

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено  
на заседании УМС МСПИ

31 мая 2024 г. протокол № 5

**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Филологическое образование

Очная форма обучения

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Института.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Объем блока: 9 з.е.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический
- б) методический

1.3. Задачи профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний по русскому языку и литературе;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*В области методической деятельности:*

- разработка методического обеспечения дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;

- повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе дисциплин современного русского языка, методики преподавания русского языка; теории языка, истории русской литературы, методики преподавания литературы.

### 2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применить системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность УК-2.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п., использовать и апробировать специальные подходы к

	<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающие способности; обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-2.3 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает принципы и методы работы в команде; преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>УК-3.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.;</p> <p>УК-3.3 Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности; способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.4 Владеет навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>УК-3.5 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p> <p>УК-4.2. Владение ИКТ-компетентностями; системой норм русского литературного языка, различными видами устной и письменной коммуникации</p>

	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию, в том числе в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности УК-6.2 Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования УК-6.3 Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные экономические понятия, принципы, методы УК-9.2 Умеет самостоятельно принимать экономические решения УК-9.3 Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает основы законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования и ФГОС НОО ОПК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает методику проектирования диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей умения способствовать организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; организует различные виды внеурочной деятельности ребенка</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет набор психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся  ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  ОПК-8.2 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения профессиональной деятельности</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----	----	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>ОТФА Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Обще-педагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в т.ч. информационные</p>
<p>ОТФ А</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>

			<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в т.ч. родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение</p>	<p>ПК-4 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Литература», анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-4.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях;</p> <p>ПК-4.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого</p>

			и литературного процесса
--	--	--	--------------------------

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общеобразовательная педагогическая функция. Обучение	ПК-5 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-5.1 Знает основные задачи в области образования; ПК-5.2 Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-5.3 Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-6 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-6.1 Знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся ПК-6.2 Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-6.3 Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>1-80</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Знает основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность  УК-2.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п., использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  УК-2.3 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>76-80</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное</p>	<p>УК-3.1 Знает принципы и методы работы в команде; преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразова-</p>	<p>2-78</p>

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>тельной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основы их психодиагностики  УК-3.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.; УК-3.3 Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности; способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  УК-3.4 Владеет навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  УК-3.5 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях  УК-4.2. Владение ИКТ-компетентностями; системой норм русского литературного языка, различными видами устной и письменной коммуникации  УК-4.3 Осуществляет коммуникацию, в том числе в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>1-73</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>2,3,8-12; 37-73</p>

	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личного развития; методы эффективного планирования времени эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности УК-6.2 Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личного развития на основе принципов образования и самообразования УК-6.3 Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1, 59, 60, 76
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	74-76
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	77, 78

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные экономические понятия, принципы, методы УК-9.2 Умеет самостоятельно принимать экономические решения УК-9.3 Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	81,82
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению	83, 84
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает основы законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования и ФГОС НОО ОПК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	79, 80
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	1-73

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает методику проектирования диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>1-73</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей умения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; организует различные виды внеурочной деятельности ребенка</p>	<p>2,3,8-12; 37-73</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>	<p>1-73</p>

	совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет набор психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	1-73
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	1-73
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-8.2 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	1-73
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;	1-73

	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения профессиональной деятельности	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в т.ч. информационные	1-73
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в т.ч. родителям детей с особыми образовательными потребностями	1-77
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	1-73
ПК-4 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Литература», анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях; ПК-4.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	37-73

ПК-5 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-5 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1-73
ПК-6 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-6.1 Знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся ПК-6.2 Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-6.3 Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1-73

### 2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Системный характер изучения русского языка в средней школе.
2. Об изучении в средней школе произведений А.С.Пушкина на лингвистической основе.
3. Средства и приемы изучения элементов русской культуры на уроках русского языка в средней школе.
4. Методика изучения фонетики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
5. Методика изучения орфоэпии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
6. Методика изучения графики и орфографии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
7. Методика изучения пунктуации в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
8. Школьные словари и методика работы на уроках русского языка.
9. Методика изучения полисемии и омонимии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
10. Методика изучения стилистической дифференциации лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
11. Методика изучения активной и пассивной лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
12. Методика изучения фразеологии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
13. Методика изучения морфемики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
14. Методика изучения словообразования в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
15. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи. Общая характеристика системы частей речи, изучаемых в школе.
16. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории имен существительных и их история. Методика изучения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.

17. Методика изучения склонения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
18. Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Методика изучения имени прилагательного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
19. Имя числительное как часть речи. Методика изучения имени числительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
20. Местоимение как часть речи. Методика изучения местоимения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
21. Глагол как часть речи. Методика изучения глагола в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
22. Категория наклонения глагола. Методика изучения категории наклонения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
23. Категория времени глагола. Методика изучения категории времени в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
24. Вопрос о месте причастия и деепричастия в системе глагольных форм и методика изучения причастия и деепричастия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
25. Наречие как часть речи. Методика изучения наречия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
26. Служебные части речи. Методика изучения служебных частей речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
27. Методика изучения словосочетания в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
28. Предложение как многоаспектная единица языка. Методика изучения предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
29. Типы простых предложений. Методика их изучения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
30. Методика изучения главных и второстепенных членов предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
31. Предложения с однородными и обособленными членами. Методика изучения предложений с однородными и обособленными членами предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
32. Методика изучения сложноподчиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
33. Сложносочиненные предложения. Методика изучения сложносочиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
34. Бессоюзные сложные предложения. Методика изучения бессоюзного сложного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
35. Способы передачи чужой речи. Методика изучения способов передачи чужой речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
36. Методика изучения стилистики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
37. Особенности изучения устного народного творчества в среднем звене общеобразовательной школы. Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики.
38. Метод творческого чтения и творческих заданий как основа изучения «Слова о полку Игореве». Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики произведения.
39. Специфика изучения древнерусской литературы в школьной практике. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» как уникальный памятник древнерусской литературы. Традиции и новаторство «Жития протопопа Аввакума». Репродуктивный метод как основа изучения жанра жития в среднем звене общеобразовательной школы.

