

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 мая 2024 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.06 «Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва-2024

1. Наименование дисциплины - «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины - развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в процессе изучения грамматического строя английского языка и особенностей его репрезентации на речевом уровне. В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобщаются к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка, а также языковую интуицию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Необходимые знания: методика проектирования диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Необходимые умения: использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Трудовые действия: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь: соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной

		обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые	Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне; лексику в рамках обозначенной тематики и основные

	Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного обмена УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневной и бытовой и профессионально-ориентированной деятельности. Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы; воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами
--	---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.06 «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 1-4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» в школе. Компетенция, формируемая дисциплиной, находит отражение в дисциплине «Культура устной и письменной коммуникации»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 10 з.е.(360 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
1. Имя существительное	1	68	Не предусмотрено		1.Формальные и функционально-семантические признаки существительного 2. Лексико-семантические подклассы существительного 3. Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование 4. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе 5. Формы множественного числа у заимствованных существительных 6. Согласование подлежащего и сказуемого 7. Категория падежа. Общий и	6	62	Контроль ная работа Зачет – 4 час.

					притяжательный падежи. 8. Форма и основные функции притяжательного падежа.			
2. Местоимение	2	52	Не предусмотрено		1.Виды местоимений, их морфологические, семантические и функциональные характеристики. Личные и притяжательные местоимения, их функции и употребление. Абсолютная форма притяжательных местоимений 2. Отрицательные местоимения, их функции и употребление 3. Неопределенные местоимения, их функции и употребление 4. Вопросительные местоимения, их функции и употребление	6	46	Контроль ная работа
3. Глагол	2	52	Не предусмотрено.		1. Формы глагола: основа настоящего	6	46	Контроль ная

					времени (инфинитив), прошедшее время, причастие прошедшего времени 2. Личные формы глагола 3.Видо-временные формы глагола в действительном залоге 4. Способы выражения будущего времени 5. Будущее время в сложных предложениях с союзами if, when, till, until, before, after, as soon as, unless 6. Согласование времён			работа Демонстрация презентаций Зачет – 4 час
4. Имя прилагательное	3	52	Не предусмотрено		1.Прилагательное. Морфологические, семантические и синтаксические характеристики. Качественное и относительное прилагательное 2.Степени сравнения прилагательных. 3.Субстантивация прилагательных 4.Порядок следования прилагательных в	6	46	Контроль ная работа Демонстрация презентаций

					препозиции к существительному 5.Конструкции as...as, not as(so)...as, the same as, twice as...as, more (less)...than, the more... the better, more and more 6. Употребление прилагательных и нареч. после гл. feel, smell, taste, sound 7.Употребление прилагательных и нареч. после гл. feel, smell, taste, sound			
5. Наречие	3	52	Не предусмотрено		. 1.Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий 2. Степени сравнения наречия 3.Омонимия наречий и прилагательных. 4. Наречия типа hard – hardly и им подобные.	6	46	Устный опрос Экзамен – 4 час.
6. Числительное	4	34	Не предусмотрено		1.Морфологическая и синтаксическая характеристика имени числительного 2. Количественные и	6	28	Демонстрация презентаций

					порядковые числительные. 3. Субстантивация числительного			
7. Артикль	4	34	Не предусмотрено		1.Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными разных лексико- семантических групп 2. Особые случаи употребления артиклей	6	28	Демонстрация презентаций Экзамен – 4 час.
Итого: 360 час.		344				42	302	1,2 семестры – зачет 3,4 семестры – экзамен, контроль – 16 час

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Имена существительные

Вопросы для подготовки

- 1.Формальные и функционально-семантические признаки существительного.
- 2.Лексико-семантические подклассы существительного.
- 3.Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование.
- 4.Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе
- 5.Формы множественного числа у заимствованных существительных.
- 6.Согласование подлежащего и сказуемого.
- 7.Категория падежа: общий и притяжательный падежи.
- 8.Форма и основные функции притяжательного падежа.
- 9.Абсолютный падеж с предлогом «of».
- 10.Притяжательный падеж со словосочетаниями.
- 11.Отсутствие формального рода в английском языке.
- 12.Разные случаи выражения рода при персонификации.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка к выполнению практического задания

