

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.20 «Историческая грамматика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины - «Историческая грамматика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-филологов знаний о внутренних законах развития языка для понимания закономерности развития современной системы как в литературной, так и в диалектной формах существования языка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Необходимые умения: проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; -основные этапы исторического развития русского языка, основные явления древнерусской фонологии, исторические звуковые процессы, результаты которых обнаруживаются в современном русском языке, характеристику древнерусской грамматики в сравнении с русской Уметь: - применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной;

		основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Необходимые умения: -Необходимые умения: проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	- анализировать те явления в строе древнерусского, а затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории (исторические чередования гласных и согласных звуков, вариантность форм, особенность проявления грамматических категорий и т.д.); использовать современные формы работы при изучении фактов истории языка Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей; - навыками историко-лингвистического комментария; действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории языка.
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	Необходимые знания: - структура, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: - осуществлять отбор учебного содержания для его	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для

	навыки в предметной области для решения профессиональных задач	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО- разработка различных форм учебных занятий - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.20 «Историческая грамматика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Дисциплина «Историческая грамматика» изучается параллельно с дисциплиной «Современный русский язык (морфология)». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплин «Старославянский язык» и «Методика преподавания русского языка».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
1.Историческая грамматика как раздел науки о русском языке. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Общие и специфические черты курсов исторической грамматики и истории литературного языка. Основные понятия и законы истории языка: язык и речь, древнерусский язык и их единицы, система и структура, синхрония и диахрония, факт и изменение, парадигматическое и синтагматическое изменение, взаимодействие различных уровней языка в	5	20	1 Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. 2.Общие и специфические черты курсов исторической грамматики и истории литературного языка. 3.Основные источники: памятники древнерусской письменности и говоры современного русского языка и методы исторического изучения языка. 4.Хронологические пределы курса. Основные этапы развития языка.	2	1 Основные понятия и законы истории языка: язык и речь, древнерусский язык и их единицы, система и структура, синхрония и диахрония, факт и изменение, парадигматическое и синтагматическое изменение, взаимодействие различных уровней языка в процессе исторического развития 2 Историческое, сравнительно-сопоставительное изучение языка в его диалектном разнообразии. Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка	2	16	Доклад Эссе

процессе исторического развития. Основные источники: памятники древнерусской письменности и говоры современного русского языка, - и методы исторического изучения языка. Хронологические пределы курса. Основные этапы развития языка. Историческое, сравнительно-сопоставительное изучение языка в его диалектном разнообразии. Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка.								
2.Образование русского языка. Происхождение и образование русского языка: характеристики восточнославянских племен по «Повести временных лет»; гипотеза А.А. Шахматова о древнем расселении восточных славянских племен, языковом членении в соотношении с современными языковыми и диалектными границами; стирание границ между	5	20	1. Происхождение и образование русского языка	2	1.Характеристики восточнославянских племен по «Повести временных лет»; гипотеза А.А. Шахматова о древнем расселении восточных славянских племен, языковом членении в соотношении с современными языковыми и диалектными границами	2	16	Доклад Эссе

племенными диалектами и формирование территориальных диалектов; формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей; развитие русского национального языка в процессе консолидации великорусской народности в нацию.					2. Стирание границ между племенными диалектами и формирование территориальных диалектов 3. Формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей 4. Развитие русского национального языка в процессе консолидации великорусской народности в нацию			
3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XIV вв.). Основные принципы строения слога и функциональные тенденции праславянского языка и их развитие в законы: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму (условие существования слога), тенденция к просодическому единству слога (как форма его существования). Состав и система гласных фонем:	5	22	1. Основные принципы строения слога и функциональные тенденции праславянского языка и их развитие в законы: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму (условие существования слога), тенденция к просодическому единству слога (как форма его существования). 2. Система гласных древнерусского языка в	2	1. Состав и система гласных фонем: частотность, функциональные границы, соотношение с системой праславянского языка, дифференциальные признаки фонем, позиционное распределение гласных, отсутствие диалектного варьирования как основное следствие языка вокалического строя	4	16	Контроль ная работа № 1; Контроль ная работа № 2; Контроль ная работа № 3

