

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 мая 2024 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 «Основы российской государственности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины- «Основы российской государственности»**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, предполагающей осознание особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты; основы трудового законодательства Уметь: применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

		трудового законодательства; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенция о правах ребенка -трудовое законодательство - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Необходимые умения: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая Российской Федерации Уметь: - анализировать предоставленный материал; - находить и использовать необходимую экономическую информацию Владеть: - навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности, навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности	профессиональной этики Владеть: методами и способами применения в профессиональной деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования; нормами профессиональной этики
--	--	---	--

		функционирования экономических систем. Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - планирование и проведение учебных занятий	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Знать: этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства. Уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,

		аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.01 «Основы российской государственности» относится к обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России». Освоение дисциплины «Основы Российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Общая педагогика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Раздел 1. Что такое Россия 1.1. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Человеческие ресурсы современной России. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Географические исследования и открытия России. 1.2. Народы, религии, культура России. Многообразие российских регионов и этнокультурная карта России. Единство	1	13	1. Природно-экономические ресурсы России 2. Народы, религии, культура России.	2	1. Испытания и победы России. 2. Победы, одержанные российским народом.	4	7	1. Групповой информационный проект 2. Участие в семинаре с сообщением

многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности. Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Традиционные религии народов России. Отражение многонациональности РФ в системе российского образования. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие русского мира. 1.3. Испытания и победы России. Патриотизм как интегративная идея в истории России. Особенности формирования самобытных черт национального								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

самосознания россиян. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках. Ключевые испытания, пережитые Россией (исторические, географические, демографические и др.). Российский педагог как защитник Отечества. 1.4. Победы, одержанные российским народом. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории. Герои страны, герои народа. Выдающиеся российские просветители и педагоги.								
Раздел 2. Российское государство – цивилизация. 2.1. Государство – нация и государство – цивилизация. Понятие цивилизации. Почему Россия – цивилизация? 2.2. Философское и социологическое	1	13	1. Государство – нация и государство – цивилизация. Понятие цивилизации. Почему Россия – цивилизация 2. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации	2	1. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. 2. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Особенности российской культуры и ментальности.	4	7	1.Подготовка групповых проектов – презентаций по итогам просмотра

осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров). «Русская идея» в трудах отечественных философов. Антиномия «Россия-Запад» в философии русских мыслителей. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов. 2.3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Особенности российской культуры и ментальности. Цивилизационная историческая реальность								а кинофильмов 2. Участие в дискуссии на семинаре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

России. Преемственность и неразрывная связь российской истории и ее цивилизационных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа. Цивилизационное наследие России.								
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках. Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения. Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения. Философские основания российского мировоззрения. Ценностные основания и константы российской цивилизации. 3.2. Мировоззрение и государство. Основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни	1	16	1. Концепт мировоззрения в социальных науках. 2. Мировоззрение и государство. Основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни 3. Картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. 4. Патриотизм в системе ценностей современной России	4	1. Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения. 2. Философские основания российского мировоззрения. Ценностные основания и константы российской цивилизации. 3. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения 4. Системная модель мировоззрения («человек–семья–общество–государство–страна») и её	4	8	1. Дискуссия 2. Эвристическая беседа 3. Кейс-задачи 4. Открытые дискуссии и студенческие дебаты

(мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) . Ценностные вызовы современной политики. 3.3. Картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Системная модель мировоззрения («человек–семья–общество–государство–страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Традиционные российские духовно - нравственные ценности. Роль					репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). 5. Традиционные российские духовно - нравственные ценности. Роль традиционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей. 6. Традиционные ценности как фактор порядка. Ценностные вызовы современности для российского государства.			
---	--	--	--	--	---	--	--	--

традиционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа российского общества. 3.4. Патриотизм в системе ценностей современной России. Патриотизм и гражданское общество. Традиционные ценности как фактор порядка. Ценностные вызовы современности для российского государства								
Раздел 4. Политическое устройство России. 4.1. Природа политической власти. Политические институты и уровни власти. 4.2. Основы конституционного строя России. Особенности современной политической системы РФ. Уровни организации власти в РФ. Единство разных ветвей российской власти в реализации государственной политики. Единая система публичной власти. Система образования в РФ.	1	13	1. Природа политической власти. 2. Основы конституционного строя России. 3. Стратегии государственного развития и гражданское участие	2	1. Политические институты и уровни власти. 2. Особенности современной политической системы РФ. Уровни организации власти в РФ. 3. Система образования в РФ. 4. Государственные проекты и их значение 5. Волонтерство как форма гражданского участия. Вклад волонтеров в российское	4	7	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка группового проекта и участие в его обсуждении в формате учебной дискуссии

4.3. Стратегии государственного развития и гражданское участие. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Учет регионального и культурного многообразия РФ в государственной политике. Волонтерство как форма гражданского участия. Вклад волонтеров в российское просвещение и образование.					просвещение и образование			
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. 5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира. 5.2. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы современности.	1	13	1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. 2. Россия и глобальные вызовы 3. Ориентиры стратегического развития России. 4. Образы будущего России: формируем вместе	2	1. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. 2. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития 3. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.	4	7	1. Участие в семинарах и эвристических дискуссиях 2. Написание эссе и подготовка групповых проектов

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Ценностные ориентиры российской политики. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 5.3. Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Роль педагога в современной России. 5.4. Образы будущего России: формируем вместе					4. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. 5. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении			
Итого: 72 часа		68		12		20	36	1 семестр – зачет 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Что такое Россия

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны.
2. Человеческие ресурсы современной России.
3. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски.
4. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности.
5. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.
6. Патриотизм как интегративная идея в истории России.
7. Победы, одержанные российским народом
8. Выдающие российские просветители и педагоги

Задание для самостоятельной работы:

1. Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет».
2. Подготовка групповых информационных проектов и сообщений по теме семинаров, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

Вопросы для подготовки

1. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
2. «Русская идея» в трудах отечественных философов.
3. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов
4. Цивилизационная историческая реальность России.
5. Цивилизационное наследие России.

Задание для самостоятельной работы:

1. Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет».
2. Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к дискуссиям в рамках практических занятий

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Вопросы для подготовки

1. Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения.
2. Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения.
3. Ценностные основания и константы российской цивилизации.
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения
5. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
6. Традиционные российские духовно - нравственные ценности

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектом лекций, нормативными правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет».

2.Подготовка к участию в учебных дискуссиях и эвристических беседах, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 4. Политическое устройство России.

Вопросы для подготовки

- 1.Политические институты и уровни власти.
- 2.Единство разных ветвей российской власти в реализации государственной политики.
- 3.Единая система публичной власти.
- 4.Волонтерство как форма гражданского участия

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет».
- 2.Подготовка к созданию группового проекта
- 3.Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, посещение музеев с учебными целями

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Вопросы для подготовки

- 1.Понятия однополярного и многополярного мира.
- 2.Ценностные ориентиры российской политики.
- 3.Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
- 4.Роль педагога в современной России.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет».
- 2.Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, посещение музеев с учебными целями

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

шрифт: Times New Roman, 14;

формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный; в нижнем колонтитуле «страница» по центру.

В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-5	Имеет фрагментарные знания этапов, ключевых событий и закономерностей историко-культурного развития российского государства и общества Затрудняется в умении анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Испытывает затруднения аргументированно о обсуждения и решения проблем	Допускает неточности в знании этапов, ключевых событий и закономерностей историко-культурного развития российского государства и общества Допускает незначительные ошибки в определении места России в историческом процессе, политической организации и ценностных основ российского общества и государства Допускает неточности в умении анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России	Демонстрирует полные знания этапов, ключевых событий и закономерностей историко-культурного развития российского государства и общества, места России в историческом процессе, политической организации и ценностных основ российского общества и государства. Демонстрирует умения анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. В полной мере владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества

	мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества	и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества	
ОПК-1	Испытывает затруднения в определении приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; Демонстрирует затруднения знаний законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; Затрудняется в знаниях нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральных государственных образовательных стандартов; основ трудового законодательства Затрудняется	Допускает незначительные ошибки в определении приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты; основы трудового законодательства Умеет применять в профессиональной деятельности	Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующую образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральных государственных образовательных стандартов; основ трудового законодательства Умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет методами и способами применения в профессиональной деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования; нормами профессиональной этики

	применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Слабо владеет методами и способами применения в профессиональной деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования; нормами профессиональной этики	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет методами и способами применения в профессиональной деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования; нормами профессиональной этики	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

1. Групповой информационный проект
2. Демонстрация презентаций по итогам просмотра кинофильмов
3. Участие в дискуссии на семинаре
4. Эвристическая беседа
5. Кейс-задачи
6. Фронтальный опрос обучающихся
7. Написание эссе

Примерный перечень тем для подготовки групповых проектов и их дальнейшего представления в рамках учебной дискуссии

1. Генезис политической функции российского государства.
2. Эволюция органов государственной власти России (по историческим периодам).
3. Специфика внутренней и внешней политики государства и приведите примеры из российской действительности.
4. Делегирование полномочий в современной России.
5. Основы конституционного строя России.
6. Понятие публичной власти в современной России.
7. Исполнительная власть в современной России: особенности.
8. Законодательная власть в современной России: особенности.
9. Взаимодействие судебной и исполнительной власти в современной России.
10. Взаимодействие судебной и законодательной власти в современной России.
11. Политические партии в современной России и отражение в их деятельности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
12. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса

13. Влияние природно-климатических условий на политическое, культурное и социально-экономическое положение России
14. Роль природно-климатического фактора в формировании национального русского характера/менталитета.
15. Географические исследования и открытия, сделанные российскими путешественниками и исследователями.
16. Между двумя крупнейшими центрами мирового развития — Западной Европой и Азией: геополитические проблемы России
17. Факторы, определившие своеобразие развития России.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Тематика презентаций

1. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров) (по выбору студента)
2. «Русская идея» в трудах отечественных философов.
3. Антиномия «Россия-Запад» в философии русских мыслителей.
4. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Примерный перечень вопросов для дискуссий и эвристических бесед на практических занятиях

1. Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения? Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
2. Что такое мировоззрение как функциональная система? Какова мировоззренческая система российской цивилизации? Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Представьте основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
4. Каковы самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации? Дайте характеристику ценностным принципам (константам) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).
5. Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях? «Системная модель мировоззрения» («человек–семья–общество–государство–страна») и её репрезентации («символы–идеи и язык–нормы–ритуалы–институты»).
6. Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь. Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития?

Критерии и шкала оценивания эвристической беседы

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала • Объективность анализа понятий и идей • Обоснованность ответа

	• Самостоятельность и оригинальность ответа • Подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала
4 (хорошо)	• Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала • Объективность анализа понятий и идей • Обоснованность ответа • Самостоятельность и оригинальность ответа • Затруднения в подкреплении ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала
3 (удовлетворительно)	• Неполное освоение и освещение теоретического и фактического материала • Отсутствие объективности анализа понятий и идей • Обоснованность ответа • Самостоятельность и оригинальность ответа • Подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала
2 (неудовлетворительно)	• Неполное освоение и освещение теоретического и фактического материала • Отсутствие объективности анализа понятий и идей • Необоснованность ответа • Отсутствие самостоятельности и оригинальности ответа

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала • Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения • Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов • Качество аргументации собственной позиции • Логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики
4 (хорошо)	• Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала • Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения • Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов • Отсутствие аргументации собственной позиции • Логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики
3 (удовлетворительно)	• Неполное освоение и освещение теоретического и фактического материала

	• Некорректное ведение дискуссии • Отсутствие аргументации собственной позиции
2 (неудовлетворительно)	• Неполное освоение и освещение теоретического и фактического материала • Отсутствие объективности анализа понятий и идей • Необоснованность ответа • Отсутствие самостоятельности и оригинальности ответа • Некорректное ведение дискуссии • Отсутствие аргументации собственной позиции

Пример решения кейс-задачи

Дайте развернутые и аргументированные ответы на комплексы представленных вопросов.

