

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.26 «Современный русский язык (морфология)»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва 2024

1. Наименование дисциплины - «Современный русский язык (морфология)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ морфологии русского языка для выработки навыков правильного определения грамматических значений, категорий и форм, особенностей употребления этих форм, русской устной и письменной речи студентов на основе более глубокого осознания русского языка в свете его теории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Трудовые действия: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно-мотивированной Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для

		знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Необходимые знания: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Трудовые действия: Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для

			его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.26 «Современный русский язык (морфология)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах.

Дисциплина «Современный русский язык (морфология)» изучается параллельно с дисциплинами «Современный русский язык (синтаксис)», «Методика преподавания русского языка». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплин «Филологический анализ текста», «Литературоведческий анализ текста».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных. Существительные нарицательные и собственные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Категория лица и нелица имён существительных. Существительные конкретные и отвлеченные. Вещественные существительные. Собирательные существительные. Единичные существительные (сингулятивы). Категория рода имён существительных, значение	5	13	1.Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных. Существительные нарицательные и собственные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Категория лица и нелица имён существительных. Существительные конкретные и отвлеченные. Вещественные существительные. Собирательные существительные. 2.Единичные существительные (сингулятивы). Категория рода имён существительных, значение рода и средства	2	1. Категория падежа имён существительных. Система падежных форм в современном русском языке. Функции и основные значения падежей. 2. Типы склонения существительных. Субстантивный тип склонения существительных. Разносклоняемые имена существительные. Адъективный тип склонения существительных. Нулевое склонение. 3. Приёмы определения падежной формы у существительных нулевого типа склонения. Особенности склонения некоторых	4	7	Контроль ная работа № 1

рода и средства выражения категории рода. Развитие родовых соответствий у одушевлённых существительных. Категория рода у неодушевлённых существительных. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Колеблющиеся родовые формы существительных. Категория числа имён существительных. Значение и грамматическое выражение категории числа. Нарушение соотносительности форм числа. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе и только во множественном числе. Категория падежа имён существительных. Система падежных форм в современном русском языке. Функции и основные значения падежей. Типы склонения существительных.			выражения категории рода. Развитие родовых соответствий у одушевлённых существительных. Категория рода у неодушевлённых существительных. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Колеблющиеся родовые формы существительных. 3. Категория числа имён существительных. Значение и грамматическое выражение категории числа. Нарушение соотносительности форм числа. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе и только во множественном числе		существительных. 4. Варианты падежных флексий и их значение. Формы субъективной оценки существительных. Типы деривации имён существительных.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Субстантивный тип склонения существительных. Разносклоняемые имена существительные. Адъективный тип склонения существительных. Нулевое склонение. Приёмы определения падежной формы у существительных нулевого типа склонения. Особенности склонения некоторых существительных. Варианты падежных флексий и их значение. Формы субъективной оценки существительных. Типы деривации имён существительных..								
Тема 2. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного. Категория рода и числа имён прилагательных. Качественные прилагательные.	5	13	1.Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного. Категория рода и числа имён прилагательных. Качественные прилагательные.	2	1.Краткие формы прилагательных, их образование, грамматические и стилистические особенности. 2. Степени сравнения имён прилагательных. Значение и формы выражения сравнительной степени	4	7	Контроль ная работа № 2

Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные и качественных в относительные. Притяжательные прилагательные. Типы склонения имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных. Краткие формы прилагательных, их образование, грамматические и стилистические особенности. Степени сравнения имён прилагательных. Значение и формы выражения сравнительной степени прилагательных. Значение и формы выражения превосходной степени прилагательных. Категория субъективной оценки имён прилагательных. Способы словообразования имён			Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные и качественных в относительные. Притяжательные прилагательные. 2. Типы склонения имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных.		прилагательных. Значение и формы выражения превосходной степени прилагательных. 3. Категория субъективной оценки имён прилагательных. Способы словообразования имён прилагательных.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

