

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено  
на заседании УМС МСПИ

15 мая 2024 г. протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.0.05 «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Филологическое образование

Форма обучения  
заочная

Москва - 2024

**1. Наименование дисциплины- «Безопасность жизнедеятельности»****2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов ценностных ориентаций, универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасной жизнедеятельности, необходимых для снижения риска при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и смягчения их последствий для здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности              | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Знать:<br>теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;<br>– правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;<br>– основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;<br>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>– современный комплекс проблем безопасности человека;<br>– средства и методы повышения безопасности;<br>– концепцию и стратегию национальной безопасности;<br>Уметь: |

|                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>– планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>                                             |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>Необходимые знания</b></p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Необходимые умения:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать:</p> <p>нормативно-правовую базу информационной безопасности детей в среде Интернет;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить информационно-аналитический поиск заведомо вредоносных сайтов и уметь защищать детей от недопустимой информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими анализировать и предупреждать вредоносное воздействие заведомо опасной информации на детей.</p> |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», прохождения учебной и производственной практик.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа)

**5. Содержание разделов дисциплины**

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| Раздел                                                                                                           | Семестр | Общее кол-во часов | Темы лекций                                                                            | Часы на лекции | Темы практических занятий                                                                                                                  | Часы на практич. занятия | Часы на СР | Формы контроля                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------|
| 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                                            | 1       | 14                 | 1. Понятие «безопасность жизнедеятельности». Структура и содержание учебной дисциплины | 2              | 1.Чрезвычайные ситуации, их классификация. Последствия ЧС.                                                                                 | 2                        | 10         | Доклад                                     |
| 2.Опасные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность на транспорте.                              | 1       | 18                 | 1.Чрезвычайные ситуации, их классификация. Последствия ЧС.                             | 2              | 1.Геологические, гидрометеорологические, геофизические, гидрологические и метеорологические Ч.С.<br>2. Безопасное поведение на транспорте. | 4                        | 12         | Демонстрация презентаций (контр. точ. № 1) |
| 3.Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ. | 1       | 13                 | 1. Криминогенная и экономическая безопасность.                                         | 1              | 1. Компьютерная зависимость.<br>2.Преступления в интернете – кибер-преступления.<br>3.Пропаганда терроризма и его методов через интернет.  | 2                        | 10         | Устный опрос (контр. точ. № 2)             |
| 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса                                                   | 1       | 14                 | Не предусмотрено                                                                       | -              | 1. Здоровье населения как фактор безопасности государства.<br>2. Роль педагога в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и   | 4                        | 10         | . Защита проектов (контр. точ. № 3)        |

|                                                                                                                                              |   |    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                 |    |    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------|
|                                                                                                                                              |   |    |                                                                                                                       |   | здорового образа жизни<br>у воспитанников                                                                                                                       |    |    |                                    |
| 5. Информационная<br>безопасность детей в среде.<br>Интернет и защита детей от<br>информации, причиняющей<br>вред их здоровью и<br>развитию. | 1 | 5  | 1. Нормативно-правовые<br>документы,<br>регламентирующие<br>информационную<br>безопасность детей в<br>среде Интернет. | 1 | 1. Кибер-преступления.<br>Показатели вредной<br>для детей информации.<br>2. Методы защиты<br>детей от информации,<br>причиняющей вред их<br>здоровью и развитию | 2  | 2  | Устный<br>опрос                    |
| Итого: 72 час.                                                                                                                               |   | 64 |                                                                                                                       | 6 |                                                                                                                                                                 | 14 | 44 | 1<br>семестр-<br>зачет – 8<br>час. |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности», «чрезвычайная ситуация».
2. Классификации чрезвычайных ситуаций по сфере происхождения, масштабам возможных последствий, причинам, возникновения, скорости развития, возможности предотвращения.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка докладов.

#### **Обязательная литература**

### **Раздел 2. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность на транспорте. Вопросы для подготовки**

1. Геологические, гидрометеорологические, геофизические, гидрологические и метеорологические Ч.С.
2. Природные пожары. Защита населения от их последствий.
3. Техногенные Ч.С. Борьба с пожарами.
4. Стихийные бедствия, связанные с возникновением массовых заболеваний.
5. Опасные ситуации на транспорте.
6. Правила техники безопасности для пассажиров.
7. Правила аварийной эвакуации пассажиров.
8. Первая помощь раненым.

Задания для самостоятельной работы: Оформление мультимедийной презентации, иллюстрирующей опасные ситуации техногенного и природного характера, безопасность на транспорте.

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Криминогенная опасность в мегаполисе.
2. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
3. Правила безопасного поведения в квартире, лифте, на улице, местах массового скопления людей, прогулках с детьми.
4. Обучение детей безопасному общению с взрослым в отсутствии родителей.
5. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
6. Защита прав потребителей как фактор экономической безопасности личности.
7. Компьютерная безопасность.

