

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 мая 2024 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.11 «Основы медицинских знаний»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины- «Основы медицинских знаний»**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе поддержания должного уровня физической подготовленности и практических навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	знать: — методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; — социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; — роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; — влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; — способы контроля и оценки физического

		развития и физической подготовленности; — правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; уметь: — организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; — использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; — выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; — выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; владеть: — опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;
--	--	--

			— способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; — методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; — методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию

			национальной безопасности; Уметь: -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Владеть: умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-

		образовательного процесса	нравственного воспитания. Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---------------------------	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.11 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура и спорт».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
1.Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни	2	9	1.Понятие о здоровье и болезни. Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «ОМЗ». 2.Основные принципы охраны здоровья населения. Понятие «Первая помощь». Задачи, виды, содержание.	2	1.Нормативные и правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения и оказание первой помощи. 2. Роль и место основ медицинских знаний в педагогическом образовании. Определение понятия «Здоровье»	2	5	Тестовые задания; Выполнение практико-ориентированных заданий
2.Критерии оценки индивидуального здоровья. Норма здоровья.	2	9	1.Критерии и факторы, определяющие здоровье. 2.Компоненты здоровья. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	2	1.Комплексная оценка здоровья в соответствии с критериями здоровья. Группы здоровья 2. Определение понятия «Болезнь». Этапы развития болезни. Факторы риска и этиология развития заболеваний. 3. Понятие о симптомах, синдромах заболеваний.	2	5	Тестовые задания; Выполнение практико-ориентированных заданий

					4. Основы профилактики заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.			
3. Неинфекционные заболевания.	2	8	1. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Патология сердечно-сосудистой системы (ИБС, инфаркт миокарда, аритмии, гипертония, коллапс и др).	1	1. Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Болезни нервной системы (нарушения мозгового кровообращения, судорожные состояния, неврозы). 2. Патология дыхательной системы (бронхиальная астма и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, острый панкреатит и др.). 3. Патология эндокринной системы	2	5	Тестовые задания; Выполнение практико-ориентированных заданий

					(сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз и др). Первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях. Понятие «острый живот»: возможные причины, симптомы, алгоритм оказания первой помощи. Болезни мочевой системы (острый цистит, почечная колика и др.). 4. Онкологическая настороженность			
4.Инфекционные заболевания.	2	9	1.Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и механизмы передачи, восприимчивый организм. Понятие об инфекционном процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Стадии инфекционного процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика	1	1.Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям. Способы оказания первой помощи при различных инфекционных заболеваниях: ОРИ, детские инфекции, кишечные инфекции, инфекции, передающиеся парентеральным путем,	2	6	Тестовые задания; Выполнение практико-ориентированных заданий

			инфекционных заболеваний. 2. Особо опасные инфекции: механизмы распространения и профилактика. Эпидемиологическая безопасность. Факторы риска возникновения и профилактика распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях		контактно-бытовым; и др. 2. Особо опасные инфекции: механизмы распространения и профилактика. Эпидемиологическая безопасность. Факторы риска возникновения и профилактика распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях			
5. Травматизм и его профилактика	2	9	1. Детский травматизм. Закрытые и открытые повреждения.	1	1. Первая помощь при переломах. Кровотечение: артериальное, венозное и капиллярное. 2. Ожоги: термические и химические	2	6	Тестовые задания; Выполнение практико-ориентированных заданий
6. Неотложные состояния.	2	8	1. Обморок, причина обморока, оказание первой помощи. 2. Шок, стадии шока, оказание первой помощи.	2	1. Судороги, причины возникновения судорог, первая помощь. Реанимация 2. Терминальное состояние. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	1	5	Тестовые задания; Выполнение практико-ориентированных заданий

7. Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства	2	9	1.Определение физиологических показателей организма человека (частота дыхательных движений, величина артериального давления, частота пульса). 2.Измерение температуры тела. Техника постановки медицинских банок, горчичников. Техника баночного массажа.	2	1.Правила применения грелки, пузыря со льдом, компрессов. Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. 2. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами 3. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок	2	5	Тестовые задания; Выполнение практико-ориентированных заданий
8. Основы здорового образа жизни	2	7	1.Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Определение здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.	1	1.Социально-гигиенические основы вредных привычек. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании 2. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп. Роль учителя в	1	5	Тестовые задания; Выполнение практико-ориентированных заданий

			2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.		формировании здоровья учащихся. 3. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся			
ИТОГО: 72 часа		68		12		14	42	2 семестр – зачет 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни

Вопросы для подготовки:

1. Нормативные и правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения и оказание первой помощи.
2. Роль и место основ медицинских знаний в педагогическом образовании.
3. Определение понятия «Здоровье»

Задание для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий.

Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка докладов/сообщений.

Раздел 2. Критерии оценки индивидуального здоровья. Норма здоровья.

Вопросы для подготовки:

1. Комплексная оценка здоровья в соответствии с критериями здоровья. Группы здоровья
2. Определение понятия «Болезнь». Этапы развития болезни. Факторы риска и этиология развития заболеваний.
3. Понятие о симптомах, синдромах заболеваний.
4. Основы профилактики заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий
3. Подготовка докладов/сообщений.

Раздел 3. Неинфекционные заболевания.

Вопросы для подготовки:

1. Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях.
2. Болезни нервной системы (нарушения мозгового кровообращения, судорожные состояния, неврозы).
3. Патология дыхательной системы (бронхиальная астма и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, острый панкреатит и др.).
4. Патология эндокринной системы (сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз и др.). Первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях.
5. Понятие «острый живот»: возможные причины, симптомы, алгоритм оказания первой помощи.
6. Болезни мочевой системы (острый цистит, почечная колика и др.).
7. Онкологическая настороженность

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение практико-ориентированных заданий
2. Подготовка докладов/сообщений

Раздел 4. Инфекционные заболевания

Вопросы для подготовки

1. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям.

2. Способы оказания первой помощи при различных инфекционных заболеваниях: ОРИ, детские инфекции, кишечные инфекции, инфекции, передающиеся парентеральным путем, контактно-бытовым; и др.

3. Особо опасные инфекции: механизмы распространения и профилактика.

4. Эпидемиологическая безопасность.

5. Факторы риска возникновения и профилактика распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий.

2. Выполнение практико-ориентированных заданий

3. Подготовка докладов/сообщений

Раздел 5. Травматизм и его профилактика

Вопросы для подготовки

1. Первая помощь при переломах. Кровотечение: артериальное, венозное и капиллярное.

2. Ожоги: термические и химические

3. Закрытые и открытые повреждения

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий.

2. Выполнение практико-ориентированных заданий

3. Подготовка докладов/сообщений.

Раздел 6. Неотложные состояния.

Вопросы для подготовки

1. Обморок, причина обморока, оказание первой помощи.

2. Шок, стадии шока, оказание первой помощи

3. Судороги, причины возникновения судорог, первая помощь. Реанимация

4. Терминальное состояние. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий.

2. Выполнение практико-ориентированных заданий

3. Подготовка докладов/сообщений.

Раздел 7. Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства

Вопросы для подготовки

1. Правила применения грелки, пузыря со льдом, компрессов.

2. Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки.

3. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек.

4. Правила хранения и пользования лекарственными средствами

5. Десмургия.

6. Правила наложения бинтовых повязок

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий.

2. Выполнение практико-ориентированных заданий

3. Подготовка докладов/сообщений.

Раздел 8. Основы здорового образа жизни

Вопросы для подготовки

1. Социально-гигиенические основы вредных привычек.

2. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании

3. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп.

4. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.

5. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий.

