

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
26.05.2023, протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Сенатор С.Ю. /

Программа итоговой аттестации

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
(программа профессиональной переподготовки)

Современные педагогические технологии начального общего образования в  
условиях реализации федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очно-заочная

Москва – 2023

### **1. Наименование – Итоговая аттестация.**

В итоговую аттестацию выпускников входит выполнение и защита выпускной аттестационной работы

Темы выпускных аттестационных работ (далее-ВАР) определяются и утверждаются кафедрой педагогики и психологии.

### **2. Цель итоговой аттестации состоит в оценке:**

- качества освоения слушателями дополнительной профессиональной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций слушателя и его готовности к профессиональной деятельности;

**3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную образовательную программу, программу переподготовки Современные педагогические технологии начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
Дополнительная образовательная программа, программа профессиональной переподготовки «Современные педагогические технологии начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» обеспечивает формирование компетенций в сфере педагогики начального образования, необходимых для решения профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- проектный;

### **4. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов**

Объем итоговой аттестации в зачетных единицах составляет - 3 з.е., 108 академических часов, продолжительность 2 недели и включает в себя выполнение и защиту выпускной аттестационной работы.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

#### **5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения дополнительной образовательной программы «Современные педагогические технологии начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Полный состав компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них):

<b>Наименование категории (группы) компетенций или трудовой</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Приобретаемые результаты обучения</b>
---	---------------------------------------	--	--

функции		Профессиональные компетенции	
Воспитательная деятельность	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p><b>Необходимые знания</b>            Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС</p> <p>Теоретические основы педагогического общения</p> <p><b>Необходимые умения</b>            Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p><b>Трудовые действия</b>            Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b>            – теоретические основы педагогического общения;            - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;            – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;            – основные модели речевого поведения;</p> <p><b>Уметь:</b>            – применять знания основ педагогического общения;            - реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения;            – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;            – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</p> <p><b>Владеть:</b>            – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;            - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;            – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	<p><b>необходимые знания</b>            Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и</p>	<p><b>Знать:</b>            - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования</p>

		<p>приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>необходимые умения</b></p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>трудовые действия</b></p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</li> <li>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</li> </ul>
--	--	---

			обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p><b>необходимые знания</b></p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности <b>необходимые умения</b></p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><b>трудовые действия</b></p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию практической педагогической деятельности;</li> <li>методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями;</li> <li>проектировать педагогическое взаимодействие;</li> <li>обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы</li> <li>методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной</li> </ul>

			деятельности;
Развивающая деятельность	<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>1.1 необходимые знания</b> Законны развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>необходимые умения</b> Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p><b>трудовые действия</b> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>1.2 необходимые знания</b> Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>необходимые умения</b> Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><b>трудовые действия</b> Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul>

			<p>- подбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>- формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-</p>
--	--	--	--

			<p>сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> <li>- навыками управления командой.</li> </ul>
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p><b>необходимые знания</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>необходимые умения</b> Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>трудовые действия</b> Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении</li> </ul>

			<p>учебно- воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>- выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</li> </ul>
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p><b>необходимые знания</b></p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p><b>необходимые умения</b></p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p><b>трудовые действия</b></p> <p>Участие в разработке основной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной программы и ее элементов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание образовательной программы и ее элементов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования содержания образовательной программы и ее элементов.</li> </ul>

		<p>общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с <a href="#">федеральным государственным образовательным стандартом</a> дошкольного образования</p>	
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-7 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>необходимые знания</b> История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p><b>необходимые умения</b> Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>трудовые действия</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траектории своего профессионального роста</li> <li>- проектировать личностное развитие</li> </ul>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p><b>необходимые знания</b> Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>необходимые умения</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>трудовые действия</b> Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику индивидуальных маршрутов обучающихся по предмету;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам</li> </ul>

		развития ребенка	
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p><b>необходимые знания:</b> Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>необходимые умения:</b> Владеть всеми видами развивающих деятельности Дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p><b>трудовые действия:</b> Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> – теоретические предпосылки для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p><b>Уметь:</b> – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 5.2.1. Защита выпускной аттестационной работы

