

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.25 «Современный русский язык (синтаксис)»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва 2024

1. Наименование дисциплины - «Современный русский язык (Синтаксис)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о синтаксическом строе современного русского языка и принципах его изучения и описания; представить и описать синтаксические единицы как особую семиотическую иерархическую систему, дать достаточно полную, целостную и последовательную характеристику каждой синтаксической единицы в структурном, функциональном и семантическом аспектах, ориентирующих студенческую аудиторию на дальнейшее совершенствование и осознанную активизацию устной и письменной речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Необходимые умения: владеет навыками анализа аутентичных текстов различных жанров; применения данных современного русского языка в преподавательской деятельности Трудовые действия: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно-мотивированной

		организации образовательного процесса	Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Необходимые знания: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Трудовые действия: Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический,

			лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.25 «Современный русский язык (синтаксис)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7, 8 семестрах

Дисциплина «Современный русский язык (синтаксис)» изучается параллельно с дисциплинами «Русская диалектология», «Методика преподавания русского языка», «Современный русский язык (морфология)». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплин «Филологический анализ текста», «Литературоведческий анализ текста».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 7 з.е.

Количество академических часов – 252 час.

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц. Вопрос о С (слово), СФ(словоформа) /синтаксеме/ и ССЦ (сложное синтаксическое целое). Многоаспектность синтаксических единиц. Место синтаксических единиц в системе единиц языка. Связь синтаксиса с фонетикой, морфологией и стилистикой. Основные направления в изучении синтаксиса	6	22	1.Слово, словоформа /синтаксеме/ и сложное синтаксическое целое 2. Многоаспектность синтаксических единиц. Место синтаксических единиц в системе единиц языка	2	1. Связь синтаксиса с фонетикой, морфологией и стилистикой. 2. Основные направления в изучении синтаксиса	4	16	Контроль ная работа № 1
Тема 2. Функция, семантика и форма словосочетания. СЧ (словосочетание) как синтаксическая единица. Принципы классификации СЧ. Структурные виды СЧ. Краткая история вопроса. Учение В.В. Виноградова	6	22	1.Словосочетание как синтаксическая единица. Принципы классификации словосочетаний. 2. Свободные и несвободные, простые, сложные и сложно-комбинированные	2	1.Структурные виды словосочетаний. 2. Учение В.В. Виноградова о словосочетаниях. Спорные вопросы теории словосочетаний. Строение словосочетаний.	4	16	Демонстрация презентаций

об СЧ. Спорные вопросы теории СЧ. Строение СЧ. Принципы классификации СЧ: степень слияния компонентов структура, морфологический характер основного слова, характер смысловых отношений, характер подчинительной связи. Свободные и несвободные, простые, сложные и сложно-комбинированные СЧ.			словосочетания		Принципы классификации словосочетаний			
Тема 3. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний Грамматическое значение СЧ. Виды подчинительной связи С и СФ в СЧ. Основные виды подчинительной связи компонентов СЧ: согласование (полное или неполное, сильное или слабое), синезис; управление: глагольное и именное, сильное и слабое, обязательное / необязательное, непосредственное и опосредствованное,	6	24	1.Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний 2.Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи С и СФ в СЧ.	2	1.Основные виды подчинительной связи компонентов СЧ 2.Согласование, управление, примыкание	4	18	Контроль ная работа № 2

одиночное, двойное или тройное, невариативное или вариативное; примыкание: сильное или слабое; вопрос об именном примыкании.								
Тема 4. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения. Синтаксис простого предложения. Понятие простого предложения. Основные категории простого предложения – предикативность, коммуникативность и интонационная законченность. Предикативность как синтез частных категорий модальности, темпоральности и персональности. Принципы классификации простого предложения: состав, модальность, цель высказывания, полнота/неполнота смысла, участие/ неучастие второстепенных членов предложения, членимость/	7	17	1. Коммуникативные аспекты предложения. Синтаксис простого предложения 2. Понятие простого предложения. Основные категории простого предложения	2	1. Предикативность, коммуникативность и интонационная законченность предложения 2. Принципы классификации простого предложения	8	7	Контроль ная работа № 3

