

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.19 «Общая педагогика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины- «Общая педагогика»**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области научного знания о профессиональной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты о обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного

			педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
--	--	--	---

		– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
--	--	---

			Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных

			образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами
--	--	--	--

		у учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого- педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и
--	--	---

			методами коррекционно-развивающей работы.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость

			реализуемых образовательных программ; Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовые действия - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на

		гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.19 «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 4,5, 6 семестрах. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин «Философия» и изучается параллельно с дисциплиной «Общая психология». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет -9 з.е. (324 академических часа)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Общая педагогика	4	102	1.Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики 2.Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3.Понятие методологии педагогической науки. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 4.Образование как целенаправленный процесс Методологическая культура педагога. 5.Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования	10	1.Педагогика как наука. 2.Система образования и ее характеристика 3.Содержание целостного педагогического процесса. 4.Методологическая культура педагога	20	72	Устный опрос, доклад, защита проектов.
Теория обучения	5	102	1.Дидактика как педагогическая теория обучения.	5	1.Учебный процесс: сущность,	5	92	Эссе, доклад.

			2.Процесс обучения как целостная система. 3.Содержание образования. 4.Методы и средства обучения в современной дидактике 5.Диагностика и контроль в обучении. 6.Формы организации учебного процесса в школе. 7.Учебный процесс: сущность, характеристика и его содержание. 8.Методы, средства и формы организации целостного педагогического процесса		характеристика и его содержание 2.Сущности и структуры преподавания и учения 3.Содержание общего образования 4.Методы, средства и формы организации целостного педагогического процесса.			
Теория воспитания	6	103	1.Воспитание как педагогическое явление. 2. Содержания воспитательного процесса 3.Воспитательный процесс и его характеристика. 4.Общие методы воспитания. 5.Средства и формы воспитательного процесса 6.Коллектив как средство воспитания. 7.Общественное и семейное воспитание.	5	1.Воспитательный процесс и его характеристика 2.Общие закономерности и принципы воспитания 3.Содержание воспитательного процесса 4.Социальное пространство воспитательного процесса 5.Методы, средства и формы воспитания	5	93	Устный опрос, доклад, демонстрация презентаций.

ИТОГО: 324 часа		307	.	20		30	257	4,5 семестры - зачет 12 час.; 6 семестр — экзамен — 5 час.
-----------------	--	-----	---	----	--	----	-----	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая педагогика

Вопросы для подготовки:

1. Наука педагогика в условиях общественных перемен.
2. Внедрение достижений педагогической науки в практику.
3. Роль образования в жизни общества.
4. Способы отражения педагогической действительности.
5. Методы педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка к докладу, самостоятельная работа с теоретическим материалом

Раздел 2. Теория обучения

Вопросы для подготовки:

1. Учебный процесс: сущность, характеристика и его содержание.
2. Методы, средства и формы организации целостного педагогического процесса.
3. Что такое содержание учебного процесса?
4. Каковы цели общего образования современной школы?
5. Как формируется содержание образования?
6. Какие требования предъявляются к содержанию обучения?

Задания для самостоятельной работы: Подготовка к докладу, самостоятельная работа с теоретическим материалом

Раздел 3. Теория воспитания

Вопросы для подготовки:

1. Воспитание как педагогическое явление. Содержания воспитательного процесса.
2. Воспитательный процесс и его характеристика.
3. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса.
4. Коллектив как средство воспитания. Общественное и семейное воспитание.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка к дискуссии, самостоятельная работа с теоретическим материалом

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;

- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания о способах осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает неточности в определении способов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует целостное знание о способах осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о способах использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Допускает неточности в определении способов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Демонстрирует целостное знание способов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Имеет фрагментарные знания о способах взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает неточности в определении способов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует целостное знание о способах взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о способах осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Допускает неточности в определении способах осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует целостное знание о способах осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Темы докладов по разделу «Общая педагогика»:

1. Антропологический подход в методологии педагогики.
2. Герменевтический подход в методологии педагогики.
3. Синергетический подход в методологии педагогики.
4. Потенциал научно-исследовательских методов педагогики в изучении образовательных процессов.

5. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
6. Факторы, влияющие на формирование личности.
7. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
8. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
9. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
10. Возрастные особенности подростков и их учет при организации педагогического процесса.
11. Возрастные особенности старших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
12. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
13. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
14. Педагогический процесс: история понятия и современность.
15. Генезис форм организации педагогического процесса.
16. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
- 17.. Эффективные модели образования в современном мире.
- 18.. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
19. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
20. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
21. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
- 22.. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании
23. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
24. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.

Темы докладов по разделу «Теория обучения»:

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
 2. История развития методов и приемов обучения.
 3. Выбор методов обучения в средней школе.
 4. Организация самостоятельной работы учащихся.
 5. Культура современного урока.
 6. Наглядность и активизация учащихся в обучении.
 7. Подготовка учителя к уроку.
 8. Исторически известные и современные формы обучения.
 9. Развитие контрольно-оценочной системы обучения.
 10. Формирование учебной деятельности школьников.
 11. Инновационные процессы в образовании.
 12. Педагогическое общение учителя и ученика в процессе обучения.
 13. Неуспеваемость учащихся: причины, профилактика, педагогическая коррекция.
 14. Содержание образования в средней школе.
 15. Управление процессом усвоения знаний.
- учителя.

Темы докладов по разделу «Теория воспитания»:

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Педагогическое общение учителя и ученика в процессе обучения.
3. Неуспеваемость учащихся: причины, профилактика, педагогическая коррекция.
4. Содержание образования в средней школе.
5. Управление процессом усвоения знаний.
6. Процесс обучения как целостная система.
7. Новые информационные технологии в решении проблемы «учить учиться».
8. Проблемное обучение на уроке.
9. Педагоги-новаторы. Современные новаторские идеи.
10. Система деятельности классного руководителя в школе.

11. Национальное и интернациональное в воспитании школьников.
12. Использование идей этнопедагогики народов России в работе учителя.
13. Воспитание толерантности.
14. Современные воспитательные концепции.
15. Концепция самовоспитания.
16. Педагогическое общение.
22. Воспитание здорового образа жизни.
23. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
24. Система методов и средств воспитания.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика эссе

- 1 Процесс обучения как целостная система.
2. Новые информационные технологии в решении проблемы «учить учиться».
3. Проблемное обучение на уроке.
4. Педагоги-новаторы. Современные новаторские идеи.
5. Система деятельности классного руководителя в школе.
6. Национальное и интернациональное в воспитании школьников.
7. Использование идей этнопедагогики народов России в работе

Тематика презентаций

- 1.Я-концепция и воспитание.
- 2.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
3. Система духовно-нравственного воспитания школьников.
- 4.Система профессиональной ориентации школьников.
- 5.Умственное воспитание. Формирование целостного мышления.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. Развернутое изложение собственных мыслей. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	Эссе содержит только рассуждения. Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации Изложение неясное и нечеткое

Тематика презентаций

- 1.Воспитательный процесс и его характеристика
- 2.Общие методы воспитания
- 3.Общественное и семейное воспитание
- 4.Коллектив как средство воспитания
5. Методы, средства и формы воспитания

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Тематика вопросов для устного опроса