Разделы Блока 3	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
<b>Профессиональные компетенции</b>		

	ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы педагогического общения;</li> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основ педагогического общения;</li> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения;</li> <li>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>– использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</li> </ul>
	ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных</li> </ul>

		<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</li> <li>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</li> </ul>
	ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию практической педагогической деятельности;</li> </ul> <p>методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями; проектировать педагогическое взаимодействие;</li> </ul> <p>обосновывать необходимость включения</p>

		<p>различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;  Владеть:  - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы  методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;  навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;</p>
	<p>ПК-4</p>	<p><b>Знать:</b>  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;  - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;  - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;  <b>Уметь:</b>  - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;  - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;  - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;  применять на практике технологии индивидуализации в образовании;  - оценивать образовательные результаты:</p>

		<p>формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> <li>- навыками управления командой.</li> </ul>
	ПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>- выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе;</li> <li>- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.</li> </ul>
	ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной программы и ее элементов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание образовательной программы и ее элементов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования содержания образовательной программы и ее элементов.</li> </ul>
	ПК-7	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траектории своего профессионального роста</li> <li>- проектировать личностное развитие</li> </ul>
	ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику индивидуальных маршрутов обучающихся по предмету;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам</li> </ul>
	ПК-9	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций представлены в приложении 1**

**Шкала оценивания выпускной аттестационной работы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
«5» - отлично	Высокий уровень	<p>Выпускная аттестационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена руководителем. Во время защиты слушатель продемонстрировал:</p> <p>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению;</p> <p>б) дал исчерпывающие ответы на вопросы членов аттестационной комиссии;</p> <p>в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии.</p> <p>г) выпускная аттестационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<p>Выпускная аттестационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты слушатель при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:</p> <p>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию;</p> <p>б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию.</p> <p>в) Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>г) выпускная аттестационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.</p>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<p>Выпускная аттестационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты слушатель:</p>

		<p>а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы членов аттестационной комиссии.</p> <p>в) выпускная аттестационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<p>Выпускная аттестационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты слушатель:</p> <p>а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог ответить на вопросы членов аттестационной комиссии.</p> <p>в) оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов аттестационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что слушатель является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям.</p> <p>г) выпускная аттестационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.</p>

### 5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

#### 5.3.1. Примерная тематика выпускных аттестационных работ

1. Виды геометрических заданий на развитие пространственного мышления (по классам)
2. Возможности решения проблемных заданий на уроках математики в ... классе

3. Геометрический материал как средство формирования пространственного мышления детей младшего школьного возраста
4. Дифференцированный подход в обучении решению задач в начальной школе
5. Задачи на пропорциональную зависимость как средство формирования универсальных учебных действий
6. Использование компьютерных технологий при выполнении домашних заданий в начальной школе
7. Использование компьютерных технологий при изучении математики в начальной школе
8. Использование приемов сравнения и классификации при изучении нумерации многозначных чисел
9. Использование различных схем при решении задач на движение.
10. Методика обучения решению уравнений в начальных классах.
11. Методические приемы как средство обучения решению арифметических задач
12. Методические приемы обучения решению задач в современной начальной школе.
13. Методические приемы решения задач на пропорциональную зависимость в начальной школе.
14. Организация внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста на занятиях по «Наглядной геометрии»
15. Организация деятельности детей младшего школьного возраста при обучении решению логических задач
16. Организация деятельности детей младшего школьного возраста при решении задач на движение
17. Организация учебной деятельности обучающихся при изучении величин.
18. Организация учебной деятельности обучающихся при изучении нумерации многозначных чисел.
19. Организация учебной деятельности обучающихся при решении задач на вычисление площади и периметра прямоугольника.
20. Организация учебной деятельности обучающихся при решении задач на движение.
21. Развитие мышления детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению комбинаторных задач
22. Развитие пространственного мышления детей младшего школьного возраста на уроках математики
23. Способы организации дифференцированного обучения на уроках математики в начальной школе
24. Способы проверки решения арифметических задач в начальном курсе математики.
25. Сравнительный анализ изучения алгебраического материала у обучающихся начальной школы.
26. Сравнительный анализ изучения темы «Деление с остатком» из различных учебников для начальных классов.
27. Схема как средство поиска пути решения задачи.
28. Схематическое моделирование как средство обучения детей младшего школьного возраста решению задач
29. Тестовые задания по математике и их использование в процессе обучения
30. Формирование коммуникативного компонента УУД детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению задач
31. Формирование общеучебных умений в процессе обучения математике (при изучении конкретных тем).