40. Специфические приемы изучения драматического произведения в школе. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как вершина русской драматургии XVIII столетия. Конфликт, система персонажей и художественное новаторство комедии.
41. Формирование специальных читательских умений и навыков на уроке литературы при изучении «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Основные приемы выявления своеобразия жанра, реалистических и сентиментальных элементов в повествовании и авторской речи.
42. Методика изучения драматического произведения в школе. Пути постижения идейного смысла комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
43. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе.
44. Постигание школьниками новых жанровых образований и идиостиля писателя в ходе изучения романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
45. Элементы проблемного и пообразного анализа при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» в школе.
46. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений М.Ю. Лермонтова в средних и старших классах.
47. Рассмотрение композиции и жанра как способов постижения авторской позиции при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в школе.
48. Изучение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» с точки зрения жанра, композиции, образов на уроках литературы в школе.
49. Специфические приемы изучения комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» как нового этапа в развитии драмы.
50. Проблемные вопросы и познавательные задачи при изучении драмы А.Н. Островского «Гроза» сквозь призму критики в школе.
51. Специфика анализа лиро-эпического произведения в старших классах школы (на примере поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
52. Приемы постижения школьниками авторской позиции в ходе проблемного, композиционного, пообразного анализа романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и оценки его в критике.
53. Специфика восприятия и анализа художественной системы лирики в среднем звене и старших классах школы (на примере лирики одного из авторов: Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого)
54. Специфика отбора и анализа эпизодов при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов» на уроках литературы.
55. Концептуальное осмысление школьниками цикла произведений, его идейно-тематического содержания (на примере сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина)
56. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского в рамках подготовки к итоговому сочинению в старших классах школы.
57. Специфика драмы как рода литературы и связанные с ней особенности анализа пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» на уроках литературы.
58. Специфика анализа эпизода на уроках литературы в контексте изучения творчества М.Горького («На дне») или И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Деревня», «Господин из Сан-Франциско») (по выбору учащегося).
59. Планирование как способ организации уроков по творчеству писателя. Система уроков по творчеству А. Блока.
60. Подготовка к сочинению как способ письменного развития речи учащихся (на примере изучения творчества В.В. Маяковского)
61. Сопоставление как прием анализа художественного произведения. Использование сопоставления при изучении творчества С.А. Есенина.
62. Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии»
63. Вариативные пути анализа художественного произведения при изучении творчества М.А. Булгакова в старших классах

64. Развитие устной речи старшеклассников при изучении романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». Подготовка устных высказываний по основным идейно-тематическим аспектам произведения (Революция 1905 г., Первая мировая война и т.д.; Юрий Живаго и Антипов-Стрельников как типы русских интеллигентов. Лиризм романа, трагизм человека, величие и правда Христа в «Стихотворениях Юрия Живаго»)
65. Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием».
66. Использование вариативных путей анализа художественного произведения при изучении романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагичность судьбы Григория Мелехова. Народная основа языка, психологизм в художественном строе романа. Особенности жанра романа-эпопеи.
67. Специфика анализа лиро-эпического произведения в курсе литературы средней школы (на примере изучения поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»: рассмотрение произведения как летописи подвига народа на войне. Художественный мир поэмы)
68. Особенности восприятия школьниками эпических произведений на примере повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» как произведения о трагических судьбах людей в условиях сталинского режима. Специфические приемы анализа эпического произведения при рассмотрении изображения лагерной жизни и бесчеловечной власти как абсолютного зла в «Колымских рассказах» В. Шаламова.
69. Комплексный анализ художественного произведения в старших классах на примере изучения прозы В. Шукшина («Осенью», «Алеша Бесконвойный», «Срезал», «Мильпардон, мадам!») и др. рассказы)
70. Специфические приемы анализа лирического произведения при изучении авторской песни 60- 90-х гг. Анализ художественно-образительных средств песенного творчества В. Высоцкого.
71. Особенности изучения драматического произведения. Восприятие, анализ драмы на примере пьес А. Вампилова «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске».
72. Особенности проведения внеклассной работы в старших классах. Организация творческого вечера по творчеству В. Астафьева.
73. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»: проблематика и поэтика. Изучение романа в старших классах.
74. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
75. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
76. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
77. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.
78. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.
79. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
80. Опишите нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.
81. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
82. Методы личного экономического и финансового планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами.
83. Правовые нормы в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды.
84. Инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения.

### Примерное практическое задание государственного экзамена

Для анализа предлагается отрывок из художественного произведения, изучаемого в школе и вузе, без указания автора.

Задания: 1. Дайте общую синтаксическую характеристику высказывания (К примеру: Высказывание представляет собой сложное предложение с разными типами связи предикативных частей – сочинением, подчинением, бессоюзием, осложненными однородными и обособленными членами предложения и т.п.).

2. Назовите по содержанию отрывка жанр и автора художественного произведения. Объясните, по каким признакам (содержательным, стилистическим и т.п.) Вы определили жанр и автора.

3. Вставьте в тексте пропущенные орфограммы и раскройте скобки. Все случаи правильного написания объясните с приведением необходимых доказательств.

4. Вставьте в отрывке знаки препинания и объясните постановку каждого знака. Все задания выполняются письменно на отдельном листе. Устные объяснения возможны только на вопросы членов ГЭК.

Образец предложения для практического задания:

Я находился в том состоянии... чувства и души когда существе...ость уступая мечтаньям сливается с ними в (не) ясных в...дениях первосония: мне казалось буран ещё св...репствовал и мы ещё блуждали по снежной пустыне...

### 2.4.Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Оценка	Показатели
Отлично	студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу
Хорошо	студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал
Удовлетворительно	студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике
Неудовлетворительно	студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы

## 2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

В Программу государственного экзамена включены основные вопросы по всем лингвистическим, литературоведческим дисциплинам и связанные с ними вопросы методики обучения русскому языку и литературе. Знание каждого теоретического вопроса по всем разделам русской литературы, современного русского языка и его истории должно сопровождаться демонстрацией умений его использования в профессиональной деятельности и владением способами и приемами интерпретации знаний и умений с целью достижения поставленных в процессе обучения задач. Таким образом осуществляется неразрывное единство усвоения программных вопросов по русскому языку и литературе, осмысления их профессиональной направленности и выработки приемов владения знаниями и умениями. Такая особенность структуры программы госэкзамена требует от студентов-выпускников логически выверенной подготовки к нему, способствующей одновременному усвоению теоретических вопросов и возможности их использования в конкретной профессиональной деятельности в среднем или старшем звене средней школы. Рекомендуется изучать вопросы программы в неразрывном теоретико-методическом единстве. К примеру, вопрос «Об изучении в средней школе произведений А.С. Пушкина на лингвистической основе» требует, прежде всего, усвоения соответствующего материала по курсу истории русского литературного языка и выделения в нем центральных вопросов:

- 1) Пушкин-реформатор русского литературного языка;
- 2) Проблема народности в языке произведений Пушкина;
- 3) Об отношении Пушкина к заимствованиям и лексики пассивного состава.

