

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.28 «Теория языка»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва 2024

1. Наименование дисциплины - «Теория языка»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представления о языкознании как науке и расширение лингвистического кругозора; обобщение теоретико-лингвистических знаний студентов; формирование лингвистической компетенции бакалавров для решения задач профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Необходимые знания: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Трудовые действия: Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание преподаваемого предмета Уметь: отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины
Педагогическая деятельность	ПК-3 Способен формировать развивающую	Необходимые знания: знает разделы науки о языке школьной программы;	Знать: особенности освещения различных разделов

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, Необходимые умения: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Трудовые действия: осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности	науки о языке в школьном курсе по русскому языку (объем и содержание теоретических сведений; соотношение понятий, терминов и определений) Уметь: использовать теоретические и практические знания в предметной области при формировании метапредметных, предметных, личностных результатов, навыков проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся Владеть: практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированными на профессиональную педагогическую деятельность.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Необходимые умения: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности Трудовые действия: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных

		процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.28 «Теория языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах

Дисциплина «Теория языка» изучается параллельно с дисциплиной «Современный русский язык (синтаксис)», после дисциплины «Методика преподавания русского языка». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации и изучения дисциплин «Современный русский язык (стилистика)», «Организация научно-исследовательской работы по русскому языку».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часа)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Тема 1. Язык как знаковая система Языкознание (лингвистика, языковедение) — наука о строе и функционировании языка как средства формирования мыслей и их обмена в процессе общения. Объект, предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Проблема определения языка. Язык и речь. Важнейшие методы науки о языке. Теоретическое и прикладное языкознание. Языкознание и около-лингвистические (промежуточные) дисциплины: психоллингвистика, социоллингвистика, математическая	7	13	1. Язык как знаковая система. Объект, предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. 2. Проблема определения языка. Язык и речь. Важнейшие методы науки о языке. Теоретическое и прикладное языкознание. Языкознание и около-лингвистические (промежуточные) дисциплины 3. Происхождение и развитие языка. Язык как знаковая система. Общее понятие знака и знаковой системы. Понятие семиотики. Виды знаков	2	1. Методы современного языкознания. Форма существования языка. Язык и мышление. Язык и общество. 2. Виды знаковых систем. Своеобразие языка как знаковой системы: вторичная, искусственная, вероятностная, многомерная. динамическая. 3. Знаковые отношения: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное 4. Ярусы и уровни знаковой системы языка	4	7	Демонстрация презентаций

лингвистика и др. Методы современного языкознания. Форма существования языка. Язык и мышление. Язык и общество. Происхождение и развитие языка. Язык как знаковая система. Общее понятие знака и знаковой системы. Понятие семиотики. Виды знаков: копии, признаки, сигналы, знаки-символы, собственно знаки. Основные свойства знаков: преднамеренность, двусторонность и функциональность. Системы и структуры. Виды знаковых систем. Своеобразие языка как знаковой системы: вторичная, искусственная, вероятностная, многомерная. динамическая. Знаковые отношения: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное. Ярусы и уровни знаковой системы языка								
Тема 2. Классификация	7	13	1.Генеалогическая	2	1. Формирование	4	7	Подготов

языков. Генеалогическая классификация и структурная, или типологическая, классификация. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания. Семья родственных языков и группа родственных языков. Основные семьи языков мира. Типологическая классификация языков. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи			классификация и структурная, или типологическая, классификация. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания. Семья родственных языков и группа родственных языков. Основные семьи языков мира. 2. Типологическая классификация языков		типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. 2. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве. 3. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков.			ка докладов
---	--	--	---	--	--	--	--	--------------------

языков.								
Тема 3. Структура языка: фонетика. Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматики). Фонетика и фонология. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Понятие фонемы. Гласные фонемы, согласные фонемы. Понятия количества и качества фонемы. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи. Фонетическая ассимиляция. Исторические	7	14	1. Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматики). 2. Фонетика и фонология. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Понятие фонемы. Гласные фонемы, согласные фонемы.	2	1. Понятия количества и качества фонемы. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи. 2. Фонетическая ассимиляция. Исторические чередования звуков. 3. Нормирование произношения и орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Литературная транслитерация	4	8	Подготовка докладов