32. Формирование познавательных умений детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению задач
33. Формирование представлений о геометрических фигурах в начальных классах.
34. Формирование у обучающихся начальных классов умения решать задачи алгебраическим способом.
35. Формирование умения читать различные виды информации у обучающихся начальных классов.
36. Формирование УУД у детей младшего школьного возраста при овладении вычислительными умениями и навыками
37. Формирование УУД у детей младшего школьного возраста в процессе решения задач на пропорциональную зависимость
38. Детский игровой фольклор как средство развития творческой активности детей младшего школьного возраста.
39. Формирование эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста средствами народно-прикладного искусства.
40. Формирование нравственных качеств у детей младшего школьного возраста средствами музыкального фольклора.
41. Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста средствами народных театрализованных игр.
42. Народный костюм как средство формирования художественного вкуса у детей младшего школьного возраста.
43. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с народно-прикладным искусством.
44. Театрализованная деятельность как средство формирования основ коммуникативной культуры детей младшего школьного возраста.
45. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами устного народного творчества.
46. Творчество и креативность как характеристики личности ребенка младшего школьного возраста.
47. Возможности развития коммуникативных навыков в коллективной художественно-творческой деятельности.
48. Формирование основ художественно-творческой культуры детей младшего школьного возраста.
49. Традиционное декоративно-прикладное искусство как метод художественного воспитания детей младшего школьного возраста.
50. Формирование навыков художественно-творческой деятельности у детей младшего школьного возраста посредством освоения технологии различных видов декоративно-прикладного искусства (по выбору слушателя).
51. Характер педагогического руководства детским художественным творчеством в начальной школе.
52. Концепция музыкального образования детей младшего школьного возраста на современном этапе.
53. Функция музыкального искусства, место и роль музыкального образования в системе художественного, эстетического, нравственного воспитания обучающихся.
54. Внешкольные формы музыкального образования: сущность, многообразие, вариативность.

#### **Тематика выпускных аттестационных работ (ВАР) по педагогическим технологиям**

1. Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС НОО: критическое мышление (ТРКМ)

2. Инновационные педагогические технологии в воспитательно-образовательном пространстве начальной школы

3. Формирование универсальных учебных действий с использованием ... (см.ниже список) технологии

- Групповая технология
- Дистанционное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые педагогические технологии
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Коллективная система обучения (КСО)
- Коллективно-творческие дела (КТД)
- Проектная деятельность
- Проектно-исследовательские технологии
- Системно-деятельностный подход
- Тестовые технологии
- Технологии дополнительного образования (внеурочная деятельность)
- Технологии личностно-ориентированного образования (обучения, воспитания)
- Технологии развивающего обучения
- Технология портфолио
- Технология выявления и поддержки одаренных детей
- Технология индивидуализации обучения (воспитания)
- Технология критического мышления
- Технология организованного общения детей младшего школьного возраста
- Технология педагогики сотрудничества
- Технология педагогических мастерских
- Технология проблемного обучения
- Технология проблемно-деятельностного обучения
- Технология продуктивного чтения
- Технология проектно-исследовательской деятельности
- Технология развивающего обучения
- Технология разноуровневого обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Технология учебного взаимодействия
- Технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста
- Технология информационно-коммуникативная
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