прилагательных.								
Тема 3. Числительное как часть речи. Разряды числительных Классификация количественных числительных по составу. Морфологические особенности количественных числительных. Морфологические особенности дробных и собирательных числительных. Типы склонения числительных. Порядковые слова. История вопроса о порядковых числительных в лингвистической литературе. Неопределенно-количественные слова.	5	13	1.Числительное как часть речи. Разряды числительных Классификация количественных числительных по составу. 2.Морфологические особенности количественных числительных. 3.Морфологические особенности дробных и собирательных числительных	2	1.Типы склонения числительных. Порядковые слова 2. История вопроса о порядковых числительных в лингвистической литературе. 3.Неопределенно-количественные слова.	4	7	Контроль ная работа № 3
Тема 4. Местоимение как часть речи. Различия в понимании границ класса местоименных слов Лексико-грамматическая характеристика местоимений. Семантическая и формально-грамматическая	5	13	1.Местоимение как часть речи. Различия в понимании границ класса местоименных слов Лексико-грамматическая характеристика местоимений. Семантическая и формально-	2	1.Личные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение личных и возвратного местоимений. Склонение притяжательных местоимений.	4	7	Контроль ная работа № 4

классификация местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение личных и возвратного местоимений. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Вопросительно-относительные местоимения. Склонение вопросительно-относительных местоимений. Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений. Отрицательные и неопределенные местоимения. Склонение отрицательных и неопределённых местоимений.			грамматическая классификация местоимений. 2.Притяжательные местоимения 3.Указательные местоимения 4.Вопросительно-относительные местоимения. 5.Определительные местоимения. 6. Отрицательные и неопределенные местоимения.		2. Склонение указательных местоимений. 3. Склонение вопросительно-относительных местоимений. 4.Склонение определительных местоимений. 5. Склонение отрицательных и неопределённых местоимений.			
Тема 5. Глагол как знаменательная часть речи. Инфинитив как	5	13	1.Глагол как знаменательная часть речи. Инфинитив как	2	1.Значения глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного	4	7	Контроль ная работа №

исходная форма глагольной парадигмы. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Процессуальность глагольного признака. Инфинитив как начальная (неопределенная, неспрягаемая, атрибутивная) форма глагола: его значение, образование и синтаксическое использование. Предикативные категории глагола: лицо, наклонение, время. Непредикативно-предикативные категории вида, способа действия и залога. Непредикативные категории рода и числа. Семантические группы глагола /конкретное действие, движение и перемещение в пространстве, физическое и душевное состояние, деятельность органов чувств и др. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Лицо как глагольная категория,			исходная форма глагольной парадигмы. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Процессуальность глагольного признака. Инфинитив как начальная (неопределенная, неспрягаемая, атрибутивная) форма глагола: его значение, образование и синтаксическое использование. 2. Предикативные категории глагола: лицо, наклонение, время. Непредикативно-предикативные категории вида, способа действия и залога. Непредикативные категории рода и числа. 3. Семантические группы глагола /конкретное действие, движение и перемещение в пространстве, физическое и душевное состояние, деятельность органов чувств и др. Категория		числа. Синонимичная замена одних личных форм глагола другими. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. 2. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы и их отношение к категориям лица (или рода) и числа. Основные формы и значения безличных глаголов. Личные глаголы в безличном значении. Две основы глагола. 3. Морфологические классы глаголов Основы инфинитива и настоящего - будущего времени как образующие основы глагольных форм. Деление глаголов на классы по характеру соотношения двух основ. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.		5
--	--	--	--	--	---	--	---

выражающая отношение действия и его субъекта к говорящему лицу. Морфологические и синтаксические формы лица глагола. Значения глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Синонимичная замена одних личных форм глагола другими. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы и их отношение к категориям лица (или рода) и числа. Основные формы и значения безличных глаголов. Личные глаголы в безличном значении. Две основы глагола. Морфологические классы глаголов Основы инфинитива и настояще - будущего времени как образующие основы глагольных форм. Деление глаголов на классы по характеру соотношения			лица глагола. Безличные глаголы. Лицо как глагольная категория, выражающая отношение действия и его субъекта к говорящему лицу. 4. Морфологические и синтаксические формы лица глагола		Сокращение числа непродуктивных классов глаголов. 4. Изолированные глаголы. Непредикативно-предикативные категории вида и залога глаголов.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

