

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 апреля 2024 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 «Трудные случаи орфографии»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины - «Трудные случаи орфографии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы

			обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: методами проведения мониторинга образовательных результатов и его анализа; навыками корректировки учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Необходимые знания: владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы,	знать: систему норм русского литературного языка; особенности текстов устной и письменной разновидностей уметь:

	м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации Необходимые умения: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Трудовые действия: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды -Планирование и проведение учебных занятий	составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей владеть: -языковыми приемами создания текстов устной и письменной разновидностей; навыками коммуникации, в том числе и в цифровой среде.
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Необходимые знания: - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь:

	профессиональных задач - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Трудовые действия: - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование универсальных учебных действий - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - Формирование мотивации к обучению -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: - навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Трудные случаи орфографии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Дисциплина «Трудные случаи орфографии» изучается параллельно с дисциплиной «Современный русский язык (словообразование)» после дисциплин «Современный русский язык (фонетика и фонология)», «Современный русский язык (лексикология)». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Современный русский язык (морфология)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
1.Общие вопросы письма и правописания. Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики, с закономерностями системы языка	3	33	Не предусмотрено	Не предусмотрено	1.Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики, с закономерностями фонетической, словообразовательной и морфологической систем русского языка	4	29	1.Опрос 2.Тест
2.Принципы орфографии в русской лингвистической традиции	3	36	Не предусмотрено	Не предусмотрено	1.Вопрос о принципах орфографии в русской лингвистической традиции 2.Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова 3.Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием. 4.Трудные вопросы орфографии, связанные	4	32	1.Опрос 2.Контрольная работа

					с употреблением строчных и прописных букв			
3.Норма и вариантность в русской орфографии	3	35	Не предусмотрено	Не предусмотрено	1.Орфографические словари русского языка. 2.Регламентированная и нерегламентированная орфография. 3.Современные тенденции в графико-орфографической системе русского языка	4	31	1.Опрос 2.Тест
ИТОГО: 108 часоа		104				12	92	3 семестр – зачет 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы письма и правописания. Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики, с закономерностями системы языка

Вопросы для подготовки

- 1.Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики
2. Трудные вопросы орфографии, связанные с закономерностями фонетической системы русского языка
3. Трудные вопросы орфографии, связанные с закономерностями словообразовательной системы русского языка
4. Трудные вопросы орфографии, связанные с закономерностями морфологической системы русского языка

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Подготовить реферат на тему «Значение письма в жизни общества»

Раздел 2. Принципы орфографии в русской лингвистической традиции

Вопросы для подготовки

- 1.Вопрос о принципах орфографии в русской лингвистической традиции
- 2.Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова
- 3.Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.
- 4.Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС

Раздел 3.

Вопросы для подготовки

- 1..Орфографические словари русского языка.
- 2.Регламентированная и нерегламентированная орфография.
- 3.Современные тенденции в графико-орфографической системе русского языка

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС
- 4.Подготовить доклад на тему «Орфографические словари русского языка»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его

составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чёткая корректуры.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-4	Имеет фрагментарные знания о системе норм русского литературного языка ; затрудняется в определении особенностей текстов устной и письменной разновидностей;	Допускает неточности в определении норм русского литературного языка; Допускает незначительные ошибки в определении особенностей текстов устной и	Демонстрирует полные знания о системе норм русского литературного языка; Демонстрирует умения составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей; знает особенности текстов устной и письменной разновидностей

	испытывает затруднения в составлении текстов устной и письменной разновидностей; демонстрирует неполное знание о системе норм русского литературного языка	письменной разновидностей; Допускает неточности в в составлении текстов устной и письменной разновидностей	владеет языковыми приемами создания текстов устной и письменной разновидностей
ПК-1	Демонстрирует неполное знание принципов систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи Демонстрирует поверхностное знание об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней Недооценивает важность и необходимость владения навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	Характеризует умения определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней. Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	Демонстрирует целостное знание о систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; Свободно владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов Осознает важность и необходимость владения навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ОПК-5	Испытывает затруднения в знании	Допускает ошибки при определении способов и методов организации	Демонстрирует полные знания способов и методов организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов;