4. Создание условий для самореализации ребёнка младшего школьного возраста

5. Современные особенности организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста

6. Психологические особенности современных детей младшего школьного возраста

7. Вариативность современных педагогических технологий в начальной общеобразовательной школе

**Тематика выпускных аттестационных работ (ВАР) по методике обучения русскому языку**

**Период обучения грамоте**

1. Формирование (совершенствование) каллиграфического навыка обучающихся на уроках письма (русского языка): проблемы и решения
2. Формирование фонетических умений первоклассников
3. Постановка фонетической работы в различных букварях
4. Особенности изучения букв в различных современных букварях
5. Формирование позиционного навыка чтения на основе разных букварей
6. Обучение чтению текстов на основе различных букварей
7. Обучение графически правильному письму на основе современных прописей
8. Букварь как средство организации дифференцированной работы при обучении чтению
9. Букварь как средство формирования начинающего читателя
10. Обучение первоклассников письму под диктовку на основе современных прописей

### **Обучение фонетике, графике, каллиграфии на уроках русского языка**

1. Совершенствование орфоэпической культуры первоклассников
2. Звукобуквенный разбор в различных учебниках русского языка
3. Подготовка первоклассников в области графики на основе разных учебников русского языка
4. Совершенствование каллиграфических умений, обучающихся ... класса
5. Таблицы к урокам русского языка как средство организации деятельности обучающихся

### **Обучение орфографии на уроках русского языка**

1. Формирование понятия «орфограмма» у детей младшего школьного возраста
2. Развитие орфографической зоркости детей младшего школьного возраста при работе по разным учебникам русского языка
3. Обучение первоклассников самоконтролю за процессом письма
4. Формирование орфографического самоконтроля у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка
5. Списывание в системе обучения орфографии по разным учебникам
6. Способы выявления орфографических умений детей младшего школьного возраста.
7. Обучение детей младшего школьного возраста правописанию **ь** как показателя мягкости в середине слова по разным учебникам
8. Задания проблемного характера как средство совершенствования орфографических умений у обучающихся 4 класса
9. Изучение темы «Разделительные **ь** и **Ь** знаки» в учебниках разных авторов
10. Предупреждение и исправление ошибок в системе обучения правописанию детей младшего школьного возраста
11. Обучение правописанию падежных окончаний имен существительных в системе формирования орфографических умений.
12. Обучение детей младшего школьного возраста орфографическому самоконтролю.
13. Изучение темы «Правописания безударных гласных (парных по глухости-звонкости согласных) в корне слова» по различным учебникам
14. Формирование орфографического самоконтроля детей младшего школьного возраста на уроках русского языка
15. Работа над ошибками как средство формирования орфографического самоконтроля у детей младшего школьного возраста

16. Совершенствование работы над правописанием безударных личных окончаний глаголов.
17. Изучение темы «Правописание непроизносимых согласных» («Правописание удвоенных согласных», «Правописание падежных окончаний имён существительных», «Правописание безударных личных окончаний глаголов» по различным учебникам
18. Организация работы над «словарными словами» на основе различных учебников
19. Использование разных видов словарей при обучении орфографии на основе современных учебников русского языка
20. Работа с грамматическим словарем при изучении темы «Правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных».
21. Словарно-орфографическая работа в начальных классах на основе этимологического анализа слов.
22. Формирование умения работать со словарями на основе различных учебников русского языка для начальных классов.
23. Предупреждение лексических ошибок на уроках русского языка в начальных классах.

