

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 мая 2024 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.04 «Адаптационный семинар-тренинг»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины- «Адаптационный семинар-тренинг»**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: создание условий для адаптации студентов к условиям обучения в вузе, способствующих их личностному росту и профилактики социальной дезадаптации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Необходимые знания: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Необходимые умения: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального	знать: - особенности восприятия социальных, культурных и личностных различий уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия владеть: - навыками работы в команде.

		взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия Необходимые навыки: методы организации конструктивного социального взаимодействия; способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Необходимые знания способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Необходимые умения: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою	Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

		жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Необходимые навыки: приемы целеполагания, планирование, реализация необходимых видов деятельности; приемы оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	— подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности	Знать: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проведении упражнений в команде Уметь: - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

		развития детских и подростковых сообществ; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Необходимые умения: -владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные	поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть: - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - системой регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	---	---

		и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Трудовые действия: - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - мигранты, дети - сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)	
--	--	---	--

		программ индивидуального развития ребенка; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.04 «Адаптационный семинар-тренинг» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Адаптационный семинар-тренинг» изучается с целью адаптации обучающихся к процессу обучения в вузе. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения дисциплин «Общая педагогика» и «Общая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е. (72 академических часа)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации	1	20	Не предусмотрено	-	1. Эволюционно-когнитивные схемы адаптации. Адаптация и интеллект. Когнитивная организация. Воззрения бихевиористов на адаптацию. Теория социального научения. Роль личности в адаптационном процессе. Проблема социальной адаптации личности. Структура личности (в контексте феномена адаптации). 2. Проблемы определения мотивации. Мотивация успеха и избегания неудач. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессионального развития. 3. Феномен адаптации в психологии личности. Три направления исследований в области	6	14	Личное участие в тренинге (контр. точ. № 1) Демонстрация презентаций №1.

					адаптации. Многомерность явления адаптации. Концептуальная схема адаптации. Механизмы адаптации индивида (психическая устойчивость, биоритмы, адаптационный синдром).			
Адаптация к обучению в вузе. Адаптация и стрессоустойчивость педагога.	1	22	Не предусмотрено	-	1. Специфика учебной деятельности студентов вуза. Психологическая структура адаптации к обучению в вузе. Общая схема адаптации студентов вуза. Построение модели адаптации обучения в вузе. 2. Стресс в педагогической деятельности. Особенности деятельности педагога и его стрессогенность. Личностно-субъективные характеристики педагога и его стрессоустойчивость. 3. Профессиональная	6	16	Личное участие в тренинге (контр. точ. № 2) Контрольная работа

					концепция педагога. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.			
Технологии повышения адаптированности личности.	1	22	Не предусмотрено	-	1. Способы регуляции психофизиологическог о состояния. 2. Саморегуляция психических состояний. 3. Психотехники регуляции психических состояний.	6	16	Личное участие в тренинге (контр. точ. № 3) Демонстр ация презентац ий №2
Итого 72 час.	1	64		-		18	46	Зачет – 8 час.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации

Вопросы для подготовки

1. Какие компоненты адаптационного процесса вы знаете?
2. Какие определения адаптации Вам известны? Дайте их сравнительную характеристику.
3. В каком направлении адаптация изучается вне контекста конкретной предметной и профессиональной деятельности?
4. Объясните суть психофизиологического подхода к изучению адаптации. Почему адаптация является комплексным феноменом?
5. Определите характеристики адаптации человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности
6. Как взаимосвязаны адаптация и интеллект?
7. Объясните суть теории социального научения
8. Определите роль личности в адаптационном процессе
9. Как взаимосвязаны мотивация и адаптация?

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Мотивация и адаптация к учебной деятельности
2. Адаптация к учебной деятельности студентов вуза
3. Мотивация и профессиональная направленность личности
4. Индивидуальный уровень адаптивности. Адаптация и биоритмы
5. Психодиагностика социальной адаптации
6. Адаптация и стрессоустойчивость
7. Индивидуально-личностные характеристики и адаптация
8. Роль личности в адаптационном процессе
9. Стресс как системная мотивация человека

Раздел 2. Адаптация к обучению в вузе. Адаптация и стрессоустойчивость педагога.

Вопросы для подготовки

1. В чем заключается специфика учебной деятельности студентов вуза?
2. Определите психологическую структуру адаптации к обучению в вузе.
3. Какие этапы можно выделить в процессе адаптации студентов вуза?
4. Опишите модель адаптации обучения в вузе А.А Реан.
5. С какими трудностями сталкиваются студенты в процессе адаптации к обучению в вузе?
6. В чем заключается влияние социально-психологического климата учебной группы на адаптационный процесс студентов?
7. Неформальное лидерство в студенческой среде и адаптация
8. Какие личностные новообразования характерны для студентов в связи с новой социальной ролью и изменившимися условиями жизнедеятельности?
9. Какие стресс-факторы возможны в деятельности педагога?
10. Какие личностно-субъективные характеристики педагога взаимосвязаны со стрессоустойчивостью?
11. Факторы стрессоустойчивости учителя
12. Механизмы стрессоустойчивости педагогов
13. Самоорганизация и самообразование

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентации на одну из следующих тем:

1. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога (А.А. Реан, А.А. Баранов, А.Р. Кудашев).

2. Роль кураторов и тьюторов в адаптационном процессе студентов вуза

3. Роль самоорганизации и самообразования в адаптации студентов и педагогов

Раздел 3. Технологии повышения адаптированности личности.

