

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.27 «Старославянский язык»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образования

Форма обучения
заочная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины «Старославянский язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Необходимые знания: преподаваемый предмет в пределах требований государственного образовательного стандарта; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Необходимые умения: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; объективно оценивать знания обучающихся средствами и методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся Трудовые действия: - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной	Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.п. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

		<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирование и проведение учебных занятий; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий.</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований государственного образовательного стандарта; - структура, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО - разработка различных форм учебных занятий применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; 	<p>Знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеть:</p> <p>умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

		<p>планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Необходимые знания: преподаваемый предмет в пределах требований государственного образовательного стандарта; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Необходимые умения: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; объективно оценивать знания обучающихся средствами и методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся; Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>Трудовые действия: - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление</p>	<p>Знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); особенности социокультурной среды региона</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного</p>

		профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирование и проведение учебных занятий; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий.	потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.27 «Старославянский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 семестрах.

Дисциплина «Старославянский язык» изучается после с дисциплин «Фольклор», «Историческая грамматика». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплины «Русская диалектология»».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 6 з.е. (216 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
<p>Тема 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе. Современные славянские языки. Три группы славянских языков: восточно-славянские, западно-славянские и южно-славянские. Место славянских языков среди языков мира. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе и праславянском языке как источнике всех славянских языков.</p>	6	14	<p>1.Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе. 2.Современные славянские языки. Три группы славянских языков: восточно-славянские, западно-славянские и южно-славянские. Место славянских языков среди языков мира. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе и праславянском языке как источнике всех славянских языков. 3.Родственные связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их близость к балтийским языкам; проблема генетической связи и развития</p>	2	<p>1. Группы славянских языков 2.Понятие об индоевропейской семье языков 3.Родственные связи славянских языков 4.Сравнительно-исторический метод изучения языка</p>	2	10	<p>Эссе Доклад</p>

<p>Родственные связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их близость к балтийским языкам; проблема генетической связи и развития славянских и балтийских языков. Понятия «индоевропейский язык», «балто-славянский праязык», «праславянский язык», «старославянский язык», «древнерусский язык», «церковнославянский язык». Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как главный. Происхождение старославянского языка. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия</p>			<p>славянских и балтийских языков. Понятия «индоевропейский язык», «балто-славянский праязык», «праславянский язык», «старославянский язык», «древнерусский язык», «церковнославянский язык». 4.Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как главный. Происхождение старославянского языка. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Тема 2. Славянские азбуки. Глаголица и кириллица. Источники азбук. Вопрос о происхождении азбук. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и их количество в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Вопрос о йотованных буквах. Важнейшие глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.</p>	6	14	<p>1. Глаголица и кириллица. Источники азбук. Вопрос о происхождении азбук. Константин – создатель первой славянской азбуки 2. Состав букв и их количество в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения 3. Буквы-лигатуры. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Вопрос о йотованных буквах. Важнейшие глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.</p>	2	<p>1. Состав букв и их количество в кириллице 2. Буквы гласных и их звуковые значения 3. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения 4. Йотированные буквы</p>	2	10	Демонстрация презентаций
<p>Тема 3. Звуковая система старославянского языка. Транскрибирование и чтение старославянских текстов. Система гласных. Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, назальность-неназальность, сверхкраткость</p>	6	18	<p>1. Транскрибирование и чтение старославянских текстов. Система гласных. Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, назальность-неназальность, сверхкраткость несверхкраткость</p>	2	<p>1. Структура слога. Сущность закона открытого слога, принципа восходящей звучности и принципа слогового сингармонизма. 2. Правила транскрибирования</p>	4	12	Контрольная работа № 1

<p>несверхкраткость. Носовые гласные; звуки и буквы. Качество звука, обозначающего на письме буквой ъ. Редуцированные фонемы ъ и ь. Сильные и слабые позиции редуцированных. Система согласных. Дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость-звонкость, твердость-мягкость. Твердые, мягкие и полумягкие согласные. Полумягкие согласные как вариации твердых согласных фонем в положении перед гласными переднего ряда. Четыре группы согласных по данному признаку и их сочетаемость с гласными. Структура слога. Сущность закона открытого слога, принципа восходящей звучности и принципа слогового сингармонизма. Правила транскрибирования старославянских текстов</p>			<p>2. Носовые гласные; звуки и буквы. Качество звука, обозначающего на письме буквой ъ. Редуцированные фонемы ъ и ь. Сильные и слабые позиции редуцированных. Система согласных. Дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость-звонкость, твердость-мягкость. Твердые, мягкие и полумягкие согласные. Полумягкие согласные как вариации твердых согласных фонем в положении перед гласными переднего ряда. Четыре группы согласных по данному признаку и их сочетаемость с гласными.</p>		<p>старославянских текстов</p>			
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--	--