### **Обучение грамматике на уроках русского языка**

1. Работа над понятиями при изучении темы «Состав слова» в разных учебниках
2. Обучение, развитие и воспитание обучающихся при изучении темы «Состав слова»
3. Совершенствование культуры речи обучающихся при изучении состава слова
4. Элементы этимологического анализа на уроках русского языка в начальных классах
5. Система изучения частей речи в разных учебниках
6. Изучение темы «Глагол» («Местоимение», «Наречие» и др.) в разных учебниках
7. Особенности изучения морфологии в начальных классах на основе различных учебников.
8. Морфологические упражнения при изучении темы « ... »
9. Совершенствование речевой культуры обучающихся при изучении частей речи на материале темы «...»
10. Обучение грамматике, речи и правописанию при изучении личных местоимений (имён прилагательных, наречий и т. д.)
11. Тема «Словосочетание» в современных учебниках русского языка для начальных классов
12. Формирование понятия о членах предложения при обучении по разным учебникам

### **Развитие речи на уроках русского языка**

1. Работа над построением предложений в системе развития речи обучающихся
2. Развитие речи обучающихся при изучении видов предложений
3. Обучение детей младшего школьного возраста грамматической правильности речи при изучении различных тем курса русского языка в ... классе
4. Повышение точности и богатства речи детей младшего школьного возраста при изучении различных тем курса русского языка в ... классе
5. Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении русского языка в начальных классах
6. Лексическая работа на основе различных учебников русского языка

7. Работа с понятием «Текст» и формирование текстовых умений в процессе развития речи детей младшего школьного возраста
8. Работа над понятием «Текст» в системе развития речи обучающихся
9. Работа по культуре речи при изучении темы: «Состав слова»
10. Формирование текстовых умений, обучающихся при работе по разным учебникам
11. Методика проведения первых изложений на основе различных учебников для начальных классов.
12. Лингвистические задачи как средство развития интереса к предмету обучающихся третьего класса
13. Обучение письменным пересказам текстов в разных учебниках русского языка
14. Знакомство с особенностями повествования при обучении созданию текстов
15. Работа над предложением как средство формирования синтаксического строя речи у обучающихся 2-го класса
16. Знакомство с особенностями описания предмета при обучении созданию текстов
17. Обучение использованию предложений со значением оценки при построении различных текстов
18. Обучение детей младшего школьного возраста построению текстов-рассуждений
19. Совершенствование читательских умений детей на уроках русского языка при работе по разным учебникам
20. Обучение использованию словарей при работе по разным учебникам
21. Постановка учебных задач на уроках русского языка как элемент деятельностного подхода к обучению детей младшего школьного возраста
22. Учебник русского языка как средство формирования умения учиться
23. Формирование положительного отношения к изучению русского языка при работе по разным учебникам

#### **Формирование младшего школьника как читателя**

1. Работа над технической стороной чтения при обучении по разным учебникам
2. Организация подготовки к восприятию произведения на основе разных учебников
3. Обучение детей младшего школьного возраста выразительному чтению при работе по разным учебникам
4. Языковой анализ художественного произведения как средство повышения культуры речи обучающихся
5. Повторительно-обобщающие уроки чтения при работе по разным учебникам
6. Методика работы с пейзажной лирикой на уроках литературного чтения в начальной школе
7. Обучение детей младшего школьного возраста самостоятельной деятельности с книгой
8. Чтение крупнообъемных произведений на уроках чтения при работе по разным учебникам
9. Формирование читательского кругозора детей младшего школьного возраста при работе по разным учебникам
10. Работа с текстами стихов С.Есенина на основе различных учебников литературного чтения для начальных классов.

#### **Тематика выпускных аттестационных работ (ВАР) по методике преподавания технологии**

1. Методические приемы обучения квиллингу детей младшего школьного возраста
2. Методические приемы обучения детей младшего школьного возраста технике оригами на уроках технологии
3. Использование электронно-дидактических материалов на уроках технологии в начальной школе
4. Постановка учебной задачи на уроках технологии в первом классе
5. Использование дидактического материала на уроках технологии в первом классе
6. Использование ИКТ на уроках технологии в начальной школе

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы**

Результаты аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения итоговой аттестации**

##### **5.5.1. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты итоговой аттестационной работы**

###### **Основные требования к выполнению итоговой аттестационной работы**

Выпускная аттестационная работа является обязательной частью итоговой аттестации.

