

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 апреля 2024 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Современные технологии обучения литературе»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины - «Современные технологии обучения литературе»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в предметной области «Литература», готовность к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя литературы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Необходимые знания: -приемы и методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Необходимые умения: - разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	Знать: основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, процессы развития литературы; содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, место литературы в них; алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в соответствии с

		в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	актуальными задачами, нормативными документами. Владеть: приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы
Системная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Необходимые знания: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Необходимые умения - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: - проектировать

		- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Трудовые действия: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - планирование и проведение учебных занятий; - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: - способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--	--	---

		- формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Необходимые знания: - структура, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Необходимые умения: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО- разработка различных форм учебных занятий- применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: - способами и приемами разрабатывать формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные технологии обучения литературе» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре

Дисциплина «Современные технологии обучения литературе» изучается после дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также для последующего изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
1.Современные педагогические технологии обучения литературе. Анализ содержания понятия «технология обучения». Многозначность дефиниции «технологии обучения». Педагогическая технология как сочетание определенных приемов и методов («технологическая цепочка») и ключевые понятия подобных технологий (эффективность, то есть обязательное достижение запланированного результата; наличие алгоритма; воспроизводимость, диагностичность); область применения – отдельный урок или система уроков. Педагогическая технология как процесс научного проектирования и точного	4	12	1.Педагогическая технология как процесс научного проектирования и точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий, выходящий за пределы одного урока. Ключевые понятия: диагностическое целеобразование, управляемость, повторяемость технологического процесса, динамизм содержания форм и методов. Понятие о педагогической технологии как о научном направлении	2	-	-	10	Контроль ная работа Демонстрация презентаций

воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий, выходящий за пределы одного урока. Ключевые понятия: диагностическое целеобразование, управляемость, повторяемость технологического процесса, динамизм содержания форм и методов. Понятие о педагогической технологии как о научном направлении.								
2.Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания литературы. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.	4	12	-		1. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.	2	10	Эссе Защита проектов
3.Технология дифференцированного обучения. Причины и предпосылки создания. Формы дифференциации в практике обучения: внешняя и внутренняя дифференциация. Внешняя дифференциация в рамках	4	10	-		-	-	10	Контроль ная работа Демонстрация презентаций

двух систем: селективной (профильный класс, класс с углубленным изучением ряда предметов) и элективной (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов). Гимназии, лицеи и спецшколы как внешне дифференцированные учебные заведения. Понятие о внутренней (уровневой) дифференциации как о совокупности методов, форм и средств обучения, применяемых на основе выделения личных уровней учебных требований. Условия осуществления внутренней дифференциации (вариативность темпа изучения дифференциация учебных заданий, выбор разных видов деятельности и др.). Две формы осуществления внутренней дифференциации: традиционный								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

дифференцированный подход (учет индивидуальных особенностей учеников) и система уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения. Особенности технологии уровневой дифференциации на уроках литературы (наличие уровня повышенной сложности, усиление индивидуально- дифференцированного подхода, большая занимательности, профориентационная (гуманитарная) направленность). Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания литературы (уровневая дифференциация учебного материала, деление учащихся на группы в зависимости от психологических особенностей, профессиональной и								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

личностной ориентированности).								
4.Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»). Предпосылки создания технологии. Цель организации концентрированного обучения. Модели реализации технологии (уровневое «погружение», тематическое «погружение», смешанное «погружение»). Особенности концентрированного обучения в практике преподавания литературы: использование активных форм обучения (групповая работа, взаимообучение, проговаривание в парах нового материала, дидактические игры), изучение материала крупными блоками, многократность вариативного повтора, использование опор (символов, рисунков и т.п.) и т.д.	4	10	-	-	-	-	10	Демонстрация презентаций

5.Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования. Ориентация на свойства личности учащегося и ее развитие в соответствии с природными способностями как определяющий принцип личностно-ориентированного процесса обучения. Признаки гуманно-личностной ориентации применительно к образовательным технологиям: доминирование личностного, интеллектуального, деятельностного развития ребенка; акцент на мотивацию его достижений и успехов, на самопроектирование и самоуправление; партнерское взаимодействие участников образовательного процесса; диалог как форма и средство обмена информацией, ценностями и личностными	4	14			1.Признаки гуманно-личностной ориентации применительно к образовательным технологиям: 2.Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения литературе в школе	2	12	Эссе
---	---	----	--	--	--	---	----	------