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Понятие об основных категориях в педагогике.
3. Сформулируйте понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
4. Методы исследования в педагогике. Оцените исследовательские возможности различных методов.
5. Раскройте философские основания педагогики. Что представляют из себя общенаучная и конкретно-научная методология? Что такое технологическая методология?
6. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных? Раскройте структуру научного исследования. Передайте собственное представление о научной этике.
7. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы, влияющие на развитие личности.
8. Сущность социализации и её стадии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
10. Возрастная динамика развития человека в процессе образования: возрастная периодизация, акселерация, неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей.
11. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
12. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности, принципы и этапы педагогического процесса.
13. Сущности процесса воспитания и его особенности.
14. Цели и задачи воспитания.
15. Системы и структуры воспитательного процесса.
16. Формирование личности в воспитательном процессе.
17. Критерии оценки воспитательного процесса.
18. Содержание процесса воспитания.
19. Общие закономерности процесса воспитания.
20. Принципы воспитания.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность ответа.
4 (хорошо)	• Ответ содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Ответ содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание ответа указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Ответ на вопрос неясный и нечеткий. Наблюдается неполное знание учебного материала

Тематика проектов

1. Роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Акмеологический подход в методологии педагогики.
3. Аксиологический подход в методологии педагогики

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.

«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Темы курсовых работ

1. Система образования в России.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
3. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
4. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное)
5. Культурологический подход в воспитании.
6. Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
7. Основные направления развития регионального образования.
8. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
9. Индивидуализация в образовании.
10. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности
11. Проблема целей воспитания в современных условиях.
12. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
13. Современные подходы к классному руководству.
14. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
15. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
16. Планирование работы в классном коллективе.
17. Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
18. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
19. Индивидуальная работа классного руководителя (социального педагога) с учащимися.
20. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
21. Развитие самоуправления в классном коллективе.
22. Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися в классном коллективе.
23. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
24. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
25. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
26. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
27. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
28. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
29. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
30. Педагогическая работа с одаренными учениками.
31. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.

32. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Влияние средств массовой информации на развитие современного ребенка.
34. Жизненные цели и ценности современного школьника.
35. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
36. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.
37. Проблемы патриотического воспитания в современном обществе.
38. Гражданское воспитание учащихся.
39. Зарубежный опыт поликультурного воспитания.
40. Современная семья и проблемы работы с ней.
41. Проблема национального воспитания в современной школе.
42. Проблема подготовки подростков к семейной жизни.
43. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в детских объединениях и организациях.
44. Развитие творческих способностей детей.
45. Формирование у молодых людей навыков здорового образа жизни.
46. Структура предпрофильной подготовки учащихся.
47. Программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки.
48. Применение индивидуально-ориентированных технологий в современном образовании.
49. Особенности использования технологии открытого образования при организации воспитательного процесса.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 4, 5 семестрах и в форме экзамена в 6 семестре.

Вопросы к зачету

1. Антропологический подход в методологии педагогики.
2. Герменевтический подход в методологии педагогики.
3. Синергетический подход в методологии педагогики.
4. Потенциал научно-исследовательских методов педагогики в изучении образовательных процессов.
5. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
6. Факторы, влияющие на формирование личности.
7. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
8. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
9. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
10. Возрастные особенности подростков и их учет при организации педагогического процесса.
11. Возрастные особенности старших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
12. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
13. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
14. Педагогический процесс: история понятия и современность.
15. Генезис форм организации педагогического процесса.
16. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
- 17.. Эффективные модели образования в современном мире.

18. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
19. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
20. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
21. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
22. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании
23. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
24. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
25. Дидактика как педагогическая теория обучения.
26. История развития методов и приемов обучения.
27. Выбор методов обучения в средней школе.
28. Организация самостоятельной работы учащихся.
29. Культура современного урока.
30. Наглядность и активизация учащихся в обучении.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Исторически известные и современные формы обучения.
33. Развитие контрольно-оценочной системы обучения.
34. Формирование учебной деятельности школьников.
35. Инновационные процессы в образовании.
36. Педагогическое общение учителя и ученика в процессе обучения.
37. Неуспеваемость учащихся: причины, профилактика, педагогическая коррекция.
38. Содержание образования в средней школе.
39. Управление процессом усвоения знаний.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не

		показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Вопросы к экзамену

1. Опишите место педагогики в системе научного знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Понятие об основных категориях в педагогике. Сформулируйте понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
4. Методы исследования в педагогике. Оцените исследовательские возможности различных методов
5. Раскройте философские основания педагогики. Что представляют из себя общенаучная и конкретно-научная методология? Что такое технологическая методология?
6. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных? Раскройте структуру научного исследования. Передайте собственное представление о научной этике.
7. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы, влияющие на развитие личности.
8. Сущность социализации и её стадии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
10. Возрастная динамика развития человека в процессе образования: возрастная периодизация, акселерация, неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей.
11. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
12. Педагогический процесс как система и целостное явление.
13. Закономерности, принципы и этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.
14. Формы организации и методы осуществления педагогического процесса.
15. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования.
16. Парадигмы в современной педагогике: традиционно-консервативная, феноменологическая, рационалистическая, технократическая, эзотерическая.
17. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений. Критерии оценки нововведений.
18. Инновационные учебные заведения. Авторские школы как пример инновационных решений в образовании
19. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции.
20. Основные дидактические концепции и модели обучения.
21. Становление современной дидактической системы.
22. Понятие, сущность обучения и его характеристика. а. Функции обучения.
23. Сущностная характеристика преподавания и учения.
24. Характеристика принципов обучения.
25. Понятие и сущность содержания образования.

26. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
27. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе.
28. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
29. Стратегия развития вариативного образования в России.
30. Понятие и сущность метода, приема обучения. Классификация методов обучения, их выбор.
31. Понятие о средствах обучения.
32. Средства общения и учебной деятельности.
33. Оборудование учебного кабинета; технические средства обучения (ТСО).
34. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
35. История становления и развития организационных форм обучения.
36. Урок - основная форма организации обучения в современной школе: урок как целостная система; типология и структура уроков.
37. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
38. Подготовка учителя к уроку, анализ и самооценка урока.
39. Формы организации самостоятельной работы.
40. Сущность и функции контроля.
41. Методы и формы педагогического контроля.
42. Понятие, сущность инновационного процесса в образовании и классификация инноваций.
43. Сущности процесса воспитания и его особенности.
44. Цели и задачи воспитания.
45. Системы и структуры воспитательного процесса.
46. Формирование личности в воспитательном процессе.
47. Критерии оценки воспитательного процесса.
48. Содержание процесса воспитания.
49. Общие закономерности процесса воспитания.
50. Принципы воспитания.
51. Программы и планы воспитательной работы.
52. Структура и этапы развития воспитательной системы.
53. Сущность методов воспитания и их классификация
54. Методы формирования общественного сознания.
55. Методы формирования общественного поведения.
56. Методы стимулирования и деятельности.
57. Средства воспитательного процесса.
58. Формы воспитательного процесса.
59. Классное руководство как организационная форма работы с детьми.
60. Основные характерные признаки воспитательного коллектива.
61. Основные этапы развития коллектива.
62. Педагогическое руководство коллективом.
63. Современные проблемы организации и изучения детского воспитательного коллектива.
64. Коллектив и личность.
65. Сущность и классификация внеклассных воспитательных мероприятий.
66. Особенности проведения воспитательных мероприятий.
67. Анализ воспитательного мероприятия.
68. Направления воспитательной работы.
69. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции.
70. Основные дидактические концепции и модели обучения.
71. Становление современной дидактической системы.
72. Понятие, сущность обучения и его характеристика.
73. Функции воспитания.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется

		-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

3. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 21.12.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1157-5. — DOI 10.23681/575701. — Текст : электронный.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648>

2. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 08194-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/436508>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — 2-изд, доп. — Москва : Педагогическое общество России, 2005. — 256 с. — (Высшее образование XXI век). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 21.12.2023). — ISBN 5-93134-263-X. — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
4.	Завуч.инфо Сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/
5.	Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
6.	Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Общая педагогика» является формирование у студентов компетенций в области научного знания о профессиональной педагогической деятельности. Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование
Составитель: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Сокольникова Э.И. Отв. редактор: зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук Сенатор С.Ю.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Общая педагогика»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____