По результатам защиты итоговой аттестационной работы Итоговая аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении слушателю квалификации.

Выпускная аттестационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных дополнительной образовательной программой.

Под итоговой работой подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Итоговая работы, как правило, должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей итоговой работы, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме итоговой работы, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме исследования и полностью её раскрывать. Главы и параграфы итоговой работы должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и

параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач итоговой работы. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании итоговой работы быть не должно. Текст итоговой работы должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части итоговой работы ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.). В заключении приводятся выводы, к которым пришел слушатель в результате выполнения итоговой работы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для итоговой работы их рекомендуемое количество от 30 до 50. В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем итоговой работы должен быть не менее 40 и более 60 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Нумерация страниц проводится последовательно внизу страницы, начиная с 3 страницы - с введения, без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент итоговой работы начинается с новой страницы. Список литературы должен формироваться в алфавитном порядке.

Приложения следует оформлять как продолжение итоговой работы на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с.10].

### **Структура доклада по итоговой аттестационной работе**

Доклад, который обучающийся делает перед Итоговой аттестационной комиссией, существенно влияет на итоговую оценку работы.

Доклад должен быть кратким - не более 10 минут, в течение которых необходимо успеть изложить содержание и результаты итоговой аттестационной работы. Логически стройное и убедительное выступление поможет убедить членов аттестационной комиссии в достойном качестве выполненной работы и компетентности слушателя.

В структурном отношении доклад целесообразно построить по следующему плану:

1. Наименование темы аттестационной работы.
2. Актуальность выбранной темы, описание научной проблемы, формулировка целей и задач, а также выделение объекта и предмета работы.
3. Структура итоговой аттестационной работы, с кратким описанием каждой главы.
- 3 Обоснование поставленных задач ВАР для достижения цели работы.
4. Характеристика аналитической составляющей ВАР с указанием методов получения фактического материала, или краткая характеристика модели предмета (объекта) изучения.
5. Выделение особенностей выполненной работы и личного вклада автора.

6. Результаты ВАР и их практическая значимость.
7. Рекомендации и/или предложения по совершенствованию предмета (объекта) изучения.

В ходе доклада рекомендуется использовать презентационный материал в виде слайдов с применением для их изображения технических средств обучения или иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы, диаграммы, представленные в виде плакатов.

### **Презентация и иллюстративный материал к докладу по итоговой аттестационной работе**

Одним из современных средств наглядного представления материалов выпускной аттестационной работы является электронная презентация, подготовленная посредством программы Microsoft PowerPoint.

Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием выпускника.

Объем презентации должен составлять не более 10-12 слайдов.

Иллюстрации презентации должны раскрывать основное содержание глав выпускной квалификационной работы, содержать самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту, и отражать собственные разработки выпускника. Текст на слайдах и текст доклада должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений.

В презентации рекомендуется изложить следующие вопросы доклада:

- Титульный лист, в котором отражены тема выпускной аттестационной работы, ее автор, руководитель работы и рецензент (1 слайд).

- Содержание выпускной аттестационной работы без номеров страниц (1 слайд).

- Обоснование актуальности темы, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования (1-3 слайда).

- Описание методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование или раскрытие сущности разработанной модели (1-2 слайда).

- Результаты исследований в виде графиков и таблиц.

- Основные рекомендации и предложения по совершенствованию предмета (объекта) исследования в виде нескольких пунктов и/или возможность практического использования.

**При оформлении слайдов следует обратить внимание на следующие требования:**

- дизайн презентации должен быть единый;

- текст слайдов должен быть легко читаем и четко виден на фоне;

- слайд не должен быть перегружен текстом (тексты больше среднего абзаца и мелкий шрифт не воспринимаются);

- некоторую текстовую информацию можно преобразовать в графическую или схематичную (графики и схемы визуально лучше воспринимаются на слайде, чем сплошной текст);

- наиболее значимый материал рекомендуется выделить цветным и/или жирным шрифтом или визуальными эффектами;

- пункты перечислений должны быть выполнены короткими фразами;

- в презентации не должно быть больших схем и таблиц;

- таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию;

- любые иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы) подписываются как рисунки;

- рисунки в пределах презентации также содержат сквозную нумерацию и название, которые проставляются под рисунком.

