

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.30 «Русская диалектология»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины - «Русская диалектология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о территориальных диалектах как особой форме национального русского языка, обслуживающей традиционный сельский тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Необходимые знания: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Необходимые умения: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Трудовые действия: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ; осуществление	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеть: анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

		профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: базовые национальные ценности, закономерности и формы организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка Владеть: навыком формирования гражданской позиции через анализ языкового материала с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: историю формирования русских говоров; особенности диалектного членения

	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	русского языка; особенности поуровневой организации диалектов. Уметь: анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, выявлять признаки, позволяющие объединять диалекты или группы говоров в наречия. Владеть: навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка художественной литературы.
--	---	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.30 «Русская диалектология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Русская диалектология» изучается параллельно с дисциплинами «Теория языка» и «История русской литературы». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплины «Стилистика» и «Теория литературы».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Тема 1. Общие вопросы диалектологии. Национальный русский язык и его формы Диалект как особая форма национального русского языка, характеризующаяся языковыми, коммуникативными и лингво-культурными особенностями. Лексика диалекта на фоне лексики литературного языка. Литературная норма, узуальность и вариативность диалектной речи: диахронный и синхронный анализ.	8	8	1.Диалект как особая форма национального русского языка. 2. Лексика диалекта на фоне лексики литературного языка	2	1.Языковые, коммуникативные и лингво-культурные особенности диалекта 2. Литературная норма, узуальность и вариативность диалектной речи: диахронный и синхронный анализ	2	4	Эссе Защита проекта
Тема 2. Диалектный ландшафт России. Основные единицы диалектного членения: наречие, диалект, говор. Исконные говоры и говоры вторичного образования. Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка.	8	12	1.Основные единицы диалектного членения 2.Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов	2	1.Наречие, диалект, говор как основные единицы диалектного членения 2. Исконные говоры и говоры вторичного образования 3. Диалектологический атлас русского языка.	4	6	Эссе Контроль ная работа

Тема 3. Диалектное членение русского языка. Северное и южное наречия русского языка; территория их распространения, языковые черты; среднерусские говоры, языковые особенности.	8	8	1.Северное и южное наречия русского языка; территория их распространения	2	1.Языковые черты северного и южного наречия 2.Среднерусские говоры, языковые особенности	2	4	Презентация
Тема 4. Уровни диалектного языка. Диалектная фонетика: ударный и безударный вокализм, консонантизм	8	8	1.Диалектная фонетика	2	1.Ударный и безударный вакализм, консонантизм	2	4	Контрольная работа
Тема 5. Морфология в диалектах. Диалектные различия в области существительных, прилагательных, местоимений, числительных; глагол и глагольные формы в говорах; современные морфологические процессы в русских говорах.	8	8	1. Диалектные различия в области существительных, прилагательных, местоимений, числительных	2	1. Глагол и глагольные формы в говорах; 2. Современные морфологические процессы в русских говорах.	2	4	Реферат
Тема 6. Лексика диалектов. Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей: Содержание и структура Словарной статьи разных	8	8	1.Лексикографический метод описания диалектов 2.Диалектные словари	2	1.Типы диалектных словарей: Содержание и структура Словарной статьи разных типов диалектных словарей. 2. Современные научные	2	4	Контрольная работа

типов диалектных словарей. Современные научные диалектологические центры России					диалектологические центры России			
Тема 7. Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания. Корпусная диалектология. Языковой портрет диалектной личности. Идиолектный словарь.	8	8	1.Диалектный дискурс и современные способы его описания 2.Корпусная диалектология	2	1.Языковой портрет диалектной личности. 2.Идиолектный словарь	2	4	Реферат
Тема 8. Говоры родного края. Изучение диалектизм в школе. Характеристика диалектного ландшафта края. История заселения края, состав местного населения. Перспективы изучения говоров края. Изучение диалектизм в школе.	8	8	1.Характеристика диалектного ландшафта края. 2. История заселения края, состав местного населения.	2	1.Перспективы изучения говоров края. 2. Изучение диалектизм в школе.	2	4	Защита проекта на тему «Влияние местного диалекта на речевую культуру современного школьника»
Итого: 72 чс.		68		16		18	34	Зачет – 4 час.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы диалектологии. Национальный русский язык и его формы

Вопросы для подготовки

1. Языковые, коммуникативные и лингво-культурные особенности диалекта
2. Литературная норма, узуальность и вариативность диалектной речи: диахронный и синхронный анализ

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовить реферат на тему «Национальный русский язык и его формы»

Раздел 2. Диалектный ландшафт России.

