

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 мая 2024 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.09 «Основы экономики»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины- «Основы экономики»**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных компетенций, представлений об основных принципах рыночной экономики, основных проблемах рыночной экономики на микро - и макроуровне, проблемах развития рынка в Российской Федерации, аспектах экономической деятельности в образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает — нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; — основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; — разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; умеет — выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; — формулировать задачи на основе этапов получения	Знать: - законы и принципы, определяющие содержание, структуру и особенности функционирования экономических систем; организационно-экономические основы и формы предпринимательской деятельности; - основные направления и особенности экономической системы, ее роль и место в развитии страны; - роль, место и взаимосвязь экономики и правовой сферы; - правовые основы функционирования рыночной системы хозяйствования Российской Федерации Уметь:

		промежуточных результатов; — определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; — оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; — выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; — проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; владеет способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; — способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время	- анализировать основные экономические события в России и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для понимания основных текущих экономических проблем. Владеть: - навыками определения сущности фискальной, кредитно-денежной и инвестиционной политиках
--	--	--	---

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные экономические понятия, принципы, методы Умеет самостоятельно принимать экономические решения Владет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные экономические понятия, принципы, методы Уметь: самостоятельно принимать экономические решения Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению	Знать: способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности Уметь: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенция о правах ребенка -трудовое законодательство - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Знать: - правовые основы функционирования рыночной системы хозяйствования Российской Федерации Уметь: - анализировать предоставленный материал; - находить и использовать необходимую экономическую информацию Владеть: - навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности, навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем.
--	--	---	--

		Необходимые умения: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая Российский Федерации Уметь: - анализировать предоставленный материал; - находить и использовать необходимую экономическую информацию Владеть: - навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности, навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем. Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
--	--	---	--

		- планирование и проведение учебных занятий	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.09 «Основы экономики» относится к обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Основы экономики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы российской государственности», «Безопасность жизнедеятельности»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	2	22	1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. 3. Развитие образования как отрасли народного хозяйства	6	1 Специфика образования и его взаимосвязь с народным хозяйством. 2. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 3. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.	6	10	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 1)
Раздел 2. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Хозяйственный механизм в образовании	2	22	1. Понятие системы образования и ее основные компоненты. 2. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.	6	1. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. 2. Формы получения образования. Документы, констатирующие	6	10	Устный опрос (контр. точ. № 2)

			3. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования.		уровни полученного образования. 3. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования.			
Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании. Финансирование образования.	2	24	1. Хозяйственный механизм в образовании. 2. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. 3. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.	6	1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Объекты собственности	6	12	Контроль ная работа (контр. точ. № 3)

					образовательного учреждения			
ИТОГО: 72 часа		68		18		18	32	2 семестр – зачет 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования

Вопросы для подготовки: Образование как важная составляющая развития страны.

Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.

Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовка презентации

Раздел 2. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Хозяйственный механизм в образовании

Вопросы для подготовки: Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ.

Задание для самостоятельной работы: Подготовка к устному опросу

Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании. Финансирование образования.

Вопросы для подготовки: Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Задание для самостоятельной работы:

Подготовка к контрольной работе

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к составлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1	Имеет фрагментарные знания способов формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; основных экономических понятий, принципов, методов; законов и принципов, определяющих содержание, структуру и особенности функционирования экономических систем; организационно-экономических основ и форм предпринимательской деятельности; основных	Допускает неточности в знании способов формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; законов и принципов, определяющих содержание, структуру и особенности функционирования экономических систем; организационно-экономических основ и форм предпринимательской деятельности; основных направлений и особенностей экономической системы, ее роли и месте в развитии страны; роли, месте	Демонстрирует полные знания способов формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; законов и принципов, определяющих содержание, структуру и особенности функционирования экономических систем; организационно-экономических основ и форм предпринимательской деятельности; основных направлений и особенностей экономической системы, ее роли и месте в развитии страны; роли, месте и взаимосвязи экономики и правовой сферы; правовых основ функционирования рыночной системы хозяйствования Российской Федерации Демонстрирует умения анализировать основные экономические события в России и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для понимания основных текущих экономических проблем; анализировать предоставленный

	направлений и особенностей экономической системы, ее роли и месте в развитии страны; роли, месте и взаимосвязи экономики и правовой сферы; правовых основ функционирования рыночной системы хозяйствования Российской Федерации Затрудняется в умении анализировать основные экономические события в России и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для понимания основных текущих экономических проблем; анализировать предоставленный материал; находить и использовать необходимую экономическую информацию Испытывает затруднения в процессе применения экономических знаний в профессиональной деятельности, Слабо владеет навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования	и взаимосвязи экономики и правовой сферы; правовых основ функционирования рыночной системы хозяйствования Российской Федерации Допускает незначительные ошибки в умении анализировать основные экономические события в России и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для понимания основных текущих экономических проблем; анализировать предоставленный материал; находить и использовать необходимую экономическую информацию Допускает неточности в процессе применения экономических знаний в профессиональной деятельности, навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; разбираться в сущности фискальной, кредитно-денежной	материал; находить и использовать необходимую экономическую информацию Владеет навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности, навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; способен разбираться в сущности фискальной, кредитно-денежной и инвестиционной политиках
--	--	---	--

	экономических систем; слабо разбирается в сущности фискальной, кредитно-денежной и инвестиционной политиках	и инвестиционной политиках	
--	---	----------------------------	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентаций,
- устный опрос,
- контрольная работа

Тематика презентаций

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.
3. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
4. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.
5. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Темы устных опросов

1. Понятие системы образования и ее основные компоненты.
2. Роль системы образования в развитии страны.
3. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования
4. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования.

5. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность.
6. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования.
7. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.
8. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.
9. Экономические соотношения в сфере образования.
10. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования.
11. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки.
12. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды.
13. Структура основных фондов.
14. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ.
15. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность ответа.
4 (хорошо)	• Ответ содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Ответ содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание ответа указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Ответ на вопрос неясный и нечеткий. Наблюдается неполное знание учебного материала

Тематика контрольных работ

1. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.
2. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ.
3. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.
4. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ.
5. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности.
6. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения.
7. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
8. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета во 2 семестре.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы экономики»

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.
3. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
4. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.
5. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
6. Понятие системы образования и ее основные компоненты.
7. Роль системы образования в развитии страны.
8. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования
9. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования.
10. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность.
11. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования.
12. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.
13. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.
14. Экономические соотношения в сфере образования.
15. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования.
16. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки.
17. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования.
18. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды.
19. Структура основных фондов.
20. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ.
21. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные.
22. Причины низкого уровня развития МТБ РФ.
23. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.
24. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ.
25. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.
26. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ.
27. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности.
28. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения.
29. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
30. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.
31. Социально-экономические причины коррупции;
32. Принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупции

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
-----------------------------	---	--------------------------------------

Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

- 1 Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под ред. Е. А. Якушкина. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 249 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600132>
2. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

8.2. Дополнительная литература:

1. Чернопятав, А. М. Экономика : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – Москва : ДиректМедиа, 2022. – 282 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701303>

2. Экономика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, С. В. Дегтярева [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№	Название	Интернет-ссылка
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Основы экономики» является формирование у студентов общекультурных компетенций, представлений об основных принципах рыночной экономики, основных проблемах рыночной экономики на микро - и макроуровне, проблемах развития рынка в Российской Федерации, аспектах экономической деятельности в образовании.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучения и конспектирования научной литературы, контрольной работы, разработки презентаций

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также

дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать

изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины «Основы экономики»

Составитель: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Шагидаева А.Б.

Отв. редактор: Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Основы экономики»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____