Дополнительно иллюстрировать доклад также возможно раздаточным материалом или плакатами.

### **Порядок защиты итоговой аттестационной работы**

Доклад по итоговой аттестационной работе слушатель делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к слушателю не регламентируется, вопросы могут задавать не только члены комиссии, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка итоговой аттестационной работы производится при закрытом заседании членов итоговой аттестационной комиссии, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем слушателям, защитившим итоговые работы после обсуждения комиссией.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации**

### **6.1 Итоговая аттестационная работа**

Список основной и дополнительной литературы определяется в соответствии с тематикой выпускной аттестационной работы.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к итоговой аттестации**

<b>Название</b>	<b>Интернет-ссылка</b>
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a>
Английский-онлайн	<a href="https://audio-class.ru/">https://audio-class.ru/</a>
Сайт для изучения английского языка	<a href="http://catchenglish.ru/">http://catchenglish.ru/</a>
Всероссийский педагогический портал методкабинет.рф	<a href="http://www.методкабинет.рф/">http://www.методкабинет.рф/</a>
Научная электронная библиотека Киберленинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Научный журнал «Молодой ученый»	<a href="https://moluch.ru/">https://moluch.ru/</a>
Сайт Учебно-методический кабинет	<a href="http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html</a>
Электронная версия журнала «Начальная школа»	<a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Профессиональное сообщество педагогов	<a href="http://methodisty.ru/">http://methodisty.ru/</a>
Сайт «Мудрый гном»	<a href="http://мудрый-гном.рф/">http://мудрый-гном.рф/</a>
Портал Математика: библиотека, задачи,	<a href="http://math.ru/">http://math.ru/</a>

олимпиады, история	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	<a href="http://mosmethod.ru/">http://mosmethod.ru/</a>
Информационный портал о столичном образовании	<a href="http://school.moscow/">http://school.moscow/</a>
Завуч.инфо Сайт для учителей	<a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации**

- учебно-лекционная аудитория, оснащённая видеопроекционным оборудованием для презентаций, оборудованием, имеющим выход в Интернет, переносные ноутбуки.

**10. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа итоговой аттестации  
Составитель:  
Сокольникова Э.И., д.пед.н., профессор.

---

Отв. редактор:  
Сенатор С.Ю. декан факультета педагогики и психологии

---

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> теоретических основах педагогического общения;</p> <p>-правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении знаний основ педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки о</b> теоретических основах педагогического общения;</p> <p>-правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении знаний основ педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>– создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> теоретических основах педагогического общения;</p> <p>-правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p><b>демонстрирует умения в</b> применении знаний основ педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>– создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p><b>владеет</b></p> <p>– навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;</p> <p>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>

		общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении	
ПК-2	<p><b>Фрагментарно знает:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p><b>Фрагментарно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul> <p><b>фрагментарно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных</li> </ul>	<p><b>Частично знает:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p><b>частично умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul> <p><b>частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями</li> </ul>	<p><b>Знает в полном объеме:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с</li> </ul>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</li> <li>методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</li> </ul>	ОВЗ
ПК-3	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию практической педагогической деятельности;</li> <li>- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>фрагментарно умеет</b></p>	<p><b>Частично знает</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологию практической педагогической деятельности;</li> <li>- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- сущность, структуру и специфику различных образовательных</li> </ul>	<p><b>Знает в полном объеме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию практической педагогической деятельности;</li> <li>- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями;</li> <li>- проектировать педагогическое</li> </ul>