нечленность, осложненность/ неосложненность предложения, эмоциональность.								
Тема 5. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Осложнённое предложение в синтаксической системе современного русского языка	7	17	1.Грамматический статус осложнённого предложения. 2. Осложнённое предложение в синтаксической системе современного русского языка	2	1. Осложнённое предложение в синтаксической системе современного русского языка 2. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения	8	7	Контроль ная работа № 4
Тема 6. Виды осложнения структуры предложения. Простое осложненное предложение. Осложнение состава ПП обособленными и однородными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, обращениями. Понятие обособления и обособленных структур. Морфологические и синтаксические условия обособления Обособленные определения и приложения. Вопрос об обособленных	7	20	1.Простое осложненное предложение. Осложнение состава простого предложения обособленными и однородными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, обращениями. 2.Понятие обособления и обособленных структур.	4	1.Морфологические и синтаксические условия обособления 2. Обособленные определения и приложения 3.Обособленные дополнения и обстоятельства 4. Параллельные синтаксические конструкции	8	8	Контроль ная работа № 5

дополнениях. Обособленные обстоятельства. Параллельные синтаксические конструкции								
Тема 7. Синтаксический анализ простого предложения. Общий анализ простого предложения. Специфика изучения синтаксиса простого предложения в школе.	7	14	1.Синтаксический анализ простого предложения 2. Специфика изучения синтаксиса простого предложения в школе.	2	1.Общий анализ простого предложения. 2.Методика анализа простого предложения в школе	4	8	Демонстрация презентаций
Тема 8. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП. Понятие СП как синтаксической единицы. СП и ПП. Два определения СП. Грамматическое значение и структура СП: полипредикативность, полисобытийность / монособытийность, структурно-смысловая и интонационная	8	26	1.Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма СП. Понятие СП как синтаксической единицы. 2.Грамматическое значение и структура СП:	2	1.Сложное предложение и простое предложение. Два определения сложного предложения. 2. Многокомпонентное сложное предложение	8	16	Контрольная работа № 6

целостность; свободные / несвободные структурносемантические модели СП. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение								
Тема 9. Способы передачи чужой речи. Виды чужой речи. Прямая речь, особенности прямой речи. Косвенная речь, структурные особенности косвенной речи. Несобственно-прямая речь. Несобственно-авторская речь. Основные формы синтаксической организации текста.	8	26	1.Способы передачи чужой речи. Виды чужой речи 2.Прямая речь, особенности прямой речи.	2	1.Косвенная речь, структурные особенности косвенной речи 2. Несобственно-прямая речь. Несобственно-авторская речь. 3. Основные формы синтаксической организации текста.	8	16	Контроль ная работа № 7
Тема 10. Синтаксический анализ сложного предложения. Общий анализ сложного предложения. Специфика изучения сложного предложения в школе.	8	24	1.Синтаксический анализ сложного предложения. 2.Общий анализ сложного предложения	2	1.Специфика изучения сложного предложения в школе 2.Анализ сложного предложения в школе	4	18	Демонстрация презентаций
Тема 11. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики.	8	28	1.Выразительные средства грамматики 2.Пунктуация в художественном тексте	4	1. Синтаксические средства создания образности. 2.Авторская	8	16	Демонстрация презентаций

Пунктуация в художественном тексте Синтаксические средства создания образности. Авторская пунктуация					пунктуация			
Итого: 252 часов		240		26		68	146	6,7 семестры – зачет 8 часа 8 семестр – экзамен – 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Объект и предмет синтаксиса

Вопросы для подготовки

- 1.Словосочетание и предложение в системе языковых единиц.
- 2.Многоаспектность синтаксических единиц.
- 3.Место синтаксических единиц в системе единиц языка.
- 4.Связь синтаксиса с фонетикой, морфологией и стилистикой.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС

Контрольная работа № 1

Задание: Из предложенного текста выписать синтаксически неделимые словосочетания.

Раздел 2. Семантика и форма словосочетания.