Далее каждый из этих вопросов рассматривается на методическом уровне на материале тех произведений, которые изучаются в разных классах школы с обязательным привлечением лексического и стилистического материала по русскому языку. Ответ на вопрос по литературе «Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии» предполагает знание студентом не только методических особенностей преподавания, но и умение определить современные подходы к изучению отечественной литературы, знание этапов историко-литературного процесса, основных содержательно-формальных характеристик произведений, специфики системы образов, основных категорий поэтики, научной литературы по теме. Учитывая, что программа госэкзамена по русскому языку охватывает материал четырех обширных дисциплин, по литературе – всех этапов историко-литературного развития, от устного народного творчества до современного состояния литературного процесса, студенту рекомендуется при подготовке теоретических вопросов в основном использовать тексты лекций и выполненные творческие задания для иллюстрирования основных теоретических положений. Профессиональная направленность подготовки потребует от студента серьезного сопоставительного анализа упражнений в различных школьных учебниках. Этот анализ должен быть осуществлен именно в процессе подготовки, а не на самом экзамене. В структуру экзаменационного билета на госэкзамене входит практическое задание комплексного характера, выполнение которого позволит студенту продемонстрировать уровень способности владеть знаниями и умениями в процессе работы с неназванным авторским текстом, представляющим собой высказывание сложной синтаксической структуры с пропущенными орфограммами и пунктограммами.

Перед студентом в процессе подготовки к ответу ставятся следующие задачи:

- 1) определить по содержательным элементам текста его автора;
- 2) вставить и объяснить особенности написания пропущенных орфограмм;
- 3) расставить в тексте знаки препинания и объяснить принципы их расстановки;
- 4) при ответе выразительно прочитать высказывание, демонстрируя орфоэпические, акцентологические, интонационные нормы, отражающиеся в нем.

При подготовке задания рекомендуется учитывать особенности авторской пунктуации, не совпадающей с современными нормами. Ориентация должна быть на современные нормы.

Обращаем внимание на то, что в отдельных случаях возможно неоднозначное понимание структуры предложения и соответственно различие в постановке знаков препинания. В таких ситуациях студент должен выявить возможные варианты и объяснить целесообразность избранного им варианта. При подготовке методических вопросов по русскому языку студент должен особое внимание обратить на те из них, в которых необходимо осветить историю их становления. Это: историческая изменчивость частей речи; морфологические категории имен существительных и их история; история формирования склонения имен существительных; система грамматических категорий глагола в ее историческом развитии и др. Здесь студент должен проявить умения освещать конкретные проблемы состояния современного русского языка с точки зрения возможности их усвоения учащимися и использования полученных сведений при лингвистическом анализе художественных текстов русской литературы. Так, при характеристике исторической изменчивости категорий имен существительных, показать, как отразилась утрата двойственного числа в особенностях склонения некоторых групп существительных, уметь объяснить особенности современной семантики форм прошедшего времени, связанной с утратой тех форм, которые существовали в древнерусском языке. Важно также продемонстрировать способность использовать средства, предоставляемые современными технологиями.

Подготовка ответов на теоретические вопросы по литературе также подразумевает знание основных историко-литературных процессов, сформированного научного представления о характере и особенностях развития русской литературы. Кроме того, такие вопросы, как «Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе», «Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием»» требуют знание специфики формы и содержания художественных произведений, детального изучения концепций литературоведов и критиков, оценивающих творчество писателей, особенности их творческих индивидуальностей

## 2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов

По русскому языку

### Основная литература:

1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
3. Современный русский литературный язык : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X 1.
4. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 337 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (дата обращения: 25.12.2023). - ISBN 978-5-9765-1028-9. - Текст : электронный.
5. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. -

- (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
6. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
7. Современный русский литературный язык : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462 с. - ISBN 5-06-003643-X 1.
8. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514091>
9. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511853>
10. Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / 11. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516582>
12. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>
13. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
14. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
15. Современный русский литературный язык : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462 с. - ISBN 5-06-003643-X
16. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511094>
17. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10734-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516263>

18. Купина, Н. А. *Стилистика современного русского языка : учебник для вузов* / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510619>
19. Голуб, И. Б. *Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие* / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510804>
20. Голуб, И. Б. *Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования* / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649>

#### **Дополнительная литература**

1. Черняк, В. Д. *Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов* / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513008>
2. Бородина, Н. А. *Морфология русского языка : тесты для текущего контроля : в 2 частях* / Н. А. Бородина, О. А. Селеменова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015. — Часть 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. — 207 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321> (дата обращения: 25.12.2023). — Текст : электронный.
3. *История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов* / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514091>
4. Евсева, И. В. *Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие* / И. В. Евсева ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. — 204 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604> (дата обращения: 25.12.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7638-2761-3. — Текст : электронный.
5. Колесов, В. В. *Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов* / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514092>
6. Голуб, И. Б. *Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования* / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649>
7. Горшков А. И. *Лекции по русской стилистике* / А. И. Горшков. - Москва : Изд-во Литературного ин-та, 2000. - 272 с. - ISBN 5-7060-0041-7
8. Десяева Н. Д. *Стилистика современного русского языка : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ* / Н. Д. Десяева, С. А. Арефьева. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4075-2
9. Дроняева Т. С. *Стилистика современного русского языка: практикум* / Т. С. Дроняева, Н.И. Клушина, И. В. Бирюкова. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 184с. - ISBN 5- 89349-303-6

## Словари

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (любое издание). 2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М.- 1988.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М.,1999 (любое издание)
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 2000.
7. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. – М.,1958.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М., 1985.
9. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.,1940.