двух основ. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Сокращение числа непродуктивных классов глаголов. Изолированные глаголы. Непредикативно-предикативные категории вида и залога глаголов.								
Тема 6. Непредикативно-предикативные категории глаголов. Категория вида. Видовые пары глаголов. Категория вида как отношение действия глагола к его внутреннему пределу. Видовые пары глаголов и способы их образования /перфективация и имперфективация/. Конкуренция видов. Группы одновидовых и двувидовых глаголов. Приставочные одновидовые глаголы движения (линейные и моторно-кратные). Категория способа глагольного действия /или коннотативные глаголы/ как семантико-	5	13	1. Непредикативно-предикативные категории глаголов. Категория вида. Видовые пары глаголов. Категория вида как отношение действия глагола к его внутреннему пределу. Видовые пары глаголов и способы их образования/перфективация и имперфективация/. 2. Конкуренция видов. Группы одновидовых и двувидовых глаголов. Приставочные одновидовые глаголы движения (линейные и моторно-кратные). Категория способа глагольного действия /или коннотативные глаголы/ как семантико-словообразовательные	2	1. Категория залога. Залог как выражение отношения действия к субъекту и объекту /В.В. Виноградов/. Действительный, страдательный и средневозвратный залоги и их значения. Глаголы, не обладающие категорией залога. Залог как выражение направленности действия на субъект. Активный и пассивный залоги /Н. Авилова/. 2. Предикативные категории времени и наклонения глагола. Категория времени как отношение действия к моменту речи. Связь	4	7	Контроль ная работа № 6

словообразовательные группировки глаголов, объединенные по общности количественно-временных значений, выражаемых при помощи аффиксов. Одновидовость – характерный признак глаголов способов действия. Принципиальное отличие категорий вида и способа действия /СД/. Временные и количественные СД. Виды временного СД /начинательный, длительно-ограничительный, финитивный, многократный/. Виды количественного СД /накопительный, тотальный, сатуративный, чрезмерно-длительный, предельно-интенсивный, прерывисто-смягчительный, смягчительный/. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Понятие объекта в морфологии.			группировки глаголов, объединенные по общности количественно-временных значений, выражаемых при помощи аффиксов. 3. Одновидовость – характерный признак глаголов способов действия. Принципиальное отличие категорий вида и способа действия. Временные и количественные способы действия. Виды временного способа действия /начинательный, длительно-ограничительный, финитивный, многократный/. 4. Виды количественного способа действия /накопительный, тотальный, сатуративный, чрезмерно-длительный, предельно-интенсивный, прерывисто-смягчительный, смягчительный/. 5. Переходные и непереходные глаголы.		категории времени глагола с категорией вида. Система времен. Формы абсолютного времени глагола: настоящее, прошедшее несовершенного вида, прошедшее совершенного вида, будущее сложное несовершенного вида, будущее простое совершенного вида. Относительное время глагола. 3. Категория наклонения как отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом. Значение и формы глаголов изъявительного наклонения. Значения и формы глаголов сослагательного наклонения. Инфинитив в функции сослагательного наклонения. Значения и формы глаголов			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Синтаксический способ выражения переходности действия на прямой и косвенный объекты. Понятие переходных, косвенно-переходных и непереходных глаголов. Участие аффиксов в выражении переходности и непереходности глаголов. Категория залога. Залог как выражение отношения действия к субъекту и объекту /В.В. Виноградов/. Действительный, страдательный и средневозвратный залогов и их значения. Глаголы, не обладающие категорией залога. Залог как выражение направленности действия на субъект. Активный и пассивный залогов /Н. Авилова/. Предикативные категории времени и наклонения глагола. Категория времени как отношение действия к моменту речи. Связь категории времени глагола с категорией вида. Система времен. Формы			Категория залога. Понятие объекта в морфологии. Синтаксический способ выражения переходности действия на прямой и косвенный объекты. Понятие переходных, косвенно-переходных и непереходных глаголов. Участие аффиксов в выражении переходности и непереходности глаголов.		повелительного наклонения. 4. Использование частиц в форма повелительного наклонения. Особые формы глаголов повелительного наклонения. Вопрос о глагольной парадигме.				
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

абсолютного времени глагола: настоящее, прошедшее несовершенного вида, прошедшее совершенного вида, будущее сложное несовершенного вида, будущее простое совершенного вида. Относительное время глагола. Категория наклонения как отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом. Значение и формы глаголов изъявительного наклонения. Значения и формы глаголов сослагательного наклонения. Инфинитив в функции сослагательного наклонения. Значения и формы глаголов повелительного наклонения. Использование частиц в форма повелительного наклонения. Особые формы глаголов повелительного наклонения. Вопрос о								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