частотность, функциональные границы, соотношение с системой праславянского языка, дифференциальные признаки фонем, позиционное распределение гласных, отсутствие диалектного варьирования как основное следствие языка вокалического строя; особое положение редуцированных гласных в этой системе. Состав и система согласных фонем, их соотношение с согласными в праславянском языке, фонетические характеристики, морфологическое значение, функциональная важность отдельных групп согласных, дифференциальные признаки и критерии их выделения, диалектное варьирование; древнейшие типы корреляций (отсутствие общей сильной позиции и различие фонетических признаков у взрывных и щелевых). Система гласных			сопоставлении с системой гласных старославянского языка.. 3.Гласные полного образования и редуцированные (сверхкраткие). Их сильные и слабые позиции. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы гласных современного русского языка. 4.Система согласных древнерусского языка. Фонетическая структура слога. Ограниченность употребления гласных в начале слова. Основные типы сочетаний гласных и согласных в пределах слога.		2.Состав и система согласных фонем, их соотношение с согласными в праславянском языке, фонетические характеристики, морфологическое значение, функциональная важность отдельных групп согласных, дифференциальные признаки и критерии их выделения, диалектное варьирование; древнейшие типы корреляций (отсутствие общей сильной позиции и различие фонетических признаков у взрывных и щелевых). 3.Различение гласных по ряду (переднего - непереднего) образования и степени подъема (верхнего, среднего, нижнего); лабиализованные – нелабиализованные; носовые – неносовые, их история,			
---	--	--	---	--	--	--	--	--

древнерусского языка в сопоставлении с системой гласных старославянского языка. Различение гласных по ряду (переднего - непереднего) образования и степени подъема (верхнего, среднего, нижнего); лабиализованные – нелабиализованные; носовые – неносовые, их история, произношение звука, обозначаемого буквой ѣ. Гласные полного образования и редуцированные (сверхкраткие). Их сильные и слабые позиции. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы гласных современного русского языка. Система согласных древнерусского языка. Классификация согласных по участию голоса и шума (сонорные и шумные), по месту и способу образования. Согласные твердые, мягкие и полумягкие. Плавные согласные (слоговые и неслоговые) Их сочетание с редуцированными (в корнях					произношение звука, обозначаемого буквой ѣ 4.Классификация согласных по участию голоса и шума (сонорные и шумные), по месту и способу образования. Согласные твердые, мягкие и полумягкие. Плавные согласные (слоговые и неслоговые) Их сочетание с редуцированными (в корнях слов между согласными 5.Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости-мягкости, звонкости – глухости. Общие черты отличия системы согласных древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка. 6. Расположение звуков в слоге по принципу возрастающей звучности и с учетом близкой зоны образования. Передача			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

слов между согласными). Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости-мягкости, звонкости – глухости. Общие черты отличия системы согласных древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка. Фонетическая структура слога. Ограниченность употребления гласных в начале слова. Основные типы сочетаний гласных и согласных в пределах слога. Расположение звуков в слоге по принципу возрастающей звучности и с учетом близкой зоны образования. Передача заимствованных греческих слов с сочетаниями согласных, не характерных для славянской фонетической системы					заимствованных греческих слов с сочетаниями согласных, не характерных для славянской фонетической системы			
4. История образования частей речи. Исторический синтаксис. Основные особенности грамматического строя позднего праславянского языка. Несоответствие	5	22	1.Основные особенности грамматического строя позднего праславянского языка.	2	1.Несоответствие между формой и значением ряда грамматических категорий, синкретизм некоторых грамматических	4	16	Контроль ная работа № 4; Контроль ная

между формой и значением ряда грамматических категорий, синкретизм некоторых грамматических категорий, несоответствие между синтаксическими признаками и категориальными значениями; фонетические характеристики семантических классов слов, синтаксические средства выражения грамматических категорий, морфологические средства выражения синтаксических связей слов. Основные словообразовательные процессы: перераспределение и опрощение как изменение структуры слова. Морфологические чередования и их функция в морфологических изменениях, роль просодии в этот период. Морфологический строй древнерусского языка ко времени появления первых письменных памятников и его отличия от старославянской системы. Предмет исторического			2.Основные словообразовательные процессы 3.Морфологические чередования и их функция в морфологических изменениях, роль просодии в этот период. Морфологический строй. 4.Предмет исторического синтаксиса. Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка. Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность... 5.Сочинение и подчинение. Постепенное совершенствование синтаксических средств русского языка		категорий, несоответствие между синтаксическими признаками и категориальными значениями; фонетические характеристики семантических классов слов, синтаксические средства выражения грамматических категорий, морфологические средства выражения синтаксических связей слов. 2.Перераспределение и опрощение как изменение структуры слова 3. Морфологический строй древнерусского языка ко времени появления первых письменных памятников и его отличия от старославянской системы 4.Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Предложение			работа № 5
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------