2. Выполнение практико-ориентированных заданий

3. Подготовка докладов/сообщений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-2 УК-9 ОПК-1	Имеет фрагментарные знания методов сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; теоретических основ жизнедеятельности ; правовых, нормативных и организационных основ безопасности жизнедеятельности Затрудняется в умении организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,	Допускает неточности в знании методов сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки при определении социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности. Осознает необходимость профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; владеет опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;	Демонстрирует знания методов сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; теоретических основ жизнедеятельности; правовых, нормативных и организационных основ безопасности жизнедеятельности Знает социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; роль влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, роль профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; роль профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, естественнонаучных знаний и в области духовно-нравственного воспитания В полной мере владеет опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и

	ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; Затрудняется эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Не владеет навыками и умениями оказания первой доврачебной помощи пострадавшим Затрудняется в определении закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, естественнонаучных знаний и в области духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками использования современных научных знаний и	методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях. Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий. Испытывает небольшие затруднения при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе	самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе Демонстрирует умения организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
--	---	--	--

	результатов педагогических исследований в образовательном процессе		
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- тестовые задания,
- выполнение практико-ориентированного задания

Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по дисциплине «Основы медицинских знаний»:

1. Дезинфекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
2. Дезинсекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
3. К кишечным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) дизентерия, вирусный гепатит В.
4. К трансмиссионным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) клещевой энцефалит, малярия.
5. Возбудителем гриппа являются: а) простейшие; б) бактерии; в) вирусы; г) грибы.
6. Инкубационный период — это: а) период от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни; б) период от начала заболевания до выздоровления; в) период проявления клинических признаков болезни; г) период бессимптомного течения заболевания.
7. Естественный иммунитет возникает в результате: а) перенесенного инфекционного заболевания; б) вакцинации; в) введение сывороточного препарата; г) приема лекарственных препаратов с целью профилактики.
8. Основным механизмом заражения кишечными инфекциями является: а) воздушно - капельный; б) контактно-бытовой; в) фекально-оральный; г) половой.
9. Мерой специфической профилактики гриппа является: а) изоляция больных; б) вакцинация; в) дезинфекция; г) карантин.
10. Какой симптом является ведущим при бешенстве? а) повышение температуры; б) водобоязнь; в) головные боли; г) судороги.
11. Единичные случаи распространения инфекции среди населения - это: а) эпидемия; б) спорадия; в) эндемия; г) эндемическая вспышка.
12. При вертикальном пути заражение преимущественно происходит: а) при кормлении ребенка грудью; б) через плаценту; в) при рождении ребенка; г) при употреблении инфицированных продуктов.
13. Какие вирусные гепатиты передаются парэнтерально? а) гепатиты А, В, С; б) гепатиты А, В, D; в) гепатиты В, С, D; г) гепатиты А, Е, D.
14. Предметом изучения эпидемиологии является: а) инфекционное заболевание; б) эпидемический процесс; в) инфекционный процесс; г) все перечисленное.
15. Источник инфекции — это: а) предметы окружающей среды, на которых обнаружен возбудитель; б) живой зараженный организм человека или животного; в) почва; г) все перечисленное.
16. Механизм передачи возбудителя зависит от: а) вирулентности возбудителя; б) места привычной локализации; в) устойчивости организма; г) тяжести течения заболевания.

17. Самым действенным мероприятием для снижения восприимчивости населения к инфекционным болезням является: а) изоляция источника инфекции; б) вакцинопрофилактика; в) неспецифическая профилактика; г) дезинфекция.

18. Ревакцинация против туберкулеза проводится, если отмечается: а) отрицательная проба Манту; б) сомнительная проба Манту; в) положительная проба Манту; г) гиперэргическая реакция.

19. Поствакцинальная реакция — это: а) незначительное недомогание, повышение температуры тела; б) судороги; в) острая аллергическая реакция; г) все перечисленное.