Раздел 2. Местоимения

Вопросы для подготовки

- 1.Личные и притяжательные местоимения, их функции и употребление.
- 2.Указательные местоимения, их функции и употребление.
- 3.Неопределенные местоимения, их функции и употребление.
4. Вопросительные местоимения, их функции и употребление.
5. Относительные местоимения, их функции и употребление.
- 6.Возвратные местоимения, их функции и употребление.
- 7.Взаимные местоимения, их функции и употребление.
- 8.Союзные местоимения, их функции и употребление.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка к выполнению практического задания

Раздел 3.Глагол

Вопросы для подготовки

- 1.Личные формы глагола.
- 2.Базовые формы глагола: основа настоящего времени (инфинитив), прошедшее время,
- 3.Причастие прошедшего времени.
- 4.Правильные и неправильные глаголы.
- 5.Категория лица, числа, вида, времени английского глагола.
- 6.Видовременные формы глагола в действительном залоге.
- 7.Способы выражения будущего. Будущее время в сложных предложениях с союзами if, when, till until, before, after, as soon as, unless.
- 8.Согласование времён.

9.Согласование подлежащего, выраженного существительными или местоимениями, с глаголом-сказуемым.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка к выполнению практического задания

Раздел 4. Имя прилагательное

Вопросы для подготовки

- 1.Качественное и относительное прилагательное.
2. Степени сравнения прилагательных.
- 3.Субстантивация прилагательных.
- 4.Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному.
5. Конструкции as...as, not as(so)...as, the same as, twice as...as, more (less)...than, the more ... the better, more and more. Употребление прилагательных и наречий после глаголов feel, smell, taste, sound. Употребление like и as.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка к выполнению практического задания

Раздел 5. Наречие

Вопросы для подготовки

- 1.Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий.
- 2.Степени сравнения наречия.
3. Омонимия наречий и прилагательных.
- 4.Наречия типа hard – hardly и им подобные.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка к выполнению практического задания

Раздел 6. Числительное

Вопросы для подготовки

- 1.Морфологическая и синтаксическая характеристика.
- 2.Орфография имени числительного.
- 3.Числительные в словосочетаниях.
- 4.Субстантивация числительных.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
- 3.Работа в ЭБС.
- 4.Подготовка к выполнению практического задания

Раздел 7. Артикль

Вопросы для подготовки

- 1.Определённый артикль, неопределённый артикль, нулевой артикль.

2. Основные функции артиклей.
3. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными разных лексико-семантических групп.
4. Артикли при существительных в разных синтаксических позициях.
5. Особые случаи употребления артиклей.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС.
4. Подготовка к выполнению практического задания

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Раздел «Задания для самостоятельной работы» состоит из двух частей, которые направлены на проверку имеющегося уровня знаний по грамматике и лексике и навыков чтения. В первую часть включены тесты на проверку знаний по грамматике и лексике. Эти тесты состоят из двух типов заданий. Задания первого типа включают предложения, в которых пропущена форма глагола или лексическая единица. К каждому предложению даются четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Следует выбрать единственно верный ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d). В каждом варианте предлагается 15 предложений. Задания второго типа представляют собой отдельные предложения, в которых указанные в скобках слова надо поставить в соответствующее место в правильной грамматической форме, добавив при необходимости вспомогательные глаголы. Задания состоят из 9 предложений. Лексико-грамматические тесты, включенные в эту часть раздела «Самостоятельная работа по английскому языку», направлены на проверку знаний по грамматике и лексике в том объеме, в котором они изучаются студентами в рамках четырех частей тематического плана дисциплины. Следует отметить, что тесты 1 и 3 (Часть I) и тесты 1 и 2 (Часть II) предназначены для групп уровня *intermediate*, а остальные тесты рассчитаны на студентов, имеющих средний и продвинутый уровни знания языка. Выбор того или иного теста осуществляется преподавателем в зависимости от уровня группы. Кроме того, наличие двух видов заданий в этих тестах позволяет преподавателю использовать в группах уровня *intermediate* и ниже лишь первый вид работы (тест множественного выбора), где из четырех вариантов ответа, следует выбрать единственно верный ответ, поскольку традиционно считается, что этот вид тестирования вызывает у студентов меньше трудностей чем тест на раскрытие скобок. Вторая часть раздела включает тесты на проверку навыков чтения. В зависимости от характера текста и задач, стоящих перед читающим, это могут быть навыки в чтении с пониманием основного содержания текста (этот вид чтения называется ознакомительным), навыки в чтении с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое или просмотровое чтение) и навыки в чтении с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). В тестах, включенных во вторую часть раздела, проверяются навыки ознакомительного и просмотрового чтения. Для проверки понимания общего содержания текстов и выборочного понимания необходимой информации предлагаются задания множественного выбора: «Прочитайте следующий текст и выполните задания, выбрав один из предложенных вариантов ответа». Весь текстовый материал тестов отобран из оригинальных источников, носит общенаучный характер, имеет психолого-социальную направленность и может использоваться в качестве материала для самостоятельной работы обучающимися. Тексты этой части раздела