чередования звуков. Нормирование произношения и орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Литературная транслитерация								
Тема 4. Структура языка: лексикология. Слово и проблема его выделения. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова. Семантическая структура слова. Сема как элементарная единица значения. Понятия лексико-семантического варианта и лексикулы (слова, взятого в определенном значении). Морфемный состав слова. Словообразование. Лексическая сочетаемость. Фразеология. Лексикография. Разные типы словарей в соответствии с их назначением. Словари толковые, идеографические, энциклопедические, орфографические, двуязычные и т.д. Словари	7	14	1.Слово и проблема его выделения. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова. 2. Семантическая структура слова. Сема как элементарная единица значения. Понятия лексико-семантического варианта и лексикулы 3. Морфемный состав слова. Словообразование. Лексическая сочетаемость.	2	1.Фразеология. Лексикография 2. Разные типы словарей в соответствии с их назначением. Словари толковые, идеографические, энциклопедические, орфографические, двуязычные и т.д. 3.Словариактиваторы. Виды словарных статей.	4	8	Демонстрация презентаций

активаторы. Виды словарных статей.								
Тема 5. Структура языка: грамматика Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных средств языка. Грамматическая семантика. Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Грамматическая морфемика. Части речи, принципы их выделения. Грамматическая категория и грамматическая форма. Синтетические и аналитические грамматические формы. Оппозиционная структура грамматической категории. Знаменательные и служебные части речи, их принципиальное различие. Основные грамматические категории знаменательных частей речи. Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Свободные	7	14	1.Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных средств языка. 2.Грамматическая семантика. Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Грамматическая морфемика. 3. Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Свободные и связанные словосочетания. Словосочетание и член предложения. 4. Предложение как номинативно-предикативное соединение слов. Простое предложение, сложное предложение, осложненное предложение.	2	1.Части речи, принципы их выделения. Грамматическая категория и грамматическая форма. Синтетические и аналитические грамматические формы. 2.Синтетические и аналитические грамматические формы. Оппозиционная структура грамматической категории. 3. Знаменательные и служебные части речи, их принципиальное различие. Основные грамматические категории знаменательных частей речи. 4. Актуальное членение	4	8	Подготов ка рефератов

и связанные словосочетания. Словосочетание и член предложения. Предложение как номинативно-предикативное соединение слов. Простое предложение, сложное предложение, осложненное предложение. Актуальное членение предложения. Текстовой статус предложения. Предложение — член тематической (топикальной) единицы текста. Понятие текста как целого с его категориями.					предложения. Текстовой статус предложения. Предложение — член тематической (топикальной) единицы текста. Понятие текста как целого с его категориями.			
Тема 6. История языкознания как важная часть общего языкознания. Условия возникновения науки о языке. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и развития.	8	26	1.История языкознания как важная часть общего языкознания. Условия возникновения науки о языке. 2. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа.	2	1.Возникновение сравнительно-исторического языкознания 2. Этапы становления и развития языкознания: -Начальный этап (VI в. до н.э. — XVIII в. - Возникновение сравнительно-исторического языкознания и философии языка	4	20	Демонстрация презентаций

					(конец XVIII — начало XIX в.). - Расцвет сравнительно-исторического языкознания, отражённый в деятельности натуралистического, логико-грамматического и психологического направлений в лингвистике XIX в. - Неограмматизм и социология языка (конец XIX — начало XX в -Структурализм (20 век) - Современное языкознание (1970-е гг. — наши дни).			
Тема 7. Направления лингвистических учений Славянское сравнительно-историческое языкознание. А.Х. Востоков. Психологическое направление в языкознании. Сущность психологического	8	26	1.Славянское сравнительно-историческое языкознание. А.Х. Востоков. 2. Философия языка В.Гумбольдта. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2	1.Сущность психологического направления в языкознании 2. История логического направления в языкознании. 3. Диахронический	4	20	Демонстрация презентаций

направления в языкознании. Философия языка В.Гумбольдта. История логического направления в языкознании. Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.			3. Психологическое направление в языкознании. 4. Московская лингвистическая школа.		аспект изучения языка.			
Тема 8. Современные лингвистические школы Языкознание конца XX века. Место языкознания в структуре современного научного знания. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики. Новые тенденции и характерные черты. Появление новых лингвистических дисциплин.	8	26	1.Место языкознания в структуре современного научного знания. 2. Появление новых лингвистических дисциплин.	2	1.Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики 2. Новые тенденции и характерные черты	4	20	Подготовка рефератов
Тема 9. Отечественное языкознание М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени. Методологический порядок изучения языка. Предложения по созданию	8	26	1.М.М. Бахтин и философия языка новейшего 2. Советское языкознание. Задачи языкового строительства. Революционность	2	1. Методологический порядок изучения языка. Предложения по созданию единой теории речевых жанров. Идеи М.М.	4	20	Демонстрация презентаций

