

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 апреля 2024 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 «Практикум по орфографии»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины - «Практикум по орфографии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создании лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: ▪ особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования; ▪ принципы комплексного подхода к разноаспектному анализу языковых единиц русского языка. Уметь: ▪ выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; ▪ производить комплексный анализ языковых единиц, работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.

			Владеть: - методикой анализа языковых единиц русского языка; - необходимыми методами и приемами полноценного анализа языковых явлений
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Необходимые знания: владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации Необходимые умения: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Трудовые действия: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания	знать: систему норм русского литературного языка; особенности текстов устной и письменной разновидностей уметь: составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей владеть: -языковыми приемами создания текстов устной и письменной разновидностей; навыками коммуникации, в том числе и в цифровой среде.

		безопасной и комфортной образовательной среды -Планирование и проведение учебных занятий	
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Необходимые знания: - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Трудовые действия: - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование универсальных учебных действий - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - Формирование мотивации к обучению -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: - определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: - навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов

		учебными возможностями детей	
--	--	---------------------------------	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Практикум по орфографии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре

Дисциплина «Практикум по орфографии» изучается параллельно с дисциплинами «Современный русский язык (словообразование)», «Современный русский язык (лексикология)». При изучении данной дисциплины обучающиеся основываются на знания школьного курса предмета «Русский язык». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также дальнейшего изучения дисциплины «Современный русский язык (Словообразование)», дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Современный русский язык (Морфология)», «Современный русский язык (Синтаксис)»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
1.Нормы современного русского литературного языка.	3	15	Не предусмотрено	Не предусмотрено	1.Устная и письменная формы речи. 2.Литературная норма. .Нормы различных ярусов языка.	2	13	1.Опрос 2.Тест
2.Русская орфография. Назначение орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.	3	15	Не предусмотрено	Не предусмотрено	1.Разделы и принципы русской орфографии. Основная единица орфографии (орфограмма). Варианты орфограмм, орфографическое правило. 2.Условия выбора орфограмм; их обозначение графическими средствами. Место орфограммы в слове, условия выбора орфограмм, опознавательные признаки орфограммы.	2	13	1.Опрос 2.Контрольная работа
3. Орфографические ошибки.	3	15	Не предусмотрено	Не предусмотрено	1.Нормы оценки орфографической грамотности.	2	13	1.Опрос 2.Тест

4.Буквенные орфограммы.	3	30	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Гласные в приставках. Безударные гласные в корне. Соединительные гласные в сложных словах. гласные в корне слова после шипящих и Ц. Гласные Ы и И после Ц. Гласные (не после шипящих) в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов, причастий и наречий. Гласные в окончаниях существительных, прилагательных, порядковых числительных, глаголов, причастий. 2. Согласные в приставках. Согласные в корне слова. Согласные (кроме Н) в суффиксах существительных и прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи. Буквы Ъ и Ь.	2	28	1.Опрос 2.Тест
-------------------------	---	----	------------------	------------------	---	---	----	------------------------------

					Употребление больших букв. Непроверяемые орфограммы в словах			
5.Небуквенные орфограммы.	3	29	Не предусмотрено	Не предусмотрено	1.Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в местоимениях и наречиях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. 2. Дефис между частями слова и между словами. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.	2	27	1.Опрос 2.Тест
ИТОГО: 108 часов		104		-		10	94	3 семестр – зачет 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Нормы современного русского литературного языка

Вопросы для подготовки

1. Устная и письменная формы речи.
2. Литературная норма.
3. Нормы различных ярусов языка.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить реферат на тему «Типология норм современного русского литературного языка»

Раздел 2. Русская орфография. Назначение орфографии и ее место в школьном курсе русского языка

Вопросы для подготовки

1. Разделы и принципы русской орфографии.
2. Основная единица орфографии (орфограмма).
3. Варианты орфограмм, орфографическое правило.
4. Условия выбора орфограмм; их обозначение графическими средствами.
5. Место орфограммы в слове, условия выбора орфограмм, опознавательные признаки орфограммы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить материалы учебных пособий
2. Проанализировать школьные учебники по русскому языку

Раздел 3. Орфографические ошибки

Вопросы для подготовки

1. Нормы оценки орфографической грамотности.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить материалы учебных пособий
2. Написать эссе на тему «Зачем нужна орфография»

