

29 Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.17 «Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины - «Методика преподавания русского языка»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-словесника.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Необходимые знания: нормативно-правовые акты в сфере образования; образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Необходимые умения: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Трудовые действия: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; учитывать

		программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов) навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	Необходимые знания: методика проектирования диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Необходимые умения: использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Трудовые действия: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь: соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).
--	---	---	--

			образовательным и потребностями
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Необходимые знания: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Трудовые действия: Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеть: практическими умениями и навыками в предметной области; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.17 «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного план образовательной программы, изучается в 4,5,6 семестрах.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» изучается параллельно с дисциплинами «Современный русский язык (словообразование)», «Современный русский язык (морфология)», «Современный русский язык (синтаксис)», «Современные технологии обучения русскому языку». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплины «Филологический анализ текста».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 6 з.е. Количество академических часов – 216 час.

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Связь методики с другими науками	4	13	1.Значимость методической науки для профессионального становления учителя 2.Краткие сведения по истории методики.	2	1. Выдающиеся педагоги-русисты 2. Связь методики с другими науками	4	7	Коллоквиум
Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при	4	13	1.Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» 2. Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.	2	1. ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	4	7	Коллоквиум

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.					организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык».			
Тема 3. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная	4	13	1.Аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка 2. Планирование, моделирование, конструирование уроков русского языка.	2	1.Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. 2.Лингвистическая компетенция, качества риторика, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. 3. Термины и понятия лингвометодики в профессионально-	4	7	Коллоквиум

профессия: лингвистическая компетенция, качества ритора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. Термины и понятия лингвометодики в профессионально- ориентированных словарях. Планирование, моделирование, конструирование уроков русского языка.					ориентированных словарях.			
Тема 4. Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка	4	13	1.Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку 2.Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.	2	1.Примерные и рабочие программы по русскому языку. 2. Структура и содержание школьного курса русского языка	4	7	Реферат
Тема 5. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные	4	13	1.Средства обучения русскому языку. Средства наглядности в обучении русскому языку	2	1.Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация	4	7	Реферат

комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.			2. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку.		и обеспечение процесса обучения русскому языку. 2. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков 3. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно			
Тема 6. Предметные результаты освоения русского языка: понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей	4	13	1.Определяющая роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности 2.Роль русского языка в воспитании личности	2	1.Богатство, выразительность русского языка как средства воспитания личности 2.Роль языка в жизни общества и человека	4	7	Эссе

личности в процессе образования и самообразования, осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире								
Тема 7. Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.	4	13	1.Виды и типы профессиональных задач. 2.Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.	2	1.Профессиональный стандарт педагога 2.Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.	4	7	Реферат
Тема 8. Подготовка учителя к организации дополнительного	4	13	1.Организация дополнительного	2	1.Внеурочная деятельность по русскому языку	4	7	Реферат

образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Внеурочная деятельность по русскому языку.			образования по русскому языку 2. Русский язык в условиях информатизации образования		2.Виды внеурочной деятельности по русскому языку			
Тема 9. Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию:	5	11	1.Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. 2. Содержание работы по фонетике и графике 3. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. 4. Содержание работы лексикологии и фразеологии	2	1.Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию 2. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии 3. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису 4. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации	4	5	Контроль ная работа № 3 Контроль ная работа № 4

понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся.								
Тема 10. Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»: формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как о	5	11	1.Формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа 2.Формирование аналитических умений в	2	1.Закономерности функционирования русского языка. Язык – как развивающееся явление 2.Язык – как средство формирования нравственных и культурных ценностей	4	5	Коллоквиум

развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи обучающихся; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров			отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров					
Тема 11. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.	5	12	1.Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях 2. освоение базовых понятий лингвистики	2	1.Формирование умений проведения различных видов анализа слова 2.Формирование умений синтаксического анализа словосочетания и предложения.	4	6	Коллоквиум

Тема 12. Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.	5	12	1. Направления работы по развитию речи учащихся. 2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	2	1. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности 2. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.	4	6	Контрольная работа № 5
Тема 13. Методика обучения изложению. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.	5	11	1. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов 2. Изучение текста и его типов.	2	1. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка 2. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.	4	5	Контрольная работа № 6

Тема 14. Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или	5	11	1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия 2. Создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка	2	1. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств 2. Овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста	4	5	Контроль ная работа № 7
--	---	----	--	---	--	---	---	----------------------------------

прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 15. Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку.	6	16	1.Интерактивные технологии при изучении русского языка 2. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку	2	1. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку 2. Применение информационно-коммуникационных технологий	4	10	Презентация
---	---	----	---	---	---	---	----	-------------

Тема 16. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.	6	16	1. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении	2	1. Технологии инклюзивного обучения русскому языку	4	10	Презентация
ИТОГО: 216 часов		204		32		64	108	4,6 семестры – зачет 8 час. 5 семестр – экзамен 4 час.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Вопросы для подготовки

- 1.Выдающиеся педагоги-русисты
2. Связь методики с другими науками

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения.
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка презентации на тему «Выдающиеся ученые-русисты: «Российская грамматика М.В. Ломоносова»

Раздел 2. Основные стратегии современного языкового образования

Вопросы для подготовки

1. ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
2. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык».