<p>Тема 4. Фонетическая система праславянского языка в протославянский период. Фонетическая система праславянского языка в протославянский период. Гласные-монофтонги, гласные-дифтонги, дифтонгические сочетания, согласные, придыхательные смычные, сонанты, полумягкие согласные. Свободное построение слога (открытые и закрытые слоги). Праформы слова. Древнейшие фонетические процессы. История придыхательных смычных, их совпадение с непридыхательными согласными. История полумягких заднебных согласных в языках satem-centum. Процесс разложения сонантов и появление новых дифтонгических сочетаний. История согласного m на конце слога, влияние процесса на состав дифтонгических сочетаний.</p>	6	16	<p>1.Фонетическая система праславянского языка в протославянский период. Гласные-монофтонги, гласные-дифтонги, дифтонгические сочетания, согласные, придыхательные смычные, сонанты, пол</p> <p>2.Свободное построение слога (открытые и закрытые слоги).</p> <p>3. Древнейшие фонетические процессы. История придыхательных смычных, их совпадение с непридыхательными согласными. История полумягких заднебных согласных в языках satem-centum.</p> <p>4. Процесс разложения сонантов и появление новых дифтонгических сочетаний.</p>	2	<p>1.История согласного m на конце слога, влияние процесса на состав дифтонгических сочетаний.</p> <p>2.История изменения s в х.</p> <p>3.Фонетическая система праславянского языка к концу протославянского периода.</p>	4	10	Контроль ная работа № 2
---	---	----	---	---	---	---	----	----------------------------------

История изменения s в х. Фонетическая система праславянского языка к концу протославянского периода.								
Тема 5. Ранний период праславянского языка. Тенденция к устранению зияния. История сочетаний согласных с j. Результаты воздействия j на согласные в разных славянских языках. Появление новых мягких согласных. I-я палатализация согласных г, к, х перед гласными переднего ряда. Изменения сочетаний согласных с новыми палатальными и палатализованными звуками. Изменение гласных в положении после мягких согласных. Трансформация системы гласных-монофтонгов. Трансформация системы дифтонгов. Трансформация системы дифтонгических сочетаний. Изменения гласных в частных фонетических условиях. Фонетическая система	6	14	1.История согласного m на конце слога, влияние процесса на состав дифтонгических сочетаний. 2.История изменения s в х. 3.Фонетическая система праславянского языка к концу протославянского периода.	2	1.Сочетания согласных с j 2.Первая палатализация согласных г,к,х 3. Изменения сочетаний согласных с новыми палатальными и палатализованными звуками. Изменение гласных в положении после мягких согласных. 4. Трансформация системы дифтонгов. Трансформация системы дифтонгических сочетаний	2	10	Демонстрация презентаций

праславянского языка к концу раннего периода								
Тема 6. Поздний период праславянского языка. Период действия закона открытого слога. Сочетания согласных в пределах праславянского слога. Разные способы превращения закрытого слога в открытый. Перенос слогораздела. Распад дифтонгов. Устранение конечного неслогового гласного. Монофтонгизация дифтонгов. Устранение конечного шумного согласного. Устранение конечного сонорного согласного. Происхождение носовых гласных. Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в середине слова (сочетания типа *tort). Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного	6	16	1.Период действия закона открытого слога. Сочетания согласных в пределах праславянского слога. Разные способы превращения закрытого слога в открытый. Перенос слогораздела. Распад дифтонгов. Устранение конечного неслогового гласного. 2. Монофтонгизация дифтонгов. Устранение конечного шумного согласного. Устранение конечного сонорного согласного. Происхождение носовых гласных 3. Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в середине слова (сочетания типа *tort). Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных	2	1.Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях сверхкратких гласных с плавными в середине слова (сочетания типа *tort). 1.Развитие протетических звуков 2.П-я палатализация согласных г, к, х 3. Изменения сочетаний согласных с новыми палатализованными звуками. Развитие межслоговой ассимиляции. 4. III-я палатализация согласных г, к, х как разновидность межслоговой ассимиляции. 5. Фонетическая система праславянского языка к концу позднего периода. Сопоставление этой системы с фонетической системой старославянского языка. Чередования звуков,	4	10	Подготовка докладов