синтаксиса. Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка. Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Предложение двусоставное и односоставное, развитие безличных предложений. Системы вторых падежей в древнерусском языке. Дательный самостоятельный, его типы и причины утраты. Сочинение и подчинение. Постепенное совершенствование синтаксических средств русского языка					двусоставное и односоставное, развитие безличных предложений 5.Системы вторых падежей в древнерусском языке. Дательный самостоятельный, его типы и причины утраты			
5. Лексика древнерусского языка. Основные лексико-семантические группы слов. Последовательное обогащение словарного фонда языка, роль заимствований в этом процессе. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы. «Славянизмы» и	5	20	1. Основные лексико-семантические группы слов..	2	1. Последовательное обогащение словарного фонда языка, роль заимствований в этом процессе 2.Стилистические характеристики древнерусской лексической системы. 3. «Славянизмы» и «русизмы», критерии их	4	14	Доклад Эссе

«русизмы», критерии их разграничения и их функции в литературном языке					разграничения и их функции в литературном языке			
Итого: 108 час.		104		10		16	78	5 семестр - зачет – 4 час.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке

Вопросы для подготовки

1. Единицы древнерусского языка
2. Взаимодействие различных уровней языка в процессе исторического развития
3. Система и структура древнерусского языка
4. Памятники древнерусской письменности
5. Основные этапы развития языка

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем
 - А) Памятники древнерусской письменности
 - Б) Единицы древнерусского языка
 - В) Система и структура древнерусского языка

Раздел 2. Образование русского языка

Вопросы для подготовки

1. Значение «Повести временных лет»
2. Формирование территориальных диалектов

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем:
 - А) Происхождение и образование русского языка
 - Б) Великорусский язык наряду с языками белорусской и украинской народностей
 - В) Основные этапы развития русского национального языка

Раздел 3. Фонетическая система древнерусского языка (кон. X - нач. XIV вв.).

Вопросы для подготовки

1. Состав и система гласных фонем
2. Состав и система согласных фонем
3. Различия гласных по ряду образования степени подъема
4. Классификация согласных по участию голоса и шума

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнение контрольных работ

Контрольная работа № 1.

Задание 1: ответьте на вопросы:

- Какие фонетические законы действовали в праславянский период?
- В чем заключается сущность закона слогового сингармонизма?
- Какие явления связаны с действием закона слогового сингармонизма?
- Охарактеризуйте явление I палатализации. Приведите примеры.
- Какое явление называется II палатализацией?
- Какое еще происхождение имеют шипящие в русском языке?
- Как отличить случаи I и j-товой палатализаций заднеязычных согласных?

Задание 2: выполните упражнение

1. Подберите родственные слова с чередованиями согласных, свидетельствующими об их происхождении: учить, творожник, леший, умножение, стужа, печаль, пушистый, привычка, мерцать, площадь, прорицатель, нужда, повышение, пища, вожак, хищник, круча, тишина, мороженое, ограждение, роща, дощатый, прихожанин.

2. Определите происхождение шипящих: круча, вкушать, лежать, вражда, вождь, горожанин, мщение, возмущение, нож, ложе, крашеный, страшный, стричь, роща, ночь, крепче, дружок, смешно, личный, ворошить, поспешный.

3. Распределите слова на группы в зависимости от происхождения шипящих: (а) в результате I палатализации, (б) в результате взаимодействия с j, (в) на месте сочетаний *kt, *gt + i: чадо, ночной, круча, бестолочь, луч, личина, меченый, дочь, волчица, мрачный, стричь, наволочка, печаль, замечать, кричать, отвлечь, крючок, короче, крепчайший, значение, начальник, бочка, сеча, научный, крепче; сторож, держать, стрижка, ожерелье, изображение, ложь, вожак, стрижка, кожа, прохожий, лужок, жатва, продажа, дражайший, стража, пригвожденный, влажность, медвежати́на, пожар, сажать; суша, смешить, искушение, страшный, крашеный, тише, излишек, утешение, погрешность, конюшня, тишайший, оплошать, слышать, сушь, прошедший, мышление, вершок, отшельник; помощь, посещение, прощение, еженощно, существо, трещина, чаща, площадь, мощь, совещание, мещанин, трещать.