оценками; эмоциональная «включенность» в образовательную ситуацию. Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения литературе в школе («педагогическая мастерская», модульное обучение, игровые технологии, технология проектов, технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова и др.)								
6.Технология проблемного обучения. Понятие о проблемном обучении как о способе организации учебного процесса. Концептуальные положения и условия успешности процесса проблемного обучения по Д.Дьюи (проблематизация учебного материала, активность ребенка, связь обучения с жизнью ребенка). Особенности	4	10	-	-	-	-	10	Демонстрация презентаций

проблемного обучения. Проблемной мотивации как основа проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Классификация проблемных ситуаций. Методические приёмы создания проблемной ситуации								
7.Технология педагогических мастерских. Причины появления и сущность технологии. Атмосфера доброжелательности, открытости и сотворчества как важнейшая особенность педагогической мастерской. Принципы работы мастерской (равенство всех участников, включая педагогов; ненасильственное вовлечение в процесс обучения; отсутствие отметки, но всегда положительное оценивание деятельности ученика; отсутствие соперничества; чередование индивидуальной и	4	22	-	-	1.Этапы организации творческого поиска 2.Принципы работы мастерской	2	20	Демонстрация презентаций

групповой работы; разнообразие используемого учебного материала; важность не только результата творчества, но и самого творческого процесса). Этапы организации творческого поиска (фаза индукции, работа с материалом, социализация, фаза рефлексии).								
8.Технология проектного обучения. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Природа проектной деятельности. Проектность как определяющая черта современного мышления. Развивающий потенциал проектной деятельности. Учебный проект. Типы учебных проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые и др.). Этапы разработки проекта. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом.	4	14	-	-	-	-	14	Демонстрация презентаций

Проблема оценки проектной деятельности. Практика применения технологии проектного обучения в процессе обучения литературе в школе.								
ИТОГО: 108 часов		104		2		6	96	4 семестр – зачет 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения литературе

Вопросы для подготовки

1. Анализ содержания понятия «технология обучения».
2. Многозначность дефиниции «технологии обучения».
3. Педагогическая технология как сочетание определенных приемов и методов («технологическая цепочка») и ключевые понятия подобных технологий (эффективность, то есть обязательное достижение запланированного результата; наличие алгоритма; воспроизводимость, диагностичность); область применения – отдельный урок или система уроков.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Составить базу данных современных образовательных технологий

Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания литературы

Вопросы для подготовки

1. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовить доклад по теме «Возможности реализации предметно-ориентированных технологий»

Раздел 3. Технология дифференцированного обучения

Вопросы для подготовки:

1. Формы дифференциации в практике обучения: внешняя и внутренняя дифференциация.
2. Внешняя дифференциация в рамках двух систем: селективной и элективной.
3. Гимназии, лицеи и спецшколы как внешне дифференцированные учебные заведения. Понятие о внутренней дифференциации как о совокупности методов, форм и средств обучения, применяемых на основе выделения личных уровней учебных требований.
4. Условия осуществления внутренней дифференциации
5. Две формы осуществления внутренней дифференциации: традиционный дифференцированный подход и система уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения.
6. Особенности технологии уровневой дифференциации на уроках литературы
7. Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания литературы

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
2. Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС
4. Подготовить доклад на тему «Специфика дистанционного обучения»

Раздел 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»)

Вопросы для подготовки:

- 1.Предпосылки создания технологии.
- 2.Цель организации концентрированного обучения.
3. Модели реализации технологии
4. Особенности концентрированного обучения в практике преподавания литературы:

Задание для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Подготовить презентацию по теме «Технологии концентрированного обучения на уроке литературы»

Раздел 5. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования

Вопросы для подготовки

- 1.Признаки гуманно-личностной ориентации применительно к образовательным технологиям:
- 2.Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения литературе в школе

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 6. Технология проблемного обучения

Вопросы для подготовки:

- 1.Проблемное обучение как способ организации учебного процесса.
- 2.Концептуальные положения и условия успешности процесса проблемного обучения по
- 3.Особенности проблемного обучения.
4. Понятие проблемной ситуации. Классификация проблемных ситуаций. Методические приёмы создания проблемной ситуации

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

4. Подготовка доклада на тему «Проблемное обучение как способ организации учебного процесса на уроках литературы

Раздел 7. Технология педагогических мастерских

Вопросы для подготовки

- 1.Этапы организации творческого поиска
- 2.Принципы работы мастерской

Задания для самостоятельной работы

- 1.Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
- 2.Изучить материалы учебных пособий.
3. Работа в ЭБС

Раздел 8. Технология проектного обучения

Вопросы для подготовки

- 1.Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
- 2.Природа проектной деятельности.
- 3.Проектность как определяющая черта современного мышления.

