

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 мая 2024 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.10 «Современный русский язык (лексикология)»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва 2024

1. Наименование дисциплины - «Современный русский язык (лексикология)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Изучение специфики лексико-семантической системы русского языка; ознакомление студентов с базовыми теоретическими понятиями лексической семантики и лексикологии в целом; с принципами формирования и пополнения лексико-фразеологического состава языка и его социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциацией, с основами лексикографии; отработка умений выполнять лексико-семантический анализ слов и фразеологизмов, извлеченных из толковых словарей и/или представленных в связных текстах; применять полученные знания в своей практической речи и лингвистическом анализе текста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или

		научных знаний, в том числе в предметной области Трудовые действия: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	этнокультурно-мотивированной Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Необходимые знания: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Трудовые действия: Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;

			выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
Педагогическая деятельность	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Необходимые знания: знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.

		учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Владеть: навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.10 «Современный русский язык (лексикология)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре.

Дисциплина «Современный русский язык (лексикология)» изучается параллельно с дисциплинами «Современный русский язык (фонетика и фонология)», «Речевые практики». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплин «Современный русский язык (словообразование)», «Современный русский язык» (синтаксис), «Современный русский язык (морфология)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Тема 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина. Язык как реальное явление. Объективность существования языка, его законов. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Аспекты изучения языка: временной, территориальный, функциональный, структурный, социальный и др. Разделы курса современного русского литературного языка. Взаимосвязь разделов. Русский литературный язык в системе русского национального языка. Страты русского национального языка: литературный язык,	2	16	1.Язык как реальное явление. Объективность существования языка, его законов. Язык как важнейшее средство человеческого общения. 2. Аспекты изучения языка. Разделы курса современного русского литературного языка. Взаимосвязь разделов. Русский литературный язык в системе русского национального языка.	2	1.Страты русского национального языка: литературный язык, городское просторечие, территориальный диалект, социальный диалект (арго, жаргоны, сленг). 2. Взаимодействие страт русского национального языка. Определение литературного языка с позиций нормы. Представление о языковой норме. 3.Социальность, динамичность, относительная стабильность нормы. Критерии нормативности. Нормы в разных уровнях языка: фонетические (орфоэпические),	4	10	Демонстрация презентаций

городское просторечие, территориальный диалект, социальный диалект (арго, жаргоны, сленг). Взаимодействие страт русского национального языка. Определение литературного языка с позиций нормы. Представление о языковой норме. Социальность, динамичность, относительная стабильность нормы. Критерии нормативности. Нормы в разных уровнях языка: фонетические (орфоэпические), лексические, семантические, грамматические и др. Нормы императивные и диспозитивные. Вариантность норм, причины вариантности. Понятие кодификации. Определение понятия "современный" применительно к русскому языку. Границы современного языка.					лексические, семантические, грамматические и др. 4. Нормы императивные и диспозитивные. Вариантность норм, причины вариантности. Понятие кодификации. Определение понятия "современный" применительно к русскому языку. Границы современного языка.			
Тема 2. Предмет	2	16	1.Связь лексикологии с	2	1.Ядро и периферия	4	10	Демонстр

лексикологии. Связь лексикологии с другими науками - лингвистическими и нелингвистическими. Лексикология описательная и историческая. Связь лексикологии с фразеологией. Связь лексикологии с дисциплинами гуманитарного цикла. Особенности лексики как системы. Ядро и периферия лексической системы. Вопрос о системности лексического уровня языка в истории советского языкознания. Ядро и периферия лексической системы. Слово (лексема) как основная единица лексики. Слово и его измерения. Понятие «слова». Эпидигматика, синтагматика и парадигматика слова. Ударение и интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая природа.			другими науками - лингвистическими и нелингвистическими. Лексикология описательная и историческая. Связь лексикологии с фразеологией. Связь лексикологии с дисциплинами гуманитарного цикла. 2. Особенности лексики как системы. Ядро и периферия лексической системы. Вопрос о системности лексического уровня языка в истории советского языкознания.		лексической системы. Слово (лексема) как основная единица лексики. 2. Слово и его измерения. Слово как основная единица в лексике. Понятие «слова». 3.Эпидигматика, синтагматика и парадигматика слова. 4. Ударение и интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая природа			ация презентац ий
Тема 3. Понимание слова в отечественной	2	16	1.Слово как «нечто центральное во всем	2	1.Структура слова: форма (означающее) и	4	10	Демонстрация

