

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 мая 2024 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.12 «Общая психология»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины- «Общая психология»**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области научного знания о психике человека как предмете системного исследования, закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; содействие формированию профессионального сознания и научного мировоззрения у обучающихся путем ознакомления с теоретическими основами и научными методами психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты о обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы

			проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с
--	--	--	---

			различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
--	--	--	--

			– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;

			- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; - Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовые действия - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои

		творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.12 «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 2,3, 4 семестрах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин «Философия» и изучается параллельно с дисциплиной «Общая педагогика». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 9 з.е. (324 академических часа)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
1. Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления	2	51	1. Психология как наука. Место психологии в системе наук. Задачи и методы психологии. 2. Психика человека как предмет системного исследования. 3. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.	3	1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Учение о душе в античной философии. Характеристика основных направлений психологической науки XX века. 2. Этапы развития психики животных Понятия инстинкта, навыка, интеллекта у животных. 3. Развитие психики человека в филогенезе	5	43	Доклад
2. Деятельность. Общение	2	51	1. Понятие деятельности. Деятельность и личность. 2. Понятия потребности, мотива, мотивации. Иерархия мотивов. 3. Понятие общения. Функции общения. Средства общения. Речь.	3	1. Исследование мотивации в рамках деятельностного подхода. 2. Структура деятельности. 3. Развитие речи в онтогенезе	5	43	Тестирование № 1

3. Понятие о личности.	3	51	1. Общее понятие о личности. Личность как психологическая категория. 2. Основные психологические теории личности. 3. Индивид, личность, индивидуальность	3	.Проблемы исследования личности в психологии. 2. Биологические и социальные факторы в развитии личности. 3. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности	6	42	Устный опрос
4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	3	51	1. Условия, источники и движущие силы психического развития. 2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 3. Соотношение понятий "возраст", "социальная ситуация развития", "новообразование", "кризис" в психическом развитии	3	1. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии развития. 2. Проблема возраста и возрастной периодизации с точки зрения отечественных подходов. 3. Роль и значение кризисов в психическом развитии личности.	6	42	Тестирование № 2 Демонстрация презентаций, эссе
5. Особенности развития в разных возрастах.	4	50	1. Психологические особенности младенца. Новорожденность как критический период в развитии ребенка. 2. Раннее детство. Дошкольный возраст.	3	1. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. 2. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность	5	42	Защита проектов

			Младший школьный возраст. 3. Подростковый возраст. Характеристика молодости и зрелого возраста.		подросткового возраста. 3. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.			
6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	4	53	1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, механизмы. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Основные функции педагогической деятельности и педагогические умения.	3	1. Стили педагогической деятельности. 2. Профессиональный стандарт педагога. 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	5	45	Демонстрация презентаций
ИТОГО: 324 часа		307		18		32	257	2,3 семестры – зачет 12 час.; 4 семестр – экзамен – 5 час.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Понятие о психике.
4. Психические процессы, свойства, состояния.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка докладов.

Раздел 2. Деятельность. Общение.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие деятельности.
2. Потребности, мотив, мотивация.
3. Понятие общения. Функции и средства общения.
4. Речь.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка к тестированию № 1

Раздел 3. Общее понятие о личности.

Вопросы для подготовки:

1. Личность как психологическая категория.
2. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Биологические и социальные факторы в развитии личности.
4. Структура личности.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка к устному опросу

Обязательная литература:

Раздел 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Вопросы для подготовки:

1. Проблема возрастной периодизации в психологии развития.
2. Движущие силы психического развития.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Кризисы в психическом развитии личности.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка к тестированию №2

Раздел 5. Особенности развития в разных возрастах.

Вопросы для подготовки:

1. Психологические особенности младенческого, раннего, дошкольного возраста.
2. Младший школьный возраст.
3. Психологические особенности подростка.
4. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
5. Характеристика молодости и зрелого возраста.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка проектов.

Дополнительная литература

Раздел 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Вопросы для подготовки:

1. Психологические особенности, механизмы педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.

3. Основные педагогические умения, стили педагогической деятельности.

4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка презентаций

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чёткая корректура.