4. Развивающий потенциал проектной деятельности.
 5. Учебный проект. Типы учебных проектов
 6. Этапы разработки проекта.
 7. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом.
 8. Проблема оценки проектной деятельности.
 9. Практика применения технологии проектного обучения в процессе обучения литературе в школе.
- Задания для самостоятельной работы
1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения).
 2. Изучить материалы учебных пособий.
 3. Работа в ЭБС

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки

материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, воспитания, процессы развития литературы; содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе затрудняется в определении алгоритмов разработки программ учебных	Допускает неточности при разработке учебно-методической документации Допускает незначительные ошибки в определении алгоритмов разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) Допускает неточности в выборе приемов разработки учебно-методической документации; не в полной мере навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного	Демонстрирует полные знания основных нормативно-правовых документы в сфере образования, воспитания, процессов развития литературы; содержания и структуры федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, алгоритма разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) Демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами. Владеет навыками и приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного

	курсов, дисциплин (модулей) испытывает затруднения при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ демонстрирует неполное владение навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы	образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы	образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы
ОПК-3	Демонстрирует неполное знание содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Демонстрирует поверхностное знание целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Допускает ошибки при определении содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Характеризует закономерности и правила управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Демонстрирует целостное знание содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Свободно владеет умениями по проектированию диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Недооценивает важность и необходимость управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Не в полной мере осознает важность и необходимость оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Осознает важность и необходимость организации управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-1	Демонстрирует неполное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) Демонстрирует поверхностное знание приемов и методов отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Недооценивает важность и необходимость применения информационных технологий обучения	Допускает ошибки при определении дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) Характеризует закономерности и правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Не в полной мере осознает важность и необходимость применения информационных технологий обучения	Демонстрирует целостное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) Свободно владеет умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО В полной мере владеет способами и приемами разрабатывать формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Защита проектов

Тематика эссе

1. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий

2. Возможности реализации предметно-ориентированных технологий

3. Диалог как форма и средство обмена информацией

4. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.

	• Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

Задание 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий обучения литературе

Традиционные технологии	Современные технологии

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

- В чем состоит отличие дидакто-центричных технологий от технологий деятельностного типа? На что они ориентированы главным образом?
- Дайте определение понятиям «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход»
- Какие технологии обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе?
- Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям? Обоснуйте свою точку зрения.
- Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?

Контрольная работа №2.

Задание 1.

Дайте письменный ответ на вопросы:

1. Укажите формы дифференциации в практике обучения
2. Определите понятие внутренней дифференциации
3. Формы осуществления внутренней дифференциации
4. Особенности технологии уровневой дифференциации на уроках литературы

Задание 2.

Составьте структуру урока дифференцированного обучения:

- а) по уровню интеллектуального развития обучающегося

б) по интересам и склонностям обучающегося

в) по типу мышления обучающегося

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Примерная тематика презентаций

Тема 1. Понятие о педагогической технологии как о научном направлении.

Тема 3. Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания литературы

Тема 4. Особенности концентрированного обучения в практике преподавания литературы:

Тема 6. Классификация проблемных ситуаций

Тема 7. Технология педагогических мастерских

Тема 8. Учебный проект. Типы учебных проектов

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

.Примерная тематика проектов

- 1.Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания литературы
- 2.Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

шрифт: Times New Roman, 14;

формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;

в нижнем колонтитуле «страница» по центру.

В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 4 семестре.

Примерные вопросы к зачету

- 1.Педагогическая технология в образовательной практике.
- 2.Педагогические технологии в обучении литературе.
- 3.Классификация педагогических технологий, форм и методов обучения.
- 4.Модельный метод обучения литературе.
- 5.Кейс-метод в обучении, технология применения.
- 6.Метод проектов в обучении литературе.
- 7.Интерактивные методы в обучении литературе.
8. Психолого-педагогические основы применения ИКТ в образовательных целях.
- 9.Методика использования сети Интернет в обучении литературе.
- 10.Особенности предметно-ориентированных технологий обучения литературе.

11. Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе обучения литературе.
12. Особенности концентрированного обучения в практике преподавания литературы.
13. Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения литературе в школе.
14. Классификация проблемных ситуаций. Методические приёмы создания проблемной ситуации.
15. Особенности технологии проектного обучения.

Практическое задание: Презентация системы заданий по литературе с применением современных педагогических технологий.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

		студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес ; Российская акад. образования. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011928-1

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / под ред. В. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : MapT, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2241-0

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

1. www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

2. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

3. www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

4. www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

5. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

6. www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

7. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

9. <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины «Современные технологии обучения литературе» - сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в предметной области «Литература», готовность к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя литературы. Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно

и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Современные технологии обучения литературе»

Составитель:

Доцент Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук

Отв. редактор:

Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Современные технологии обучения
литературе»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____