лексикологии. Слово как «нечто центральное во всем механизме языка» (Ф. де Соссюр). Объективные трудности определения слова. Синкретичные и промежуточные явления, затрудняющие процесс определения слова. Основные подходы к определению слова в отечественном и зарубежном языкознании. Информация о слове в «Русском ассоциативном словаре». Универсальное определение слова А. Мейе. Дифференциальные признаки слова. Структурносемантическая характеристика слова. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структурный подход Н.М. Шанского к отличительным особенностям слова от единиц других языковых уровней: фонем, морфем, словосочетаний и			механизме языка» (Ф. де Соссюр). Объективные трудности определения слова. Синкретичные и промежуточные явления, затрудняющие процесс определения слова. Основные подходы к определению слова в отечественном и зарубежном языкознании. 2. Информация о слове в «Русском ассоциативном словаре». Универсальное определение слова А. Мейе. Дифференциальные признаки слова. Структурносемантическая характеристика слова. Дифференциальные признаки слова 3. Структурный подход Н.М. Шанского к отличительным особенностям слова от единиц других языковых уровней 4. Формулировка слова в интерпретации М. В. Панова и Д. Н. Шмелева. Отражение данного		значение (означаемое). Варианты слова. Структурносемантическая характеристика слова. Структура слова. Варианты слова: акцентологические, морфологические, синкретичные 2. Слово и лексико - семантический вариант. Лексема и семема. Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия: гиперсема (архисема, или родовая сема); гипосемы (видовые семы), коннотативные, потенциальные и др., семы, интегральные и дифференциальные семы. 3. Полисемия и моносемия. Внутренняя форма слова. Многозначное слово как система значений. Типы лексических		презентаций Анализ текста
--	--	--	---	--	---	--	--

предложений. Формулировка слова в интерпретации М. В. Панова и Д. Н. Шмелева. Отражение данного вопроса в учебных пособиях по современному русскому языку и лексикологии М. И. Фоминой, П. А. Леканта, Э. В. Кузнецовой и др.			вопроса в учебных пособиях по современному русскому языку и лексикологии М. И. Фоминой, П. А. Леканта, Э. В. Кузнецовой и др.		значений в многозначном слове: немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). 4. Типы семантических отношений (переносных значений) ЛСВ: метафора метонимия, функциональный перенос, синекдоха. Типы структурных связей ЛСВ: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная полисемия.			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

дифференциальные семы. Полисемия и моносемия. Внутренняя форма слова. Многозначное слово как система значений. Типы лексических значений в многозначном слове: немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвеннономинативное); свободное и связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы семантических отношений (переносных значений) ЛСВ: метафора метонимия, функциональный перенос, синекдоха. Типы структурных связей ЛСВ: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная полисемия.								
Тема 4. Парадигматические отношения в лексике.	2	16	1.Омонимия и омонимы как адекватность звучания слов. Омонимия и	2	1.Узуальные и контекстуальные синонимы.	4	10	Контроль ная работа №

Омонимия и омонимы как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Оманимическая парадигма. Типы оманимов: лексические (полные), лексико-грамматические (неполные), словообразовательные. Явления, смежные с оманимией: омофоны, омографы, омоформы. Пути образования оманимов. Словари оманимов. Синонимия и синонимы. Синонимическая парадигма (ряд), ее доминанта. Семная структура синонимов (интегральные и дифференциальные семы). Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, стилевые, синкретичные: структурные (однокорневые, разнокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Стилистическое назначение синонимов. Антонимия и антонимы.			полисемия. Оманимическая парадигма. Типы оманимов: лексические (полные), лексико-грамматические (неполные), словообразовательные 2. Явления, смежные с оманимией: омофоны, омографы, омоформы. Пути образования оманимов. Словари оманимов. Синонимия и синонимы. Синонимическая парадигма (ряд), ее доминанта. Семная структура синонимов (интегральные и дифференциальные семы). Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, стилевые, синкретичные: структурные (однокорневые, разнокорневые).		Стилистическое назначение синонимов 2. Антонимия и антонимы. Антонимическая парадигма. Семная структура антонимов. Типы антонимов по семантике: контрарные, контрарикторные и конверсивные и по структуре: разнокорневые и однокорневые. 3. Функции антонимов. Паронимия и паронимазия			3 Анализ текста
---	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Антонимическая парадигма. Семная структура антонимов. Типы антонимов по семантике: контрарные, контрадикторные и конверсивные и по структуре: разнокорневые и однокорневые. Функции антонимов. Паронимия и паронимазия								
Тема 5. Системная организация лексики. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния. Иерархия лексико-семантических единиц. Гиперо-гипонимическая группа, тематическая группа, лексико-семантическая группа, семантическое поле. Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконная русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и	2	14	1. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния. Иерархия лексико-семантических единиц. Гиперо-гипонимическая группа, тематическая группа, лексико-семантическая группа, семантическое поле 2. Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконная русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская.	2	1. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и их выходы: историзмы и архаизмы. Новые слова. Разновидности неологизмов. 2. Терминологическая и профессиональная, жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. 3. Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и	4	8	Контроль ная работа № 4 Анализ текста