Раздел 4. Буквенные орфограммы

Вопросы для подготовки

1. Гласные в приставках.
2. Безударные гласные в корне.
3. Соединительные гласные в сложных словах.
4. Гласные в корне слова после шипящих и Ц.
5. Гласные Ы и И после Ц.
6. Гласные (не после шипящих) в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов, причастий и наречий.
7. Гласные в окончаниях существительных, прилагательных, порядковых числительных, глаголов, причастий.
8. Согласные в приставках.
9. Согласные в корне слова.
10. Согласные (кроме Н) в суффиксах существительных и прилагательных.
11. Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи.
12. Буквы Ъ и Ь.
13. употребление больших букв.
14. Непроверяемые орфограммы в словах

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить материалы учебных пособий
2. Подготовить доклад на тему «Буквенные орфограммы»

Раздел 5. Небуквенные орфограммы

Вопросы для подготовки

1. Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в местоимениях и наречиях.
2. слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.
3. Дефис между частями слова и между словами.
4. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить материалы учебных пособий
2. Подготовить реферат на тему «Небуквенные орфограммы»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету. Структура эссе

Вступительная часть - может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. Важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме.

Основная часть - в основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса.

Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос).

Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д.

Аргументация может быть построена в следующей последовательности: утверждение, пояснение, пример, итоговое суждение, заключение

Заключение - объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-4	Имеет фрагментарные знания о системе норм русского литературного языка ; затрудняется в определении особенностей текстов устной и письменной разновидностей; испытывает затруднения в составлении текстов устной и письменной разновидностей; демонстрирует неполное знание о системе норм русского литературного языка	Допускает неточности в определении норм русского литературного языка; Допускает незначительные ошибки в определении особенностей текстов устной и письменной разновидностей; Допускает неточности в составлении текстов устной и письменной разновидностей	Демонстрирует полные знания о системе норм русского литературного языка; Демонстрирует умения составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей; знает особенности текстов устной и письменной разновидностей владеет языковыми приемами создания текстов устной и письменной разновидностей

ПК-1	Демонстрирует неполное знание принципов систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи Демонстрирует поверхностное знание об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней Недооценивает важность и необходимость владения навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	Характеризует умения определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней. Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	Демонстрирует целостное знание о систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; Свободно владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов Осознает важность и необходимость владения навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ОПК-5	Демонстрирует неполные знания особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования; Затрудняется в определении принципов комплексного	Допускает незначительные ошибки в определении особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования; Затрудняется в определении	Демонстрирует глубокие знания особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законов их функционирования; Знает принципы комплексного подхода к разноаспектному анализу языковых единиц русского языка. Умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный,

подхода к разноаспектному анализу языковых единиц русского языка. Затрудняется выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; производить комплексный анализ языковых единиц, работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка. Не в полной мере владеет методикой анализа языковых единиц русского языка; необходимыми методами и приемами полноценного анализа языковых явлений	принципов комплексного подхода к разноаспектному анализу языковых единиц русского языка. Испытывает небольшие затруднения при выполнении фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа; Не в полной мере владеет методикой анализа языковых единиц русского языка	морфологический, синтаксический, стилистический анализ; производить комплексный анализ языковых единиц, работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка. В полной мере владеет методикой анализа языковых единиц русского языка; необходимыми методами и приемами полноценного анализа языковых явлений
--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Опрос

Тест

Контрольная работа

Вопросы к опросу

1. Принципы русской графики и орфографии.
2. Фонетический принцип русской орфографии.
3. Морфологический принцип русской орфографии.
4. Фонематический принцип русской орфографии.
5. Исторический принцип русской орфографии.