	<p>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями;</p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b></p> <p>- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы</p> <p>- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>программ, реализуемых в образовательной организации;</p> <p><b>частично умеет</b></p> <p>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями;</p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</p> <p><b>частично владеет</b></p> <p>- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы</p> <p>- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>взаимодействие;</p> <p>- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</p> <p><b>владеет</b></p> <p>- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы</p> <p>- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности</p>
ПК-4	<p><b>Фрагментарно знает</b></p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p>	<p><b>Частично знает</b></p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных</p>	<p><b>Знает в полном объеме</b></p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>

<p>-психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>фрагментарно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их</li> </ul>	<p>достижений;</p> <p>-психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>частично умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для</li> </ul>
--	---	--

<p>развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p><b>фрагментарно владеет</b> -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения,</li> </ul>	<p>уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p><b>частично владеет</b> -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-</li> </ul>	<p>адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> <li>- навыками управления командой.</li> </ul>
--	---	---

	<p>профессионального статуса и особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления командой.</li> </ul>	<p>уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> <li>- навыками управления командой.</li> </ul>	
ПК-5	<p><b>Фрагментарно знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно- воспитательного процесса;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>фрагментарно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические</li> </ul>	<p><b>Частично знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных</li> </ul>	<p><b>Знает в полном объеме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно- воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul>

	<p>знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно- воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>- выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> </ul> <p><b>фрагментарно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе;</li> <li>- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.</li> </ul>	<p>состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>частично умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно- воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>- выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> </ul> <p><b>частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе;</li> <li>- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>- выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе;</li> <li>- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.</li> </ul>
ПК-6	<p><b>Фрагментарно знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательной программы и ее элементов;</li> </ul> <p><b>Фрагментарно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание</li> </ul>	<p><b>Частично знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательной программы и ее элементов;</li> </ul> <p><b>Частично умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать</li> </ul>	<p><b>Знает в полном объеме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательной программы и ее элементов;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образовательной программы и ее элементов;</li> </ul>

	образовательной программы и ее элементов; <b>Фрагментарно владеет</b> - навыками проектирования содержания образовательной программы и ее элементов.	содержание образовательной программы и ее элементов; <b>Частично владеет</b> - навыками проектирования содержания образовательной программы и ее элементов.	<b>владеет</b> - навыками проектирования содержания образовательной программы и ее элементов.
ПК-7	Фрагментарно знает: специфику траекторий профессионального роста фрагментарно умеет: - проектировать траектории своего профессионального роста - проектировать личностное развитие	Частично знает: специфику траекторий профессионального роста частично умеет: - проектировать траектории своего профессионального роста - проектировать личностное развитие	Знает: специфику траекторий профессионального роста Умеет: - проектировать траектории своего профессионального роста - проектировать личностное развитие
ПК-8	<b>Фрагментарно знает</b> - специфику индивидуальных маршрутов обучающихся по предмету; <b>Фрагментарно умеет</b> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету; <b>Фрагментарно владеет</b> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам	<b>Частично знает</b> - специфику индивидуальных маршрутов обучающихся по предмету; <b>Частично умеет</b> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету; <b>Частично владеет</b> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам	<b>Знает в полном объеме</b> - специфику индивидуальных маршрутов обучающихся по предмету; <b>умеет</b> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету; <b>владеет</b> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам
ПК-9	<b>Имеет фрагментарные знания об</b>  основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов <b>испытывает затруднения в</b>  в проведении научно-исследовательскую работы в соответствии с индивидуальным планом;	<b>Допускает незначительные ошибки</b> в основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов <b>допускает неточности</b> – в проведении научно-исследовательскую работы в соответствии с индивидуальным планом;	<b>Демонстрирует полные знания</b>  основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов <b>демонстрирует умения в</b>  проведении научно-исследовательскую работы в соответствии с индивидуальным планом;  <b>владеет:</b>  – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая

	<p><b>фрагментарно владеет</b></p> <p>–навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования</p>	<p><b>частично владеет</b></p> <p>навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования</p>	<p>ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования</p>
--	--	---	---