глагольной парадигме.								
Тема 7. Причастие как синкретичная часть речи Признаки прилагательного и глагола у причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы причастий. Временные значения причастных форм. Залоговые корреляции причастий. Парадигма причастий. Адъективация и субстантивация причастий.	5	13	1.Причастие как синкретичная часть речи Признаки прилагательного и глагола у причастий 2. Парадигма причастий. Адъективация и субстантивация причастий.	2	1.Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы причастий. 2. Временные значения причастных форм. Залоговые корреляции причастий	4	7	Контроль ная работа № 7
Тема 8. Деепричастие как синкретичная часть речи Признаки наречия и глагола у деепричастий. Образование деепричастий. Вопрос о категории времени у деепричастий. Адвербиализация деепричастий.	5	13	1.Деепричастие как синкретичная часть речи Признаки наречия и глагола у деепричастий. 2.Адвербиализация деепричастий.	2	1.Образование деепричастий 2.Вопрос о категории времени у деепричастий.	4	7	Контроль ная работа № 8
Тема 9. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий Наречие – знаменательная часть речи, обозначающая признак	6	26	1.Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий Наречие – знаменательная часть речи, обозначающая	2	1.Синтаксические функции наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Разряды знаменательных наречий: определятельные и	4	20	Контроль ная работа № 9

действия, состояния, признака или предмета. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Характеристика наречия, обозначающего признак действия, состояния, признака или предмета. Несклоняемость и неспрягаемость наречий, за исключением качественных наречий. Словообразовательная соотнесенность наречия со всеми знаменательными частями речи. Примыкание наречий к другим словам в составе предложения. Синтаксические функции наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Разряды знаменательных наречий: определительные и обстоятельственные наречия и их виды. Разряды местоименных наречий. Разряды наречий по образованию. Морфологический способ образования наречий /суффиксальный,			признак действия, состояния, признака или предмета. 2.Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Характеристика наречия, обозначающего признак действия, состояния, признака или предмета. 3.Несклоняемость и неспрягаемость наречий, за исключением качественных наречий. 4.Словообразовательная соотнесенность наречия со всеми знаменательными частями речи. Примыкание наречий к другим словам в составе предложения.		обстоятельственные наречия и их виды 2. Разряды местоименных наречий. Разряды наречий по образованию. 3. Морфологический способ образования наречий /суффиксальный, конфиксальный, префиксальный, сложение, сложение с аффиксацией/, лексико-синтаксический способ и способ конверсии. 4.Спорное в способах образования наречий. Адвербиализация.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

конфиксальный, префиксальный, сложение, сложение с аффиксацией/, лексико-синтаксический способ и способ конверсии. Спорное в способах образования наречий. Адвербиализация.								
Тема 10. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению Слова категории состояния, или предикативы /безлично-предикативные наречия, безлично-предикативные слова/. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Исконные и производные слова категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению: состояние природы, оценочные слова, слова с модально-волевым значением. Дискуссия о словах категории состояния как части речи.	6	26	1.Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению. Слова категории состояния, или предикативы /безлично-предикативные наречия, безлично-предикативные слова/. 2.Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Исконные и производные слова категории состояния.	2	1.Разряды слов категории состояния по значению: состояние природы, оценочные слова, слова с модально-волевым значением. 2.Дискуссия о словах категории состояния как части речи.	4	20	Контроль ная работа № 10
Тема 11. Модальные слова и их статус в морфологии	6	26	1.Морфологические признаки и	2	1.Разряды модальных слов по значению:	4	20	Демонстрация

Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов. Модальные слова и их статус в морфологии /Особая или знаменательная часть речи?/. Оценка говорящим высказывания с помощью модальных слов. Грамматические признаки модальных слов /неизменяемость, смысловая и интонационная связь с другими словами, синтаксическая функция либо вводного слова, либо нечленимого высказывания/. Разряды модальных слов по значению: персуазивные, эмоционально-оценочные, авторизованные, фатические, метатекстовые/. Конверсия как основной способ образования модальных слов от существительных, кратких прилагательных и причастий, СКС, наречий и глагольных форм			синтаксические функции модальных слов. Модальные слова и их статус в морфологии /Особая или знаменательная часть речи?/. Оценка говорящим высказывания с помощью модальных слов. 2.Грамматические признаки модальных слов /неизменяемость, смысловая и интонационная связь с другими словами, синтаксическая функция либо вводного слова, либо нечленимого высказывания/.		персуазивные, эмоционально-оценочные, авторизованные, фатические, метатекстовые/. 2.Конверсия как основной способ образования модальных слов от существительных, кратких прилагательных и причастий, слов категорий состояния, наречий и глагольных форм			презентаций
---	--	--	--	--	---	--	--	--------------------

