

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.21 «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины - «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной цели

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-6 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной цели	Необходимые знания: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения: - владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.. Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Знать: особенности системного и критического мышления; научные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Уметь: аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; принимать обоснованное решение Владеть: приемами и навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

		планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Необходимые знания: основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п., использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Знать: основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода к процессу обучения; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеть: инструментами и техникой моделирования для реализации образовательного процесса

		планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения профессиональной деятельности	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Владеть: - приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности; умением использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

Развивающая деятельность	ПК-6 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Необходимые знания: Знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся Необходимые умения: Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Трудовые действия: руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------------------	---	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.21 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» изучается параллельно с прохождением практики («Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы»)). Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплины по выбору «Организация научно-исследовательской работы по русскому языку, «Организация научно-исследовательской работы по литературе».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании	5	16	1.Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. 2.Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). 3.Исследовательская культура и качество образования. 4.Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.	2	1.Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. 2.Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. 3.Организация научной деятельности студентов	4	10	Собеседование Исследовательский проект

траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.								
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность –	5	18	1.Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. 2.Использование информационных технологий в организации научной работы. 3.Гуманитарная экспертиза НИР. 4.Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.	2	1.Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. 2.Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). 3.Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных	4	12	Исследовательский проект

основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.					организациях разного уровня.			
Тема 3. Оформление и представление результатов исследования Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа). Публичная защита научных	5	18	1. Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа). 2. Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР,	2	1. Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. 2. Техническое сопровождение публичного выступления. 3. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах	4	12	Собеседование Исследовательский проект

работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.			магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях).					
Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации	5	18	1.Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. 2.Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. 3.Этапы организации разработки проектов. 4.Подходы к организации образовательном взаимодействии.	2	1. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. 2.Типология и структурирование проектов. 3.Типы проектов с точки зрения целей и	4	12	Собеседование Исследовательский проект

проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).					результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).			
Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия	5	18	1.Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. 2.Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. 3.Роли участников группового проекта.	2	1.Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. 2.Основные формы и средства оценки проектов. 3.Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных)	4	12	Собеседование Исследовательский проект

реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся					проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). 4.Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся			
Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации	5	16	1.Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. 2.Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). 3. Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта.	2	1.Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. 2.Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. 3.Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. 4.Основные этапы педагогического проектирования.	4	10	Собеседование Исследовательский проект

проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования					Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования			
ИТОГО: 108 часов		104		12		24	68	5 семестр - зачет 4 час.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности

Вопросы для подготовки:

- 1.Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития.
- 2.Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс.
- 3.Организация научной деятельности студентов

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовить доклад на тему «Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования

Раздел 2 Организация научно-исследовательской деятельности

Вопросы для подготовки:

- 1.Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР.
- 2.Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем).
- 3.Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка доклада на тему «Использование информационных технологий в организации научной работы».

Раздел 3. Оформление и представление результатов исследования

Вопросы для подготовки

- 1.Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования.
- 2.Техническое сопровождение публичного выступления.
- 3.Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка презентации на тему «Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования»

Раздел 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности

Вопросы для подготовки

1. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.
- 2.Типология и структурирование проектов.

3. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка презентации на тему «Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности»

Раздел 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов

Вопросы для подготовки

1. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.
2. Основные формы и средства оценки проектов.
3. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты).
4. Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка доклада на тему «Технологии и инструменты продвижения проекта»

Раздел 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты.
2. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности.
3. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
4. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка доклада на тему «Основные этапы педагогического проектирования»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;

- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	Имеет фрагментарные знания об особенностях системного и критического мышления; научных источниках информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений затрудняется в определении путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения испытывает затруднения в овладении приемами и навыками анализа	Допускает неточности в определении основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Допускает незначительные ошибки в определении основных подходов определения достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Демонстрирует полные знания об особенностях системного и критического мышления; научных источниках информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Демонстрирует умения в определении путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; в полной мере владеет приемами и навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

	источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений демонстрирует неполное знание о способах принятия обоснованное решение		
УК-2	Демонстрирует неполное знание основ методики преподавания; Демонстрирует поверхностное знание способов организации проектной деятельности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; Недооценивает важность и необходимость использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;	Допускает ошибки при определении основных принципов деятельностного подхода к процессу обучения, к способам организации проектной деятельности Характеризует закономерности и правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирования и проведения учебных занятий. Не в полной мере осознает важность и необходимость оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Демонстрирует целостное знание об основах методики преподавания; знает основные принципы деятельностного подхода к процессу обучения; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Свободно владеет инструментами и техникой моделирования для реализации образовательного процесса. Осознает важность и необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-9	Демонстрирует неполное знание современных информационных технологий и	Допускает ошибки при определении современных информационных технологий	В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства,

	программных средств Затрудняется в выборе программных средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Недооценивает важность и необходимость владения приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности; умением использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Умеет модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Допускает небольшие неточности при владении приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности; умением использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности. В полной мере умеет осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Полностью владеет приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности; умением использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6	Демонстрирует неполные знания специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся Испытывает затруднения при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Не в полной мере владеет навыками руководства учебно-исследовательской	Допускает ошибки в знании специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся Испытывает небольшие затруднения при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Не в полной мере владеет навыками руководства учебно-	Знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В полной мере обладает навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

	деятельностью обучающихся	исследовательской деятельностью обучающихся	
--	---------------------------	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Собеседование

Защита проектов

Примерные вопросы для собеседования:

1. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности? Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.
2. В чем заключается сущность системного и критического мышления? Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
3. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
4. Назовите основные виды научного текста, жанры научного стиля.
5. Раскройте известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.
5. Раскройте технологию создания научного текста.
6. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
7. Перечислите основные типы проектов.
8. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?

Критерии и шкала оценки собеседования

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка.
4 (хорошо)	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

	определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	---

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов
2. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании
3. Техническое сопровождение публичного выступления
4. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности
5. Технологии и инструменты продвижения проекта
6. Предпроектная деятельность педагога

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет- ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
---------------------------------	-------------

Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 5 семестре.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 5 семестре.

Примерные вопросы к зачету:

1. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности? Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.
2. В чем заключается сущность системного и критического мышления? Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
3. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
4. Назовите основные виды научного текста, жанры научного стиля.
5. Раскройте известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.
6. Раскройте технологию создания научного текста.
7. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
8. Перечислите основные типы проектов.
9. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
10. Научный текст, его характеристики, виды научного текста.
11. Приемы формирования мотивации.
12. Приемы организации проектной деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948> (дата обращения: 21.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 21.12.2023). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла : учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272202> (дата обращения: 21.12.2023). – Текст : электронный.

2. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 21.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. —

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://schoolcollection.edu.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://schoolcollection.edu.ru>.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» - формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Освоение дисциплины осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской и проектной деятельности»

Составитель:

Доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Шагидаева А.Б.

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____