<p>образования с плавными в начале слова (сочетания типа *ort). Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях свехкратких гласных с плавными в середине слова (сочетания типа *tʔrt). Развитие протетических звуков. II-я палатализация согласных г, к, х. Изменения сочетаний согласных с новыми палатализованными звуками. Развитие межслоговой ассимиляции. III-я палатализация согласных г, к, х как разновидность межслоговой ассимиляции. Фонетическая система праславянского языка к концу позднего периода. Сопоставление этой системы с фонетической системой старославянского языка. Чередования звуков, возникшие в результате различных фонетических процессов.</p>			<p>полного образования с плавными в начале слова (сочетания типа *ort). 4. Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в начале слова (сочетания типа *ort). 5. II-я палатализация согласных г, к, х</p>		<p>возникшие в результате различных фонетических процессов.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Тема 7. Лексика и фразеология старославянского языка. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке</p>	6	16	<p>1. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков</p> <p>2. Старославянизмы в русском языке. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке</p>	2	<p>1. Заимствования из греческого, латинского языков</p> <p>2. Старославянизмы в русском языке</p> <p>3. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, структурно-семантические типы и модели</p>	4	10	<p>Подготовка докладов</p> <p>Подготовка презентаций</p>
<p>Тема 8. Лексико-грамматические разряды слов (части речи). Части речи в старославянском языке. Отличие системы частей речи в старославянском языке от системы частей речи в современном русском языке.</p>	7	12	<p>1. Части речи в старославянском языке</p> <p>2. Отличие системы частей речи в старославянском языке от системы частей речи в современном русском языке.</p>	2	<p>1. Части речи в старославянском языке</p> <p>2. Система частей речи в старославянском языке</p>	2	8	<p>Подготовка рефератов</p>

<p>Тема 9. Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения существительных. Основные грамматические категории имени существительного: род, число (единственное, множественное, двойственное), падеж (местный падеж вместо современного предложного падежа). Звательная форма. Типы склонения имен существительных. Условный характер классификации типов склонений по древнейшим праиндоевропейским основам. Трудные случаи определения типов склонения. Морфологический разбор имени существительного.</p>	7	14	<p>1.Типы склонения существительных. 2.Основные грамматические категории имени существительного: род, число (единственное, множественное, двойственное), падеж (местный падеж вместо современного предложного падежа). 3.Морфологический разбор имени существительного</p>	2	<p>1.Звательная форма 2.Трудные случаи определения типов склонения 3.Морфологический разбор имени существительного</p>	2	10	Контроль ная работа № 3
<p>Тема 10. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа. Местоимение. Разряды местоимений в старославянском языке.</p>	7	16	<p>1.Разряды местоимений в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2-го лица, возвратное местоимение. Отсутствие</p>	2	<p>1.Морфологический разбор местоимения 2.Морфологический разбор имени прилагательного</p>	4	10	Контроль ная работа № 4

<p>Личные местоимения 1 и 2-го лица, возвратное местоимение. Отсутствие личного местоимения 3-го лица. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Твердый и мягкий варианты склонения местоимений. Специфика местоименного склонения.</p> <p>Морфологический разбор местоимения. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные).</p> <p>Происхождение именных и местоименных форм. Особенности склонения именных и местоименных форм. История форм сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Слова, обозначающие числа. Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной</p>			<p>личного местоимения 3-го лица</p> <p>2. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Твердый и мягкий варианты склонения местоимений. Специфика местоименного склонения.</p> <p>3. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные).</p> <p>Происхождение именных и местоименных форм. Особенности склонения именных и местоименных форм. История форм сравнительной степени прилагательных.</p> <p>4. Слова, обозначающие числа. Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе. Разряды слов, обозначающих число</p>		<p>3.Специфика склонения числительных (счетные существительные, счетные прилагательные).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

