roman*, кегль 14, междустрочный интервал 1,5 пт. Допускается печать текста приложения кеглем 10. Размер полей: слева 30 мм, справа 10 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм. Основной текст работы располагается с выравниванием по ширине, заголовки – с выравниванием по центру.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 40 страниц (от первой страницы Введения до последней страницы Списка литературы). Нумерация страниц сквозная и начинается с Введения (страница 3); титульный лист и лист Содержания не нумеруются. Номера страниц проставляются вверху по центру.

Защита выпускной аттестационной работы.

Защита ВАР проходит перед комиссией.

Структура доклада:

1. актуальность выбранной проблемы (не более 3-5 предложений);
2. противоречие;
3. проблема и цель;
4. объект;
5. предмет;
6. гипотеза (необходимо отметить, что гипотеза может подтвердиться, частично подтвердиться или не подтвердиться).
7. задачи (*например, «решая первую задачу, мы определили теоретические основы исследования проблемы... и пришли к выводу...»*);

«решая вторую задачу, мы дали сущностную характеристику психолого-педагогического феномена...»; «решая третью задачу, мы провели констатирующий эксперимент, который показал, что... В ходе эксперимента были отмечены следующие особенности... Используя методики... /комплексы занятий и т.д., то есть, Вы говорите о формирующем эксперименте/ были получены следующие результаты...»).

8. Теоретические аспекты исследования

9. Практические результаты

Время выступления – 7-10 минут (это приблизительно 5 страниц текста).

После доклада комиссией задаются вопросы, касающиеся как теоретических, так и практических аспектов проблемы, ее решения, уточнения результатов и выводов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ «СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ»

Примеры:

1. Фамилия, И.О. Название книги [Текст] /Фамилия, И.О. – Город издания: Название издания, год издания. – количество страниц. (Например, Васильев, Н.Н. *Тренинг преодоления конфликтов* [Текст].- СПб.: Речь, 2002.- 174с.)

2. Название книги /Под ред. Фамилия, И.О.– Город издания, год издания. – количество страниц. (Например, *Психогимнастика в тренинге* /Н.Ю. Хряцовой. – СПб., 2001. – 256с.)

3. Фамилия, И.О. Название статьи [Текст] / Фамилия, И.О. //Название сборника. Порядковый номер сборника./ Под ред.(сост.) Фамилия, И.О. – Город издания, год издания. – номера страниц в сборнике. (Например, Мудрик, А.В. *Социальное воспитание как педагогическое понятие* [Текст] /Мудрик, А.В. //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Вып.4. /Под ред. Е.А.Левановой – Калининград, 2000. – С. 5-8).

4. Фамилия, И.О. Название диссертации [Текст]. Автореферат дисс. ...канд. (доктора) пед. (псих.) наук. – Город издания, год издания. (*Например, Мажар, Н.Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя.* [Текст] *Автореф. дисс...докт. пед. наук. – М., 1996).*

5. Фамилия, И.О. Название диссертации. [Текст] Дисс. ...канд. (доктора) пед. (псих.) наук. – Город издания, год издания. – количество страниц. (*Например, Кремнева, Т.Л. Подготовка социальных работников в Великобритании.* [Текст] *Дисс...канд. пед. наук. – М., 1999. – 179с).*

Обратите внимание на различия в библиографических требованиях к оформлению: книг (примеры 1-2), статей (пример 3), авторефератов диссертаций (пример 4) и диссертаций (пример 5).