6. Трудные случаи орфографии.
7. Устная и письменная формы речи
8. Литературная норма
9. Нормы различных ярусов языка
10. Разделы и принципы русской орфографии
11. Основная единица орфографии
12. Место орфограммы в слове, условия выбора орфограмм

Критерии и шкала оценки опроса:

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Примерные тестовые задания

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге: а) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ; б) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ; в) ИН-ДУСТ-РИ-Я; г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного: а) моют шампунью; б) вкусный студень; в) полученная бандероль; г) новая тюль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. Числа: а) десять гектар; б) пара ботинок; в) жилище якутов; г) забрал из ясель
4. Отметьте неправильное сочетание слов: а) проявить способности; б) проявить интерес; в) проявить образцы труда; г) проявить сознательность
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов: а) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом; б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам; в) Приехав в Париж, его пригласили в

посольство; г) Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками: а) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши; б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ; в) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине; г) Витя – ужасный невежда в музыке

Критерии и шкала оценки теста:

Предел длительности контроля	Задание предусматривает решение не менее 25 тестов. Задание должно быть выполнено в течение 30 мин.
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Правильный ответ на 90-100% тестов
4 (хорошо)	Правильный ответ на 70-80% тестов
3 (удовлетворительно)	Правильный ответ на 50-69% тестов
2 (неудовлетворительно)	Правильный ответ менее чем на 50% тестов

Примеры контрольных работ:

Контрольная работа № 1.

Задание 1. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова:

- Соседей по даче я мало знал, они ТО(ЖЕ) БУД(ТО) не замечали меня
- ЧТО(БЫ) вернуть А.Н. Радищева современному читателю, необходимо оценить его философские взгляды ТАК(ЖЕ), как и литературное творчество
- Древнегреческий философ Платон одним из первых писал о происхождении слов, (ПРИ) ЭТОМ его этимологические рассуждения (ЗА) ЧАСТУЮ оказывались наивными
- (ПО)ВИДИМОМУ, у Ф.И. Шаляпина (В)ПЕРВЫЕ появилась возможность поднять оперную партию до высот трагедии
- Павел Петрович (ВСЁ(ЖЕ) помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму

Задание 2. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН:

- Подпоручик Ромашов, главный герой повести, сомневается в осмысле(1)ости самого существования армии – с ее уставами, учениями, гарнизо(2)ой и казарме(3)ой повседневностью

Задание 3. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется слитно. Раскройте скобки и выпишите это слово:

- Недолгое знакомство нисколько (НЕ) МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески
- Молодой человек от смущения (НЕ) ЗНАЛ, куда деваться
- Детство – (НЕ) ПОВТОРИМАЯ пора жизни
- Архивные материалы, (НЕ) ОПУБЛИКОВАННЫЕ своевременно, лишают ученых возможности сделать важные открытия во многих научных областях
- Затаившись, (НЕ) ШЕВЕЛЯСЬ, мы следили з грациозным животным

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена частично. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	Работа выполнена неполностью. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 3 семестре.

Вопросы к зачету

1. Принципы русской орфографии.
2. Разделы русской орфографии.
3. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм.
4. Правописание гласных в корне.
5. Правописание согласных в корне.
6. Правописание приставок.
7. Правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи.

8. Употребление прописных и строчных букв.
9. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
10. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
11. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
12. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
13. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.
14. Правописание местоимений.
15. Склонение числительных разных типов.
16. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический принципы слитного, раздельного и дефисного написаний.
17. Традиционный принцип слитного, раздельного и дефисного написаний.
18. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
19. Правописание частиц не – ни с различными частями речи.
20. Правописание предлогов и союзов.
21. Графические сокращения, их типы.
22. Устная и письменная формы речи.
23. Литературная норма.
24. Нормы различных ярусов языка.
25. Разделы и принципы русской орфографии.
26. Основная единица орфографии (орфограмма).
27. Варианты орфограмм, орфографическое правило.
28. Место орфограммы в слове, условия выбора орфограмм, опознавательные признаки орфограммы
29. Нормы оценки орфографической грамотности.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии

	(3 балла)	понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.Основная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку : учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4
2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
- 3.Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

Дополнительная литература

1. Балыхина, Т. М. Практикум по современной русской орфографии / Т. М. Балыхина, К.В. Маерова, В. М. Шаклеин. - Москва : Изд-во РУДН, 1999. - 476 с. - ISBN 5-209-01007-4. Наумович, Анна Николаевна. Современная русская пунктуация: практикум: учебное пособие для вузов филол. фак. / А. Н. Наумович. - Минск: Вышэйшая школа, 1988. - 254 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

- 1.Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. .Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
- 3.Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
- 4.Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Практикум по орфографии» является систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создании лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы, устного или письменного опроса.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных

позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по орфографии»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Практикум по орфографии»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____