## По русской литературе

### Основная учебная литература

1. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы : учебное пособие : [16+] / М. Н. Сперанский. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45787> (дата обращения: 20.12.2023). – ISBN
2. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 687 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3579-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5350639785998906480>. – Текст : электронный.
3. История русской литературы XX века : учебник для вузов / под ред. В. В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396> – ISBN 978-5-00007-417-6. – Текст : электронный.
4. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для вузов / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510766>
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513106>
6. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512010>
7. Давыдова, Т. Т. История русской литературы XX века: от символизма до постмодернизма : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / Т. Т. Давыдова, И. К. Сушилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 414 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607465> (дата обращения: 20.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4329-4. – Текст : электронный.
8. Литература народов России : учебное пособие для вузов по направлениям "Филология", "Педагогическое образование" / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 397 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011145-2.
9. Арзамазов, А. А. Литература народов России: литература народов Крайнего Севера и Дальнего Востока : учебное пособие для вузов / А. А. Арзамазов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14083-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/519809>

10. Хайруллин, Р. З. Литература народов России : учебное пособие с тестами и заданиями : [16+] / Р. З. Хайруллин, Р. Х. Шаряфетдинов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690224> (дата обращения: 20.12.2023). — ISBN 978-5-4499-3159-7. — DOI 10.23681/690224. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм : учебник для вузов / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514105>

2. Кременцов, Л. П. Русская литература XIX века. 1801-1850 : учебное пособие : [16+] / Л. П. Кременцов. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103801> (дата обращения: 20.12.2023). — Библиогр.: с. 238-246. — ISBN 978-5-89349-757-1. — Текст : электронный.

3. Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519947>

4. Глушаков, Е. Б. Великие судьбы русской поэзии : XIX век : учебное пособие : [16+] / Е. Б. Глушаков. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56230> (дата обращения: 20.12.2023). — ISBN 978-5-9765-0317-5. — Текст : электронный.

5. Русская литература первой половины XX века : учебное пособие / С. Я. Гончарова-Грабовская, Г. Л. Нефагина, И. С. Скоропанова, Т. В. Алешка ; под ред. С. Я. Гончарова-Грабовской. — Минск : ТетраСистемс, 2009. — 400 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572403> (дата обращения: 20.12.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-470-828-7. — Текст : электронный.

*Минералов, Ю. И.* Хрестоматия по русской литературе XVIII века : учебное пособие для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513226>

6. Героический эпос народов СССР : [12+]. — Москва : Директ-Медиа, 2016. — Том 1. — 1132 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437205> (дата обращения: 20.12.2023). — ISBN 978-5-4475-7662-2. — Текст : электронный.

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Литература в школе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Газета «Первое сентября».
7. «Учительская газета».

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

[http://www. biblioclub](http://www.biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ. <http://www.dissert.h10.ru/>  
– Библиотека диссертаций.  
<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.  
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.  
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».  
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.  
<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

#### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Рособрнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
<http://mon.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования РФ  
<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».  
<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.  
<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.  
<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»  
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования  
<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека  
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека  
<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов  
<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя  
<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека  
<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)  
<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОН РФ)  
<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»  
<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»  
<http://vestnik.edu.ru/Вестник образования - журнал>  
<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»  
<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

#### **Ресурсы по филологии**

<http://www.marpyal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)  
<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал  
<http://www.grammar.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи  
<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  
<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».  
<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».  
<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)  
<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.  
<http://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

### 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

#### 3.1. Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью и задачами ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области русской филологии (русского языка и литературы); формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

#### 3.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

##### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>УК-2.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п., использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающие способности; обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>УК-2.3 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает принципы и методы работы в команде; преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>УК-3.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.;</p> <p>УК-3.3 Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности; способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.4 Владеет навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>УК-3.5 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p> <p>УК-4.2. Владение ИКТ-компетентностями; системой норм русского литературного языка, различными видами устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию, в том числе в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического</p>

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>	<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности  УК-6.2 Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования  УК-6.3 Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает основные экономические понятия, принципы, методы  УК-9.2 Умеет самостоятельно принимать экономические решения  УК-9.3 Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения  УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает основы законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования и ФГОС НОО</p> <p>ОПК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает методику проектирования диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и</p>

	<p>навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей умения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; организует различные виды внеурочной деятельности ребенка</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет набор психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

	<p>ОПК-8.2 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения профессиональной деятельности</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
------------	-----------	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ОТФА Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Обще-педагогическая функция. Обучение	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.2 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в т.ч. информационные</p>
---	---	--	---

ОТФ А	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в т.ч. родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

общего образования			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общеобразовательная педагогическая функция. Обучение	ПК-4 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Литература», анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях; ПК-4.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса

#### Тип задач профессиональной деятельности: методический

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общеобразовательная педагогическая функция. Обучение	ПК-5 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-5.1 Знает основные задачи в области образования; ПК-5.2 Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-5.3 Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-6 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-6.1 Знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся ПК-6.2 Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

среднего общего образования			ПК-6.3 Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
-----------------------------	--	--	--

### 3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки и методическим рекомендациям по выполнению ВКР. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов. Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя.

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
  - соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

#### Требования к выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР бакалавра, бакалаврская работа) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством руководителя ВКР, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы. ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ, а также выполняться по материалам, собранным им лично в ходе преддипломной практики.

2. Тема бакалаврской работы утверждается приказом ректора Института.

3. Рекомендованный объем бакалаврской работы – не менее 50 - 60 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

4. ВКР бакалавра имеет общепринятую структуру и состоит из введения, основной части и заключения.

**Введение** является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- научную новизну (если есть);

- методы исследования;
- характеристику практической значимости исследования;
- представление структуры работы.

*Цель работы* определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

*Задачи работы* представляют собой способы достижения поставленной цели. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

*Объект исследования* – это то, на что направлен процесс познания.

*Предмет исследования* – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Представление использованных методов исследования позволяет оценить полноту охвата полученных студентом умений и навыков при выполнении бакалаврской работы.

5. Характеристика структуры бакалаврской работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части.