2. Создание презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит

постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами;

	с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
--	--

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;

- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет- ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень

ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики; испытывает затруднения в процессе применения в современных методов и технологии обучения и диагностики; Испытывает затруднения в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики.	Допускает незначительные ошибки в определении современных методах и технологиях обучения и диагностики; Допускает неточности в процессе применения в современных методов и технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует полные знания методах и технологиях обучения и диагностики. Демонстрирует умения применять в современных методов и технологии обучения и диагностики; владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ОПК-7 ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о специфике социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ; Затрудняется в формулировании определений обучения, воспитания и развития. Испытывает затруднения в процессе использования знаний об обучении, воспитании и развитии с учетом	Допускает неточности в определении социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Не в полной мере осознает важность и необходимость осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Демонстрирует целостное знание специфики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; специфики обучения, воспитания и развития Свободно владеет навыками осуществления обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Осознает важность и необходимость осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	потребностей обучающихся	
--	--	--------------------------	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Доклад

Тестирование

Демонстрация презентаций

Устный опрос

Защита проектов

Эссе

Тематика докладов

1. Место психологии в системе наук.
2. Развитие психики человека в филогенезе.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как наука о бессознательных психических процессах.
5. Теория компенсации и сверхкомпенсации дефекта А. Адлера.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Гуманистическая психология.
8. Трансперсональная психология.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует

	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для тестирования

- 1.Формы деятельности: а) познание, общение, труд б) сознание, поведение, активность в) понятие, суждение, обобщение
- 2.Основные виды деятельности: а) пассивность, вялость, безразличие б) игра, учение, труд в) настроение, стресс, чувства г) апатия, депрессия, аффект
- 3.Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умении и навыков: а) труд б) потребность в) учение г) игра
- 4.Мотивы делятся на: а) осознаваемые и неосознаваемые б) продуктивные и непродуктивные в) обобщенные и необобщенные г) практическое и теоретическое
- 5.Деятельность - это: а) динамическая система взаимодействия субъекта с лицом б) конечный результат мыслительных операций в) совокупность индивидуальных психических свойств г) исходная форма активности живых организмов
- 6.Основное звено процесса деятельности: а) действие б) мышление в) знание г) труд
- 7.Образ предвосхищенного результата, на которое направлено действие. а) условие б) цепь в) понятие г) мотив
- 8.Значительный вклад в развитие психологии общения внесли: 1) Б.Г. Ананьев 2) В.М. Бехтерев 3) Д.Н. Леонтьев 5) М.Г. Ярошевский
9. С точки зрения цели общения можно выделить следующие функциональные ситуации: 1) цель общения – вне самого взаимодействия субъектов 2) цель общения в нем самом 3) цель общения – приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения 4) цель общения – приобщение самого инициатора к ценностям партнера
- 10.Какие из указанных выражений характеризуют речь? 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений 2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения 3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
- 11.Какие из указанных выражений характеризуют язык? 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений 2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения 3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Тематика презентаций

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Основные направления современного обучения.
3. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
4. Психология личности учителя.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Профессиональный стандарт педагога.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Темы устных опросов

1. Личность и ее качества. Личность в группе.
2. Основные психологические теории личности.
3. Индивид, личность, индивидуальность.
4. Биологические и социальные факторы в развитии личности.
5. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.
6. Содержание и стадии процесса социализации.
7. Предмет и задачи педагогической психологии.
8. История развития педагогической психологии.
9. Структура учебной деятельности.
10. Обучение как условие и средство психического и личностного развития ребенка.
11. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность ответа.
4 (хорошо)	• Ответ содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.

3 (удовлетворительно)	• Ответ содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание ответа указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Ответ на вопрос неясны и нечеткий. Наблюдается неполное знание учебного материала

Тематика проектов

1. Проблема соотношения обучения и развития в детской психологии.
2. Теория развития детского мышления (Ж.Пиаже).
3. Развитие личности в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов.
4. Типология психического развития детей года жизни.
5. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
6. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис: особенности протекания.
7. Ранняя юность. Развитие самосознания в период ранней юности.
8. Кризис середины жизни.
9. Центральные новообразования периода взрослости.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Тематика эссе

1. Проблемы психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
2. Проблемы профессиональной подготовки и личностного становления учителя.
3. Причины конфликтов между учеником и учителем. Выход из конфликтной ситуации.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. Развернутое изложение собственных мыслей. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	Эссе содержит только рассуждения. Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации Изложение неясное и нечеткое

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 2,3 семестрах и в форме экзамена в 4 семестре.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук
2. Задачи и методы психологии.