Контрольная работа № 2

Задание 1: ответьте на вопросы:

- 1. В чем заключается сущность закона открытого слога?
2. Как мог заканчиваться слог в языке восточных славян?
3. Какие изменения, связанные с законом открытого слога, происходили в ранний праславянский период?
4. Какие изменения, связанные с законом открытого слога, происходили в поздний праславянский период?
5. Перечислите и-е. дифтонги. Почему они не сохранились в праславянском языке?
6. Как изменялись и-е. дифтонги и почему?
7. Какие славянские звуки имеют дифтонгическое происхождение?
8. Что такое «чередование»?
9. Какие чередования в русском языке связаны с судьбой дифтонгов?
10. Почему некоторые чередования современного русского языка называются историческими?
11. Какими были основные пути преодоления закрытости слога на стыке согласных? Как они представлены в разных языках; в пределах одного (русского) языка?
12. Какой из способов открытия слога – упрощение групп согласных или гласная вставка – более предпочтителен и почему?
13. Чем определялось качество вставочного гласного? Как называется эта зависимость?
14. Как вставочные гласные обозначались на письме?
15. Как отличать неорганические гласные от исконных редуцированных?
16. Какие исключения из закономерности прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности получили отражение в древнерусском языке? С чем они были связаны?
17. Приведите примеры отражения в русском языке разных способов преодоления закрытого слога.

Задание 2: выполните упражнение

1. Охарактеризуйте индоевропейские исторические чередования гласных в корнях родственных слов: брать – беру – собираю – сбор, звать – призыв – зов, плести – плот, вскочить – скакать, создатель – созидать – зодчий, мочить – макать, сложение – полагать, ждать – ожидание, брести – брод.
2. Объясните, как на месте дифтонгов сформировались исторические чередования праславянского происхождения, получившие отражение в современном русском языке: ковать – кузнец, петух – поёт, бить – бью – бой, слава – слуги (совр. слыть), вить – вью, цена – покаяние, плуги (совр. плыть) – пловец, дух – дыхание.
3. Объясните, как на месте дифтонгических сочетаний сформировались исторические чередования праславянского происхождения, получившие отражение в современном русском языке: звук – звон – звякать, рукопожатие – ужимки, запятая – запинка, греметь – грянуть, надутый – надменный, снять – снимать, время – времена, поднять – поднимать – подъём, смятение – смута, груз – грязь, узел – связать..

Раздел 4. История образования частей речи. Исторический синтаксис

Вопросы для подготовки

1. Основные словообразовательные процессы
2. Морфологический строй древнерусского языка
3. Простое предложение и его типы в древнерусском языке
4. Морфологический строй древнерусского языка и его отличия от старославянской системы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов:

1. Простое предложение и его типы в древнерусском языке.
2. Предложение двусоставное и односоставное
3. Развитие безличных предложений
4. Системы вторых падежей в древнерусском языке. Дателный самостоятельный, его типы и причины утраты

Раздел 5. Лексика древнерусского языка

Вопросы для подготовки

1. Основные лексико-семантические группы слов
2. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы.
3. «Славянизмы» и «русизмы», критерии их разграничения
4. Значение «славянизмов» и «русизмов» в литературном языке

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Древнерусские слова и выражения в современном русском языке
2. Исконно русские слова
3. "Житие протопопа Аввакума": языковые средства и приемы повествования.
4. Исконно русская лексика
5. Проблема происхождения древнерусского литературного языка в истории языкознания.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания об основных теоретических положениях и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; Затрудняется в определении основных этапов исторического развития русского языка. Испытывает затруднения в определении основных явлений древнерусской фонологии; демонстрирует неполные знания	Допускает неточности в определении основных этапов исторического развития русского языка; Допускает незначительные ошибки при анализе явлений строя древнерусского, а затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории Допускает неточности в определении основных теоретических положений и концепции современной науки о языке	Демонстрирует полные знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; -основных этапов исторического развития русского языка, основных явлений древнерусской фонологии, исторических звуковых процессов, результаты которых обнаруживаются в современном русском языке, характеристику древнерусской грамматики в сравнении с русской Демонстрирует умения применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной; - анализировать те явления в строе древнерусского, а затем и