Вопросы для подготовки

1. Как Вы понимаете понятие «личностный потенциал»?

2. Что такое личностный рост?

3. Какие техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал, Вы знаете?

4. Дайте определение креативности

5. Как самооценка влияет на адаптивные возможности личности?

6. Что такое персональное лидерство?

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовить презентации на темы:

1.Технологии повышения адаптированности личности (на примере одной технологии).

2.Командная работа как технология повышения адаптированности личности

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-3	Имеет фрагментарные особенности восприятия социальных, культурных и	Допускает неточности в определении особенности восприятия социальных,	Демонстрирует полные знания особенности восприятия социальных, культурных и личностных различий Демонстрирует умения толерантно воспринимать

	личностных различий Испытывает затруднения работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Недооценивает важность и необходимость работы в команде.	культурных и личностных различий Допускает незначительные ошибки в работе в команде Допускает неточности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	социальные, культурные и личностные различия Демонстрирует умения работы в команде
УК-6	Имеет фрагментарные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Испытывает затруднения расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Не в полной мере владеет навыками планирования самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач; Затрудняется подвергать критическому анализу проделанную	Допускает неточности знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Допускает незначительные ошибки расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Допускает неточности владения навыками планирования самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач;	Демонстрирует полные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Демонстрирует умения расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач;

	работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Не в полной мере владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста		
ОПК-6	Фрагментарно знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проведении упражнений в команде Затрудняется в умении - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Не в полной мере владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, системой регуляции поведения и	Допускает ошибки в знании теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проведении упражнений в команде Испытывает небольшие затруднения в умении оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Допускает незначительные ошибки в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка	Знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проведении упражнений в команде Умеет оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - системой регуляции поведения и деятельности обучающихся

	деятельности обучающихся		
--	--------------------------	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций

Тематика контрольных работ

1. Специфика учебной деятельности студентов вуза.
2. Психологическая структура адаптации к обучению в вузе.
3. Общая схема адаптации студентов вуза. Построение модели адаптации обучения в вузе.
4. Стресс в педагогической деятельности.
5. Особенности деятельности педагога и его стрессогенность.
6. Личностно-субъективные характеристики педагога и его стрессоустойчивость.
7. Профессиональная Я-концепция педагога.
8. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Тематика презентаций

Тема 1.

1. Мотивация и адаптация к учебной деятельности
2. Адаптация к учебной деятельности студентов вуза
3. Мотивация и профессиональная направленность личности
4. Индивидуальный уровень адаптивности. Адаптация и биоритмы
5. Психодиагностика социальной адаптации

6. Адаптация и стрессоустойчивость
7. Индивидуально-личностные характеристики и адаптация
8. Роль личности в адаптационном процессе
9. Стресс как системная мотивация человека

Тема 3.

1. Технологии повышения адаптированности личности (на примере одной технологии).
2. Командная работа как технология повышения адаптированности личности

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Охарактеризуйте компоненты адаптационного процесса.
2. Дайте сравнительную характеристику определений адаптации.
3. Направления изучения адаптация.
4. Психофизиологический подход к изучению адаптации.
5. Дайте характеристики адаптации человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности
6. Теория социального научения
7. Роль личности в адаптационном процессе
8. Взаимосвязь мотивации к профессиональной деятельности и адаптации.
9. Специфика учебной деятельности студентов вуза.
10. Структура адаптации к обучению в вузе.
11. Этапы адаптации к обучению у студентов вуза.
12. Модель адаптации обучения в вузе А.А Реан.
13. Трудности адаптации к обучению в вузе.

14. Влияние социально-психологического климата учебной группы на адаптационный процесс студентов.
15. Неформальное лидерство в студенческой среде и адаптация
16. Какие личностные новообразования характерны для студентов в связи с новой социальной ролью и изменившимися условиями жизнедеятельности?
17. Стресс-факторы деятельности педагога.
18. Какие личностно-субъективные характеристики педагога взаимосвязаны со стрессоустойчивостью?
19. Факторы стрессоустойчивости учителя
20. Механизмы стрессоустойчивости педагогов
21. Самоорганизация и самообразование
22. Как Вы понимаете понятие «личностный потенциал»?
23. Что такое личностный рост?
24. Какие техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал?
25. Дайте определение креативности
26. Как самооценка влияет на адаптивные возможности личности?
27. Что такое персональное лидерство?
28. Влияние осознания социальной значимости своей будущей профессии на адаптацию в вузе.

7.3. Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
------------	-----------------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

2. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-146. - ISBN 978-5-4475- 8757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>

8.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Шапиро, С.А. Практикум по дисциплине «Мотивация трудовой деятельности» : учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3673-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272158>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

он-лайн педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

университетская библиотека он-лайн <http://biblioclub.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Адаптационный семинар-тренинг» является создание условий для адаптации студентов к условиям обучения в вузе, способствующих их личностному росту и профилактики социальной дезадаптации.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучения и конспектирования научной литературы, контрольной работы, разработки презентаций

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные

действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на

самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Филологическое образование
Составитель: профессор кафедры социально-психологической безопасности личности, доктор педагогических наук Морозов А.В.

Ответственный редактор: декан факультета практической психологии Боровик Ю.Н.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в рабочую программу дисциплины «Адаптационный семинар-тренинг»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____