Тема 12. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу. Служебные слова как способ объединения главных и зависимых компонентов в единое смысловое целое, для репрезентации грамматической формы и для выражения дополнительных смысловых оттенков отдельных слов, словосочетаний или предложений. Предлоги как служебная часть речи, выражающая отношение существительного к другим словам словосочетания или предложения. Предлоги и послелог. Предлоги простые и составные. Непроизводные /первообразные/ предлоги и производные. Виды производных предлогов /отыменные, отглагольные, отнаречные/. Варианты	6	26	1.Служебные слова и их грамматические признаки 2..Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу. Служебные слова как способ объединения главных и зависимых компонентов в единое смысловое целое, для репрезентации грамматической формы и для выражения дополнительных смысловых оттенков отдельных слов, словосочетаний или предложений. 3. Предлоги как служебная часть речи, выражающая отношение существительного к другим словам словосочетания или предложения. Предлоги и послелог. Предлоги простые и составные.	2	1.Непроизводные /первообразные/ предлоги и производные. Виды производных предлогов /отыменные, отглагольные, отнаречные/. 2. Варианты предлогов и синонимичные предлоги. Употребление предлогов с формами косвенных падежей	4	20	Демонстрация презентаций
---	---	----	---	---	---	---	----	--------------------------

предлогов и синонимичные предлоги. Употребление предлогов с формами косвенных падежей								
Итого: 216 часов		208		24		48	136	5 семестр – зачет 4 часа 6 семестр – экзамен – 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Имя существительное как часть речи.

Вопросы для подготовки

1. Категория падежа имён существительных. Система падежных форм в современном русском языке. Функции и основные значения падежей.
2. Типы склонения существительных.
3. Разносклоняемые имена существительные. Адъективный тип склонения существительных. Нулевое склонение.
4. Особенности склонения некоторых существительных.
5. Варианты падежных флексий и их значение.
6. Типы деривации имён существительных

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Контрольная работа № 1 Задание: выписать из текста все имена существительные и провести полный их анализ

Раздел 2. Имя прилагательное как часть речи

Вопросы для подготовки

1. Краткие формы прилагательных, их образование, грамматические и стилистические особенности.
2. Степени сравнения имён прилагательных. Значение и формы выражения сравнительной степени прилагательных.
3. Значение и формы выражения превосходной степени прилагательных.
4. Категория субъективной оценки имён прилагательных. Способы словообразования имён прилагательных.

Задание для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Контрольная работа № 2 Задание: выписать из текста все имена прилагательные и провести полный их анализ

Раздел 3. Числительное как часть речи

Вопросы для подготовки

1. Типы склонения числительных. Порядковые слова
3. Неопределенно-количественные слова.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Контрольная работа № 3 Задание: выписать из текста все имена числительные и провести полный их анализ

Раздел 4. Местоимение как часть речи

Вопросы для подготовки

1. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение личных и возвратного местоимений.

- 2.Склонение притяжательных местоимений.
3. Склонение указательных местоимений.
4. Склонение вопросительно-относительных местоимений.
- 5.Склонение определительных местоимений.
6. Склонение отрицательных и неопределённых местоимений.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Контрольная работа № 4

Раздел 5. Глагол как знаменательная часть речи.

Вопросы для подготовки

- 1.Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы.
2. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы и их отношение к категориям лица (или рода) и числа.
- 3.Основные формы и значения безличных глаголов. Личные глаголы в безличном значении.
4. Морфологические классы глаголов
- 5.Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Сокращение числа непродуктивных классов глаголов.
6. Изолированные глаголы.
7. Непредикативно-предикативные категории вида и залога глаголов.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Контрольная работа № 5 Задание: выписать из текста глаголы и провести полный их анализ.