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения.
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.

Раздел 3. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка

Вопросы для подготовки

- 1.Механизмы межличностных отношений в профессии учителя.
- 2.Лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.
3. Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения.
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка эссе на тему «Ораторское искусство учителя русского языка»

Раздел 4. Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ.

Вопросы для подготовки

- 1.Примерные и рабочие программы по русскому языку.
2. Структура и содержание школьного курса русского языка

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения.
2. Изучить материалы учебных пособий.

3. Работа в ЭБС.
4. Изучение ФГОС, примерных образовательных программ

Раздел 5. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку..

Вопросы для подготовки

1. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.
2. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков
3. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Подготовка доклада на тему «Значение русского языка в учебно-воспитательном процессе»

Раздел 6. Предметные результаты освоения русского языка

Вопросы для подготовки

1. Богатство, выразительность русского языка как средства воспитания личности
2. Роль языка в жизни общества и человека

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Подготовка эссе на тему «Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»

Раздел 7. Профессиональный стандарт педагога.

Вопросы для подготовки

1. Профессиональный стандарт педагога
2. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.

Раздел 8. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования.

Вопросы для подготовки

1. Внеурочная деятельность по русскому языку
2. Виды внеурочной деятельности по русскому языку

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.

Раздел 9. Методика изучения разделов науки о языке в школе.

Вопросы для подготовки

1. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию
2. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии
3. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису
4. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Составить конспекты уроков с по изучению разделов школьного курса русского языка:
- орфография, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация

Раздел 10. Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»

Вопросы для подготовки

1. Закономерности функционирования русского языка. Язык – как развивающееся явление
2. Язык – как средство формирования нравственных и культурных ценностей

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.

Раздел 11. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка

Вопросы для подготовки

1. Формирование умений проведения различных видов анализа слова
2. Формирование умений синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Выполнение контрольной работы № 1:
 1. Морфемный анализ слов
 2. Общая характеристика слов

Раздел 12. Развитие речи как область методики преподавания русского языка.

Вопросы для подготовки

1. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности
2. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.

4.Выполнение контрольной работы № 2

- 1.Определение принадлежности слов к письменной деловой речи
- 2.Определение принадлежности слов к научному стилю речи
- 3.Определение в тексте служебных частей речи

Раздел 13. Методика обучения изложению.

Вопросы для подготовки

- 1.Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка
2. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения.
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подобрать тексты для изложений по теме «Нормы русского литературного языка»

Раздел 14. Предметные результаты освоения русского языка

Вопросы для подготовки

- 1.Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств
2. Овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения.
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовить доклад на тему «Различные виды аудирования»

Раздел 15. Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка.

Вопросы для подготовки

1. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку
2. Применение информационно-коммуникационных технологий

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения.
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка презентации на тему «Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка»

Раздел 16. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении

Вопросы для подготовки

- 1.Технологии инклюзивного обучения русскому языку

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения.

2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы

реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере образования ; затрудняется в определении особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательных потребностей обучающихся; педагогических и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Допускает неточности в определении особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательных потребностей обучающихся; педагогических и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационных Допускает незначительные ошибки при разработке программы учебных	Демонстрирует полные знания нормативно-правовых актов в сфере образования; особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательных потребностей обучающихся; педагогических и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин

	испытывает затруднения в процессе разработки дополнительных образовательных программ демонстрирует неполное знание моделирования индивидуальных образовательных маршрутов	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; Допускает неточности в осуществлении отбора педагогических и других технологий	(модулей), программ дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов) навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными
ОПК-3	Демонстрирует неполное знание требований федеральных государственных образовательных стандартов; Демонстрирует поверхностное знание специфики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Недооценивает важность и необходимость проектирования диагностируемых	Допускает ошибки в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Характеризует закономерности и правила соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует целостное знание требований федеральных государственных образовательных стандартов; специфики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Свободно владеет умениями соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не в полной мере осознает важность и необходимость организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями	обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Осознает важность и необходимость проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ПК-1	Демонстрирует неполные знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета); содержания учебного предмета Демонстрирует поверхностное знание методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. Недооценивает важность и необходимость владения навыками реализации	Допускает ошибки при определении различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Характеризует закономерности и правила использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; Не в полной мере осознает важность	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	и необходимость применения информационных технологий	разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеет практическими умениями и навыками в предметной области; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе
Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Коллоквиум
Реферат

Тематика эссе

1. Определяющая роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности
2. Богатств, выразительность русского языка на примере художественного произведения по выбору студента
3. Роль русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.

	• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 3.

1. Орфография и пунктуация

2. Словообразование

Контрольная работа № 4.

1. Фонетика и графика

2. Лексикология и фразеология

Контрольная работа № 5.

1. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Контрольная работа № 6

1. Анализ текстов изложений

Контрольная работа № 7

1. Развитие и совершенствование устной речевой деятельности

2. Развитие и совершенствование письменной речевой деятельности

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
-------------------------	---

Тематика презентаций по теме проекта

Тема 15. Интерактивные технологии на уроках русского языка

Дистанционные технологии на уроках русского языка

Тема 16. Технологии инклюзивного обучения на уроках русского языка

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Вопросы для проведения коллоквиума

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

- 1.Значимость методической науки для профессионального становления учителя.
- 2.Выдающиеся педагоги-русисты.
- 3.Связь методики с другими науками

Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования.

- 1.Содержание и этапы языкового образования.
- 2.Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»
- 3.Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.

Тема 3. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка:

- 1.Механизмы межличностных отношений в профессии учителя.
- 2.. Планирование, моделирование, конструирование уроков русского языка.
- 3.Профессиональные качества учителя русского языка

Тема 10. Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»:

- 1.Роль русского языка в формировании духовных, нравственных и культурных ценностей

Тема 11. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка

- 1.Единицы русского языка
- 2.Различные виды анализа слова

Критерии и шкала оценки работы студента во время коллоквиума:

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Активное участие в обсуждении всех вопросов коллоквиума Ответ студента аргументированный и конкретный Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Участие студента в обсуждении всех вопросов коллоквиума Ответ студента правильный, но неполный. Студент затрудняется привести примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	Отсутствие активности студента при обсуждении вопросов коллоквиума Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Пассивность студента при обсуждении вопросов коллоквиума При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Тематика рефератов

Тема 4. Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ.

- 1.Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку.
- 2.Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.
- 3.Структура и содержание школьного курса русского языка

Тема 5. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.

- 1.Средства обучения русскому языку
- 2.Средства наглядности в обучении русскому языку
3. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку.
- 4.Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения.
- 5.Типы и структура уроков

Тема 7. Профессиональный стандарт педагога.

Виды и типы профессиональных задач.

- 1.Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
- 2.Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

Тема 8. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования.

- 1.Внеурочная деятельность по русскому языку.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 4,6 семестрах и в форме экзамена в 5 семестре.

Вопросы к зачету

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Связь методики с другими науками
2. Значимость методической науки для профессионального становления учителя
3. Выдающиеся педагоги-русисты
4. Содержание и этапы языкового образования
5. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»
6. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка

7. Планирование, моделирование, конструирование уроков русского языка
8. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку
9. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.
10. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку
12. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку
13. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку
14. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения
15. Типы и структура уроков
16. Определяющая роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности
17. Виды и типы профессиональных задач.
18. Внеурочная деятельность по русскому языку.
19. Интерактивные технологии на уроках русского языка
20. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.
21. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий
22. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
------------	-----------------------------	--

Вопросы к экзамену

- 1.Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи.
- 2.Научные основы методики русского языка (лингвистическая, педагогическая, психологическая), опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный процесс. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности.
4. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.
5. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования
- 6.Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.
7. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования
8. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.
9. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения
10. Развитие речи как область методики преподавания русского языка
11. Текст как дидактическая единица обучения
- 12.Нормы современного русского литературного языка
13. Виды устной и письменной речевой деятельности
14. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка
- 15.Методические принципы обучения русскому языку
16. Методы и приемы преподавания русского языка, их характеристики и классификация.
17. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
- 18.Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные
19. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку, Структура уроков русского языка в свете системно-деятельностного подхода.
20. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др).
- 21.Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный; методика их проведения; проверка письменных упражнений.
22. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.

23. Комбинированный урок, его структура
24. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений
25. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Их роль и место в системе работы по русскому языку, методика использования.
26. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
27. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
28. Методика изучения раздела «Морфемика».
29. Методика изучения раздела «Морфология».
30. Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.
31. Методика изучения синтаксиса сложного предложения
32. Основные виды диктантов. Методика их проведения.
33. Грамматический разбор, его виды. Правила грамматического разбора
34. Основные направления работы по развитию речи в школе.
35. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
36. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
37. Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.
38. Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.
39. Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование. Содержание работы на базе кабинета.
40. Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии

		- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>

8.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>

2. Шутан, М. И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе : встреча двух методик : учебно-методическое пособие : [16+] / М. И. Шутан. — Москва : Прометей, 2022. — 442 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701079> (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-00172-229-8. – Текст : электронный.

3. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 21.12.2023). – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
5. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
6. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
7. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Методика преподавания русского языка» является формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-словесника.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а

также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания русского языка»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., профессор, доктор педагогических наук

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания русского языка»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____