**В основной части** бакалаврской работы должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Предметом анализа выступают новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований, а также возможные пути достижения поставленных цели и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления работы.

Основная часть состоит, как правило, из двух–трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 8–10 страниц.

Основная часть ВКР бакалавра состоит из теоретической (методологической) и практической (аналитической и проектной) составляющих.

В теоретической части проявляется умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Поскольку в бакалаврской работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов.

Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии разных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части также проводится обоснование последующих

разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Практическая (проектная) часть работы – разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, разработка стратегии развития предприятия, разработка плана маркетинговой стратегии и т.д.), а также подтвержденный расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов (необходимо представить возможный эффект от предлагаемых в работе мероприятий). В бакалаврской работе каждая глава должна заканчиваться выводами.

**Выводы** – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование (т.е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

6. В заключении ВКР бакалавра отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

7. После заключения располагается список литературы. На каждый источник из списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список литературы должен состоять из монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

8. Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

### **Научная новизна выпускной квалификационной работы бакалавра**

1. В качестве научной новизны в ВКР бакалавра могут выступать различные структурные элементы: законы, закономерности, зависимости, свойства, явления, методы исследований, новые технологии и методы обоснования их параметров и др. Научные положения ВКР бакалавра могут быть новыми или частично новыми, а также в работе может содержаться лишь новая совокупность известных положений.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в ВКР бакалавра, относятся следующие:

- новый объект исследования (т.е. задача, поставленная в выпускной квалификационной работе, рассматривается впервые);
- новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий);
- новый объект исследования (т.е. задача, поставленная в ВКР бакалавра, рассматривается впервые);
- новая постановка известных проблем или задач;
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;

- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.

Главный принцип формулирования научной новизны – не декларировать о внесении чего-то нового (классификации, принципов, тенденций и т.д.), а показать, что нового внесено в классификацию, какие новые принципы и тенденции выявлены и т.д.

### **Написание выпускной квалификационной работы бакалавра**

1. Непосредственное руководство бакалаврской работой осуществляет руководитель ВКР бакалавра, в обязанности которого входит:

- практическая помощь студенту в выборе темы ВКР и разработке индивидуального плана;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования из предложенных студентом вариантов;
- предоставление квалифицированных консультаций по подбору литературы (из предложенного студентом списка) и фактического материала;
- осуществление систематического контроля за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным планом;
- проведение оценки качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления ее готовности для предоставления к защите.

2. Руководителями бакалаврских работ могут быть преимущественно профессора и доценты Института (штатные или совместители), имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

3. Руководитель бакалаврской работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

4. Студент не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем ВКР о выполнении задания.

### **Подбор литературы**

1. Начало выполнения ВКР связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике ВКР бакалавра.

2. Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) руководящие документы – вначале законы, затем законодательные акты;
- 2) научные издания – сначала монографии, затем периодические издания;
- 3) статистические данные.

При этом вначале стоит изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

3. При подборе нормативно-правовых актов желательно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», а также в других справочных системах («Консультант», «Кодекс» и др.). Данные справочно-информационные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых нормативных документов.

4. Со статистическим и аналитическим материалом, связанным с протекающими в экономике процессами, можно ознакомиться в Интернете. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

5. Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т.д.).

6. При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы. Данный список литературы по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с руководителем ВКР.

## Стиль изложения научных материалов

1. Бакалаврская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключая употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

2. В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

3. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);
- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);
- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим).

4. Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

5. В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

6. В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

7. Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: «приведем результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных».

8. С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по- (например, повыше, побыстрее).

9. Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное «следующие», синонимичное местоимению «такие», подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование рынка труда»).

10. Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

11. Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр, а также использовать в тексте математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин: в этом случае следует писать слово «минус».

12. В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

13. При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс. руб., 18,5 м<sup>2</sup>).

14. Изложение материала в бакалаврской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

### **Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра**

1. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм.

2. Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

3. Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (в центре нижней части листа, без точки).

4. Бакалаврская работа начинается с титульного листа, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание руководителя ВКР, город и год выполнения работы (Форма № 1).

5. На второй странице работы размещается Оглавление, в котором указываются названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Сокращение «стр.» над номерами страниц не используется (Форма № 2).

6. Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование выделения жирным шрифтом, курсивом. Не допускаются использование подчеркивания, а также одновременное использование выделения курсивом и жирным шрифтом.

7. Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме списка используемой литературы) должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

### **Структурные элементы работы**

1. Заголовки структурных элементов работы («Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы») следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания.

2. Главы и параграфы работы должны иметь заголовки. Заголовки не должны слово в слово совпадать ни друг с другом, ни с темой. Заголовки должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в тексте. Их назначение – направлять внимание на конкретный материал.

Заголовки глав следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая.

Заголовки параграфов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

3. Главы рекомендуется начинать с нового листа. Между строчками заголовка следует делать один интервал, перед текстом – три интервала. Расстояние между заголовками главы и параграфа – два интервала.

4. Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений). Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). После номера главы, параграфа, пункта и подпункта в тексте точку не ставят. Заголовки третьего уровня в работе не используются.

#### 5. Оформление ссылок

Важным моментом при написании ВКР является оформление ссылок на используемые источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это соответственное описание источника цитат, ее назначение – указать на источник используемого материала.

При *цитировании* текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку используемой литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, С. 237–239].

Если используется *ссылка на источник, но цитата из него не приводится*, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком используемой литературы без приведения номеров страниц. Подобный порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте. Например: (Гребнев, 1999), (Fogel, 1992a, 1993a).

При оформлении ссылок на положения нормативных правовых актов в квадратных скобках вместо номера страницы указывается номер соответствующей статьи (пункта) документа с обозначением символа «ст.» («п.»).

#### 6. Оформление перечислений

В работе могут быть приведены перечисления, которые выделяются абзацным отступом. Перед каждой позицией перечисления ставится дефис или строчная буква со скобкой, приводимая в алфавитном порядке. Для дальнейшей детализации перечисления используют арабские цифры, после которых ставят скобку, приводя их со смещением вправо на два знака относительно перечислений, обозначенных буквами.

*Например:*

Направления развития русской литературы:

а) Классицизм:

- 1) М.В. Ломоносов;
- 2) Г.Р. Державин;
- 3) В.К. Тредиаковский.