самостоятельной работы рассчитаны на обучающихся, имеющих средний или продвинутый уровень знания языка.

Образец практического задания для самостоятельной работы

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. The interviewer started off.....me why I wanted the job. A. to ask B. by asking C. having asked D. without asking

2. If we don't hurry all the tickets.....by the time we get there. A. will have been sold B. will sell C. are sold D. are being sold he art.

3..... I wish you me about the test. I haven't done any revision. A. told B. would tell C. had told D. would have told

4.....The findings of the survey contrary to what was expected. A. madeB. turned C. ran D. went

5....harshly he may speak to you, you can be sure that he has only your best interests at A. Whereas B. However C. Whether D. Although

6..... No sooner had the administration announced the policy change.....the students began their protest. A. then B. when C. that D. how

7. Money makes the world A. going round B. to go roundC. go round D. to have gone round

8. If I.....my credit card with me I would have bought the jacket. A. had B. had had C. have had D. would have

9. They arranged.....in London. A. for Jane to stay B. Jane to stay C. by Jane to stay D. for Jane staying

10. I think that the problem Henry has raised is a major.....for our society today. A. subject B. theme C. issue D. point

11. When I saw the vase in the shop window, I knew it was exactly what I A. looked for B. look for C. have looked for D. had been looking for

12. The prisoners are thought.....through a broken window. A. to escape B. to be escaping C. to have escaped D. being escaped

13. "Shall I stay here?" "I'd rather.....with us." A. you come B. you came C. you to come D. you would come

14. You don't object.....late tonight, do you? A. to work B. working C. work D. to working

2. Напишите правильный ответ, раскрыв скобки.

1. You can't stop me (do) what I want.

2. Her office-mates eyed the diamond (sparkle) on her finger.

3. I wish I (study) harder for my exams. I don't think I'm going to pass.

4. It's high time you (start) working more seriously.

5. The film star disguised herself to avoid (recognize). 5. I would not have any problems with my English if I (live) in England.

6. The fight could have got out of hand if the police (not arrive).

7. I'm busy at the moment. Would you mind (come) back later?

8. Many film stars now hire bodyguards because they want (protect).

9. I'd rather we (stay) at home this Christmas for a change.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-4	Испытывает затруднения в знании основных языковых средств оформления высказывания на иностранном языке в рамках межличностного общения; форм и жанров устного и письменного иноязычного дискурса. Демонстрирует затруднения в умении осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; осуществлять выбор языковых средств адекватных коммуникативным задачам в ситуациях межличностного общения; - реализовывать различные виды межкультурного дискурса. Показывает неполные знания во владении умением чтения и анализа аутентичных текстов по профессиональной тематике, навыком работы со специальными словарями; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; умением межличностного и	Допускает незначительные затруднения в знании основных языковых средств оформления высказывания на иностранном языке в рамках межличностного общения Демонстрирует неточности в умении осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении навыком работы со специальными словарями;	Демонстрирует уверенные знания основных языковых средств оформления высказывания на иностранном языке в рамках межличностного общения; Демонстрирует глубокие знания принципов и норм межкультурной коммуникации на иностранном языке; В полном объеме знает формы и жанры устного и письменного иноязычного дискурса. Демонстрирует умения осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; осуществлять выбор языковых средств адекватных коммуникативным задачам в ситуациях межличностного общения; - реализовывать различные виды межкультурного дискурса. В полной мере владеет умением чтения и анализа аутентичных текстов по профессиональной тематике, навыком работы со специальными словарями; способами пополнения