Вопросы для подготовки

- 1.Структурные виды словосочетаний.
2. Учение В.В. Виноградова о словосочетаниях.
- 3.Строение словосочетаний.
- 4.Принципы классификации словосочетаний

Задание для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Подготовка презентации на тему «Учение В.В. Виноградова о словосочетаниях»

Раздел 3. Семантическая классификация словосочетаний.

Вопросы для подготовки

- 1.Правила построения словосочетаний
- 2.Грамматическое значение словосочетаний
3. Основные виды подчинительной связи

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Контрольная работа № 2. Задание: из предложенного текста выписать предложения по видам связи (согласование, управление, примыкание)

Раздел 4. Типология и грамматические свойства простых предложений.

Вопросы для подготовки

- 1.Коммуникативные аспекты предложения.
2. Синтаксис простого предложения. Понятие простого предложения.
- 3.Основные категории простого предложения
4. Принципы классификации простого предложения

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС

4.Контрольная работа № 3. Задание: из предложенного текста выписать простые предложения и распределить их по принципу осложненность-неосложненность

Раздел 5. Грамматический статус осложнённого предложения.

Вопросы для подготовки

- 1.Осложнённое предложение в синтаксической системе современного русского языка
2. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС

4.Контрольная работа № 4 Задание: из предложенного текста выписать осложненные предложения, указав их семантические свойства

Раздел 6. Виды осложнения структуры предложения.

Вопросы для подготовки

- 1.Простое осложненное предложение.
- 2.Осложнение состава простого предложения обособленными и однородными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, обращениями.
- 3.Понятие обособления и обособленных структур.

Морфологические и синтаксические условия обособления

- 4.Обособленные определения и приложения.
5. Обособленные дополнения и обособленные обстоятельства.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС

4. Контрольная работа № 5 Задание: из предложенного текста выписать предложения, распределив их по группам: а)обособленные определения и приложения; б)обособленные дополнения; в)обособленные обстоятельства

Раздел 7. Синтаксический анализ простого предложения.

Вопросы для подготовки

- 1.Общий анализ простого предложения.
- 2.Методика анализа простого предложения в школе

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Подготовка презентации по теме «Методика анализа простого предложения в школе»

Раздел 8. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица.

Вопросы для подготовки

- 1.Сложное предложение и простое предложение. Два определения сложного предложения.
2. Многокомпонентное сложное предложение
3. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС

4. Контрольная работа № 6 Задание: из предложенного текста выписать сложные предложения, распределив их по видам связи: а) сложноподчиненная; б) сложносочиненная; в) бессоюзная

Раздел 9. Способы передачи чужой речи.

Вопросы для подготовки

1. Косвенная речь, структурные особенности косвенной речи
2. Несобственно-прямая речь. Несобственно-авторская речь.
3. Основные формы синтаксической организации текста.
4. Особенности прямой речи

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Контрольная работа № 7. Задание: в предложенном тексте заменить прямую речь на косвенную речь.

Раздел 10. Синтаксический анализ сложного предложения.

Вопросы для подготовки

1. Специфика изучения сложного предложения в школе
2. Анализ сложного предложения в школе

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка презентации на тему «Анализ сложного предложения в школе»

Раздел 11. Грамматические нормы (синтаксические нормы).

Вопросы для подготовки

1. Синтаксические средства создания образности.
2. Авторская пунктуация

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы

реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами;

	с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
--	--

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	Испытывает затруднения в знании основных теоретических положений и концепций современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Демонстрирует затруднения в умении применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности Показывает неполные знания во владении навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	Допускает незначительные затруднения в знании основных теоретических положений и концепций современной науки о языке Демонстрирует неточности в умении применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);	Демонстрирует уверенные знания основных теоретических положений и концепций современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Умеет применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно-мотивированной В полной мере владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных

			и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
ПК-1	Испытывает затруднения в знании принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Демонстрирует затруднения в умении определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); Не владеет навыками анализа фонетических, лексических и	Допускает незначительные затруднения в знании принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Демонстрирует неточности в умении определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней Не в полной мере осознает важность и необходимость работы с текстом в части составляющих его элементов	Демонстрирует уверенные знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет умениями определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания

	грамматических единиц		для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В полной мере владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
--	-----------------------	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций

Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Задание: Из предложенного текста выписать синтаксически неделимые словосочетания.