собственно русская. Заимствованная лексика. Славянские заимствования. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки старославянизмов. Иноязычная лексика. Социально- функциональная характеристика лексики русского языка. Общерусская и диалектная лексика. Типы и функции диалектизмов. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и их вилы: историзмы и архаизмы. Новые слова. Разновидности неологизмов. Терминологическая и профессиональная, жаргонная и арготическая лексика. Функционально- стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически			Заимствованная лексика. Славянские заимствования. 3. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки старославянизмов. Иноязычная лексика. Социально- функциональная характеристика лексики русского языка. Общерусская и диалектная лексика. Типы и функции диалектизмов.		стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально- оценочная) лексика. 4. Виды эмоционально- оценочной лексики положительная (мелиоративная) и отрицательная (пейоративная).			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики положительная (мелиоративная) и отрицательная (пейоративная).								
Тема 6. Фразеология как наука. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица. Значение фразеологической единицы. Структура значения фразеологической единицы. Семантическая структура многозначной фразеологической единицы. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова и др., как периферия	2	14	1.Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица. Значение фразеологической единицы. Структура значения фразеологической единицы. 2.Семантическая структура многозначной фразеологической единицы. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка.	2	1.Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица. Значение фразеологической единицы. Структура значения фразеологической единицы. 2.Семантическая структура многозначной фразеологической единицы. Семантические типы фразеологических единиц. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического	4	8	Контроль ная работа № 2 Анализ текста

фразеологии. Дифференциальные признаки сращений, единств, фразеологических сочетаний. Форма фразеологической единицы. Системность фразеологии. Формоизменение фразеологической единицы. Вариантность фразеологической единицы. Функционирование фразеологической единицы в современном русском языке. Полисемия, антонимия, синонимия фразеологической единицы.					состава русского языка.			
Тема 7. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка. Школьный лексический анализ. Изучение фразеологизмов.	2	12	-	-	1.Школьный лексический анализ 2.Изучение фразеологизмов.	4	8	Демонстрация презентаций Анализ текста
Итого: 108 часов		104		12		28	64	2 семестр – экзамен 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина.

Вопросы для подготовки

1. Литературный язык, городское просторечие, территориальный диалект, социальный диалект (арго, жаргоны, сленг).
2. Определение литературного языка с позиций нормы. Представление о языковой норме.
3. Социальность, динамичность, относительная стабильность нормы. Критерии нормативности. Нормы в разных уровнях языка: фонетические (орфоэпические), лексические, семантические, грамматические и др.
4. Нормы императивные и диспозитивные. Вариантность норм, причины вариантности. Понятие кодификации. Определение понятия "современный" применительно к русскому языку.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 2. Предмет лексикологии.

Вопросы для подготовки

1. Ядро и периферия лексической системы. Слово (лексема) как основная единица лексики.
2. Слово и его измерения. Слово как основная единица в лексике. Понятие «слова».
3. Эпидигматика, синтагматика и парадигматика слова.
4. Ударение и интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая природа

Задание для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка презентации на тему «Связь лексикологии с фразеологией».

Раздел 3. Понимание слова в отечественной лексикологии.

Вопросы для подготовки

1. Структура слова. Варианты слова. Структурно-семантическая характеристика слова.
2. Слово и лексико - семантический вариант.
3. Полисемия и моносемия. Внутренняя форма слова. Многозначное слово как система значений.
4. Типы лексических значений в многозначном слове
5. Метафора метонимия, функциональный перенос, синекдоха.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 4. Парадигматические отношения в лексике.