б) Романтизм:

- 1) Жуковский В.А.;
- 2) Н.М. Карамзин.

#### 7. Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если объем таблицы превышает количество оставшегося места в конце страницы, то ее размещают на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей.

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру и печатать строчными буквами

(кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка (пример на стр. 15).

В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» (с заглавной буквы) с указанием номера таблицы. Расстояние между словом «Таблица» и предшествующим абзацем должно составлять два полуторных междустрочных интервала, расстояние между словом «Таблица» и заголовком, а также между заголовком и самой таблицей должно составлять один полуторный интервал.

Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера таблицы точку не ставят. Знак «№» перед номером таблицы не используется.

В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный междустрочный интервал. Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных. Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы. В случае, когда все табличные данные имеют одну единицу измерения, эту единицу приводят над таблицей справа, используя предлог «в» (например, в тыс. руб., в га, в м<sup>2</sup>, в процентах и т.п.).

Цифровые значения в графах таблиц проставляют так, чтобы разряды чисел по всей графе были расположены один под другим. В одной графе следует соблюдать одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк. Если данные графы (строки) таблицы не требуют заполнения, то следует ставить знак «х».

Для облегчения пользования таблицей допускается проводить горизонтальные линии, разграничивающие строки таблицы.

Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. При превышении ширины таблицу следует размещать в альбомном формате по тексту или в Приложении.

При переносе нельзя отделять заголовок таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

*Например:*

Таблица 1

Схема анализа прозаического произведения

Выходные данные	Идейно-тематическая основа произведения	Основные герои
автор; название; время появления	структура содержания; тема; главная проблема и мысль	портрет героя; характер героя

Печать основного текста после завершения таблицы начинается через два полуторных междустрочных интервала.

#### 8. Оформление иллюстраций

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок».

Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте.

Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рисунок должен располагаться в центре.

Все рисунки должны иметь наименование, которое помещают под иллюстрацией. Перед наименованием вводят слово «Рис.» (с заглавной буквы), затем пробел, после чего указывают номер рисунка. Слово «Рис.» начинают печатать с абзацного отступа.

Рисунки должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера рисунка также должна ставиться точка, затем пробел и наименование рисунка, которое печатают строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце наименования рисунка не ставят.

Следует отметить, что нумерация рисунков проводится отдельно от нумерации таблиц.

Если иллюстрация заимствована из книги или статьи, на нее должна быть оформлена ссылка в конце наименования рисунка.

Печать основного текста после наименования рисунка начинается через два полуторных междустрочных интервала.

#### 9. Оформление списка используемой литературы

В конце работы располагается список используемой литературы, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В список используемой литературы включаются только те источники, которые непосредственно изучались при написании работы. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть ссылка в тексте.

Источники должны располагаться в следующем порядке:

- 1) нормативные правовые акты;
- 2) монографическая литература;
- 3) ресурсы Интернета;
- 4) фондовые материалы.
- 5) иностранная литература (размещается в алфавитном порядке).

#### 10. Список используемой литературы имеет сквозную единую нумерацию.

Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

#### 11. Нормативные правовые акты должны приводиться в следующей последовательности:

- 1) Конституции (Российской Федерации, субъектов РФ);
- 2) Законы (федеральные, субъектов РФ);
- 3) Указы (Президента РФ, высших должностных лиц субъектов РФ);
- 4) Постановления (Правительства РФ, высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ);
- 5) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- 6) письма, инструкции, распоряжения, приказы министерств и ведомств.

12. В списке используемой литературы нормативные правовые акты одинаковой юридической силы располагаются строго в хронологическом порядке по мере их принятия (от ранее принятых к более поздним документам).

13. При библиографическом описании нормативных правовых актов сначала указывается статус документа (например, Федеральный закон, Указ Президента РФ и т.п.), затем его

название, после чего приводится дата принятия документа, его номер и дата последней редакции.

14. Специальная литература включает монографии, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, книги, статистические сборники, статьи в периодических изданиях.

15. Если в выпускной квалификационной работе используются подготовленные, но неопубликованные материалы, они вносятся в раздел «Фондовые материалы».

16. В списке используемой литературы специальные источники располагаются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов, а если автор не указан – по названию работы.

17. Информация, размещенная в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении списка литературы.

### **Оформление приложений**

1. Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения размещаются после списка используемой литературы.

2. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Номер приложения обозначают арабскими цифрами.

3. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой.

4. Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц.

5. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них.

6. Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рис. 1», «Рис. 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

7. При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

### **Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра**

1. Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании данных Методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также с соблюдением графика выполнения ВКР, составленного совместно с руководителем ВКР. Студент обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю ВКР не менее чем за три недели до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель ВКР проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение семи календарных дней после получения законченной работы студента.

В отзыве руководитель ВКР оценивает актуальность темы; научную новизну, степень самостоятельности, проявленную студентом в период написания ВКР, профессионализм выполнения (логику изложения, обоснованность теоретических положений, стиль работы), степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, приводит достоинства (недостатки) работы, допуск к защите, рекомендуемую оценку работы по пятибалльной шкале.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР. ВКР и отзыв передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Образец оформления отзыва руководителя ВКР и основные положения, которые должны быть в нем отражены, представлены в Форме № 5.

Переплетенная работа вместе с письменным отзывом руководителя ВКР передается заведующему кафедрой на рассмотрение. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите и ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы.

В случае, если студент не представил выпускную квалификационную работу с отзывом руководителя ВКР к указанному сроку (в соответствии с графиком), в течение трех дней кафедра представляет декану факультета акт, подписанный заведующим кафедрой, о непредставлении работы. Защита данной работы проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации МСПИ вместе с работами, получившими на защите неудовлетворительную оценку.

Получение отрицательного отзыва от руководителя ВКР не является препятствием к представлению выпускной квалификационной работы на защиту.