Вопросы для подготовки

1. Наречие, диалект, говор как основные единицы диалектного членения
2. Исконные говоры и говоры вторичного образования
3. Диалектологический атлас русского языка.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка реферата на тему «Основные единицы диалектного членения»

Раздел 3. Диалектное членение русского языка..

Вопросы для подготовки

1. Языковые черты северного и южного наречия
2. Среднерусские говоры, языковые особенности

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовить реферат на тему «Среднерусские говоры России»

Раздел 4. Уровни диалектного языка. Диалектная фонетика

Вопросы для подготовки

1. Ударный и безударный вакализм, консонантизм

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 5. Морфология в диалектах.

Вопросы для подготовки

1. Глагол и глагольные формы в говорах;
2. Современные морфологические процессы в русских говорах.

Задания для самостоятельной работы

- Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
 3. Работа в ЭБС
 4. Подготовить эссе на тему «Диалектные различия в области существительных»

Раздел 6. Лексика диалектов.

Вопросы для подготовки

1. Типы диалектных словарей: Содержание и структура Словарной статьи разных типов диалектных словарей.
2. Современные научные диалектологические центры России

Задания для самостоятельной работы

- Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
 3. Работа в ЭБС

Раздел 7. Коммуникативная парадигма в диалектологии.

Вопросы для подготовки

1. Языковой портрет диалектной личности.
2. Идиолектный словарь

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 8. Говоры родного края. Изучение диалектизмов в школе.

Вопросы для подготовки

1. Перспективы изучения говоров края.
2. Изучение диалектизмов в школе.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовить эссе на тему «Говоры моего края»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-5	Имеет фрагментарные знания о этапах исторического развития России затрудняется в определении - социокультурных различий социальных групп испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, демонстрирует неполное знание общих вопросов диалектологии; валидности	Допускает неточности в определении этапов исторического развития России Допускает незначительные ошибки в определении социокультурных различий социальных групп Допускает неточности в определении общих вопросов диалектологии	Демонстрирует полные знания социокультурных различий социальных групп, этапов исторического развития России Демонстрирует умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений В полной мере владеет навыками анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-4	Демонстрирует неполное знание базовых национальных ценностей, Не в полной мере способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка Демонстрирует поверхностное знание	Допускает ошибки в определении базовых национальных ценностей Характеризует закономерности и формы организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии; Допускает неточности в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов духовно-нравственного	Демонстрирует целостное знание о базовых национальных ценностях, закономерностей и форм организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии; Свободно владеет умениями по использованию современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка Осознает важность и необходимость организации формирования гражданской позиции через анализ языкового материала с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся

	закономерностей и форм организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии; Недооценивает важность и необходимость владения навыком формирования гражданской позиции через анализ языкового материала с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся	воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка Не в полной мере осознает важность и необходимость использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка	
ПК-1	Демонстрирует неполные знания истории формирования русских говоров. Демонстрирует поверхностные знания особенности диалектного членения русского языка; поуровневой организации диалектов. Недооценивает важность и необходимость анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, выявлять признаки, позволяющие объединять	Допускает ошибки в процессе формирования русских говоров. Допускает неточности в определении особенности диалектного членения русского языка Допускает незначительные ошибки при определении особенности поуровневой организации диалектов Владеет навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка	Демонстрирует полные знания истории формирования русских говоров; особенностей диалектного членения русского языка; особенностей поуровневой организации диалектов. Умеет анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, выявлять признаки, позволяющие объединять диалекты или группы говоров в наречия. В полной мере владеет навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка художественной литературы.