Вопросы для подготовки

1. Узуальные и контекстуальные синонимы. Стилистическое назначение синонимов
2. Антонимия и антонимы.
3. Типы антонимов по семантике и по структуре
3. Функции антонимов.
4. Паронимия и паронимазия

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 5. Системная организация лексики.

Вопросы для подготовки

1. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и их виды: историзмы и архаизмы. Новые слова. Разновидности неологизмов.
2. Терминологическая и профессиональная, жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка.
3. Межстилевая, книжная и разговорная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика.
4. Виды эмоционально-оценочной лексики: положительная (мелиоративная) и отрицательная (пейоративная).

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Контрольная работа № 1 Задание: из предложенного текста выписать историзмы, архаизмы, неологизмы

Раздел 6. Фразеология как наука.

Вопросы для подготовки

1. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова и др., как периферия фразеологии.
2. Дифференциальные признаки сращений, единств, фразеологических сочетаний. Форма фразеологической единицы. Системность фразеологии. Формоизменение фразеологической единицы. Вариантность фразеологической единицы.
3. Функционирование фразеологической единицы в современном русском языке. Полисемия, антонимия, синонимия фразеологической единицы.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Контрольная работа № 2 Задание: из предложенного текста выписать слова, распределив их по группам: а) фразеологизмы; б) крылатые слова; в) пословицы; г) поговорки

Раздел 7. Аспекты изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

Вопросы для подготовки

1. Школьный лексический анализ
2. Изучение фразеологизмов в школе

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка презентации по теме «Изучение фразеологизмов в школе»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден.

	Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	Испытывает затруднения в знании основных теоретических положений и концепций современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Демонстрирует затруднения в умении применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности Показывает неполные знания во владении навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для	Допускает незначительные затруднения в знании основных теоретических положений и концепций современной науки о языке Демонстрирует неточности в умении применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками	Демонстрирует уверенные знания основных теоретических положений и концепций современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Умеет применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно

	решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);	языковой, социо- или этнокультурно-мотивированной В полной мере владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей детей
ПК-1	Испытывает затруднения в знании принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Демонстрирует затруднения в умении определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из	Допускает незначительные затруднения в знании принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Демонстрирует неточности в умении определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую	Демонстрирует уверенные знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи; основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет умениями определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам

	уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); Не владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц	характеристику языковым единицам каждого из уровней Не в полной мере осознает важность и необходимость работы с текстом в части составляющих его элементов	каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В полной мере владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3	Испытывает затруднения в знании региональной и социокультурной дифференциации языка; общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей; оценивания динамических явлений функционирования системы русского языка. Демонстрирует затруднения в умении оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный	Допускает незначительные затруднения в знании общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей; оценивания динамических явлений функционирования системы русского языка. Демонстрирует неточности в умении оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности Не в полной мере осознает важность и необходимость формирования и	Демонстрирует уверенные знания специфики региональной и социокультурной дифференциации языка; общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей; оценивания динамических явлений функционирования системы русского языка. Умеет оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и

	потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Не владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.	развития у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;	нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- анализ текста
- демонстрация презентаций
- контрольная работа

Примерный план анализа художественного текста:

- История создания.
- Смысл названия.
- Жанр произведения.
- Тема, идея и проблематика.
- Композиция и ключевые моменты сюжета.
- Конфликт в произведении.

- Система героев и образов.
- Позиция автора.
- Художественные средства.
- Выводы.