Подтверждение отправки текста ВКР в систему «Антиплагиат». В установленные для сдачи ВКР сроки студент самостоятельно регистрируется на сайте системы «Антиплагиат» и отправляет файл со своей ВКР для обработки в данной системе. На кафедру студентом предоставляется распечатанная с данного сайта стандартная регистрационная форма, содержащая следующие сведения: фамилию, имя, отчество студента; присвоенный системой регистрационный номер; дату отправки. Студент несет ответственность за соблюдение академических норм в написании письменных учебных работ в установленном в МСПИ порядке. Доля оригинального текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 60%.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

1. Защита ВКР бакалавров проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Рекомендуются, чтобы на защите, кроме членов ГЭК, присутствовали руководитель ВКР. Порядок и процедура защиты ВКР бакалавра определена «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

2. Результаты защиты ВКР определяются путем открытого голосования членов ГЭК на основе оценок следующих лиц:

- руководителя ВКР (за качество ВКР бакалавра, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам);
- членов ГЭК (за содержание ВКР бакалавра, ее защиту, в том числе доклада, ответов на заданные вопросы).

3. В случае возникновения спорной ситуации Председатель ГЭК имеет решающий голос.

4. Защита ВКР бакалавра оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки проставляются в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГЭК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР или неявки студента на защиту по уважительной причине повторная защита проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

5. По результатам защиты ВКР бакалавра ГЭК принимает решение о присвоении (не присвоении) выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче (не выдаче) документа о высшем образовании.

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы определены в рабочей программе государственной итоговой аттестации

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;

- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
--	---	--	---

#### 1.Актуальность темы исследования

Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, четко определены цель и задачи работы	Актуальность темы аргументирована, но нечетко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечетко определены цели и задачи исследования
--	--	---	--

#### 2.Выполнение требований к объёму и оформлению ВКР

Объем и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объем и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объем и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объем и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
---	---	--	--

#### 3.Соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;

Структура ВКР полностью соответствует целям и задачам работы	Структура ВКР, в основном, соответствует целям и задачам работы	Структура ВКР частично не соответствует целям и задачам работы	Структура ВКР не соответствует целям и задачам работы
--	---	--	---

#### 4.Глубина освещения темы, уровень творчества

Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»)
---	---	---	---

системе «Антиплагиат»).			
-------------------------	--	--	--

#### 5. Уровень защиты выпускной квалификационной работы

Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна. Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своем выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагает его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его наличие и применение. Регламент выступления не соблюден.
--	---	---	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (защита ВКР)

##### Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

4.1. Кафедра ежегодно разрабатывает примерный перечень тем ВКР. Примерный перечень тем ВКР и закрепление тем за руководителями обсуждается на заседании кафедры и утверждается на заседании УМС института. Кафедра доводит до сведения студентов тематику ВКР с указанием предполагаемых руководителей по каждой теме. После ознакомления с программой ГИА студент имеет право выбрать одну из заявленных тем. Закрепление темы за студентом осуществляется на основании личного заявления студента на имя заведующего кафедрой, на которой работает руководитель ВКР. Студент имеет право предложить собственную тему ВКР, согласованную с заведующим кафедрой и руководителем ВКР с обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная тема ВКР обсуждается на заседании кафедры и УМС института.

##### 4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по литературе

- 1) Своеобразие поздней лирики А.С. Пушкина
- 2) Особенности художественного стиля А.П. Чехова на примере его прозы 1890-х–1900-х гг.
- 3) Образ маленького человека в русской прозе XIX века
- 4) Мотивный комплекс «малой Родины» в лирике Сергея Есенина
- 5) Поэтика портрета в произведениях И.С. Тургенева
- 6) Художественная картина мира в прозе К. Паустовского
- 7) Особенности хронотопа поэмы «Мёртвые души» Н.В. Гоголя

- 8) Новаторство изображения внутреннего мира ребенка в повести Л.Н. Толстого «Детство»
- 9) А.П. Чехов как один из основоположников «новой драмы»
- 10) Жанр сказа в творчестве Н.С. Лескова
- 11) Человек и природа в прозе И.С. Тургенева
- 12) Особенности конфликта в драматургии Л. Андреева
- 13) Отражение исторических примет времени в автобиографической прозе (на примере творчества И.С. Шмелева)
- 14) Художественные особенности сказок и рассказов для детей А. Платонова
- 15) Поэтика названия в прозе А.П. Чехова
- 16) Мотив странничества в поэзии Н. Гумилева
- 17) Ключевые символы поэзии К. Бальмонта
- 18) Концепция человека в раннем творчестве А.М. Горького
- 19) Библейские образы и мотивы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 20) Образная концепция любви в рассказах А.И. Куприна
- 21) Нравственные проблемы современности в прозе В. Распутина
- 22) Поэтика рассказов С.Д. Довлатова
- 23) Образ автора в «романе в стихах» А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
- 24) Художественная полифония в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
- 25) Проза третьей волны русской эмиграции: жанры, темы, герои (на примере творчества С. Довлатова и В. Аксенова)
- 26) Нравственно-философские проблемы в творчестве В. Астафьева
- 27) Античность в лирике А.С. Пушкина
- 28) Художественное новаторство трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов»
- 29) Нравы русского купечества в драматургии А.Н. Островского
- 30) Поэтика ролевой лирики В.Я. Брюсова
- 31) Антитеза старого и нового в прозе В.М. Шукшина
- 32) Поэтика пейзажа в лирике А.А. Фета
- 33) Нравственно-философская проблематика поздних романов Ю. Бондарева
- 34) Художественное своеобразие философской лирики Ф.И. Тютчева
- 35) Тема «маленького человека» в романе «Бедные люди» Ф.М. Достоевского
- 36) Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского
- 37) Поэтика жанра и композиции «Записок из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского
- 38) Духовное становление личности в романе «Подросток» Ф.М. Достоевского
- 39) Поэтика сновидений в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
- 40) Этический и эстетический идеал в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»
- 41) Роман «Бесы» Ф.М. Достоевского о духовных проблемах русского общества
- 42) Диалог культур в прозе В. Пелевина
- 43) Апокалиптическая символика поэмы А. Блока «Двенадцать»
- 44) Христианская символика поэмы А. Ахматовой «Реквием»
- 45) Фольклорные мотивы и образы в повести Л.Н. Толстого «Казачьи дети»
- 46) Концепция истории в романе-эпосе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- 47) Женские образы в романе-эпосе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- 48) Формы создания комического в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина
- 49) Тема распада дворянской семьи в романе «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина
- 50) Особенности психологического портретирования в прозе В.М. Гаршина
- 51) Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского
- 52) Оригинальность композиции романа «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
- 53) Жанр элегии в творчестве В.А. Жуковского
- 54) Традиционность и новаторство комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
- 55) Человек и история в повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкина
- 56) Трактовка темы Петра I в поэме «Медный всадник» А.С. Пушкина