Задания для самостоятельной работы: Подготовиться к устному опросу:

1. Назовите современные средства поражения.
2. Перечислите задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.
3. Перечислите опасные ситуации природного и техногенного характера.
4. Перечислите известные Вам опасные ситуации на транспорте в условиях мегаполиса с участием детей.
5. Перечислите методы оказания первой медицинской помощи.
6. Назовите опасные для детей ситуации социального характера.
7. Назовите условия экономической, продовольственной, информационной безопасности.

В чем состоят мероприятия по профилактике опасных для детей ситуаций в этих областях?

### **Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
2. Роль педагога и воспитателя в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников, профилактике заболеваний, формировании здоровья детей.

3. Консультативно-просветительская работа педагога по формированию ценностного отношения к здоровью у детей и их родителей.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка проектов.

Темы: 1. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.

2. Взаимодействие педагога с родителями в вопросах обеспечения безопасности детей.

3. Детям - о безопасности.

Раздел 5. Информационная безопасность детей в среде. Интернет и защита их от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Вопросы для подготовки

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие информационную безопасность детей в среде Интернет.

2. Показатели вредной информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

3. Методы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка к демонстрации презентаций

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .**

**1. Доклад (реферат)** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### **Подготовка**

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### **Планирование**

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

#### **Написание доклада (реферата)**

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

**Окончательное редактирование**, чистка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков

студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

### Требования к оформлению презентации:

|                                    | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные слайды презентации</b> | <p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p> |
| <b>Анимационные эффекты</b>        | <p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Использование списков</b>       | <p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Шрифт</b>                       | <p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Межстрочный интервал полуторный.<br>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.                                                                      |
| <b>Объем информации</b> | Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.<br>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.                                  |
| <b>Виды слайдов</b>     | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br>с текстом;<br>с таблицами;<br>с диаграммами и графиками<br>с картинками и фотографиями |

**Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

#### **Подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

#### **Поисковый**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

### **Аналитический**

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

### **Презентационный**

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

### **Контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

### **Требования к оформлению проекта:**

#### **Паспорт проекта**

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Фамилия, имя<br/>отчество<br/>проектанта</b>                                     |  |
| <b>Тема проекта</b>                                                                 |  |
| <b>Основа проекта</b>                                                               |  |
| <b>Цели</b>                                                                         |  |
| <b>Аннотация</b>                                                                    |  |
| <b>Продукт<br/>проектной<br/>деятельности</b>                                       |  |
| <b>Используемые<br/>материалы на<br/>печатной основе.<br/>Интернет-<br/>ресурсы</b> |  |

Проект представляется к защите в следующем виде:

**в скоросшивателе** – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1. Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8            | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> об основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о методах оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Затрудняется в определении</b> методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p><b>Испытывает затруднения</b> в применении способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты</p> | <p><b>Допускает неточности</b> в определении свойств и характеристик основных природных и техносферных опасностей, характере их воздействия на человека и природную среду, в классификации методов оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в определении методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p><b>Допускает неточности</b> в процессе применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> основных природных и техносферных опасностей, в определении их свойств и характеристик характере их воздействия на человека и природную среду, методов оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет навыками</b> применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-1 | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> об показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p><b>Затрудняется</b> в определении методов защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p><b>Испытывает затруднения</b> в применении способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> | <p><b>Допускает неточности</b> в знании о показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в методах защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p><b>Допускает неточности</b> в процессе применения способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> о показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> выбирать методы защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p><b>Владеет</b> навыками способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> |

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Тематика докладов

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Современные средства поражения.
3. Задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.

### Критерии оценивания доклада

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут      |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «5»-отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul> |
| «4»-хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>                                                                               |
| «3»-удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| «2»-неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Тематика презентаций

1. Опасные ситуации природного характера.
2. Опасные ситуации техногенного характера.
3. Опасные ситуации экологического характера.
4. Опасные ситуации на транспорте.

#### *Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации*

|                              |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                       |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                  |
| 5 (отлично)                  | <p>содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</p> <p>количество слайдов – в пределах 20;</p> <p>присутствует творческий, оригинальный подход;</p> |
| 4 (хорошо)                   | <p>содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</p> <p>количество слайдов – в пределах 15.</p>                                            |

|                         |                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (удовлетворительно)   | <p>количество слайдов – в пределах 10;</p> <p>тема раскрыта поверхностно;</p> <p>презентация перегружена текстом.</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.                                                                        |

#### Тематика устных опросов

1. Назовите современные средства поражения.
2. Перечислите задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.
3. Перечислите опасные ситуации природного и техногенного характера.
4. Перечислите известные Вам опасные ситуации на транспорте в условиях мегаполиса с участием детей.
5. Перечислите методы оказания первой медицинской помощи.
6. Назовите опасные для детей ситуации социального характера.
7. Назовите условия экономической, продовольственной, информационной безопасности.
8. В чем состоят мероприятия по профилактике опасных для детей ситуаций в этих областях?
9. Показатели вредной для детей информации в сети Интернет.

#### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 5 – 7 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «5»-отлично                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>            |
| «4»-хорошо                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| «3»-удовлетворительно        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul> |
| «2»-неудовлетворительно      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>                                                                   |

### Тематика проектов

1. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
2. Взаимодействие педагога с родителями в вопросах обеспечения безопасности детей.
3. Детям - о безопасности.
4. Детям - о безопасности в среде Интернет.
5. Методы защиты детей от вредной информации

### *Критерии и шкала оценивания защиты проекта*

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7 -10 минут                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Шкала оценки:</b>         | <b>Критерии оценки:</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| «5»-отлично                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме;</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul> |
| «4»-хорошо                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи проекта соответствуют теме;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>                |
| «3»-удовлетворительно        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель проекта соответствует теме;</li> <li>• задачи не полностью соответствуют теме;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме.</li> </ul>                                                          |
| «2»-неудовлетворительно      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи проекта не соответствуют теме;</li> <li>• содержание проекта не раскрыто</li> </ul>                                                                                                           |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Определение основных понятий дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (чрезвычайная ситуация, стихийное бедствие, техногенная авария, катастрофа, безопасность, безопасная жизнедеятельность, опасность).
2. Принципы классификаций чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация опасностей в системе «человек – среда обитания».
4. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
5. Причины возникновения опасностей в системе «человек – среда обитания».
6. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
7. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
8. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.

9. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
10. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
11. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
12. Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.
13. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
14. Мегаполис как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
15. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
16. Современный городской общественный транспорт – зона повышенной опасности. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
17. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
18. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
19. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях.
20. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
23. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
24. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
25. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
26. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
27. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.
28. Изменение состава атмосферы (воздушной среды) в результате антропогенного воздействия.
29. Изменение состава гидросферы (водной среды) вследствие антропогенного воздействия.
30. Изменение состояния суши в результате хозяйственной деятельности человека.
31. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
32. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, и защита от них.
33. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека, и защита от них.
34. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
36. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
37. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи, структура и органы управления.
38. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Составление планов ГО и планирование мероприятий гражданской обороны.
39. Способы, средства и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
40. Сущность эвакуации и рассредоточения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
41. Сущность устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и способы повышения устойчивости.
42. Понятия экономической, информационной, продовольственной безопасности.

43. Факторы, нарушающие безопасность жизнедеятельности.
44. Защита прав потребителей как фактор экономической безопасности личности.
45. Понятие продовольственной безопасности государства. Составляющие продовольственной безопасности.
46. Государственный контроль качества продуктов питания для детей.
47. Обеспечение продовольственной безопасности.
48. Компьютерная зависимость.
49. Преступления в интернете – кибер-преступления.
50. Пропаганда терроризма и его методов через интернет.
51. Интернет и дети. Защита детей от порнографической, ложной и жестокой информации.
52. Международное сотрудничество в борьбе с кибер-преступлениями.
53. Здоровье населения как фактор безопасности государства.
54. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
55. Роль педагога в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников, профилактике заболеваний, формировании здоровья детей.
56. Консультативно-просветительская работа педагога по формированию ценностного отношения к здоровью у детей и их родителей.
57. Преступления в интернете – кибер-преступления.
58. Суть ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
59. Интернет и дети. Защита детей от порнографической, ложной и жестокой информации.
60. Показатели информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.
61. Методы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

### 7.3. Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

| Шкала оценивания | Уровень сформированности компетенций | Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | Высокий уровень (5 баллов)           | Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |
|                  | Базовый уровень (4 балла)            | Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя                                                                                                                                             |
|                  | Минимальный уровень (3 балла)        | Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение                                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                             | раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Не зачтено | Компетенция не сформирована | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2.Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

3.Ефимова, Л. Л. Информационная безопасность детей : российский и зарубежный опыт / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 240 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682995> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр.: с. 212-217. – ISBN 978-5-238-02405-9. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1.Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды : учебник для вузов : [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.

2.Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст : электронный.

3.Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537> (дата обращения: 19.12.2023).

4. Гухман В. Б. Краткая история науки, техники и информатики: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 171 с. - ISBN: 978-5-4475-9253-0; [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474295&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474295&sr=1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

он-лайн педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

университетская библиотека он-лайн <http://biblioclub.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов ценностных ориентаций, универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасной жизнедеятельности, необходимых для снижения риска при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и смягчения их последствий для здоровья.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучения и конспектирования научной литературы, контрольной работы, разработки презентаций

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения

материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

**11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

**12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование  
Составитель: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор медицинских наук Андреева И.Г. Ответственный редактор доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Сенатор С.Ю.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ**  
**внесенных в рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

| №№<br>п/п | Дата | Основания<br>изменения,<br>дополнений | Внесенные изменения, дополнения | Изменения,<br>дополнения<br>утверждены:                             |
|-----------|------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.        |      |                                       |                                 | Заседание<br>кафедры<br><br>от _____ 202<br>г., протокол №<br>_____ |