	диалекты или группы говоров в наречия. Не в полной мере владеет навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка художественной литературы.	художественной литературы.	
--	---	----------------------------	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Защита проектов

Реферат

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-5	Имеет фрагментарные знания о этапах исторического развития России затрудняется в определении - социокультурных различий социальных групп испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, демонстрирует неполное знание общих вопросов	Допускает неточности в определении этапов исторического развития России Допускает незначительные ошибки в определении социокультурных различий социальных групп Допускает неточности в определении общих вопросов диалектологии	Демонстрирует полные знания социокультурных различий социальных групп, этапов исторического развития России Демонстрирует умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений В полной мере владеет навыками анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, в целях успешного выполнения

	диалектологии; валидности		профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-4	Демонстрирует неполное знание базовых национальных ценностей, Не в полной мере способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка Демонстрирует поверхностное знание закономерностей и форм организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии; Недооценивает важность и необходимость владения навыком формирования гражданской позиции через анализ языкового материала с целью организации	Допускает ошибки в определении базовых национальных ценностей Характеризует закономерности и формы организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии; Допускает неточности в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка Не в полной мере осознает важность и необходимость использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов духовно-нравственного	Демонстрирует целостное знание о базовых национальных ценностях, закономерностей и форм организации духовно-нравственного воспитания при изучении русской диалектологии; Свободно владеет умениями по использованию современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов духовно-нравственного воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка Осознает важность и необходимость организации формирования гражданской позиции через анализ языкового материала с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся

	духовно-нравственного развития обучающихся	воспитания при включении данных по русской диалектологии в курс русского языка	
ПК-1	Демонстрирует неполные знания истории формирования русских говоров. Демонстрирует поверхностные знания особенности диалектного членения русского языка; поуровневой организации диалектов. Недооценивает важность и необходимость анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, выявлять признаки, позволяющие объединять диалекты или группы говоров в наречия. Не в полной мере владеет навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка художественной литературы.	Допускает ошибки в процессе формирования русских говоров. Допускает неточности в определении особенности диалектного членения русского языка Допускает незначительные ошибки при определении особенности поуровневой организации диалектов Владеет навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка художественной литературы.	Демонстрирует полные знания истории формирования русских говоров; особенностей диалектного членения русского языка; особенностей поуровневой организации диалектов. Умеет анализировать тексты, относящиеся к разным диалектам русского языка, выявлять признаки, позволяющие объединять диалекты или группы говоров в наречия. В полной мере владеет навыками использования основных методов исследования диалектов, анализа разговорной речи и языка художественной литературы.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Защита проектов

Реферат

Тематика эссе

1. Диалект как особая форма национального русского языка
- 2.Диалектологический атлас русского языка.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

Задание: Найдите в записях диалектной речи местные слова и определите их значение (в случае затруднения обратитесь к диалектным словарям) и характер их отличий от литературных слов.

- 1) Во своей деревни миловое люблю, ходит баско, наглядетьцы не могу. (Новг.)
- 2) Я не узнала брательника сваво фтупарчи (Симб.)
- 3) Л'етъс' и пьзал'етъс' д'ет мой ст'ирдавал (Ворон.)
- 4) А цепом вику, горох мьлотили, съчевицу (Иван.)
- 5) Ты нам тол'к'а тр'и [блина] дала, пажадьвала (Ряз.)
- 6) Аткутай, Мархвушка, варата. Матв'ивна, успушшай малатца (Курск.)
- 7) Литвина громаднѣя, а угурцоф нет: холодно (Иван.)
- 8) У каго пун'к'и был'и, кл'етк'и, там спал'и // Тут он долгъ н'и хад'ил, пакэдь в'иск'и ни атрасл'и (Ворон.)
- 9) У нас и корова и лошѣт' была / и саха была/ анбар/ дв'е крават'и/ у крават'ах л'етам спал'и (Тульск.)
- 10) Девицы, бесстужы лица // Ран'ше пекли свое кьроваи. Хьрашо, когда кужен'ак нап'окут (Иван.)

Контрольная работа № 2

Задание: В тульских говорах встречаются следующие диалектизмы. По диалектным словарям определите их значение и назовите тип диалектизма:

Подсобить, холдунец, ворошить, махотка, кубан, колодес, дежка, вершина, вяз, цеп, обыдѣнки, знойный, промозжий, погода, вандовище, гондобить, гутарить, обутка, наугрунь, наметом, надысь, голодовать, лог, ляга, заухаб, большак, гуцар, дубник, дубчик, частика, мочажина, липняк, чернолесье, караваец, козѣл, чемер, кила, колода, ловкий, работной, летошний, кавардашка, большак.