морфологической системе. Разряды слов, обозначающих число. Специфика склонения числительных (счетные существительные, счетные прилагательные).								
Тема 11. Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Чередование согласных в глагольных парадигмах. Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение. Формы будущего времени. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное.	7	16	1. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). 2. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов 3. Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение.	2	1. Чередование согласных в глагольных парадигмах. 2. Формы будущего времени. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное. 3. Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение. 4. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов	4	10	Контрольная работа № 5

<p>Тема 12. Причастия как именные формы глагола. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование кратких и полных форм, особенности склонения. Отсутствие деепричастий. Действительные причастия прошедшего времени с суффиксом -л-. Употребление данных причастий для образования различных сложных форм глагола. Морфологический разбор глагола.</p>	7	16	<p>1. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени 2. Действительные причастия прошедшего времени с суффиксом -л-. Употребление данных причастий для образования различных сложных форм глагола</p>	2	<p>1. Образование кратких и полных форм, особенности склонения. Отсутствие деепричастий 2. Морфологический разбор глагола</p>	4	10	Контрольная работа № 6
<p>Тема 13. Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы. Первичные наречия, не связанные с другими частями речи. Новые наречия, образовавшиеся на базе других частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений). Предлоги</p>	7	14	<p>1. Первичные наречия, не связанные с другими частями речи. Новые наречия, образовавшиеся на базе других частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений) 2. Предлоги (непроизводные и производные), союзы (сочинительные и</p>	2	<p>1. Предлоги (непроизводные и производные) 2. Союзы (сочинительные и подчинительные) 3. Частицы (формообразующие, отрицательные, модальные)</p>	2	10	Подготовка докладов Подготовка рефератов

(непроизводные и производные), союзы (сочинительные и подчинительные), частицы (формообразующие, отрицательные, модальные); их функции в предложении.			подчинительные), частицы (формообразующие, отрицательные, модальные); их функции в предложении.					
Тема 14. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка. Основные особенности синтаксиса. Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях. оборот «дательный самостоятельный». Структура, значение, особенности перевода.	7	14	1.Основные особенности синтаксиса 2.Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами	2	1.Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях. 2. оборот «дательный самостоятельный». Структура, значение, особенности перевода	2	10	Подготовка рефератов
Итого: 216 часов		210		28		42	140	6 семестр – зачет 2 часа; 7 семестр – экзамен 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Древнейшие сведения о славянах. Происхождение старославянского языка.

Вопросы для подготовки

1. Сравнительно-исторический метод как главный. Происхождение старославянского языка.
2. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в.
3. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.

Подготовить презентацию на тему «Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия»

Раздел 2. Славянские азбуки

Вопросы для подготовки

1. Важнейшие глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.
2. Состав букв и их количество в кириллице
3. Буквы гласных и их звуковые значения
4. Дуплетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения
5. Йотированные буквы

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Подготовка презентаций на тему «Константин – создатель первой славянской азбуки»

Раздел 3 Звуковая система старославянского языка.

Вопросы для подготовки

1. Структура слога. Сущность закона открытого слога, принципа восходящей звучности и принципа слогового сингармонизма.
2. Правила транскрибирования старославянских текстов
3. Носовые гласные; звуки и буквы. Качество звука, обозначавшегося на письме буквой ъ.
4. Редуцированные фонемы ь и ь.
5. Сильные и слабые позиции редуцированных.
6. Система согласных.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.

Раздел 4. Фонетическая система праславянского языка в протославянский период.

Вопросы для подготовки:

1. История согласного *m* на конце слога, влияние процесса на состав дифтонгических сочетаний.
2. История изменения *s* в *x*.
3. Фонетическая система праславянского языка к концу протославянского периода.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Выполнить самостоятельную работу:

Задание 1. Дайте фонетическое объяснение встречающимся в старославянских памятниках фактам различного написания одного и того же слова. Выберите из нескольких вариантов написания тот, который соответствует звуковой системе старославянского языка второй половины IX века и этимологии слова. Объясните остальные формы:

что-чѣто-чѣто; коньца-конца; кто-къто-къто.

Задание 2. Напишите по-старославянски следующие слова: дом, шёл, нёс, лён, сон, нога, рот, год. Объясните, какие гласные были в соответствующих словах старославянского языка на месте русских гласных О и Е. Какие факты подтверждают ваши рассуждения?