20. Ботулинический токсин разрушается при: а) кипячении в течении 20 минут; б) нагревании до 80 градусов в течении 30 минут; в) воздействии поваренной соли; г) хранении в холодильнике в течении нескольких месяцев.

Критерии и шкала оценивания тестового задания

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	Выполнены правильно все задания
«4»-хорошо	Выполнены правильно более 50% задания
«3»-удовлетворительно	Выполнено правильно от 40% до 50% заданий
«2»-неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 40% заданий

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое кровотечение у пострадавшего? 2. По каким признакам вы определили вид кровотечения? 3. Какова последовательность оказания первой помощи? 4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? 5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

3. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую медицинскую помощь.

4. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и

ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь (имеются шины, косынка, бандаж).

5. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Окажите первую медицинскую помощь. Какова последовательность оказания первой помощи? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

7. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни. Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние можно предположить у больного? 2. Какие симптомы указывают на это состояние? 3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? 4. Какова должна быть первая помощь? 5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

9. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности: вызвать скорую помощь убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет позвать окружающих на помощь определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания повернуть пострадавшего на живот приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой) поднести к носу вату с нашатырным спиртом

10. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние у данного человека? 2. Какие симптомы указывают на это состояние? 3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? 4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? 5. Что необходимо предпринять?

11. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое кровотечение у пострадавшего? 2. По каким признакам вы определили вид кровотечения? 3. Какова последовательность оказания первой помощи? 4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? 5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

14. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь. (имеются шины, косынка, бандаж)

17. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Как установить, жив этот человек или умер? 2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив? 3. Какими способами можно провести искусственное дыхание? 4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? 5. О чем свидетельствуют неуспешные реанимационные мероприятия?

18. Школьница страдает частыми повторными респираторными инфекциями, весенними конъюнктивитами, пищевой аллергией на цитрусовые. На день рождения ей подарили котенка. Через некоторое время у девочки возникло затруднение дыхания (затрудненный выдох). Девочка приняла вынужденное положение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

19. Студент страдает сахарным диабетом первого типа. Утром перед занятиями в ВУЗе не позавтракал. После занятия физкультурой почувствовал резкую слабость, головокружение. Визуально отмечается бледность кожных покровов, холодный пот, тремор конечностей. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
20. Учащимся в прививочном кабинете школы провели профилактическую прививку. После чего они возвратились в класс. Через 15 минут после прививки педагог отметил у одного из учеников ухудшение состояния: головокружение, бледность кожных покровов, затруднение дыхания. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
21. Во время урока у учителя внезапно началось носовое кровотечение. Вопрос: Каковы могут быть причины неотложного состояния? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
22. Во время новогоднего праздника в школе, после включения мигающих лампочек на елке, у одного из учеников произошел судорожный припадок. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
23. При проведении экскурсии со школьниками в лесопарковую зону на ноге одного из школьников обнаружен впившийся клещ. Вопрос: К каким последствиям может привести укус клеща? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.
24. На подростка напала стая бродячих собак. Одна из них укусила мальчика за ногу. Кровотечения не наблюдалось. Вопрос: В чем опасность данной ситуации? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.
25. Ученик 11 класса заболел менингококковой инфекцией. При обследовании контактных менингококк был выявлен у 6 учеников. Вопрос: На какое время устанавливается карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в школе.
26. Студент, 18 лет в течение последних 4 дней ухаживал за лихорадящим товарищем, проживающим с ним в комнате. Вызванная бригада скорой помощи госпитализировала больного с подозрением на менингит. Вопрос: На какой период будет введен карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в общежитии в данной ситуации.
27. На занятии физкультуры, во время игры в футбол студент поскользнулся и упал с упором на кисть. Возникла резкая болезненность в предплечье, нарушение объема движений в предплечье и кисти. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
28. Во время экскурсии один из учителей сопровождающий школьников почувствовал ухудшение самочувствия: резкую боль за грудиной, иррадирующую в левую руку, нижнюю челюсть и левую лопатку. Отмечал головокружение и потемнение в глазах. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
29. В летнем лагере ребенок упал с качелей и ударился головой об покрытие площадки. При осмотре видимых повреждений нет. После падения отмечалась тошнота, головокружение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
30. Во время игры в баскетбол, при подаче мяча у спортсмена возникла резкая болезненность, нарушение подвижности в области лучезапястного сустава и нарушение конфигурации сустава. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
31. Прохожий подвергся нападению бродячей собаки и получил рваную укушенную рану нижней конечности. Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом
4 (хорошо)	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом
3 (удовлетворительно)	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета во 2 семестре.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы медицинских знаний»