способов и методов организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологических инструментариев мониторинга; Затрудняется в определении методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Затрудняется в определении способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Демонстрирует неточности при разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися и при разработке программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; Испытывает затруднения при	мониторинговых исследований, типологии мониторингов, Допускает незначительные ошибки при выборе методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского	Знает методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Демонстрирует знания способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся В полной мере владеет методами проведения мониторинга образовательных результатов и его анализа; навыками коррективной учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий
--	---	--

	проведении объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применении инструментария и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Слабо владеет методами проведения мониторинга образовательных результатов и его анализа; навыками корректировки учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных	коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Допускает незначительные ошибки владения методами проведения мониторинга образовательных результатов и его анализа; навыками корректировки учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	(входная, промежуточная, итоговая диагностика)
--	--	--	---

	мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)		
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Опрос

Тест

Контрольная работа

Вопросы к опросу

- 1.Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики, с закономерностями фонетической, словообразовательной и морфологической систем русского языка
- 2.Вопрос о принципах орфографии в русской лингвистической традиции
- 3.Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова
- 4.Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.
- 5.Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв
- 6.Орфографические словари русского языка.
- 7.Регламентированная и нерегламентированная орфография.

Критерии и шкала оценки опроса:

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
-------------------------	---

Примерные тестовые задания

1. Какой принцип русской орфографии является основным: а) фонетический; б) морфологический; в) дифференцирующие написания; г) традиционный принцип
2. Какой из принципов русской орфографии основывается на написаниях, которые сложились исторически: а) морфологический; б) фонетический; в) дифференцирующий; г) традиционный
3. Какие правила русской орфографии подчиняются морфологическому принципу: а) написание безударных гласных в корне; б) написание ы, и после приставок; в) написание строчной и заглавной букв в словах; г) написание о, ё после шипящих в окончаниях
4. Выберите слова, в которых орфограммы, основанные на фонетическом принципе: а) обойти; б) раздавить; в) подойти; г) раскрыть
5. Выберите слова, в которых применяется традиционный принцип написания: а) иммунитет; б) алфавит; в) солнце; г) коробка; д) корабль
6. Посмотрите на слово «разыскивается». Укажите верные высказывания об этом слове: а) написание приставки -раз - традиционный принцип; б) -ы после приставки - фонетический принцип; в) написание суффикса -ива- - морфологический (морфемный) принцип; г) окончание -ет – дифференцирующий принцип; д) -тся без мягкого знака - традиционный принцип
7. Определите строку, в которой во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня.
 - а) прим..рать врагов, неправ..льно, накл..ниться
 - б) ф..деральный, л..ловый, отр..левой
 - в) пот..плевший, т..рмозить, встр..чая
 - г) заг..релый, выт..рать, б..гранный
8. Определите строку, в которой во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня.
 - а) к..сательная, р..месленный, зам..реть (от страха)
 - б) апл..дировать, арт...ллерия, зад..рать
 - в) возл..жить, к..сательная, в..рсистый
 - г) пл...вчиха, соб..ратся, неприк..сновенность
9. Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква О:
 - а) ч...рствый, ш...колад, ж...лтый
 - б) ш...лк, щ...ки, ш...в
 - в) ш...тландец, ж...кей, ш...фёр
 - г) ш...рох, капюш...н, ш...пот
10. Укажите ряд слов, в окончании которых пишется буква О:
 - а) чуж...го, больш...го, рыж...го, хорош...го
 - б) камыш...м, барж...й, пейзаж...м, луч...м
 - в) свеч...й, мяч...м, меж...й, нож...м
 - г) плач...м, продаж...й, дач...й
11. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква
 - а) бе..ценный, ра..фасовать, бе..мятежный
 - б) пр..встать, пр..клеить, пр..морский
 - в) на..граться, из..скать, меж..нститутский
 - г) бар..ерный, с..язвить, об..явление
12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.
 - а) Этот фильм вовсе (не)интересен.
 - б) (Не)прекращающиеся дожди нарушили все наши планы.