Пример кейс-задачи 1:

Известному русскому поэту-мыслителю, политическому и общественному деятелю XIX в. Ф.И. Тютчеву (1803–1873) принадлежат следующие знаменитые философско-поэтические строки:

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенна статья – В Россию можно только верить.

Какова основная идея этого четверостишия? На какие особенности духовного содержания и исторического пути российской цивилизации указывает автор? О какой роли российского государства и общества в контексте мировой истории можно говорить на основе данных строк русского поэта? Подумайте, какие еще вопросы могут быть поставлены и сформулированы с помощью этого философского четверостишия.

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач (количество задач на одного студента – 5)

Предел длительности контроля	15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Решены 5 задач
4 (хорошо)	Решены 4 задачи
3 (удовлетворительно)	Решены 3 задачи
2 (неудовлетворительно)	Решено менее 3 задач

Примерная тематика фронтальных опросов

1. Политические институты и уровни власти.
2. Основы конституционного строя России.
3. Особенности современной политической системы РФ.
4. Уровни организации власти в РФ.
5. Единство разных ветвей российской власти в реализации государственной политики.
6. Единая система публичной власти.
7. Система образования в РФ.
8. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
9. Учет регионального и культурного многообразия РФ в государственной политике.
10. Волонтерство как форма гражданского участия.
11. Вклад волонтеров в российское просвещение и образование.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность ответа.
4 (хорошо)	• Ответ содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Ответ содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание ответа указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Ответ на вопрос неясный и нечеткий. Наблюдается неполное знание учебного материала

Примерная тематике эссе

Отечество – это не только звонкие осенние леса, река на закате, туман над лугами... это люди, которые настроены на ту же волну, что и ты сам. Ю.В. Бондарев.

• Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. А.М. Горький.

• Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и все, что будет выходить из его рук, будет оваяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках. В.М. Песков.

• Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило нам наше настоящее и намекнуло о нашем будущем. В.Г. Белинский.

• Без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи – нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему. К.Г. Паустовский.

- Любовь к родине – не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры. А.Н. Толстой.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Патриотизм как интегративная идея в многовековой и полной тяжелых испытаний истории России; основа национального самосознания народа; составная часть общественного сознания.
2. Особенности формирования самобытных черт национального самосознания россиян (честь, достоинство, патриотическая гражданственность, жертвенность, забота о благе России и пр.).
3. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках.
4. Ключевые испытания, пережитые Россией и/или в региональном, местном измерении (исторические – войны, революции, реформы, религиозный выбор, распад империи, обретение новой государственности и пр.; географические – природные катастрофы, стихийные бедствия, климатические, демографические и др.).
5. Победы, одержанные российским народом, отразившихся в актуальной повседневности страны (Победа Александра Невского на Чудском озере 1242 г., освобождение Москвы от

польских интервентов в 1612 г., Изгнание наполеоновской армии 1812 г., Крымская война 1853—1856 гг., Брусиловский прорыв 1916 г., Битва за Москву 1941 г. и др.).

6. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории

7. Понятие герой, героизм, подвиг, героические профессии, народные герои.

8. Виды героизма. Классификация героических типов.

9. Героизм как форма девиантного поведения

10. Герой и героизм: сущность, историческая эволюция, проявление

11. Истинный героизм – духовная составляющая общества

12. Героизм и фанатизм: производство псевдогероев в современном мире

13. Героизм в представлении студенческой молодежи

14. Историческая память о героике в Великой Отечественной войне как фактор воспитания патриотизма и национального самосознания молодежи

15. Социальные представления о "герое нашего времени" у студентов разной профессиональной направленности

16. Герой своего времени, герой вне времени или герой на все времена

17. Героизм и самопожертвование как структурные компоненты системы ценностей российского общества

18. Герой и героизм: сущность, историческая эволюция, проявление.