1. Понятия «Здоровье» и «Болезнь».
2. Признаки болезни и этапы развития болезни.
3. Профилактика заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека.
5. Комплексная оценка здоровья.
6. Группы здоровья. Оздоровительные работы в соответствии с группой здоровья.
7. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
8. Понятие «ЗОЖ» и факторы ЗОЖ.
9. Значение двигательной активности в формировании ЗОЖ.
10. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
11. Режим дня как фактор сохранения здоровья.
12. Влияние табакокурения на здоровье человека. Профилактика зависимости.
13. Влияние алкоголя на здоровье человека. Профилактика зависимости.
14. Наркотики и их влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
15. Интернет – аддикция и ее влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
16. Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание ПП.
17. Понятие «Первая помощь». 52. Классификация неотложных состояний.
18. Правила и принципы оказания неотложной помощи.
19. Бронхиальная астма: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
20. Аллергические состояния. Первая помощь при аллергической крапивнице и отеке Квинке.
21. Судорожные состояния: причины, виды, первая помощь.
22. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, признаки, профилактика.
23. Инфаркт миокарда: признаки, первая помощь.
24. Гипертонический криз: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.

25. Острое нарушение мозгового кровообращения: причины и факторы риска, признаки, первая помощь. Понятие «терапевтического окна».
26. Сахарный диабет: причины, классификация, симптомы, первая помощь при гипо-и гипергликемических состояниях.
27. Причины, признаки и профилактика гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
28. Инфекционный процесс. Классификация инфекционных заболеваний.
29. Стадии инфекционного процесса и их характеристика.
30. Эпидемический процесс. Закономерности развития и прекращения распространения эпидемии.
31. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок.
32. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации.
34. Острый живот: возможные причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
35. Травмы: определение, классификация, особенности детского травматизма.
36. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении.
37. Ушиб мягких тканей, растяжение и разрывы связок. Причины, проявления, первая помощь.
38. Вывихи: определение, признаки, первая помощь.
39. Переломы конечностей: виды, проявления, первая помощь.
40. Сотрясение головного мозга. Симптомы, возможные последствия, первая помощь.
41. Травмы глаз: признаки, осложнения, первая помощь.
42. Травматические повреждения различных отделов позвоночника: признаки, первая помощь, правила транспортировки.
43. Травматические повреждения таза: признаки, осложнения, первая помощь.
44. Профилактика травматизма на уроках физкультуры.
45. Раны: классификация, возможные осложнения, алгоритм обработки раневых поверхностей.
46. Профилактика инфекционных осложнений ран.
47. Кровотечение: виды, признаки, возможные осложнения. Первая помощь при различных кровотечениях.
48. Носовое кровотечение: возможные причины, первая помощь.
49. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
50. Первая помощь при инородных телах в верхних дыхательных путях.
51. Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «ОМЗ».
52. Классификация неотложных состояний

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в

		определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/533120>

8.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/534236>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у обучающихся компетенций в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе поддержания должного уровня физической подготовленности и практических навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучения и конспектирования научной литературы, контрольной работы, разработки презентаций

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже

имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной

работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование
Составитель: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор медицинских наук
Андреева И.Г. Ответственный редактор: Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Основы медицинских знаний»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____