- в) По ночам он почти (не)спал.
 г) Так может сделать только человек, (не)думающий о пользе леса.
 д) Ситец (не)дорогой, а дешевый.
13. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог:
 а) досуг, квартал, столяр
 б) монолог, диалог, эпилог
 в) включит, вручит, звонит
 г) иксы, краны, поручни
14. В каком ряду слов ударение падает на второй слог.
 а) дремота, донельзя, жалюзи
 б) балованный, брошенный, красивее
 в) исчерпать, озлобить, углубить
 г) откупорил, цепочка, ходатайство
15. В каком ряду слов ударение падает на третий слог
 а) насорит, заперта, прибыла
 б) диспансер, добрала, доверху
 в) кренится, окружит, отбыла
 г) алфавит, асимметрия, банты
16. Выберите ряд, в котором каждое слово имеет вариативное произношение.
 а) творог, мышление, иначе
 б) начал, атлас, казаки
 в) замок, лила, острота
 г) джинсовый, оптовый, маркетинг
16. Укажите номер предложения, где есть слово, в которых смена ударений изменит значение слова:
 а) хлопок раздался среди полной тишины.
 б) войско короля отважно защищало крепость.
 в) гостю был оказан сердечный прием.
 г) дождь хлынул неожиданно.

Критерии и шкала оценки теста:

Предел длительности контроля	Задание предусматривает решение не менее 25 тестов. Задание должно быть выполнено в течение 30 мин.
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Правильный ответ на 90-100% тестов
4 (хорошо)	Правильный ответ на 70-80% тестов
3 (удовлетворительно)	Правильный ответ на 50-69% тестов
2 (неудовлетворительно)	Правильный ответ менее чем на 50% тестов

Пример контрольных работ

Контрольная работа № 1

Задание: вставьте пропущенные буквы, укажите условия выбора орфограмм. К словам с проверяемой безударной гласной подберите проверочное слово, к словам с чередующимися гласными в корне укажите условия выбора орфограммы.

Прекл..няться перед талантом, знаменитый п..вец, предл..жить погулять, р..вноправные партнеры, сл..гка заг..реть, загл..нуть к друзьям, пож..нать пл..ды, м..кать сухари в мол..ко, ст..н..виться взрослым, нач..нающие пл..вцы, серьезные оп..сения, выр..сти в саду, отр..сль промышленности, тв..рить д..бро, пол..жительный момент, зар..внять участок, в..селяя з..рница, непром..каемый плащ, покл..ниться з..мле- матушке, проск..чить во двор, распл..вить металл, хорошо заг..релый

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена частично. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	Работа выполнена неполностью. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 3 семестре.

Вопросы к зачету

1. Специфика средств письма для передачи мысли.
2. Формы письменных высказываний и их признаки
3. Формы речевого общения: письменные и устные.
4. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания.
5. Принципы русской орфографии сферы их действия.
6. Понятие об орфограмме Методика орфографического анализа.
7. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок.
8. Правописание гласных в корне безударные (чередующиеся) гласные.
9. Гласные после шипящих и Ц.
10. Правописание согласных в корне слова (звонкие и глухие согласные, двойные согласные, непроизносимые согласные).
11. Правописание Ъ и Ь, Ы и И после приставок.
12. Правописание приставок, оканчивающиеся на согласную (приставки на з и с), ПРЕ и ПРЕ.
13. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
14. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
15. Правописание числительных.
16. Правописание сложных слов, сложные слова с соединительной гласной (сложные существительные, сложные прилагательные)
17. Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква Ъ в глагольных формах, суффиксы глаголов).
18. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
19. Правописание наречий.
20. Правописание предлогов.
21. Правописание союзов.
22. Правописание НЕ с разными частями речи.
23. Правописание Н и НН в разных частях речи.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Основная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку : учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>
3. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5

8.2. Дополнительная литература

1. Балыхина, Т. М. Практикум по современной русской орфографии / Т. М. Балыхина, К.В. Маерова, В. М. Шаклеин. - Москва : Изд-во РУДН, 1999. - 476 с. - ISBN 5-209-01007-4. Наумович, Анна Николаевна. Современная русская пунктуация: практикум: учебное пособие для вузов филол. фак. / А. Н. Наумович. - Минск: Вышэйшая школа, 1988. - 254 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

- 1.Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
- 2.Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
- 3.Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
- 4.Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
- 5.Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
- 6.Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 7.Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Трудные случаи орфографии» является систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создании лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы, устного или письменного опроса.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку

следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Трудные случаи орфографии»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю.. кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Трудные случаи орфографии»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____