	методы анализа педагогической ситуации		современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории (исторические чередования гласных и согласных звуков, вариантность форм, особенность проявления грамматических категорий и т.д.); использовать современные формы работы при изучении фактов истории языка владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей; - навыками историко-лингвистического комментария; действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории языка.
ПК-1	Демонстрирует неполное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) Демонстрирует поверхностное знание содержания преподаваемого предмета Недооценивает важность и необходимость применения	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий Характеризует закономерности и правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет приемами	Демонстрирует целостное знание о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) Свободно владеет умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Осознает важность и необходимость владения умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

	информационных технологий при разработке различных форм учебных занятий	использования информационных технологий	приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе

Контрольная работа

Доклад

Тематика эссе

1. Основные понятия и законы истории языка
2. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина
3. Формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей
4. «Славянизмы» и «русизмы», критерии их разграничения и их функции в литературном языке

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Задание 1: Укажите в словах современного русского языка старославянские звуковые особенности.

Задание 2: Слова сгруппируйте в следующем порядке: 1) слова с неполногласием; 2) слова с **жд**, чередующимся с **д**; 3) слова с **щ**, чередующимся с **т**; 4) слова с начальным **е**, не перешедшим в **о** под старославянским влиянием; 5) слова с **е** на конце слова и внутри слова перед твердым согласным, не перешедшим под ударением в **'о**; 6) слова с сочетаниями **ра-**, **ла-**, при сочетаниях **ро-**, **ло-** в соответствующих словах русского происхождения; 7) наличие в основе существительного перед падежным окончанием **и** при отсутствии его в соответствующих русских существительных; 8) слова с приставкой **из-** (**ис-**) при соответствующих словах русского происхождения с приставкой **вы-**; 9) слова с **щ** на месте доисторических **гт**, **кт**; 10) слова без старославянских звуковых особенностей.

Вариант 1: допущен, единица, житие, красота, ладья, на исходе, небрежный, прождать, просвещение, прыщ, радость, сравнение, тень, убеждение, стричься, ночь, помощь.

Вариант 2: бытие, иждивенец, исключительный, крест, несравненный, пень, перерождение, плащ, плещет, повременить, разъединенный, рак, укрепить, беречь, всенощная.

Вариант 3: безрассудство, возраст, вытащить, ещё, исполнитель, клеветает, Мария, мерзкий, надежда, наслаждение, обождать, посредственный, правда, проще, увлекательно, течь, печь огненная.

Вариант 4: вращение, выждать, в сопровождении, исследовать, лань, небо, не посрамить, обратно, плакать, пленительный, подравнивать, ращу, свищу, речь, беспомощный.

Вариант 5: брак, веселие, в восхищении, единение, исправить, областной, образумиться, одежда, подсластить, прежде, трение, угощать, печь, вспомоществование.

Вариант 6: владеть, гуще, Дарья, драка, изборожден, награждение, отраслевой, перст, племя, помощь, в пух и прах, укрощение, увлечься, радоваться, жечь, помощник.

Контрольная работа № 2

Задание 1: В данных словах укажите восточнославянские (русские) фонетические особенности.

Задание 2: Слова сгруппируйте в следующем порядке: 1) слова с полногласием; 2) слова с **у**, **ю**, **а**, **я** на месте носовых гласных; 3) слова с **о**, **е** на месте сильных редуцированных гласных; 4) слова с исчезнувшими в произношении слабыми редуцированными гласными; 5) слова с начальными сочетаниями **ро-**, **ло-** при начальных **ра-**, **ла-** в соответствующих словах старославянского происхождения; 6) слова с начальным **о** при начальном **е** в соответствующих словах, заимствованных из других славянских и неславянских языков; 7) слова с **ж**, чередующимся с **д**; 8) слова с **ч**, чередующимся с **т**; 9) слова с **ч** на месте доисторических **гт**, **кт** перед гласными переднего ряда; 10) слова с переходом **е** в **о** под ударением на конце слова и внутри слова перед твердым согласным; 11) слова без сохранения **и** в исходе основы имён существительных; 12) слова с восточнославянской приставкой **вы-** при приставке **из-** (**ис-**) в соответствующих словах старославянского происхождения.