- 57) Художественная эволюция образа Демона в поэзии М.Ю.Лермонтова
- 58) Поэтика «стихотворений в прозе» И.С. Тургенева»
- 59) Стилистические особенности рассказов М. Зощенко
- 60) Система образов поэмы С. Есенина «Анна Снегина»

#### **4.3.Примерная тематика выпускных квалификационных работ по русскому языку**

- 1). Общественная сущность языка. Язык и мышление.
- 2). Методы изучения и описания языка. Характеристика сравнительно-исторического, структурно-семантического методов. Использование данных методов при изучении русского языка в школе.
- 3). Русский язык как национальный язык; понятие русского литературного языка как нормированного; соотношение литературного языка и диалектов.
- 4). Современный русский литературный язык; система функциональных стилей современного русского литературного языка, характеристика основных стилей.
- 5).История личных местоимений в русском языке.
- 6).История прошедшего времени в русском языке.
- 7).Проблемы происхождения русского языка, основные этапы его развития.
- 8).Роль М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка.
- 9).Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.
- 10).Вопрос о происхождении русского литературного языка.
- 11).История языка и история народа. Язык и культура. Развитие русского литературного языка в XXI веке.
- 12).Сравнительно- исторический метод как основа для построения истории языка.
- 13).Лингвистическая география и диалектное членение русского языка.
- 14).Методика изучения гласных звуков и обозначающих их букв в школе.
- 15).Фонологическая система согласных современного русского языка. Разные подходы к выделению согласных фонем.
- 16).Русская орфоэпия в ее историческом развитии и современном состоянии.
- 17).Возникновение славянской письменности и ее эволюция.
- 18).Пунктуация, ее основные принципы.
- 19).Русская лексикография и ее история.
- 20).Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.
- 21).Лексическая полисемия.
- 22).Парадигматические отношения в лексике: синонимия, паронимия.
- 23).Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
- 24).Структурно- семантическая характеристика фразеологизмов.
- 25).Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее историческое формирование.
- 26). Исторические изменения в морфемном составе слова и способы пополнения морфем в русском языке.
- 27). Классификация способов синхронного словообразования.
- 28).Проблемы выделения частей речи в русском языке, историческая изменчивость частей речи.
- 29). История образования и употребления кратких и полных форм прилагательных.
- 30).Типы склонения местоимений, их история
- 31). Система грамматических категорий глагола в ее историческом развитии.
- 32).Категория залога глагола. Связь категории залога с категориями переходности и возвратности.
- 33).История формирования видо-временной системы русского глагола.
- 34).Вопрос о месте причастия и деепричастия в системе глагольных форм, их гибридный характер, история употребления.

- 35). Вопрос о словах категории состояния в русском языкознании.  
 36). Служебные части речи, их историческая изменчивость.  
 37). Предложение как многоаспектная единица языка  
 38). Виды осложнения структуры простого предложения.  
 39). Сложное предложение, их основные типы и принципы классификации.  
 40). Принципы обучения русскому языку  
 41). Типы уроков, основания их классификации. Структура уроков, принципы их анализа.  
 42). Средства обучения русскому языку, их роль в формировании умений и навыков.  
 43). Учение о частях речи в русской грамматической науке, принципы их классификации.  
 44). Способы передачи чужой речи в современном русском языке: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Методический аспект реализации данной темы в школьных учебниках: способы подачи теоретического материала, характеристика типов упражнений

### Критерии оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
--	---	--	---

#### 1. Актуальность темы исследования

Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, четко определены цель и задачи работы	Актуальность темы аргументирована, но нечетко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечетко определены цели и задачи исследования
--	--	---	--

#### 2. Выполнение требований к объёму и оформлению ВКР

Объем и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объем и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объем и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объем и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
---	---	--	--

#### 3. Соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;

Структура ВКР полностью соответствует целям и задачам работы	Структура ВКР, в основном, соответствует целям и задачам работы	Структура ВКР частично не соответствует целям и задачам работы	Структура ВКР не соответствует целям и задачам работы
--	---	--	---

#### 4. Глубина освещения темы, уровень творчества

<p>Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»)</p>
--	--	--	--

#### 5. Уровень защиты выпускной квалификационной работы

<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна. Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления</p>	<p>График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своем выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагает его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его наличие и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>
---	--	--	--

## 5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – М.: Флинта, 2016. – 281 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> – Текст : электронный.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.
3. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>– Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5- 9500469-0-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002.
3. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография.– М., 2005. – 363 с.
4. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2010. – 159 с. 4
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>
6. Франциферов Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ – М.: Приор-издат, 2003. – 128 с.

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Литература в школе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Газета «Первое сентября».
7. «Учительская газета».

## 6.РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

**Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://www.biblioclub> –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»

<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-5-2008> - Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.  
<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.  
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.  
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».  
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.  
<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.  
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ

#### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Рособrnadzop - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
<http://mon.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования РФ  
<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».  
<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.  
<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.  
<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»  
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика .  
[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования  
<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека  
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека  
<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов  
<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя  
<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека  
<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)  
<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)  
<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»  
<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»  
<http://vestnik.edu.ru>/Вестник образования - журнал  
<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»  
<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

#### **Ресурсы по филологии**

<http://www.mapryal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)  
<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал  
<http://www.gramma.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи  
<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  
<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».  
<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».  
<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)  
<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.  
<http://slovari21.ru> – сайт проекта «Словари XXI века».

## **7. Материально-техническое обеспечение при проведении ГИА**

В процессе проведения ГИА предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

## **8. Апелляционная комиссия**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Институте создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

-об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарем ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и заверяется подписью председателя и членов ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **9. Организация проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Правила и условия организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются согласно Положению о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

Программа государственной итоговой аттестации

Составитель: Тихомирова О.Ю., кандидат филологических наук \_\_\_\_\_

Ответственный редактор: Сенатор С.Ю., декан факультета педагогики и психологии, профессор, доктор педагогических наук \_\_\_\_\_