единой теории речевых жанров. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании. Советское языкознание. Задачи языкового строительства. Революционность советского языкознания и ее основные формы. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Л.В. Щерба – «Теория эксперимента в лингвистике». Классификация видов речевой деятельности. В.В. Виноградов – «Грамматическое учение о слове». Синтаксические теории. Стилистические теории			советского языкознания и ее основные формы. 3. Классификация видов речевой деятельности		Бахтина в современном языкознании 2. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Л.В. Щерба. 3. В.В. Виноградов – «Грамматическое учение о слове». 4. Синтаксические теории. Стилистические теории			
Итого: 180 часов		172		18		36	118	7 семестр – зачет 4 часа; 8 семестр – экзамен 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Язык как знаковая система

Вопросы для подготовки

1. Методы современного языкознания.
2. Форма существования языка.
3. Язык и мышление. Язык и общество.
4. Виды знаковых систем. Своеобразие языка как знаковой системы: вторичная, искусственная, вероятностная, многомерная, динамическая.
5. Знаковые отношения: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное
6. Ярусы и уровни знаковой системы языка

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка презентации по теме «Язык как знаковая система»

Раздел 2. Классификация языков.

Вопросы для подготовки

1. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией.
2. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве.
3. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков.
4. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации.
5. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического

Задание для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка доклада по теме «Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков»

Раздел 3. Структура языка: фонетика

Вопросы для подготовки

1. Понятия количества и качества фонемы.
2. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции.
3. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга.
4. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи.
5. Фонетическая ассимиляция. Исторические чередования звуков.
6. Нормирование произношения и орфоэпия.
7. Фонетическая транскрипция.
8. Литературная транслитерация

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка реферата по теме «Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга»

Раздел 4. Структура языка: лексикология

Вопросы для подготовки

1. Фразеология.
2. Лексикография
3. Разные типы словарей в соответствии с их назначением. Словари толковые, идеографические, энциклопедические, орфографические, двуязычные и т.д.
4. Словари активаторы. Виды словарных статей.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка доклада по теме «Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова»

Раздел 5. Структура языка: грамматика.

Вопросы для подготовки

1. Части речи, принципы их выделения.
2. Грамматическая категория и грамматическая форма. Синтетические и аналитические грамматические формы.
3. Оппозиционная структура грамматической категории.
4. Знаменательные и служебные части речи, их принципиальное различие. Основные грамматические категории знаменательных частей речи.
5. Актуальное членение предложения.
6. Текстовый статус предложения. Предложение — член тематической (топикальной) единицы текста.
7. Понятие текста как целого с его категориями.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 6. История языкознания как важнейшая часть общего языкознания.

Вопросы для подготовки

1. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
2. Этапы становления и развития языкознания

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Демонстрация презентации по теме «Основные этапы развития языкознания»

Раздел 7. Направления лингвистических учений. Диахронический аспект изучения языка.

Вопросы для подготовки

1. Сущность психологического направления в языкознании
2. История логического направления в языкознании.
3. Диахронический аспект изучения языка.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка доклада по теме «Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра»

Раздел 8. Современные лингвистические школы

Вопросы для подготовки

1. Языкознание конца XX века.
2. Место языкознания в структуре современного научного знания.
3. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики.
4. Новые тенденции и характерные черты.
5. Появление новых лингвистических дисциплин.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 9. Отечественное языкознание.

Вопросы для подготовки

1. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании
2. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
3. Синтаксические теории.
4. Стилистические теории

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовка рефератов по темам: «Типологическая концепция И.И. Мещанинова»; «Л.В. Щерба – «Теория эксперимента в лингвистике»; «В.В. Виноградов- «Грамматическое учение о слове».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно – исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или)

количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Разработка презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации

студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 – 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.

	Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Испытывает затруднения в знании содержания преподаваемого предмета Демонстрирует затруднения в умении отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся Показывает неполные умения владения терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины	Допускает незначительные затруднения в знании содержания преподаваемого предмета Демонстрирует неточности в умении отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся Не в полной мере осознает важность и необходимость владения понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой	Демонстрирует уверенные знания содержания преподаваемого предмета Умеет отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся В полной мере владеет понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины

ПК-3	Испытывает затруднения в знании особенности освещения различных разделов науки о языке в школьном курсе по русскому языку Демонстрирует затруднения в умении использовать теоретические и практические знания в предметной области при формировании метапредметных, предметных, личностных результатов, навыков проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся Не владеет практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированными на профессиональную педагогическую деятельность.	дисциплины Допускает незначительные затруднения в знании особенности освещения различных разделов науки о языке в школьном курсе по русскому языку (объем и содержание теоретических сведений; соотношение понятий, терминов и определений) Демонстрирует неточности в умении использовать теоретические и практические знания в предметной области при формировании метапредметных, предметных, личностных результатов. Демонстрирует умения владения практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированными на профессиональную педагогическую деятельность.	Демонстрирует уверенные знания особенности освещения различных разделов науки о языке в школьном курсе по русскому языку (объем и содержание теоретических сведений; соотношение понятий, терминов и определений) Умеет использовать теоретические и практические знания в предметной области при формировании метапредметных, предметных, личностных результатов, навыков проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся В полной мере владеет практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированными на профессиональную педагогическую деятельность.
ОПК-8	Испытывает затруднения в знании основных теоретических положений и концепций	Допускает незначительные затруднения в знании основных теоретических	Демонстрирует уверенные знания основных теоретических

	современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Демонстрирует затруднения в умении применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Не владеет практическими навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности	положений и концепций современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Демонстрирует неточности в умении современного русского языка в преподавательской деятельности. Недооценивает важность работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности	положений и концепций современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Умеет применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Уверенно владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентаций
- подготовка докладов (рефератов)

Тематика презентаций:

- 1.Языкознание (лингвистика, языковедение) — наука о строе и функционировании языка как средства формирования мыслей и их обмена в процессе общения.
- 2.Объект, предмет и задачи языкознания.

3. Язык и общество
4. Язык как знаковая система
5. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова.
6. Семантическая структура слова
7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
8. Этапы становления и развития языкознания
9. Московская лингвистическая школа.
10. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
11. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
12. Л.В. Щерба – «Теория эксперимента в лингвистике».
13. Виноградов- «Грамматическое учение о слове».

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Тематика докладов (рефератов)

1. Генеалогическая классификация языков
2. Типологическая классификация языков
3. Ареальное распределение языков
4. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков.
5. Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматики).
6. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты фонетики.
7. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции.
8. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга.
9. Части речи, принципы их выделения.

10. Грамматическая категория и грамматическая форма.

11. Место языкознания в структуре современного научного знания.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу (реферату) и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы курсовых работ

1. Язык как знаковая система

2. Происхождение и развитие языка

3. Понятие семиотики

4. Методы современного языкознания

5. Язык и мышление

6. Язык и общество

7. Виды знаковых систем

8. Ярусы и уровни знаковой системы языка

9. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации.
10. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания.
11. Типологическая классификация языков
12. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков
13. Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматики).
14. Фонетика и фонология. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты фонетики
15. Понятия количества и качества фонемы.
16. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции.
17. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга.
18. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи.
19. Фонетическая ассимиляция.
20. Исторические чередования звуков.
21. Нормирование произношения и орфоэпия.
22. Фонетическая транскрипция.
23. Литературная транслитерация
24. Слово и проблема его выделения.
25. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова.
26. Семантическая структура слова.
27. Сема как элементарная единица значения.
28. Понятия лексико-семантического варианта и лексикулы
29. Морфемный состав слова.
30. Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных средств языка.
31. Грамматическая морфемика.
32. Свободные и связанные словосочетания.
33. Предложение как номинативно-предикативное соединение слов
34. Грамматическая категория и грамматическая форма.
35. Синтетические и аналитические грамматические формы.
36. Актуальное членение предложения.
37. Понятие текста как целого с его категориями.
38. Психологическое направление в языкознании.
39. Московская лингвистическая школа.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 7 семестре и в форме экзамена в 8 семестре