Вариант 1

Бровь, вровень, выпросить, гордость, движок, избёнка, комочек, мялка, несу, Остап, охотник, первенец, печь, поговорка, половик, порожний, разжечь, ружьё, строже, тупица, хуже, чуждаться.

Вариант 2

Выход, голосование, горб, жатва, закупка, играю, копьё, короче, крепче, крестьянин, кусочек, лужок, олень, опасность, переплёт, породниться, поросль, речь, сердечность, уберечь, умываться, упругость.

Вариант 3

Верховье, враньё, выступление, горячий, дороже, жестянка, замочек, запрячь, могу, моложе, начало, одиночество, окунь, подровнять, полёт, полок, привередливый, Сечь Запорожская, скачок, слеза, становиться, торговля.

Вариант 4

Безвыходный, воловий, ворочаю, запятая, колючий, значок, испечь, лечиться, метёлка, молоточек, осетрина, острый, ошеломляющий, переросток, пищу, полнота, получка, терновник, течь, тростник, тряпье, ярче.

Вариант 5

Гололёдица, дочь, ёж, кровавый, лёжа, листочек, одышка, озеро, ось, перевыполнение, подлокотник, полк, полоскательница, порча, пресечь, пряжа, работаю, сеча, слушок, стремиться, сырьё, черт.

Вариант 6

Врозь, выпускать, госпожа, дородство, ёлка, истолочь, ложа, молва, во всю мочь, осень, осёл, перебежка, плотный, пожатие, полотенце, пушок, старьё, стричься, сучочек, твёрдость, умею, читая.

Контрольная работа № 3

Задание 1: В данных словах укажите восточнославянские (русские) фонетические особенности.

Задание 2: Слова сгруппируйте в следующем порядке: 1) слова с полногласием; 2) слова с **у, ю, а, я** на месте носовых гласных; 3) слова с **о, е** на месте сильных редуцированных гласных; 4) слова с исчезнувшими в произношении слабыми редуцированными гласными; 5) слова с начальными сочетаниями **ро-, ло-** при начальных **ра-, ла-** в соответствующих словах старославянского происхождения; 6) слова с начальным **о** при начальном **е** в соответствующих словах, заимствованных из других славянских и неславянских языков; 7) слова с **ж**, чередующимся с **д**; 8) слова с **ч**, чередующимся с **т**; 9) слова с **ч** на месте доисторических **гт, кт** перед гласными переднего ряда; 10) слова с переходом **е** в **о** под ударением на конце слова и внутри слова перед твердым согласным; 11) слова без сохранения **и** в исходе основы имён существительных; 12) слова с восточнославянской приставкой **вы-** при приставке **из-(ис-)** в соответствующих словах старославянского происхождения.

Вариант 1: бровь, вровень, выпросить, гордость, движок, избёнка, комочек, мялка, несу, Остап, охотник, первенец, печь, поговорка, половик, порожний, разжечь, ружьё, строже, тупица, хуже, чуждаться.

Вариант 2: выход, голосование, горб, жатва, закупка, играю, копьё, короче, крепче, крестьянин, кусочек, лужок, олень, опасность, переплёт, породниться, поросль, речь, сердечность, убережь, умываться, упругость.

Вариант 3: верховье, враньё, выступление, горячий, дороже, жестянка, замочек, запрячь, могу, моложе, начало, одиночество, окунь, подровнять, полёт, полок, привередливый, Сечь Запорожская, скачок, слеза, становиться, торговля.

Вариант 4: безвыходный, воловий, ворочаю, запятая, колючий, значок, испечь, лечиться, метёлка, молоточек, осетрина, острый, ошеломляющий, переросток, пищу, полнота, получка, терновник, течь, тростник, тряпье, ярче.

Вариант 5: гололёдица, дочь, ёж, кровавый, лёжа, листочек, одышка, озеро, ось, перевыполнение, подлокотник, полк, полоскательница, порча, пресечь, пряжа, работаю, сеча, слушок, стремиться, сырьё, черт.

Вариант 6: врозь, выпускать, госпожа, дородство, ёлка, истолочь, ложа, молва, во всю мочь, осень, осёл, перебежка, плотный, пожатие, полотенце, пушок, старьё, стричься, сучочек, твёрдость, умею, читая.