3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Учение о душе в античной философии.
5. Характеристика основных направлений психологической науки XX века.
6. Этапы развития психики животных. Понятия инстинкта, навыка, интеллекта у животных.
7. Развитие психики человека в филогенезе
8. Психика человека как предмет системного исследования.
9. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.
10. Понятие деятельности. Деятельность и личность.
11. Понятия потребности, мотива, мотивации. Иерархия мотивов.
12. Понятие общения. Функции общения. Средства общения. Речь.
13. Исследование мотивации в рамках деятельностного подхода.
14. Структура деятельности.
15. Развитие речи в онтогенезе.
16. Общее понятие о личности. Личность как психологическая категория.
17. Основные психологические теории личности.
18. Индивид, личность, индивидуальность
19. Проблемы исследования личности в психологии.
20. Биологические и социальные факторы в развитии личности.
21. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности
22. Условия, источники и движущие силы психического развития.
23. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
24. Соотношение понятий "возраст", "социальная ситуация развития", "новообразование", "кризис" в психическом развитии
25. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии развития.
26. Проблема возраста и возрастной периодизации с точки зрения отечественных подходов.
27. Роль и значение кризисов в психическом развитии личности.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или

		незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы и задачи педагогической психологии.
3. Связь педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами и педагогикой.
4. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной психологии.
5. Проблема соотношения обучения и развития и зарубежной психологии.
6. Педагогическая психология как прикладная отрасль.
7. Понятие и структура учебной деятельности.
8. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма.
9. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений.
10. Структура процесса учения: процесс и результат.
11. Педагогические факторы успешности обучения.
12. Психологические факторы успешности обучения.
13. Подходы к формированию учебной мотивации.
14. Теоретические подходы к учебной мотивации (теория самодетерминации, атрибутивный подход).
15. Бихевиористские подходы к учению.
16. Теория социального научения.
17. Когнитивные подходы к учению.
18. Культурно-деятельностная теория учения.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина: первичные и вторичные свойства действий
20. Типы ориентировочной основы действий и типы учения.
21. Этапы процесса формирования по П.Я.Гальперину.
22. Формирование теоретического мышления в учебной деятельности.
23. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
24. Современное состояние теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
25. Психология воспитания: предмет, задачи и методы. Стили воспитания.
26. Гуманистический подход к воспитанию.

27. Психоаналитические подходы к воспитанию.
28. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
29. Подросток как субъект учебной деятельности.
30. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
31. Мотив как начало учебной деятельности.
32. Учебная задача как основная единица УД.
33. Возможные основы умственного роста. Одаренность, способности и интересы.
34. Контроль и оценка преподавателя. Типы педагогической оценки.
35. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
36. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
37. Психология личности учителя.
38. Проблемы психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
39. Учитель как субъект педагогической деятельности.
40. Стили педагогической деятельности.
41. Профессиональный стандарт педагога.
42. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
43. Характеристика учебного сотрудничества.
44. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
45. Проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
46. Причины возникновения конфликтных ситуаций в школе. Пути выхода из конфликта.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо		- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Базовый уровень (4 балла)	

	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>
4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534800>
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510846>

Дополнительная литература

1. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 3. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011> – ISBN 978-5-89353-379-8 (т. 1, кн. 3). – ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.
2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
4.	Завуч.инфо Сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/
5.	Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
6.	Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/
7.	Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся компетенций в области научного знания о психике человека как предмете системного исследования, закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; содействие формированию профессионального сознания и научного мировоззрения у обучающихся путем ознакомления с теоретическими основами и научными методами психологии.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае

недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения

рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование
Составитель: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Шагидаева А.Б.. Отв. редактор: зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук Сенатор С.Ю.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Общая психология»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____