Критерии оценивания сообщений на семинаре

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Диапазон используемого информационного пространства (использование максимального количества источников, выявление различных точек зрения по рассматриваемой проблеме) • Анализ проводится на основании углубленного изучения биографических материалов; определено какие именно события социальной жизни и каким образом оказали влияние на изучаемые биографии; установлены и связи между личной жизнью индивида с жизнью общества в целом. • Ясность и четкость изложения материалов, логичность рассуждений, наличие выводов, грамотное оформление текста
4 (хорошо)	• Диапазон используемого информационного пространства (использование максимального количества источников, выявление различных точек зрения по рассматриваемой проблеме) • Анализ проводится на основании углубленного изучения биографических материалов; определено какие именно события социальной жизни и каким образом оказали влияние на изучаемые биографии; установлены и связи между личной жизнью индивида с жизнью общества в целом. • четкость изложения материалов, незначительные нарушения логичности рассуждений, не полные выводы, наличие ошибок в тексте
3 (удовлетворительно)	• Ответ содержит только рассуждения.

	• Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность ответа нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание ответа указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Ответ на вопрос неясный и нечеткий. Наблюдается неполное знание учебного материала

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Каковы основные объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках?
2. Что представляет собой современное положение российских регионов?
3. Назовите имена выдающихся персоналий, героев России.
4. Каковы ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории?
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Каковы плюсы и минусы цивилизационного подхода?
7. Укажите особенности цивилизационного развития России.
8. Какова роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры?
9. Что такое философия истории, и каковы ее основные вопросы и проблемы?
10. Каковы основные концепции движущих сил истории и роли личности в истории?
11. Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории?
12. Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, каковы их основные характеристики?
13. Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения?
14. Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
15. Что такое мировоззрение как функциональная система?
16. Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
17. Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
18. Каковы основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)?
19. Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)?

20. Каковы самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации?
21. Дайте характеристику ценностным принципам (константам) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).
22. Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях?
23. Каковы основы конституционного строя России?
24. Что представляет собой принцип разделения властей и демократия?
25. Каковы особенности современного российского политического класса? 2
26. Какова генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации?
27. Что представляют собой уровни организации власти в Российской Федерации?
28. Охарактеризуйте основное содержание государственных проектов и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) на современном этапе развития российского общества.
29. Каковы глобальные тренды, особенности мирового развития, техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки?
30. Что такое суверенитет страны и какова его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?
31. Объясните содержание таких составляющих ценностных ориентиров для развития и процветания России, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.
32. Какую роль играют солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении?
33. Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь.
34. Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития?
35. Что такое справедливость и меритократия в российском обществе?
36. Объясните основное содержание представления о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с

		использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8.1. Основная литература

- 1.Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511485>
2. История русской философии [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. Ф. Замалеев, А. В. Малинов, И. Д. Осипов и др. ; Под общ. ред. А. Ф. Замалеева . — 2. изд., испр. и доп . — 24 Москва : Юрайт, 2021 . — 310 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/470283>, <https://urait.ru/book/cover/07BCB490-CC8C-44D6-B9B7-D72E9C0F189C> . — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09676-7 ;
- 3.Власть и лидеры в восприятии российских граждан : четверть века наблюдений (1993–2018) : сборник научных трудов / отв. ред. Е. Б. Шестопал. — Москва : Весь Мир, 2019. — 655 с. : табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574241> (дата обращения: 22.12.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7777-0746-8. — Текст : электронный.
- 4.Конституционное право России : учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П. [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2023. — 480 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168> (дата обращения: 22.12.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03645-8. — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

- 1.Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>
- 2.Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : Учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев . — 2. изд., испр. и доп . — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021 . — 241 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/476150> . — Режим доступа:

Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/476150> (дата обращения: 03.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11545-1 : 539.00 .

3. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511>

4. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531313>

5. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7413-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512801>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, предполагающей осознание особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучения и конспектирования научной литературы, контрольной работы, разработки презентаций

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае

недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование», направленность (профиль): «Филологическое образование»
Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» Составитель: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор философских наук Скороходова С.И.
Отв. редактор: Иванов С.Ю., зав. кафедрой социально-гуманитарных наук и менеджмента

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Основы российской
государственности»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____