Раздел 5. Ранний период праславянского языка

Вопросы для подготовки

1. Изменения гласных в частных фонетических условиях.
2. Фонетическая система праславянского языка к концу раннего периода

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Выполнить самостоятельную работу

Задание: Выберите слово, где количество слогов равняется двум: а) дрижьнь; б) вльна; в) великъ.

2. Слабой позицией редуцированного в слове является: а) позиция перед слогом со слабым редуцированным; б) позиция под ударением; в) позиция конца слова.

3. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ъ: а) ходити; б) звэрии (Р.п. мн.ч.); в) быти; г) сила.

4. Выберите слово, в котором в старослав. языке был редуцир. Ъ в сильной позиции: а) слепец; б) вера; в) верх.

5. Выберите правильное написание в старослав. языке слова отшелец ('отшельник'): а) отъшьльць; б) отъщїльць; в) отшьлїць.

Раздел 6. Поздний период праславянского языка.

Вопросы для подготовки

1. Вторая палатализация
2. Третья палатализация

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Выполнить самостоятельную работу

Задание - Распределите слова в зависимости от процесса образования исконномягкого согласного в следующем порядке: I палатализация, II палатализация, III палатализация, йотовая палатализация
Вариант 1: сушка, суше, конец, целый

Вариант 2: строже, цена, держать, весь

Вариант 3: увлечь, друзья, ворочу, церковь

Вариант 4: роща, зима, польза, мощь
Вариант

5: звезда, телец, дочь, волчий

Раздел 7. Лексика и фразеология старославянского языка.

Вопросы для подготовки

1. Заимствования из греческого, латинского языков

2. Старославянизмы в русском языке

3. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, структурно-семантические типы и модели

Задание для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).

2. Изучить материалы учебных пособий.

3. Работа в ЭБС.

4. Написать эссе на тему по выбору: «Жив ли мертвый старославянский язык?»; «Зачем нам изучать старославянский язык?»; «Родственны ли слова прах и порох? Обоснуйте свое мнение»; «Слова совесть и сознание – родственники»; «Без старославянского языка русская поэзия обеднеет»; «Чем очи лучше глаз?»; «Как связаны слова хитрый – похитить – ухищрение – восхищение?».

Раздел 8. Лексико-грамматические разряды слов (части речи).

Вопросы для подготовки

1. Части речи в старославянском языке

2. Система частей речи в старославянском языке

Задание для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).

2. Изучить материалы учебных пособий.

3. Работа в ЭБС.

Раздел 9. Основные грамматические категории имени существительного

Вопросы для подготовки

1. Звательная форма

2. Трудные случаи определения типов склонения

3. Морфологический разбор имени существительного

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).

2. Изучить материалы учебных пособий.

3. Работа в ЭБС.

4. Выполните самостоятельную работу

Задание – выполнить морфологический разбор имени существительного (текст по выбору преподавателя)

Раздел 10. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.

Вопросы для подготовки

1. Морфологический разбор местоимения

2. Морфологический разбор имени прилагательного

3. Специфика склонения числительных (счетные существительные, счетные прилагательные).

Задание для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Выполните самостоятельную работу – выполнить морфологический разбор имен прилагательных, местоимений, числительных (текст по выбору преподавателя)

Раздел 11. Глагол, его категории и формы в старославянском языке

Вопросы для подготовки

1. Чередование согласных в глагольных парадигмах.
2. Формы будущего времени. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное.
3. Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение.
4. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Выполните самостоятельную работу – выполнить морфологический разбор глагола (текст по выбору преподавателя)

Раздел 12. Причастия как именные формы глагола.

Вопросы для подготовки

1. Образование кратких и полных форм, особенности склонения. Отсутствие деепричастий

Задание для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.

Раздел 13. Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы

Вопросы для подготовки

1. Предлоги (непроизводные и производные)
2. Союзы (сочинительные и подчинительные)
3. Частицы (формообразующие, отрицательные, модальные)

Задание для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Первичные наречия, не связанные с другими частями речи»; «Новые наречия, образовавшиеся на базе других частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений)»; «Предлоги (непроизводные и производные)»; «Союзы (сочинительные и подчинительные)»; «Частицы (формообразующие, отрицательные, модальные)

Раздел 14. Общая характеристика синтаксического строя старославянского языка.