	делового общения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного сотрудничества		профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; умением межличностного и делового общения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного сотрудничества
ОПК-3	Допускает ошибки в определении требований федеральных государственных образовательных стандартов; специфики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Затрудняется соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Испытывает небольшие затруднения в определении специфики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Затрудняется соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Демонстрирует полные знания требований федеральных государственных образовательных стандартов; специфики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Демонстрирует умения соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Не владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Допускает небольшие ошибки применения навыков проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). В полной мере владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- демонстрация презентаций

Тематика контрольных работ

типовые задания:

- Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление.
- Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.
- Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.
- Переведите предложения в страдательном залоге на русский язык.
- Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный.
- Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.

Контрольная работа

Translate the sentences into English.

2. Мой друг очень интересный человек. Он много читает и посвящает свободное время путешествиям. 3. Когда они добрались до станции, поезд уже ушёл.

4. Мы ожидали, что делегация приедет на два часа позднее.

5. Когда с вошёл в комнату, мои друзья играли в шахматы.

6. Перед тем, как поехать на конференцию, я забронировал билеты на самолет и отправил электронное письмо о дате моего прибытия.

7. После конференции мы ознакомились с научными публикациями сотрудников лаборатории.

8. Лондон – один из самых больших и красивых городов Европы, и поэтому он привлекает большое количество туристов из разных стран мира.

2. Put the verb in brackets in the correct form.

9. Julia is very good at languages. She...(speak) three foreign languages very well.

10. Hurry up! Everybody...(wait) for you.

11. I'm very hungry. I...(not eat) anything today.

12. Albert Einstein ...(develop) the theory of relativity.

13. I don't know how to use this camera. It's easy, I...(show) you.

14. We...(play) tennis at 10.30 yesterday.

3. Change the sentences into reported speech.

15. "I can't come to the party on Friday", - said Judy.

16. "I want to go away for a holiday but I don't know where to go", - said John. 17. "We are going to watch the news," – my parents told me.

18. Helen said: "Tom will probably arrive at about 8 o'clock".

3. Change the sentences from Active into Passive.

1. We must finish this work as soon as possible.

2. You can buy this book in any bookshop.

3. We discuss many important issues at our meetings.

4. A famous architect designed this theatre.

4. Supply the appropriate modal verb (may, can, must, should, need) in each of the following sentences.

1. The lesson is over, you ... go now.

2. You don't look well today, you...see a doctor.

3. Their children...read English books quite easily.

4. "Whoever, rings the doorbell, you...(not) open the door", the mother told her children before going out.

5. We've got enough food, so we...(not) go shopping.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел	длительности	40 минут
--------	--------------	----------

контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы. Студент обнаруживает полные и глубокие знания учебного материала.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы. Студент обнаруживает полные знания учебного материала
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы. Студент испытывает затруднения при определении учебного материала
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы. Студент обнаруживает незнание учебного материала

Тематика устных опросов:

При подготовке ответов рекомендуется использование словарей

1. Мои друзья
2. Моя семья
3. Образование в России
4. Рассказ о моем вузе

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно. • не допускает ошибок в переводе слов

«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки при переводе слов
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал. • допускает грубые ошибки при переводе слов

Тематика презентаций

1. Великобритания и ее столица Лондон
2. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край.
3. Известные деятели культуры и науки в странах изучаемого языка.
4. История и традиции моего вуза.
5. Известные ученые и выпускники моего вуза.
6. Выдающиеся личности в педагогике.
7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестрах; в форме экзамена – в 3 и 4 семестрах.