Раздел 6. Непредикативно-предикативные категории глаголов

Вопросы для подготовки

- 1.Категория залога. Залог как выражение отношения действия к субъекту и объекту
- 2.Действительный, страдательный и средневозвратный залогов и их значения.
- 3.Глаголы, не обладающие категорией залога.
4. Предикативные категории времени и наклонения глагола.
5. Категория времени как отношение действия к моменту речи. Связь категории времени глагола с категорией вида.
6. Категория наклонения как отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом.
7. Значение и формы глаголов изъявительного наклонения.
- 8.Значения и формы глаголов сослагательного наклонения. Инфинитив в функции сослагательного наклонения.
- 9.Значения и формы глаголов повелительного наклонения.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
4. Контрольная работа № 6. Задание: выписать из текста глаголы: а)настоящего времени; б)переходные; в)1 спряжения; совершенного вида; несовершенного вида

Раздел 7. Причастие как синкретичная часть речи

Вопросы для подготовки

- 1.Образование действительных и страдательных причастий.
2. Краткие формы причастий.
3. Временные значения причастных форм.
- 4.Залоговые корреляции причастий

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Контрольная работа № 7 Задание: провести разбор причастий из предложенного текста

Раздел 8. Деепричастие как синкретичная часть речи

Вопросы для подготовки

- 1.Образование деепричастий
- 2.Категория времени у деепричастий.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Контрольная работа № 8 Задание: провести разбор деепричастий из предложенного текста

Раздел 9. Наречие как самостоятельная часть речи.

Вопросы для подготовки

- 1..Синтаксические функции наречий.
- 2.Знаменательные и местоименные наречия.
- 3.Разряды знаменательных наречий: определительные и обстоятельственные наречия и их виды
4. Разряды местоименных наречий.
5. Разряды наречий по образованию.
6. Морфологический способ образования наречий

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Контрольная работа № 9 Задание: провести разбор наречий из предложенного текста

Раздел 10. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению

Вопросы для подготовки

- 1.Разряды слов категории состояния по значению

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Контрольная работа № 10 Задание: провести разбор слов категории состояния из предложенного текста

Раздел 11. Модальные слова и их статус в морфологии

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).

2. Изучить материалы учебных пособий.

3. Работа в ЭБС

4. Подготовка презентации на тему (по выбору) «Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов»; «Модальные слова и их статус в морфологии»; «Грамматические признаки модальных слов»

Раздел 12. Служебные слова и их грамматические признаки.

Вопросы для подготовки

1. Непроизводные предлоги и производные. Виды производных предлогов

2. Варианты предлогов и синонимичные предлоги.

3. Употребление предлогов с формами косвенных падежей

4. Служебные части речи

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).

2. Изучить материалы учебных пособий.

3. Работа в ЭБС

4. Презентация по теме «Служебные части речи. Грамматические признаки».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	Испытывает затруднения в знании основных теоретических положений и концепций	Допускает незначительные затруднения в знании основных	Демонстрирует уверенные знания основных теоретических

	современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Демонстрирует затруднения в умении применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности Показывает неполные знания во владении навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	теоретических положений и концепций современной науки о языке Демонстрирует неточности в умении применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);	положений и концепций современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Умеет применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно-мотивированной В полной мере владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей детей
ПК-1	Испытывает затруднения в знании принципов систематизации и	Допускает незначительные затруднения в знании принципов	Демонстрирует уверенные знания принципов систематизации и

	классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Демонстрирует затруднения в умении определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); Не владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц	систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Демонстрирует неточности в умении определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней Не в полной мере осознает важность и необходимость работы с текстом в части составляющих его элементов	классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет умениями определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В полной мере владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентаций
- контрольная работа

Тематика презентаций:

1. Служебные части речи. Грамматические признаки;
2. Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов;
3. Модальные слова и их статус в морфологии;
4. Грамматические признаки модальных слов

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1 Задание: Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность: адвокатура, алюминий, аспирин, бархат, беда, беднота, бедность, белизна, ветошь, взвод, волк, воронье, всходы, выборы, гвардия, глина, говядина, группа, деньги, детвора, духи, железо, занятие, зверье, зелень, знать, идеализм, изюм, изюминка, картофель, кирпич, куча, листва, литье, масло, мещанство, молодежь, молоко, мошкар, народ, нефть, полк, профессура, растение, родня, сахар, сварка, скачок, сливки, смелость, смола, совесть, соль, сор, сосняк, старье, стая, сыр, сырость, тишина, удар, финансы, хворост, хлам, холодец, цемент, человечество, шерсть, яд.