Вопросы для подготовки

1. Основные особенности синтаксиса
2. Согласование подлежащего и сказуемого.
3. Конструкции с двойными падежами

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Подготовка доклада на тему «Особенности перевода»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего

исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используются контрастные цвета.</p>
Размещение изображений (фотографий)	<p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p> <p>Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p> <p>Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Расположение информации на странице	<p>Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Звук	<p>Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.</p>

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий затрудняется объективно оценивать знания обучающихся средствами и методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; испытывает затруднения в организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской,	Допускает неточности в определении основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий Допускает незначительные ошибки в оценивании знания обучающихся; Допускает неточности при организации различных видов внеурочной деятельности	Демонстрирует полные знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий Демонстрирует умения организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.п. В полной мере владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

	художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.п. демонстрирует неполное знание основы методики преподавания		
ПК-1	Демонстрирует неполное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области Демонстрирует поверхностное знание методов, приемов и технологии обучения, Недооценивает важность и необходимость информационных технологий при организации учебного процесса Не в полной мере владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий	Допускает ошибки при использовании методов, приемов и технологий обучения, при этом оценивает важность и необходимость информационных технологий при организации учебного процесса Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий Не в полной мере осознает важность и необходимость осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Демонстрирует целостное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) Свободно владеет умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Осознает важность и необходимость при организации учебного процесса разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3	Демонстрирует неполное знание формам и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий; Демонстрирует поверхностное знание способов интеграции для организации развивающей учебной	Допускает ошибки при использовании форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий; Оценивает важность и необходимость выявлять образовательный потенциал социокультурной	Демонстрирует целостное знание способов интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); особенности социокультурной среды региона Демонстрирует способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал

<p>деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>Недооценивает важность и необходимость выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Не в полной мере владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>	<p>среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>Допускает незначительные ошибки при организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>В полной мере владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Эссе
- Контрольная работа
- Демонстрация презентаций
- Подготовка докладов (рефератов)

Тематика эссе

1 тема

1. Древнейшие сведения о славянах.
2. Происхождение старославянского языка

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Задание: затранскрибировать старославянские слова (**по выбору преподавателя**)

Контрольная работа № 2

Задание: Отметьте сильные и слабые позиции редуцированных в старославянских словах (по выбору преподавателя)

Контрольная работа № 3

Задание: Из предложенного преподавателем текста выписать имена существительные, указав их род, число, склонение и падеж

Контрольная работа № 4:

Задание: из предложенного преподавателем текста выписать все имена прилагательные. Провести морфологический разбор выделенных прилагательных

Контрольная работа № 5

Задание: из предложенного преподавателем текста выписать все глаголы. Провести морфологический разбор выделенных глаголов

Контрольная работа № 6

Задание: - Из предложенного преподавателем текста выписать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Тематика презентаций

Тема 2

- Глаголица и кириллица.
- Константин – создатель первой славянской азбуки.
- Состав букв и их количество в кириллице.
- Диакритические знаки.

Важнейшие глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.

Тема 5.

- 1.История сочетаний согласных с j. Результаты воздействия j на согласные в разных славянских языках.
- 2.Появление новых мягких согласных.
- 3.І-я палатализация согласных г, к, х перед гласными переднего ряда

Тема 7.

- 1.Заимствования из греческого, латинского языков.
- 2.Старославянизмы в русском языке
- 3.Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении.
- 4.Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Тематика докладов

1 тема:

1. Понятие о старославянском языке.
2. Группировка и происхождение славянских языков

6 тема

1. Разные способы превращения закрытого слога в открытый
2. Вторая палатализация
3. Третья палатализация

7 тема

1. Структурно-семантические типы и модели фразеологии старославянского языка
2. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения

13 тема

1. Первичные наречия, не связанные с другими частями речи.
2. Новые наречия, образовавшиеся на базе других частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений).

Тематика рефератов

8 тема:

1. Части речи в старославянском языке.
2. Отличие системы частей речи в старославянском языке от системы частей речи в современном русском языке.