Задания к зачету

1. Прочитать текст по направлению с двуязычным словарем.
2. Прочитать текст социально-бытового содержания. Ответить на вопросы по содержанию текста.
3. Сделать сообщение по одной из изученных тем («О себе», «Великобритания») и ответить на вопросы экзаменатора в рамках данной темы.
4. Прочитать оригинальный текст с двуязычным словарем. Письменно перевести фрагмент текста. Объем текста – 1500 печатных знаков. Ответить на вопросы по содержанию текста.
5. Прочитать текст социально-бытового содержания. Объем текста – 750 печатных знаков. Написать аннотацию к тексту.
6. Сделать сообщение в монологической форме без предварительной подготовки по тематике, предусмотренной учебной программой.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	Речь студента грамматически правильна и лексически наполнена, темп речи беглый, используются клише, длительность монолога не менее 2 минут, допускаются оговорки и незначительные ошибки. Студент демонстрирует способность логично и связно раскрыть тему.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Допущены значительные грамматические ошибки в речи, затрудняющие понимание речь студента проста в лексическом наполнении, медленна, логические клише не используются, длительность речи менее 2 минут. Студент не может ответить на вопросы преподавателя.

Вопросы (задания) к экзамену

1. Прочитать вслух фрагмент из адаптированного текста по педагогической тематике и перевести его письменно с английского на русский язык - 750 печатных знаков;
2. Прочитать и пересказать без словаря текст по социокультурной тематике - 1000 печатных знаков;
3. Беседа с преподавателем по заданной ситуации из пройденной тематики (без подготовки);
4. Результаты письменной контрольной работы по грамматическому материалу. Задания контрольной работы: выполнить упражнения на трансформацию, подстановку, раскрытие скобок и письменный перевод предложений с русского на английский язык.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень	Речь студента грамматически правильна и лексически наполнена, темп речи беглый, используются клише, длительность монолога не менее 2 минут, допускаются оговорки и незначительные ошибки. Студент демонстрирует способность логично и связно раскрыть тему.
Хорошо	Базовый уровень	Речь в основном грамматически правильна и отличается лексической наполненностью, используются ситуационные клише, длительность монолога не менее 2 минут, но студент допускает некоторые ошибки, темп речи средний. В целом студент демонстрирует способность логично и связно вести раскрыть тему. Демонстрирует наличие проблемы в понимании темы сообщения.
Удовлетворительно	Минимальный уровень	Допущены значительные грамматические ошибки в речи, речь студента проста в лексическом наполнении, медленна, логические клише не всегда используются. Студент демонстрирует неспособность логично и связно раскрыть тему. В значительной степени может описать тему только после наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Допущены значительные грамматические ошибки в речи, затрудняющие понимание речь студента проста в лексическом наполнении, медленна, логические клише не используются, длительность речи менее 2 минут. Студент не может ответить на вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510808> (дата обращения: 19.12.2023).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 19.12.2023).

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / сост. М. Н. Смирнова, М. Ю. Шамшурова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458731> (дата обращения: 19.12.2023). – Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Английский-онлайн	http://audio-class.ru/
3.	Сайт для изучения английского языка	http://catchenglish.ru
4.	Английский для бизнеса и карьеры	http://www.englishforbusiness.ru/
5.	Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков	http://study-english.info/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в процессе изучения грамматического строя английского языка и особенностей его репрезентации на речевом уровне. В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобщаются к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка, а также языковую интуицию.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, выполнение устных и письменных переводов текстов, демонстрации презентации, контрольных работ,

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования (I,2 курс). Основной целью обучения студентов английскому языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем.

Приоритетным видом работы является чтение. Работа над чтением. Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой. Изучение иностранного языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении иностранного языка, особенно у взрослых, и к этому надо быть готовым. Столкнувшись с подобными трудностями, многие начинают сомневаться в необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что иностранный язык не является ведущим предметом на факультете. Отчасти они правы. Но без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по иностранному языку в стране изучаемого языка, а, следовательно – выучить язык. Работа с грамматическим материалом ведется целенаправленно практически на каждом занятии по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление грамматических навыков.

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем. С целью оптимизации учебного процесса студентам предоставляется сетевой план, в котором отражены виды работы и количество заданий, предусмотренных для выполнения. Работа по нему формирует у обучающихся четкое представление об объеме материала, дает возможность творческого подхода к работе, позволяет варьировать последовательность выполнения заданий, адаптировать процесс обучения к своим индивидуальным особенностям, к уровню подготовленности, к конкретным режимам обучения. При условии выполнения всего плана студенты получают зачет.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Составитель:

Зав. кафедрой иностранных языков и лингводидактики

Свиридова Лариса Константиновна, доктор филологических наук, профессор

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____