Контрольная работа № 3

Задание: Проанализируйте следующий текст. Запись сделана в 2002 г. в с. Архангельское Ясногорского района Тульской области [ра'ньшы-ть кака'я жыс'т' была': чижыло' жы'ли. Ле'тѣм ра'на падыма'лись, аде'нисси. На'дыть ввиршы'нку ити'ть, се'нѣ тресть. Сама' бѣсико'м, абу'тки у мене' не'быль. Рѣстрисѣ'ш и ѱлиди'ш нѣпаѱо'ду: е'сли круѱо'м я'сныя не'ба да со'нца све'тить – хьрашо', а е'сли туча' идѣ'ть – на'да пѣспиша'ть, а то' се'на-ть замо'чить. Так ка'жный день. К ве'чиру нох ни чу'иш. Ра'ззя тут аддахнѣ'ш... Изба' у не'й нѣкраѱ' стая'ла. Быва'лча хто атке'ль идѣ'ть, ана' фсех кли'чить, нике'м ни ѱре'бывьль. А ссы'м-ть ана' так'–ы ни рѣзѱава'ривьль. Он аби'дилси, а чаво' жа абижа'ца-ть].

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

	• Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Тематика презентаций

Тема 3. Северное и южное наречия русского языка;

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Тематика проектов

Тема 1. Лексика диалекта на фоне лексики литературного языка

Тема 8. «Влияние местного диалекта на речевую культуру современного школьника»

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Тематика рефератов

Тема 4. Современные морфологические процессы в русских говорах.

Тема 7.Языковой портрет диалектной личности

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»- неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 8 семестре.

Вопросы к зачету

- 1.Диалектология русского языка как лингвистическая дисциплина. Ее связь с другими науками, изучающими русский язык
- 2.Диалектизмы в языке русской художественной литературы
- 3.Диалекты как форма выражения национальной культуры
- 4.Изучение диалектизмов в школе
- 5.Основные понятия диалектологии
- 6.Вокализм современных русских говоров. Гласные под ударением
- 7.Безударный вокализм современных русских говоров
- 8.Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Оканье, аканье
- 9.Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Типы аканья
10. Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Типы яканья
- 11.Система согласных фонем в современных русских говорах. Цоканье и чоканье
- 12.Система согласных фонем в современных русских говорах. Характер шипящих, губных фонем
- 13.Морфологические особенности современных русских говоров. Имя существительное
14. Морфологические особенности современных русских говоров. Имя прилагательное
15. Морфологические особенности современных русских говоров. Местоимения
- 16.Морфологические особенности современных русских говоров. Глагол
- 17.Лексические особенности современных русских говоров
- 18.Русская диалектная лексикография
- 19.Диалектное членение современного русского языка. Наречия и группы говоров
- 20.Основные черты северно-русского наречия
- 21.Основные черты южно-русского наречия
- 22.Основные черты среднерусских говоров
- 23.Лингвистическая география. Русские диалектологические карты
- 24.Классификация русских говоров по карте 1914 года
- 25.Классификация русских говоров по карте 1065 года
- 26.Диалектизмы в языке русской художественной литературы
- 27.Диалекты как форма выражения национальной культуры
- 28.Изучение диалектизмов в школе
29. Идиолектный словарь.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Основная учебная литература

1.Васильева, Е. В. Русская диалектология : вокализм русских народных говоров : учебное пособие : [16+] / Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939> (дата обращения: 17.11.2023). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-8353-1649-6. – Текст : электронный.

2. Багирова, Е. П. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866> (дата обращения: 17.11.2023). – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Белякова, С. М. Эстетическое начало народной речи / С. М. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571913> (дата обращения: 17.11.2023). – Библиогр.: с. 175 - 187. – ISBN 978-5-400-01450-5. – Текст : электронный.

2. Шумилова, А. А. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие : [16+] / А. А. Шумилова ; ред. Л. А. Араева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – Часть 4. Синонимические средства языка. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232733> (дата обращения: 17.11.2023). – ISBN 978-5-8353-1170-5. – Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).
4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Русская диалектология» является формирование знаний о территориальных диалектах как особой форме национального русского языка, обслуживающей традиционный сельский тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочесть весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочесть вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно

2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Русская диалектология»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Русская диалектология»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____