13 тема

1. Предлоги (непроизводные и производные)
2. Союзы (сочинительные и подчинительные)
3. Частицы (формообразующие, отрицательные, модальные)

14 тема

1. Основные особенности синтаксиса.
2. Согласование подлежащего и сказуемого.
3. Конструкции с двойными падежами.

4. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях.

5. Структура, значение, особенности перевода.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 6 семестре и в форме экзамена в 7 семестре

Вопросы к зачету

1. Возникновение славянской письменности: источники сведений о начале славянской письменности, жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия

2. Происхождение славянских азбук

3. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков). Церковнославянский язык как преемник старославянского языка

4. Особенности лексики старославянского языка. Гапаксы и «гапаксы поневоле». Способы формирования книжно-славянской лексики
5. Группировка современных славянских языков. Место старославянского языка среди других славянских языков
6. Понятие о праславянском языке и сравнительно-историческом методе. Из истории изучения праславянского языка.
7. Сопоставительная характеристика кириллицы и глаголицы. Особенности старославянского письма
8. Особенности славянской графики и орфографии (звуковое и числовое значение букв, дублетные буквы, лигатуры, йотированные буквы, обозначение на письме слоговых плавных, диакритические знаки)
9. Система гласных фонем старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Чередование гласных фонем
10. Система согласных фонем старославянского языка. Чередование согласных фонем
11. Палатализации праславянских заднеязычных согласных и их отражение в старославянском языке
12. Монофтонгизация праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний и ее отражение в старославянском языке
13. Позднейшие фонетические процессы старославянского языка и их отражение на письме
14. Группировка современных славянских языков. Место старославянского языка среди других славянских языков
15. Понятие о праславянском языке и сравнительно-историческом методе. Из истории изучения праславянского языка
16. Происхождение славянских азбук. История вопроса

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии

	(3 балла)	понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Вопросы к экзамену

1. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей и ее значение
2. Предмет и задачи курса «Старославянский язык». Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Место старославянского языка среди других славянских языков.
3. Древнейшие славянские азбуки, их происхождение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Ее характеристика.
4. Происхождение славянских языков. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции как основные источники сведений о праславянском языке
5. Индоевропейский язык-основа и праславянский язык
6. Система частей речи в старославянском языке (общая характеристика, основные морфологические категории)
7. Имя существительное в старославянском языке (категории рода, числа и падежа, развитие категории одушевленности)
8. Типы склонения старославянского существительного. Взаимодействие типов склонения, отраженное в памятниках письменности
9. Местоимение в старославянском языке (разряды по значению, особенности склонения, способы указания на 3 лицо или предмет)
10. Имя прилагательное в старославянском языке (разряды по значению, краткие и полные формы, особенности склонения, фонетические процессы в окончаниях полных форм, формы сравнительной степени)
11. Формообразующие глагольные основы в старославянском языке. Классы глаголов, определяемые по основе настоящего времени
12. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формы настоящего и будущего времени, особенности их семантики.
13. Система прошедших времен старославянского глагола, особенности их семантики.
14. Формы ирреальных наклонений старославянского глагола. Инфинитив и супин
15. Причастия в старославянском языке (образование, значение, грамматические категории, особенности склонения)
16. Старославянские наречия и служебные части речи (общая характеристика)
17. Основные особенности синтаксиса.
18. Согласование подлежащего и сказуемого.
19. Конструкции с двойными падежами.
20. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется

		-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511967>

2. Иваницкая Е. Н. Старославянский язык : учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 157. - ISBN 978-5- 7695-9739-8

3. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513506>

4. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для вузов / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06543-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513505>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11835-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513736>

2. Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоноприложение : [16+] / С. Г. Шулежкова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 292 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364445> (дата обращения: 25.12.2023). — Библиогр.: с. 213-216. — ISBN 978-5-9765-1175-0. — Текст : электронный.

3. Камчатнов, А.М. Старославянский язык : курс лекций для вузов ; рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Камчатнов. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 152 с. - ISBN 5-89349- 109-2.

4. Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков) / под ред. Р. М. Цейтлин и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 1999. - 842 с. - (Ин-т Славяноведения и Балканистики РАН). - ISBN 5-200-02704-7

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).
4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины «Старославянский язык» - изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков.

Образовательный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст

в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Старославянский язык»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Старославянский язык»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____