Контрольная работа № 2. Задание: из предложенного текста выписать предложения по видам связи (согласование, управление, примыкание)

Контрольная работа № 3. Задание: из предложенного текста выписать простые предложения и распределить их по принципу осложненность-неосложненность

Контрольная работа № 4 Задание: из предложенного текста выписать осложненные предложения, указав их семантические свойства

Контрольная работа № 5 Задание: из предложенного текста выписать предложения, распределив их по группам: а)обособленные определения и приложения; б)обособленные дополнения; в)обособленные обстоятельства

Контрольная работа № 6 Задание: из предложенного текста выписать сложные предложения, распределив их по видам связи: а)сложноподчиненная; б)сложносочиненная; в)бессоюзная

Контрольная работа № 7. Задание: в предложенном тексте заменить прямую речь на косвенную речь.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной

	мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Тематика презентаций:

1. «Учение В.В. Виноградова о словосочетаниях»
2. «Методика анализа простого предложения в школе»
3. «Анализ сложного предложения в школе»
4. «Синтаксические средства создания образности»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 6, 7 семестрах и в форме экзамена в 8 семестре.

Вопросы для зачета

- 1.Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса
- 2.Словосочетание и предложение в системе языковых единиц.
- 3.Место синтаксических единиц в системе единиц языка.
- 4.Связь синтаксиса с фонетикой, морфологией и стилистикой
- 5.Словосочетание как синтаксическая единица.
- 6.Принципы классификации словосочетаний
- 7.Структурные виды словосочетаний
- 8.Грамматическое значение словосочетаний
9. Виды подчинительной связи
- 10.Согласование
- 11.Управление
- 12.Примыкание
13. Синтаксис простого предложения
- 14.Понятие простого предложения
15. Принципы классификации простого предложения
16. . Семантические и формальные свойства осложнённого предложения.
17. Осложнённое предложение в синтаксической системе современного русского языка
- 18.Простое осложненное предложение
19. Осложнение состава простого предложения обособленными и однородными членами предложения
- 20.Осложнение состава простого предложения вводными и вставными конструкциями, обращениями.
- 21.Обособленные определения и приложения.
22. Обособленные обстоятельства
- 23.Общий анализ простого предложения.
24. Специфика изучения синтаксиса простого предложения в школе.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием

		современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Вопросы к экзамену

1. Грамматическая форма сложного предложения
2. Сложное предложение среди других синтаксических единиц.
3. Понятие сложного предложения как синтаксической единицы
4. Грамматическое значение и структура сложного предложения
5. Разновидности сложноподчинённых предложений
6. Разновидность сложносочинённых предложений
7. Разновидность бессоюзных предложений
8. Многокомпонентное сложное предложение.
9. Виды чужой речи
10. Прямая речь, особенности прямой речи
11. Косвенная речь, структурные особенности косвенной речи
12. Несобственно-прямая речь.
13. Несобственно-авторская речь
14. Специфика изучения сложного предложения в школе.
15. Общий анализ сложного предложения.
16. Специфика изучения сложного предложения в школе.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая

Хорошо		сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511853>
2. Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516582>

Дополнительная литература

1. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514091>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
5. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
6. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
7. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины «Современный русский язык (синтаксис)» - сформировать у студентов целостное представление о синтаксическом строе современного русского языка и принципах его изучения и описания; представить и описать синтаксические единицы как особую семиотическую иерархическую систему, дать достаточно полную, целостную и последовательную характеристику каждой синтаксической единицы в структурном, функциональном и семантическом аспектах, ориентирующих студенческую аудиторию на дальнейшее совершенствование и осознанную активизацию устной и письменной речи.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, контрольных работ,

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти

остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Современный русский язык (Синтаксис)»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Современный русский язык (синтаксис)»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____