Контрольная работа № 4

Задание 1: Письменно ответьте на вопросы:

- Когда и с каким значением употреблялись в древнерусском языке двойственное число и звательная форма существительного? Какие существительные могли иметь звательную форму, а какие нет?

- Когда исчезли в русском языке двойственное число и звательная форма? Какими формами они были заменены?

- По какому принципу группировались имена существительные по типам склонения в древнерусском языке XI в.? Какие типы склонения выделялись?

- Какие существительные относились к твёрдым разновидностям склонения, а какие – к мягким?

- Какие существительные в древнерусском языке относились к каждому из типов склонения (* - ā / * -jā, * -ō / * -jō и т.д.)?

- В каких падежах происходит чередование заднеязычных согласных в конце основ у существительных склонения * -ō / * -jō?

- Как можно различить существительные мужского рода, оканчивающиеся в древнерусском языке на -ь, относящиеся к склонению на * -jō и к склонению на * -ī?

- Какие исторические изменения произошли в склонении имен существительных. 24. Как происходил процесс образования категории одушевленности в русском языке?

Задание 2: Напишите указанные существительные в дательном и местном падежах единственного числа, установите чередование согласных в основах этих слов: Слоуга, мачеха, клѣтка, Ольга, снѣха, Волга, моука, сваха, кѣнига, Ока.

Контрольная работа № 5.

Задание 1: Письменно ответьте на вопросы:

- От каких двух основ образовывались все глагольные формы в древнерусском языке?

В чем отличие тематических глаголов от нетематических? Назовите нетематические глаголы и их систему форм в настоящем времени.

- Что такое инфинитив и супин, какова их история в русском языке?

- Какой системой форм прошедшего времени обладал древнерусский глагол?

- Как образовывался и спрягался аорист? Каково значение этой формы? Какова её история в русском языке?

- Как образовывался и спрягался имперфект? Каково значение этой формы? Какова её история в русском языке?

- Как образовывался и спрягался перфект? Каково значение этой формы? Какую дополнительную систему форм имел перфект из-за наличия в нем причастия на -л-?

- Каково значение, как образовывался и спрягался плюсквамперфект?

- Какова история префекта и плюсквамперфекта в русском языке? Как образовалась современная форма прошедшего времени?

- Какой системой форм будущего времени обладал древнерусский глагол?

- В чем различия в значении и употреблении трёх форм будущего времени в древнерусском языке?

- Какие исторические изменения произошли в системе будущего времени глагола?

От какой основы глагола образовывалось повелительное наклонение? Формы каких лиц и чисел имело повелительное наклонение в древнерусском языке?

- Какие исторические изменения произошли в формах повелительного наклонения в русском языке?

- Как образовывалось сослагательное наклонение в древнерусском языке? Какие исторические изменения произошли в образовании форм сослагательного наклонения?

Задание 2: . Переведите на современный русский язык приведенные ниже предложения из различных древнерусских памятников. Выпишите глаголы в повелительном наклонении, определите лицо и число. 1. Стани на прежнее место, постави правую ногу, изготови подсошек;

2. Поиди княже с нами в дань;

3. Идѣте с данью домови, а я възвращюся;

4. А ныне идѣте въ лодью свою;

5. Вы же рыцѣте: не едемъ на конѣхъ, ни пѣши идемъ, но понесѣте ны въ лодѣхъ;

6. Идѣте же паче къ продающимъ и коупите себѣ;

7. Не гоубите своихъ смърдь и своеи дани;

8. Аще чѣто можеша, помози намъ;

9. Тако и вы живѣта;
 10. Оубогыихъ пошѣтаита, вѣдовицѣ зашѣтаита, немошѣныя милоуита... .. мирѣ имѣта съ вѣми. Добро творита.

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Тематика докладов

1. Обзор гипотез А. А. Шахматова по спорным вопросам исторической грамматики русского языка
2. Памятники древнерусской письменности
3. Характеристики восточнославянских племен по «Повести временных лет»;
4. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

	раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 5 семестре.