Контрольная работа № 2 Задание: определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным: брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покров; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья

преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжелая промышленность, тяжелая ноша, тяжелый нрав, тяжелые испытания

Контрольная работа № 3. Задание: определите грамматические категории числительных: два, миллиард, миллион, один, одна третья, первый, пять десятых, полтора, пятеро, тысяча, четыре.

Контрольная работа № 4. Задание: Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения. 1. По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 3. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 4. Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 5. Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто выполнил задание.

Контрольная работа № 5. Задание: в текстах по выбору преподавателя:

1. Определить вид глагола и выписать их в следующем порядке:

- глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида;
- глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида;
- одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида;
- двувидовые глаголы

Контрольная работа № 6. Задание: установить соответствия между выделенной формой повелительного наклонения и значением, которое оно выражает (приказ, приглашение, просьба, совет, призыв, запрет)

А) Однажды в разгаре спора Маяковский сказал; «Не спорьте с Лилей. Лиля всегда права».

Б) Ах, оставьте меня в моем зацветающем парке.

В) Мы ползём, к ромашкам припадая. Ну-ка, старшина, не отставай!

Г) Правители, ставьте статуи, а памятники не смейте!

Д) Давай уедем в город, где мы с тобой бывали...

Е) Да будем же к друзьям своим пристрастны! Да будем думать, что они прекрасны.

Контрольная работа № 7. Задание: определение грамматических признаков причастий

Контрольная работа № 8. Задание: определение грамматических признаков деепричастий

Контрольная работа № 9. Задание: определение грамматических признаков наречий

Контрольная работа № 10. Задание: определение морфологических и синтаксических признаков слов категории состояния

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти

	детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 5 семестре и в форме экзамена в 6 семестре.

Вопросы для зачета

1. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.
2. Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные – неодушевленные; собственные – нарицательные; конкретные – неконкретные: отвлеченные, вещественные, собирательные), их связь с грамматическими категориями падежа или числа.
3. Род имен существительных как классифицирующая грамматическая категория. Формальные и семантические основания родовой классификации имен существительных. Мужской, женский и средний род.
4. Способы определения рода у некоторых групп существительных: имен собственных, заимствованных, несклоняемых существительных и др.
5. Число имен существительных как словоизменительная коррелятивная категория с семантической функцией. Единственное и множественное число.
6. Способы образования форм числа. Существительные, имеющие форму только одного числа.
7. Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами имен существительных.
8. Падеж имен существительных как словоизменительная коррелятивная категория с семантической функцией. Состав падежей. Спорные вопросы состава падежных парадигм.
9. Способы образования падежных форм.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения существительных в зависимости от набора падежных флексий.
11. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.
12. Русская грамматика о номинативных и местоименных прилагательных. Лексико-грамматические разряды номинативных прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Семантические и грамматические признаки разрядов.
13. Лексико-семантические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности качественных прилагательных.
14. Изменение лексико-грамматических признаков прилагательных при образовании вторичных значений.
15. Степени сравнения качественных прилагательных как словоизменительная категория с семантической функцией.
16. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения.
17. Полная и краткая форма как словоизменительная категория качественных прилагательных.
18. Семантическое и синтаксическое противопоставление кратких и полных форм имен

прилагательных. Причины отсутствия кратких форм у некоторых качественных прилагательных.

19.Падеж, род и число имен прилагательных как словоизменительные категории со структурной функцией.

20.Типы склонений имен прилагательных: качественно-относительный, притяжательный, местоименный.

21.Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен числительных.

22. Номинативные и местоименные числительные. Лексико-грамматические разряды имен числительных: определено-количественные (целые, дробные, смешанные), неопределенно-количественные, собирательные.

23.Неопределенно-количественные числительные и категория неопределенной множественности. Вопрос о порядковых числительных как о разряде имен прилагательных или числительных.

24.Структурные разряды имен числительных: простые, сложные, составные.

25.Категория падежа числительных как словоизменительная категория со структурно-семантической функцией.

26.Местоимение как часть речи. Отсутствие специфического категориально-грамматического значения.

27.Местоимения-существительные как особая часть речи. Спорные вопросы состава местоименных слов.