Критерии и шкала оценивания анализа текста

Предел длительности контроля	15-20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Студента правильно определил стиль текста, тему и основную идею. При анализе текста выделены ключевые слова (опорные фрагменты текста, которые передают содержание). Выделены лексически окрашенные слова - метафоры, сравнения, олицетворения, эпитеты, аллегория, гипербола, метонимия термины, узкоспециальная лексика и др. Выделены стилистические фигуры - инверсия, риторический вопрос, параллелизм, анафора, градация и др. Указаны синонимы, антонимы, омонимы. Обозначены неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы, заимствованные слова Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.
4 (хорошо)	Студента правильно определил стиль текста, тему и основную идею. При анализе текста не выделены ключевые слова (опорные фрагменты текста, которые передают содержание). Выделены лексически окрашенные слова - метафоры, сравнения, олицетворения, эпитеты, аллегория, гипербола, метонимия термины, узкоспециальная лексика и др. Студент испытывает небольшие затруднения при определении стилистических фигур.
3 (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при определении стиля текста, темы и основной идеи. Выделяет не все ключевые слова. Испытывает затруднения при определении лексически окрашенных слов. Выделяет не все стилистические фигуры. При определении синонимов, антонимов, омонимов обнаруживает неточное их определение
2 (неудовлетворительно)	Студент не определяет стиль текста, тему и основную идею. Не способен выделить ключевые слова. Испытывает затруднения при определении лексически окрашенных слов. Не выделяет стилистические фигуры. При определении синонимов, антонимов, омонимов обнаруживает неточное их определение.

Тематика презентаций:

- 1.Язык как важнейшее средство человеческого общения
- 2.Литературные нормы русского языка
- 3.Слово (лексема) как основная единица лексики
- 4.Формулировка слова в интерпретации Д. Н. Шмелева

5.Связь лексикологии с фразеологией

6.Изучение фразеологизмов в школе

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1 Задание: из предложенного текста выписать историзмы, архаизмы, неологизмы

Контрольная работа № 2 Задание: из предложенного текста выписать слова, распределив их по группам: а)фразеологизмы; б)крылатые слова; в)пословицы; г)поговорки

Контрольная работа № 3. Задание: из предложенного текста выписать: а) омонимы, определить их типы; б)синонимы, определить их типы; в)антонимы, определить их типы

Контрольная работа № 4. Задание: **Из предложенного текста выписать слова:**
а)заимствованная лексика; б)славянские заимствования; в)диалектизмы; г)историзмы; д)архаизмы; е)неологизмы; ж)жаргонизмы

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

	Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык (лексикология)» проводится в форме экзамена во 2 семестре

Вопросы для экзамена

1. Понятие современного русского литературного языка.
2. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии.
3. Разделы курса современного русского литературного языка.
4. Определение понятия "современный" применительно к русскому языку.
5. Лексикология и смежные науки
6. Понятие о слове. Проблема определения слова.
7. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.
8. Понятие о лексическом значении слова. «Семантический треугольник». Слово и предмет; слово и понятие.
9. Основные подходы к определению слова в отечественном и зарубежном языкознании.
10. Структурный подход Н.М. Шанского к отличительным особенностям слова от единиц других языковых уровней
11. Формулировка слова в интерпретации Д. Н. Шмелева
12. Сема как минимальный компонент значения слова
13. Многозначное слово как система значений.
14. Лексическое и грамматическое значения слова
15. Омонимия и омонимы как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия.
16. Типы омонимов Явления, смежные с омонимией: омофоны, омографы, омоформы. Пути образования омонимов.
17. Синонимия и синонимы.
18. Антонимия и антонимы. Антонимическая парадигма.
19. Характеристика лексики современного русского языка с точки зрения истории лексикологии и её современного состояния
20. Исконная русская лексика
21. Заимствованная лексика. Славянские заимствования.
22. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.
23. Типы и функции диалектизмов
24. Межстилевая, книжная и разговорная лексика

25. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии.
26. Фразеологический состав русского языка и фразеологическая единица
27. Семантическая структура многозначной фразеологической единицы.
28. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка.
29. Полисемия, антонимия, синонимия фразеологической единицы.
30. Школьный лексический анализ.
31. Изучение фразеологизмов в школе

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная

		- Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
3. Современный русский литературный язык : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X 1.
4. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (дата обращения: 25.12.2023). – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.

8.2.Дополнительная литература

- 1.Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513008>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

- 1.Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. .Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
- 3.Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
- 4.Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
- 5.Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
- 6.Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 7.Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины «Современный русский язык (лексикология)» - изучение специфики лексико-семантической системы русского языка; ознакомление студентов с базовыми теоретическими понятиями лексической семантики и лексикологии в целом; с принципами формирования и пополнения лексико-фразеологического состава языка и его социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциацией, с основами лексикографии; отработка умений выполнять лексико-семантический анализ слов и фразеологизмов, извлеченных из толковых словарей и/или представленных в связных текстах; применять полученные знания в своей практической речи и лингвистическом анализе текста.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, контрольных работ,

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже

имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Современный русский язык (лексикология)»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Современный русский язык
(лексикология)»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____