Вопросы к зачету

1. История русского языка. Предмет и объект изучения, задачи и цели курса. Анализ содержания одной из прочитанных экзаменуемым статей (книги), посвященных проблемам исторической грамматики.
2. Методы изучения истории русского языка. Связь истории языка с другими науками и значение в изучении современных языков. Анализ этапов работы с данными с историческими языковыми данными в процессе обучения русскому языку.
3. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии. Анализ текста.
4. Основные этапы развития русского языка (хронологические пределы курса). Анализ текста.
5. Основные фонетические закономерности древнерусского языка: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму, тенденция к просодическому единству слога. Анализ текста.
6. Состав и система гласных и согласных фонем русского языка периода первых письменных памятников. Анализ текста.
7. Редуцированные гласные, причины и предпосылки изменения: фонетические, просодические и морфологические условия изменения редуцированных гласных. Анализ текста.
8. Хронология и последовательность изменения редуцированных гласных. Анализ текста.
9. Следствия падения редуцированных в области гласных. Анализ текста.
10. Следствия падения редуцированных в области согласных. Анализ текста.
11. Основные изменения русского языка в области вокализма и консонантизма. Общая линия развития. Анализ текста.

12. Образование первого полногласия как завершение тенденции к открытому слогу, условия и причины изменения. Анализ текста.
13. Вторичное смягчение полумягких согласных как завершение тенденции к слоговому сингармонизму. Образование силлабемы как основной единицы в функциональной системе языка. Анализ текста.
14. Основные глагольные категории: числа, лица, времени, наклонения. Вопрос о категории вида и залога. Анализ текста.
15. Глагол: семантическая характеристика глаголов в древнеславянском языке. Глагольные классы и основы, основные исторические изменения. Анализ текста.
16. Вопрос о формировании наречия как части речи. Способы образования наречий в древнерусском языке. Анализ текста.
17. Имена прилагательные: категории и формы прилагательного; основные исторические изменения. Анализ текста.
18. Местоимение как самая стабильная часть речи. История местоимений в русском языке. Анализ текста.
19. Имена числительные: категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском; лексико-семантические предпосылки становления числительных как самостоятельной части речи. Основные функции и развитие числительных в русском языке. Анализ текста.
20. Основные изменения в лексике древнерусского языка (X-XI – XVIII вв.) и тенденции развития лексики русского языка в XVIII – XX вв. Анализ текста.
21. Основная синтаксическая единица – предложение, ее развитие из словесной формулы. Признаки предложения: предикативность, модальность, определенность. Типы модальности. Анализ текста.
22. Основные категории имени и их выражение в древнеславянском языке, вопрос о степени дифференциации различных частей речи в границах имени. Анализ текста.
23. Категория падежа, историческая последовательность и структурная иерархия типов склонения, критерии их выявления и лексический состав. Формирование средств выражения падежных значений и древнейшие изменения в составе типов склонения, связь этого процесса с изменением категории рода. Анализ текста.
24. Категория одушевленности и ее становление в русском языке. Анализ текста.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть

		допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516299> (дата обращения: 19.12.2023).

2. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511134> (дата обращения: 19.12.2023).

2. Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие : [16+] / С. В. Русанова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 311 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279> (дата обращения: 19.12.2023). — Библиогр.: с. 298-300. — ISBN 978-5-7782-3576-2. — Текст : электронный.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Иваницкая, Е. Н. Историческая грамматика русского языка : учебник : [16+] / Е. Н. Иваницкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 194 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616522> (дата обращения: 19.12.2023). — ISBN 978-5-4499-2518-3. — DOI 10.23681/616522. — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Онлайн-курс «Историческая грамматика русского языка» // Образование на русском: https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/66

2. Электронная библиотека «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

4. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

5. Научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>

6. Справочно-информационный Интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>
7. Инфаната. Библиотека электронных книг. URL: <http://www.infanata.com/>.
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». URL: <http://imwerden.de/>
9. Славянская библиотека. URL: http://www.slavlib.ru/downloads.php?cat_id=24&y=2010&m=3
10. Откуда есть пошла славянская письменность. URL: <http://www.websib.ru/~gardarika/bukvi/book.htm> 1

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основная цель дисциплины «Историческая грамматика» - формирование у студентов-филологов знаний о внутренних законах развития языка для понимания закономерности развития современной системы как в литературной, так и в диалектной формах существования языка.

Образовательный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения,

выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Историческая грамматика»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Историческая грамматика»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____