28.Разряды местоименных слов: личные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные, притяжательные.

29.Разряды местоименных наречий.

30.Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.

31.Формообразующие основы русского глагола: основа настоящего/будущего времени и инфинитива/прошедшего времени, их соотношение, образование глагольных форм от этих основ.

32.Продуктивные и непродуктивные классы русских глаголов

34.Категория вида. Видовые пары глаголов. Категория вида как отношение действия глагола к его внутреннему пределу

35.Видовые пары глаголов и способы их образования

36. Группы одновидовых и двувидовых глаголов.

37.Действительный, страдательный и средневозвратный залоги и их значения.

38.Понятие переходных, косвенно-переходных и непереходных глаголов. Участие аффиксов в выражении переходности и непереходности глаголов.

39. Категория залога. Залог как выражение отношения действия к субъекту и объекту

40.Инфинитив как начальная неизменяемая форма глагола. Показатели инфинитива -ти, -ть, -чь, их морфемный статус. Синтаксические функции инфинитива.

41.Причастие и деепричастие как особые гибридные формы глагола.

42.Признаки прилагательного и глагола у причастий.

43.Образование действительных и страдательных причастий.

44.Краткие формы причастий.

45.Временные значения причастных форм

46.Признаки наречия и глагола у деепричастий.

47.Образование деепричастий.

48. Категории времени у деепричастий.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Вопросы для экзамена

1. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий.
2. Разряды наречий. Местоименные и знаменательные наречия.
3. Семантические разряды наречий: определительные (качественные, наречия образа и способа действия, количественные), обстоятельственные (наречия времени, места, причины, цели, условия, уступки, следствия, соответствия), наречия с модальными значениями.
4. Функциональные разряды местоименных наречий: личные, возвратные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.
5. Степени сравнения качественных наречий. Способы их образования.

- 6.Способы разграничения форм степеней сравнения имен прилагательных, наречий и слов категории состояния.
- 7.Слова категории состояния. Категориально-грамматическое значение
- 8.Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.
- 9.Разряды слов категории состояния по значению:
- 10.Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов.
11. Модальные слова и их статус в морфологии
12. Оценка говорящим высказывания с помощью модальных слов.
13. Грамматические признаки модальных слов
14. Разряды модальных слов по значению
15. Конверсия как основной способ образования модальных слов от существительных, кратких прилагательных и причастий, СКС, наречий и глагольных форм
- 16.Грамматические признаки предлогов
- 17.Союзы
- 18.Частицы
- 19.Междометия

21.Практическое задание. Образец практического задания:

Выполнить морфологический разбор подчеркнутых слов:

Мне легче два раза в год съездить в Миргород, в котором вот уже пять лет как не видал меня ни подсудок из земского суда, ни почтенный иерей, чем показаться в этот великий свет. У нас, мои любезные читатели, не во гнев будь сказано (вы, может быть, и рассердитесь, что пасечник говорит вам запросто, как будто какому-нибудь свату своему или куму), – у нас, на хуторах, водится издавна: как только окончатся работы в поле, мужик залезет отдыхать на всю зиму на печь и наш брат припрячет своих пчел в темный погреб, когда ни журавлей на небе, ни груш на дереве не увидите более, – тогда, только вечер, уже наверно где-нибудь в конце улицы брезжит огонек, смех и песни слышатся издалека, бренчит балалайка, а подчас и скрипка, говор, шум...

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии

Удовлетворительно		- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
3. Современный русский литературный язык : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X 1.
4. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514091>

8.2.Дополнительная литература

- 1.Бородина, Н. А. Морфология русского языка : тесты для текущего контроля : в 2 частях / Н. А. Бородина, О. А. Селеменева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. —

Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015. – Часть 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321> (дата обращения: 25.12.2023). – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

- 1.Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. .Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
- 3.Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
- 4.Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
- 5.Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
- 6.Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 7.Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины «Современный русский язык (морфология)» - изучение теоретических основ морфологии русского языка для выработки навыков правильного определения грамматических значений, категорий и форм, особенностей употребления этих форм, русской устной и письменной речи студентов на основе более глубокого осознания русского языка в свете его теории.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, контрольных работ,

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее

затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое

Рабочая программа дисциплины
«Современный русский язык (Морфология)»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю.. доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Современный русский язык
(морфология)»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____