Примерные вопросы для зачета

1. Методы современного языкознания.
2. Форма существования языка.
3. Язык и мышление. Язык и общество.
4. Виды знаковых систем. Своеобразие языка как знаковой системы: вторичная, искусственная, вероятностная, многомерная. динамическая.
5. Знаковые отношения: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное
6. Ярусы и уровни знаковой системы языка
7. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией.
8. Ареальное распределение языков — языковые союзы в территориальном пространстве.
9. Понятие изоглоссы как признака ареальной взаимосвязи языков.
10. Родство языков (общность происхождения) — основа генеалогической классификации.
11. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического
12. Понятия количества и качества фонемы.
13. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции.
14. Понятия монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга.
15. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи.
16. Фонетическая ассимиляция. Исторические чередования звуков.
17. Нормирование произношения и орфоэпия.
18. Фонетическая транскрипция.
19. Литературная транслитерация
20. Фразеология.
21. Лексикография
22. Разные типы словарей в соответствии с их назначением. Словари толковые, идеографические, энциклопедические, орфографические, двуязычные и т.д.
23. Словари-активаторы. Виды словарных статей.
24. Части речи, принципы их выделения.
25. Грамматическая категория и грамматическая форма. Синтетические и аналитические грамматические формы.
26. Оппозиционная структура грамматической категории.
27. Знаменательные и служебные части речи, их принципиальное различие. Основные грамматические категории знаменательных частей речи.
28. Актуальное членение предложения.
29. Текстовый статус предложения. Предложение — член тематической (топикальной) единицы текста.
30. Понятие текста как целого с его категориями.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы,

	(5 баллов)	показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Примерные вопросы для экзамена

1. Условия возникновения науки о языке.
2. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа.
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и развития.
4. Славянское сравнительно-историческое языкознание. А.Х. Востоков
5. Психологическое направление. Лингвистическая концепция А. А. Потебни
6. Сущность психологического направления в языкознании.
7. Философия языка В.Гумбольдта.
8. Логическое направление в языкознании. Ф.И. Буслаев
9. Московская лингвистическая школа.
10. Диахронический аспект изучения языка.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

12. Языкознание конца XX века.
13. Место языкознания в структуре современного научного знания.
14. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики.
15. Новые тенденции и характерные черты.
16. Появление новых лингвистических дисциплин.
17. М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени.
18. Методологический порядок изучения языка.
19. Предложения по созданию единой теории речевых жанров.
20. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании.
21. Советское языкознание.
22. Задачи языкового строительства.
23. Революционность советского языкознания и ее основные формы.
24. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
25. Л.В. Щерба – «Теория эксперимента в лингвистике».
26. Классификация видов речевой деятельности.
27. В.В. Виноградов- «Грамматическое учение о слове».
28. Синтаксические теории.
29. Стилистические теории

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гончарова, Т. В. Теория языка (основы науки о языке) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. В. Гончарова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700448> (дата обращения: 25.12.2023). – ISBN 978-5907461-83-3. – Текст : электронный.
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532763>
3. Егорова, О. Н. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-89971-863-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119454.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебнометодическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X.

2. Басенко, Г. В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Г. В. Басенко, Г. Г. Матвеева, Н. П. Ревякина. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Будагов Р. А. Введение в науку о языке : учебное пособие / Р. А. Будагов. - Москва : Добросвет-2000, 2003. - 544 с. - ISBN 5-94119-015-8.

4.Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник для высш. проф. образования /В. Б. Касевич ; Филол. фак. СПбГУ. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Указ.: с. 222-227. - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978- 5-8465-1218-4 : 470-80. - ISBN 978-5-7695-9013-9

6.Авдеева, Ю. А. Рабочая тетрадь к курсу «Введение в языкознание» : практикум / Ю. А. Авдеева, Ю. А. Богатикова, Е. Ю. Верхолетова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116964.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.Лаврова, Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Лаврова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94662.html> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94662>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1.Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

2. .Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>

3.Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>

4.Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>

5.Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины «Теория языка» - формирование представления о языкознании как науке и расширение лингвистического кругозора; обобщение теоретико-лингвистических знаний студентов; формирование лингвистической компетенции бакалавров для решения задач профессиональной деятельности

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, контрольных работ,

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать

подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины

«Теория языка»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Теория языка»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры _____ от _____ 202 г., протокол № _____